

Lesson Objectives

Content Objectives

- Sort objects into given categories.
- Count the number of objects in each category.
- Compare the number of objects in each category.

Language Objectives

- Circle objects that belong in a given category.
- Identify objects that do not belong in a group.
- Determine what all objects in two groups have in common (i.e., the grouping category).
- Sort a group of similar objects into categories (based on color, size, etc.).
- Tell which group of sorted objects has more than, fewer than, or the same number as another group.
- Discuss with a partner strategies to sort.

Prerequisite Skills

- Compare up to 10 objects.
- Compare numbers to 10.

Standards for Mathematical Practice (SMP)

SMPs 1, 2, 3, 4, 5, and 6 are integrated in every lesson through the *Try-Discuss-Connect* routine.*

In addition, this lesson particularly emphasizes the following SMPs:

- 5** Use appropriate tools strategically.
- 6** Attend to precision.
- 7** Look for and make use of structure.

*See page 1i to see how every lesson includes these SMPs.

Lesson Vocabulary

- **agrupar** clasificar objetos según sus semejanzas.

Repase los siguientes términos clave.

- **comparar números** decidir si un número es mayor que, menor que o igual a otro número.
- **igual** el mismo valor, el mismo tamaño o la misma cantidad.
- **más, más que, mayor, mayor que** el número o cantidad mayor.
- **menos, menos que, menor, menor que** el grupo o número que tiene menos, no tanto, no tantos.

Learning Progression

In Kindergarten children are introduced to data-generating activities that produce categorical data. Categorical data are derived from sorting objects into groups.

In this lesson children generate categorical data by classifying objects and sorting them into categories. Building upon earlier lessons on counting and comparing numbers, children then count to find the number of objects in each category, and compare the numbers using language such as *the same as, equal to, more than, greater than, less than, or fewer than*. After sorting, children may group like amounts together.

In Grade 1 children will continue to build on these skills when they organize and represent data from two or three categories. They will also ask and answer questions that involve adding and subtracting the numbers of data points.

Lesson Pacing Guide

Teacher Toolbox 

Whole Class Instruction

SESSION 1 Explore 45–60 min	Interactive Tutorial*  <i>(Optional)</i> <i>Prerequisite Review:</i> Count up to 10 Objects in Rows or Arrays Sorting and Counting Objects - Start 5 min - Try It 20 min - Connect It 15 min - Close: Exit Ticket 5 min	Additional Practice Lesson pages 165–166 Building Fluency Use throughout lesson
SESSION 2 Develop 45–60 min	Sorting and Counting Objects - Start 5 min - Try It 5 min - Discuss It 15 min - Connect It 15 min - Close: Exit Ticket 5 min	Additional Practice Lesson pages 169–170 Fluency Practice Compare Numbers to 10 Find One More Than a Number to 9
SESSION 3 Develop 45–60 min	Sorting and Counting Objects - Start 5 min - Try It 10 min - Discuss It 10 min - Connect It 15 min - Close: Exit Ticket 5 min	Additional Practice Lesson pages 173–174 Fluency  Sorting Objects
SESSION 4 Refine 45–60 min	Sorting and Counting Objects - Start 5 min - Apply It 10 min - Discuss It 25 min - Close: Exit Ticket 5 min	Additional Practice Lesson pages 177–178
SESSION 5 Refine 45–60 min	Sorting and Counting Objects - Start 5 min - Apply It 10 min - Discuss It 5 min - Small Group Differentiation 20 min - Close: Exit Ticket 5 min	Lesson Quiz  or Digital Comprehension Check

Small Group Differentiation

RETEACH

Tools for Instruction

Grade K

- Lesson 9 Sorting in Two Ways

REINFORCE

Math Center Activities

Grade K

- Lesson 9 Sort Objects
- Lesson 9 Look for Attributes

EXTEND

Enrichment Activity

Grade K

- Lesson 9 Sorting Creatures

 i-Ready

Independent Learning

PERSONALIZE

i-Ready Lesson*

Grade K

- Sort Objects
- Practice: Sort Objects
- Different
- Same

Lesson Materials

Lesson (Required) *Per child:* 10 counters, 24 connecting cubes (10 each of two different colors, 3 red, 3 blue, 4 yellow), 2 crayons (1 blue, 1 green), 10–15 objects with sortable attributes (such as attribute blocks or buttons), copy of Close Slide (Session 5)
Per pair: 1 number cube labeled 5–10, 10 objects such as buttons or attribute blocks

Activities *Per pair:* 1 penny, 1 nickel, 1 dime
For display: 60 connecting cubes (15 each of four different colors), 1 opaque bag
Activity Sheet:  Number Cards 0 to 10: Small**

Math Toolkit counters, connecting cubes, attribute blocks or buttons, crayons

Digital Math Counters and Connecting Cubes

Tool 

**Used for more than one activity.

*We continually update the Interactive Tutorials. Check the Teacher Toolbox for the most up-to-date offerings for this lesson.

Connect to Family, Community, and Language Development

The following activities and instructional supports provide opportunities to foster school, family, and community involvement and partnerships.

Connect to Family

Use the **Family Letter**—which provides background information, math vocabulary, and an activity—to keep families apprised of what their child is learning and to encourage family involvement.

Goal

The goal of the Family Letter is to explain the strategies for sorting objects into different categories based on their characteristics or attributes. Sorting helps children visualize and understand how objects are alike and different and can be organized into groups.

Activity

Look at the *Sorting Objects* activity and adjust it if necessary to connect with children.

Math Talk at Home

Encourage children to work with a family member to collect 10 small household objects, such as buttons, and sort them by size, shape, color, or other characteristics.

Conversation Starters Below are additional conversation starters children can write in their Family Letter or math journal, with your guidance, to engage family members.

- ¿Cómo agrupaste los objetos?
- ¿Por qué pusiste estos objetos en el mismo grupo?
- ¿Cuántos objetos hay en cada grupo? ¿Qué grupo tiene más? ¿Qué grupo tiene menos?
- ¿De qué otra manera puedes agrupar los objetos en dos grupos?

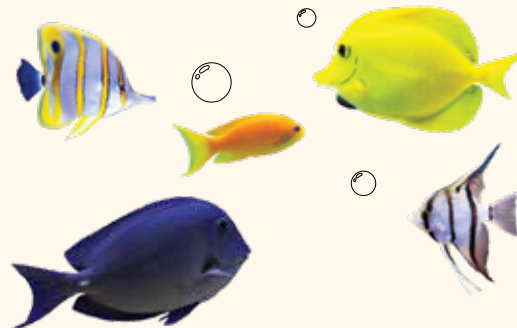
Agrupar y cuenta objetos

Estimada familia:

Esta semana su niño está aprendiendo a agrupar objetos.

Los objetos reales y los dibujos de objetos se pueden **agrupar** según sus atributos, como color, forma, tamaño y peso. Después de agrupar los objetos en diferentes categorías, su niño contará cuántos hay en cada grupo y comparará los grupos usando palabras como *igual*, *más que* y *menos que*.

Por ejemplo, los peces del dibujo de abajo se pueden agrupar según las siguientes categorías: grande y pequeño, rayado y liso, nadando hacia la izquierda y nadando hacia la derecha. También hay más peces lisos que peces rayados y hay menos peces grandes que peces pequeños.



Agrupar objetos en grupos, así como contar y comparar el número de objetos que hay en cada grupo, ayudará a su niño a prepararse para trabajar con tablas y gráficas en grados posteriores.

Invite a su niño a compartir lo que sabe sobre agrupar objetos haciendo juntos la siguiente actividad.

©Curriculum Associates, LLC Se prohíbe la reproducción.

Lección 9 Agrupa y cuenta objetos

161

Actividad Agrupar y contar objetos

Haga la siguiente actividad con su niño para ayudarlo a agrupar y contar objetos.

Materiales 8 a 10 objetos que se puedan agrupar por tamaño, color, forma y/u otros atributos (como botones, cuentas, bloques, monedas o frijoles secos)

- Dé a su niño 8 a 10 objetos de al menos dos formas colores y/o tamaños diferentes. Deben poder agruparse de dos maneras diferentes, como por tamaño y luego por color.
- Pida a su niño que agrupe algunos o todos los objetos en dos grupos. Si es necesario, puede sugerir agrupar por forma, color o tamaño. Anime a su niño a que le hable sobre los grupos. Pregúntele cuántos objetos hay en cada grupo y cuál de ellos tiene más y cuál tiene menos.
- Luego pida a su niño que agrupe algunos o todos los objetos en dos grupos de una manera diferente. Por ejemplo, si los objetos primero se agrupan por color, se pueden agrupar luego por tamaño. Comente cómo son los nuevos grupos.
- Para un desafío adicional, agregue objetos de diferente forma, color o tamaño y pida a su niño que agrupe los objetos en tres grupos.



Cuentas grandes



Cuentas pequeñas



162

Lección 9 Agrupa y cuenta objetos

©Curriculum Associates, LLC Se prohíbe la reproducción.

Connect to Community and Cultural Responsiveness

Use these activities to connect with and leverage the diverse backgrounds and experiences of all children.

Session 1 Use anytime during the session.

- Engage children from cultures of rich oral tradition by connecting learning to a song. Introduce sorting and comparing by displaying a group of 4 objects, 3 with similar attributes and 1 that does not share the specified attribute. Sing or play the popular children's song "One of These Things Is Not Like the Others." Pregunte: *¿Cuál de estas cosas no es como las otras?* Encourage children to explain how the objects are similar and how they are different.

Session 2 Use anytime during the session.

- Encourage children to talk about activities they do that are similar or different from each other. Offer the examples of basketball and soccer. Diga: *Estos son ejemplos de deportes. ¿En qué se parecen estos dos deportes? ¿En qué se diferencian?* Provide further conversation starters by showing pictures of transportation. Pregunte: *¿En qué se diferencia un auto de un avión? ¿En qué se parecen y en qué se diferencian un bote y un tren? ¿De qué son estos ejemplos?* Partner children. Have them find objects in the classroom that are similar, and guide them to come up with a generic name (category) for these objects.

Session 3 Use with the second page of *Additional Practice*.

- Ask children if they have ever been to the supermarket to buy fruit. Ask them if they have noticed how all the fruits are grouped together. Have children work with a partner and talk about how they can sort fruits. Prompt their discussions by asking: *¿De qué color son las frutas? ¿Algunas son grandes y otras son pequeñas? ¿Son dulces o amargas?* Have children discuss their favorite fruits and other foods made with the fruits they like. Guide the discussion by asking: *¿Qué platillos o bebidas pueden preparar con las frutas? ¿Los pays se pueden hacer de diferentes tipos de frutas? ¿Qué fruta necesitan para hacer jugo de manzana? ¿Pueden hacer otros tipos de jugos de frutas? ¿Pueden hacer mermelada o jalea con frutas?*

LESSON 9

SESSION 1 **Explore**

Purpose In this session children sort themselves into two groups and count the total in each group. Children then determine the category used to sort.

Start

Connect to Prior Knowledge

Why Reinforce the comparison of numbers to 10. Practice comparative statements.

How Have children work in pairs to come up with four comparative statements about the two numbers shown. Have each pair of children share a statement.

Compara.

9

8

Possible Solutions 9 puntos es más que 8 puntos. 8 puntos es menos que 9 puntos. 9 es mayor que 8. 8 es menor que 9.

Try It

Sort by Gender

Explain that children will be sorting and comparing groups today. Pregunte: *¿Cuántas niñas hay hoy aquí? ¿Cuántos varones?* If either group totals more than 10, then select a few tables or one side of the room to sort. Model counting girls and boys, for example: *En esta mesa hay 2 niñas y 1 varón. Esa mesa tiene 1 niña y 1 varón. Hasta este momento tenemos 1, 2, 3 niñas, ¿y cuántos varones?*

Pregunte *¿Por qué es útil agrupar por grupos primero?*

Respuestas deben incluir Es más fácil contar cuántos hay en el grupo cuando están todos juntos. Agrupar en grupos hace que sea más fácil compararlos.

Have children sort themselves into a group of boys and a group of girls. Select one girl to count how many boys are in the group, and one boy to count how many girls are in the group. Have children record the numbers on the Student Worktext page in the first column.

LECCIÓN 9

Explora Agrupar y contar objetos

SESIÓN 1 • ○ ○ ○ ○



Objetivo de aprendizaje

• Clasificar objetos en categorías dadas; contar la cantidad de objetos que hay en cada categoría y agrupar las categorías según el número de elementos que las componen.

EPM 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7

Pruébalo

Compruebe que los niños escriban el número adecuado para cada grupo.

Pida a los niños que se agrupen. Pídeles que cuenten y comparen los números que hay en cada grupo. Pida a los niños que se agrupen según su género y cuenten para hallar el total que hay en cada grupo. Escriba los totales en el pizarrón y pida a los

niños que los escriban. Con la clase, compare los números usando lenguaje como *más que, menos que, lo mismo que e igual*. Repita la actividad, pidiendo a la clase que se agrupe por color de cabello y por tipo de zapato.

©Curriculum Associates, LLC Se prohíbe la reproducción.

Lección 9 Agrupa y cuenta objetos

163

Pregunte *¿Cómo pueden comparar estos dos grupos?*

Respuestas deben incluir Puedo mirar los números de cada grupo y ver qué número es mayor. Ese grupo tiene más. Si los dos números son iguales, entonces hay un número igual de varones y niñas. Sé que 7 es menos que 9, entonces 7 niñas es menos que 9 varones.

Sort in Another Way

Repeat this activity, this time using hair color (dark hair and light hair) or, if there are sensitivity issues in the class, age. Again, adjust who is being sorted so that groups do not go above 10.

Pregunte *¿Cómo saben quién va en cada grupo cuando agrupan?*

Respuestas deben incluir Miro lo que se está ordenando y luego decido a qué grupo pertenece cada persona. Los niños con cabello oscuro van en el grupo de cabello oscuro, y los niños con cabello claro van en el grupo de cabello claro.

Pregunte *¿Los mismos niños terminarán agrupados? ¿Por qué sí o por qué no?*

Respuestas deben incluir No, algunos niños tendrán el cabello oscuro y otros tendrán el cabello claro, y lo mismo sucede con las niñas, por lo que se mezclarán. Estoy ordenando por algo diferente, por lo que se juntarán diferentes niños.

Have children count the totals for each group, write the numbers in the second column on the Student Worktext page, and then compare.

Sort a Third Way

Repeat the activity, this time sorting by style of shoe—tie, fastened (buckle or Velcro), slip on.

Pregunte *¿Qué es igual y qué es diferente en esta agrupación y en las otras dos agrupaciones que hicieron?*

Respuestas deben incluir Hay tres grupos para agrupar, no dos. Estamos agrupándonos en diferentes grupos. Se parece en que cada uno de nosotros solo puede pertenecer a uno de los grupos.

Common Misconception If children are struggling with comparing the numbers for three groups, **then** show them how to look at just two of the groups at a time and make a comparative statement for each comparison, rather than just one.

Connect It

Identify Categories

Without describing the categories, invite 3 children with dark-colored tops to make one group and 3 children with light-colored tops to make another. Challenge children to determine the categories for the sort. Invite up 2 more children with dark-colored tops and 3 more children with light-colored tops.

Pregunte ¿A cuál de los dos grupos pertenece cada niño y por qué?

Respuestas deben incluir Creo que los niños vestidos con colores claros deben ir en ese grupo y los niños vestidos con colores oscuros deben ir en ese otro grupo.

Listen also for other categories children may have established: *Tienen ojos azules y tienen ojos marrones. Tienen cabello corto y tienen cabello largo.*

If due to school uniforms the children's tops do not differ, then sort by alternative visual categories, such as: sweater on/sweater off, long hair/short hair, etc.

Support Whole Class Discussion

Once the categories are identified, have children count to determine how many are in each group, then color the shirts for that many and write the number. Then ask children to compare.

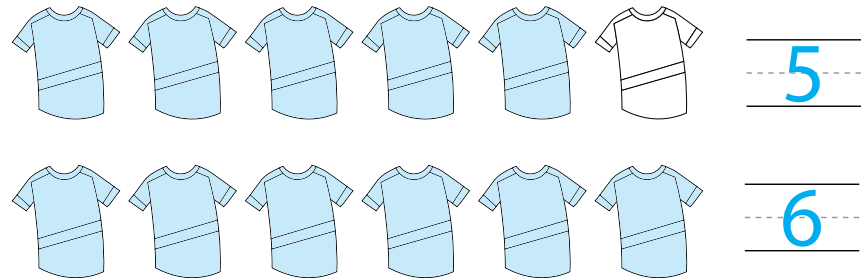
Pregunte ¿Cómo saben cuántas camisetas deben colorear?

Respuestas deben incluir Cuento cuántos hay en el grupo y coloreo 1 camiseta por cada niño en ese grupo. Conté el número de niños en cada grupo y luego coloreé ese número de camisetas.

Pregunte ¿Cómo saben qué número escribir?

Respuestas deben incluir Conté el número de niños en ese grupo y escribí el último número que conté. Conté el número de camisetas que coloreé para cada grupo y escribí el número.

Conéctalo



Pida a los niños que determinen las categorías usadas para agrupar. Invite a 5 niños vestidos de color oscuro y 6 vestidos de color claro que pasen al frente de la clase. Pídale que nombren las categorías usadas para agrupar y hallen el total que hay en cada

grupo. Los niños colorean la primera fila de camisetas para mostrar el número del grupo de niños vestidos de color oscuro y la segunda fila para mostrar el número del grupo de niños vestidos de color claro. Luego escriben cada total y comparan los números.

164

Lección 9 Agrupa y cuenta objetos

©Curriculum Associates, LLC Se prohíbe la reproducción.

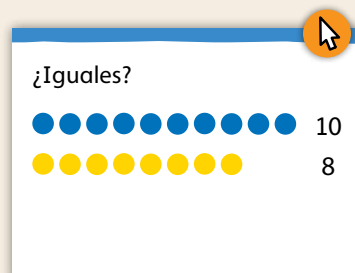
Pregunte ¿Cómo compararon los dos grupos?

Respuestas deben incluir Miré los dos números y sé que 6 es mayor que 5, por lo que debe haber más en el grupo de camisetas color claro. Puedo ver que hay menos camisetas coloreadas para el grupo de camisetas de color oscuro, por lo que debe haber menos niños en ese grupo.

Children will spend time learning more about the concept of sorting in Additional Practice.

Close: Exit Ticket

Explain to children that the slide shows children sorted into two teams. Ask children to compare the teams to see if they are equal.



Possible Solutions No, el equipo azul tiene 10 niños y el equipo amarillo tiene 8 niños. 10 es mayor que 8. Hay más niños en el equipo azul que en el equipo amarillo.

Common Misconception If children do not know how to describe the two teams, **then** have them look at the colors that were used to record the sorting. **Pregunte:** ¿Qué creen que podrían usar los niños para mostrar en qué equipo están?



Real-World Connection

Encourage children to think about real-world situations where people might sort into two or more groups. Have them think about age groups at summer camps, swim lesson groups, hot school lunch/ lunchbox lunch, etc. Discuss why the groups may need to be compared: for example, so that groups are more balanced in number.

Solutions

Support Vocabulary Development

Esta actividad puede usarse para evaluar informalmente la comprensión de los niños de agrupar y contar. Los niños pueden mostrar lo que saben ahora. Puede pedirles que revisen sus razonamientos y repasen sus respuestas una vez hayan completado la lección o la unidad.

Si los niños necesitan apoyo adicional, los pasos siguientes ofrecen instrucciones explícitas para guiarlos.

Pida a los niños que señalen la palabra *agrupar* en el organizador gráfico. Pídeles que digan la palabra en voz alta junto con usted. Diga: *Usan la palabra agrupar para describir lo que hacen cuando colocan objetos en grupos.* Muestre 4 bloques de atributos rojos: 2 pequeños y 2 grandes. Muestre 4 bloques de atributos azules: 2 pequeños y 2 grandes. Diga: *Pueden agrupar estos bloques por color.* Represente separando los bloques por color. Diga: *También pueden agruparlos por tamaño.* Represente agrupando los bloques por tamaño.

Pida a los niños que muestren el significado de la palabra *agrupar* con dibujos y palabras en sus organizadores gráficos. Puede representar un ejemplo dibujando un grupo de cuatro círculos pequeños separado de otro grupo de dos círculos grandes. Anime a algunos voluntarios para que compartan sus dibujos con la clase.

Supplemental Math Vocabulary

- números
- igual

Building Fluency

Compare numbers up to 10.

 **Materials** none, children use their fingers

Hold up a number of fingers and have children hold up more, fewer, or the same number of fingers. Do this while waiting in line or during circle time.

Nombre: _____

LECCIÓN 9 SESIÓN 1

Prepárate para agrupar y contar objetos

Possible respuesta:

Ejemplos

Roja

Roja

Roja

Azul

Azul

Azul

Ejemplos

agrupar

Ejemplos

Ejemplos

Pida a los niños que muestren el significado de la palabra *agrupar*. Pídeles que llenen cada uno de los recuadros para mostrar el significado de la palabra *agrupar*. Diga a los niños que pueden usar palabras, números y dibujos. Anímelos a mostrar tantas ideas como puedan.

©Curriculum Associates, LLC Se prohíbe la reproducción.

Lección 9 Agrupa y cuenta objetos

165

Solution

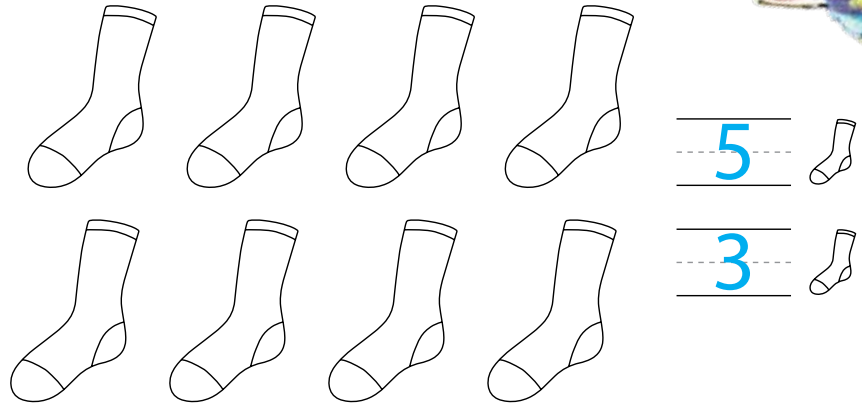
Assign this problem to provide another look at sorting and counting objects.

This problem is very similar to the problem about sorting children by light- and dark-colored tops. In this problem, children sort a group of socks by color, color the socks on the page to show the number of socks in each color category, and write the number in each group.

Answers will vary. Check that the numbers children write match the total in each sorted group.

Medium

Las respuestas variarán. Compruebe que los números que los niños escriben coincidan con el total que hay en cada grupo.



Pida a los niños que agrupen calcetines. Dé a los niños 8 calcetines, unos rojos y otros azules (o un par de colores diferentes). Pida a los niños que agrupen los calcetines por color. Luego pídale que coloreen un calcetín con rojo por cada calcetín rojo y un calcetín

con azul por cada calcetín azul (o los colores de los calcetines que tengan). Luego pida a los niños que coloreen un calcetín pequeño con rojo y uno con azul, cuenten cuántos de cada uno colorearon y luego escriban cada total y comparen los números.

LESSON 9

SESSION 2 **Develop**

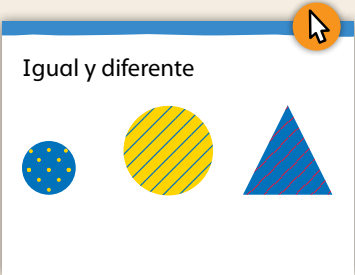
Purpose In this session children sort objects based on color, size, or feature.

Start

Connect to Prior Knowledge

Why Practice finding similarities and differences that can then be applied to sorting and classifying.

How Ask children to look at the shapes. Have them list what they can see that is the same and what is different about the shapes. Tell children that things that are the same can be the same about just two of the shapes.



Possible Solutions Las figuras azules son del mismo color, la figura amarilla es de diferente color. Dos figuras tienen rayas, la otra tiene puntos. Dos figuras son de color azul y amarillo, la otra figura es azul y roja. Dos figuras son redondas, la otra tiene picos. Dos figuras son grandes, una es pequeña.

Develop Language

Por qué Para desarrollar la comprensión del término *regla*.

Cómo Para activar el conocimiento previo del término, pregunte a los niños si saben el significado de *regla*. Relacione el término con las reglas de la escuela: los procedimientos que se siguen para ayudar a que la escuela funcione adecuadamente. Diga: *Una regla dice cómo se deben hacer las cosas*. Pida a los niños que miren el dibujo de *Conéctalo* y que señalen el pez que tiene rayas. Diga: *Hagamos una regla para estos peces. Podemos hacer una categoría usando la regla: agrupar los peces que tienen rayas*. Invite a los niños a establecer otra regla que puedan usar para agrupar los peces.

Try It

Present the scene and engage children by having them identify groups they see in the picture, describing how the objects are alike. Then have them count how many in each category.

LECCIÓN 9

Desarrolla Agrupar y contar objetos

SESIÓN 2 ● ● ● ● ●

Los niños encierran en un círculo los 4 peces de rayas anaranjadas y los 2 peces de rayas azules.

Pida a los niños que agrupen objetos según su color, tamaño o característica. Haga preguntas como estas: ¿Cuántas burbujas grandes hay? ¿Cuántas burbujas pequeñas hay? Pida a los niños que encierran en un círculo los peces que tienen rayas y luego cuenten el número de peces que tienen rayas y no tienen rayas.

Conversen Describan dos maneras en las que podrían agrupar las rocas.

©Curriculum Associates, LLC Se prohíbe la reproducción.

Lección 9 Agrupa y cuenta objetos

167

Pregunte ¿Cuántas burbujas grandes hay? ¿Cuántas burbujas pequeñas hay? ¿Hay más burbujas grandes o pequeñas?

Have children circle all the striped fish and then count the number of striped fish and the number of not-striped fish.

Discuss It

Support Partner Discussion

Have children talk in pairs about the groups they found in the picture and any comparisons they made.

Support as needed with questions such as:

- ¿Su compañero halló algún grupo igual que el de ustedes?
- ¿Su compañero mencionó algún grupo nuevo?
- ¿Qué comparaciones de su compañero les parecieron interesantes?

Common Misconception If children are able to sort but not able to label each set, **then** discuss with children what is the same and what is different and prompt them to think about and create a label for each set of items sorted.

Select and Sequence Solutions

Select children to present many different solutions. Choose children who identified:

- 5 blue fish, 10 not blue fish
- 3 light green pieces of seaweed, 5 dark green pieces of seaweed
- 8 fish swimming away from the bubbles, 7 fish swimming toward the bubbles
- 4 big bubbles, 6 little bubbles, more little bubbles than big

End with more creative groups and their comparisons.

Support Whole Class Discussion

Compare and connect children's solutions by having them share the groups they sorted and any comparisons they made.

Record and discuss the different groups sorted. Look for multiple ways to sort the same objects.

Pregunte ¿En qué diferentes maneras podrían agrupar las rocas?

Respuestas deben incluir Grandes y pequeñas. Color gris claro y gris oscuro. Rocas en el suelo, rocas sobre rocas.

Pregunte ¿Cómo podrían agrupar y comparar los peces?

Respuestas deben incluir Grandes y pequeños. Con rayas y sin rayas. Los que nadan hacia la planta, los que nadan alejándose de la planta. Azules, anaranjados, amarillos.

Connect It



Materials For each child: 10 counters

Support Whole Class Discussion

Explain to children they will sort the fish in different ways. They can use counters to place on the fish to help them count how many in different groups. For example, place a counter on all the small fish and then count the counters to find how many small fish in all.

Have children find how many big fish and then how many small fish. Point to the plant. Pregunte: ¿Cuántos peces nadan hacia la planta? Have children circle them and count.

Pregunte ¿Cómo averiguan qué grupo tiene más?

Respuestas deben incluir Cuento cuántos hay en cada grupo que agrupé, y luego comparo los números para ver cuál es el más grande. Cuento cada grupo y veo qué grupo tiene más.

Pregunte ¿De qué otras maneras pueden agruparlos?

Respuestas deben incluir Por color. Con rayas o sin rayas. Rayas pequeñas o rayas grandes. Grandes de color azul o pequeños de color azul.

Pregunte ¿Cómo describirían todo el grupo?

Respuestas deben incluir Peces. Peces que nadan. Peces en el agua. Peces felices.

Pregunte ¿A qué grupos podría pertenecer un pequeño pez azul?

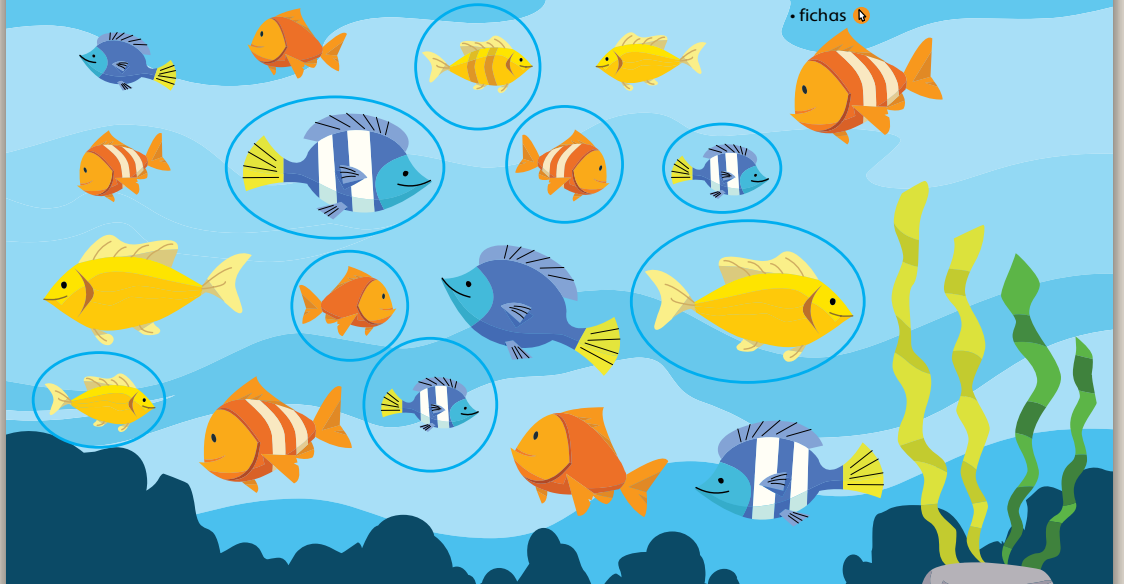
Respuestas deben incluir Pez. Pez azul. Pez sin rayas. Pez pequeño.

Conéctalo

Herramientas matemáticas



• fichas



Pida a los niños que agrupen por tamaño, color o característica. Pídeles que describan cómo podrían agrupar los peces. Pregunte: ¿Cuántos peces grandes hay? ¿Cuántos peces pequeños hay? Señale la planta. Pregunte: ¿Cuántos peces nadan hacia la planta? Pida a los niños que los encierren en un círculo y los cuenten.

Conversen

¿Cómo averiguan qué grupo tiene más? ¿De qué otras maneras pueden agruparlos? ¿Cómo describirían todo el grupo?

168

Lección 9 Agrupa y cuenta objetos

©Curriculum Associates, LLC Se prohíbe la reproducción.

Deepen Understanding Sorting

SMP 7 Look for structure.

After discussing sorting the fish, children will benefit from further thought about categories.

To determine categories, they look for patterns such as an attribute each object shares. To practice, group 3 or 4 items and ask children to identify how they are alike.

Pregunte ¿Qué podrían buscar para averiguar cuál es la categoría del grupo?

Respuestas deben incluir El color o forma de los objetos. Los patrones. Lo que está haciendo el objeto o para qué sirve.

Generalize Draw the following fish on the board and say: Si un grupo tiene un pez pequeño con manchas azules, un pez grande con manchas rojas y un pez pequeño con manchas rojas, ¿qué pez pertenece al grupo: un pez con rayas azules o un pez con manchas verdes? To determine the category of the sorted group, children must identify an attribute that is the same.

Close: Exit Ticket

Have children look at the shirts that have been circled. Have them determine what category has been used to sort them.



Solution Camisetas grandes

Common Misconception If children are miscounting due to only counting a smaller group from a large group of objects, then practice one-to-one correspondence and encourage marking each object in some way, either with a pencil mark or by covering it with a counter.

Solutions

- Children’s coloring should show the following:
- 6 striped fish red
 - the other 9 fish yellow

Nombre: _____

LECCIÓN 9 SESIÓN 2

Practica agrupar y contar objetos

Compruebe que los niños coloreen los 6 peces que tienen rayas con rojo y los otros 9 peces con amarillo.



Pida a los niños que coloreen los peces que tienen rayas con rojo y el resto de los peces con amarillo. Luego pídale que coloreen las rocas grandes con un color y las rocas pequeñas con otro color. Pida a los niños que coloreen el resto del dibujo.

©Curriculum Associates, LLC Se prohíbe la reproducción.

Lección 9 Agrupa y cuenta objetos

169

Fluency Practice

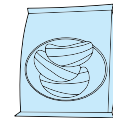
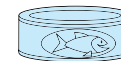
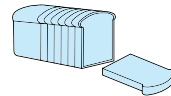
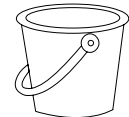
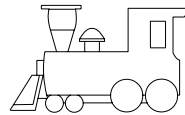
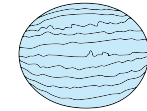
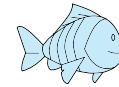
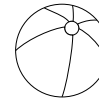
Compare numbers to 10.

-  **Materials** For each pair: 2 copies of Activity Sheet *Number Cards 0 to 10: Small*
- Shuffle the two sets of number cards together and place them facedown in a pile in front of the pair.
 - Each child turns over a card.
 - Both children compare their numbers.
 - The child who turned over the greater number then gives thumbs up. The child who turned over the lesser number gives thumbs down. If the numbers are equal, both children give thumbs in the middle.
 - Repeat until all the cards have been turned over.

Find one more than a number to 9.

-  **Materials** For each pair: Activity Sheet *Number Cards 0 to 10: Small*
- Use the number cards for 0–9 only. Shuffle the cards and place them facedown between the pair.
 - One partner turns over the top card.
 - The other partner says the number that is 1 more.
 - Swap roles and repeat until all of the cards have been turned over.

Hay 10 objetos que están coloreados
y 7 objetos que no lo están.



Pida a los niños que agrupen objetos según sus características. Comente con ellos en qué se parecen y en qué se diferencian los objetos que se muestran. Pida a los niños que vean que algunos objetos se pueden comer, mientras que otros no. Pídeles que

coloreen todos los objetos que se pueden comer. Luego pida a los niños que cuenten los objetos que colorearon y comparen ese número con el número de objetos que no están coloreados.

Solutions

Children sort objects into those that are food and those that are not. They color the group of objects that are food.

- 10 food objects colored, other 7 objects not colored

Medium

Purpose In this session children sort pictures of objects into two groups. They then identify an object that does not belong in a group and give the reason why.

Start

Connect to Prior Knowledge

Why Reinforce which numbers are greater and which are less.

How Have children look at the numbers next to the flowers. Have them describe what they see. Then have children compare the number shown next to the pink flower and the number next to the purple flower. *¿De qué color es la flor con el número más grande? ¿Cómo lo saben?*

Compara.

 9

 7

Solution Las flores rosadas. Hay 9 flores rosadas y 7 flores moradas. 9 es mayor que 7, así que hay más flores rosadas que flores moradas.

Develop Language

¿Por qué? Para desarrollar la comprensión de la expresión *agrupar por*.

Cómo Use la expresión *ordenar por* para representar la agrupación de objetos comunes del salón de clases, como un grupo de 4 lápices amarillos y 1 lápiz azul. Diga: *Digo agrupar por cuando formo grupos de objetos. Miren estos lápices. Los agruparé por color. Forme grupos de lápices amarillos y lápices azules. Muestre otros objetos para agrupar. Diga: ¿Qué es igual en todos los objetos de cada grupo? ¿Cómo agrupé los objetos? Proporcione un marco de oración: Los agrupaste por _____.*

Try It

Materials For each child: 20 connecting cubes (10 each of two different colors)

Explain to children that they are going to choose a way to sort, circle the objects that fit their rule, and then count and compare the numbers of each group.

LECCIÓN 9

SESIÓN 3

Desarrolla Agrupar y contar objetos

Pruébalo

Compruebe que los niños elijan una manera válida de agrupar y que encierran en un círculo todos los objetos que cumplen su regla.

Herramientas matemáticas

cubos conectables



Conversen

¿Cómo saben qué grupo tiene menos objetos? ¿Cómo usar cubos los puede ayudar a agrupar y hallar qué grupo tiene más?

Pida a los niños que agrupen los dibujos de objetos en dos grupos. Pídeles que elijan una manera de agrupar y luego encierran en un círculo los objetos que cumplen su regla. Cuentan y comparan los números en cada grupo. Los niños explican su regla a un compañero o intercambian sus hojas e intentan adivinar la regla.

©Curriculum Associates, LLC Se prohíbe la reproducción.

Lección 9 Agrupa y cuenta objetos

171

Support Partner Discussion

Have children swap their papers and figure out their partner's rule. If they are unable to figure out the rule, have their partner explain it. Support as needed with questions such as:

- ¿Hay otra manera de ver eso?
- ¿Qué preguntas tienen?

Common Misconception If children cannot think of a rule to sort by, **then** have them think about what the objects are doing, what type of object they are, whether they can do anything with the object, etc.

Select and Sequence Solutions

Select children to present ways of sorting and comparing. Choose children who have identified:

- flying/not flying
- balls/not balls—5 balls, 10 not balls
- nature/not nature—8 objects from nature, 7 not from nature. 8 is greater than 7. More are from nature.

Discuss It

Support Whole Class Discussion

Compare how children found the category used to sort the objects into two groups.

Pregunte ¿Cómo averiguaron la regla de su compañero?

Respuestas deben incluir Busqué lo que era igual en los objetos encerrados en un círculo. Luego miré qué pueden hacer o para qué sirven esos objetos. Miré qué tipo de objetos se encerraron en un círculo, como una pelota o un pájaro.

Then discuss how they compared those groups.

Pregunte ¿Cómo saben qué grupo tiene menos objetos?

Respuestas deben incluir Puedo encerrar en un círculo un grupo y contar los objetos y luego contar los objetos del otro grupo. El grupo con el número menor es el que tiene menos.

Pregunte ¿Cómo usar cubos los puede ayudar a agrupar y hallar qué grupo tiene más?

Respuestas deben incluir Puedo colocar cubos rojos en un grupo y cubos azules en el otro grupo. Luego cuento cuántos hay de cada color. El número mayor me dice qué grupo tiene más.



Hands-On Activity

Identify objects that do not belong and explain why.

If . . . children are struggling to choose a solution from many possible answers so they just guess

Then . . . use the activity below to practice explaining reasons for sorting.

Materials For each pair: 1 penny, 1 nickel, 1 dime

- Place the coins in front of each pair. Ensure at least one of the coins is tails up and at least one of the coins is heads up.
- Have children choose one coin that does not belong.
- Have them tell their partner why they think that coin does not belong.
- Have them share if they chose different coins and their reasons.

Connect It

Support Whole Class Discussion

For each problem, ask children to identify one object that does not belong with the others. Have them mark that object with an X. When all four problems have been completed, have several children share their answers and thinking. Ensure children are able to give a reason for each of their answers.

Pregunte ¿Creen que hay una sola respuesta posible para cada problema? ¿Por qué sí o por qué no?

Respuestas deben incluir No, los objetos se pueden agrupar de diferentes maneras. Se pueden agrupar por color, por lo que tienen los objetos o por lo que hacen. En cada forma diferente de agrupar habrá un objeto diferente que no pertenezca al grupo.

Pregunte ¿Cómo decidieron qué objeto tachar?

Respuestas deben incluir Miré cómo se veían los objetos y hallé algo que era diferente en uno de los objetos. Pensé en lo que era igual para dos de los objetos, pero no para el otro.

Conéctalo

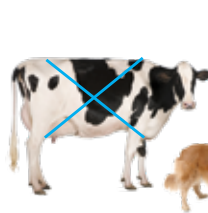
Las respuestas variarán. Por ejemplo, los niños podrían categorizar objetos por tamaño, dirección, función o cualidades. Se muestran posibles respuestas.



nadar en otra dirección



tiene un tallo



tiene manchas



no vuela

Pida a los niños que nombren un objeto que no pertenezca a los demás. Explique que hay más de una respuesta correcta. Pídeles que tachen un objeto que les parezca diferente. Pida a los niños que compartan sus respuestas y las razones para cada una.

Conversen

¿Cómo decidieron qué objeto tachar?

172

Lección 9 Agrupa y cuenta objetos

©Curriculum Associates, LLC Se prohíbe la reproducción.

Deepen Understanding Reasoning

SMP 6 Attend to precision.

In explaining their reasoning for choosing one object over another to cross out, children are communicating precisely. When discussing the problems, encourage them to provide detail using prompts, such as:

Pregunte ¿Cómo describen el objeto que tacharon?

Respuestas deben incluir El pez que taché es grande, de color amarillo y sin rayas. La pelota que taché se puede jugar con ella, pero no se puede comer, es de color marrón, grande y rebota.

Pregunte ¿En qué se diferencia el objeto que tacharon de los otros?

Respuestas deben incluir No tiene rayas. No se puede comer. No es de color marrón.

Generalize Prompt children to identify that there is more than one way to sort the groups of objects, but the way that has been chosen can be explained using precise details.

Close: Exit Ticket

Have children look at the three pictures and say what each picture is. Then have them think of which picture could be different from the others. Have children take turns sharing their reasons.

Agrupa.



Possible Solutions El marco con la imagen, porque los otros dos corresponden a objetos de una fiesta. El regalo, porque no es azul. El pastel porque los otros dos objetos no se pueden comer.

Common Misconception If children are unable to give a reasonable explanation for why they have chosen that object, then have them note the attributes of the other two objects that are similar.

Solutions

- For each problem, children:
- find an object that does not belong
 - cross out the object they see as different
 - share a reason for choosing that object

Example

Balloon: cannot eat it
Basic

Problems

Possible solutions:

- Slippers: worn indoors
Challenge

- Bird: not an insect
Medium

- Spotted dog: has spots
Medium

Nombre: _____

LECCIÓN 9 SESIÓN 3

Practica agrupar y contar objetos

Ejemplo



Las respuestas variarán. Los niños podrían categorizar los objetos de diferentes maneras. Se muestran posibles respuestas.



se usa dentro de la casa



no es un insecto



tiene manchas

Pida a los niños que nombren un objeto que no pertenezca a los demás. Explique que quizás haya más de una respuesta correcta. Pídale que tachen un objeto que les parezca diferente. Luego pida a los niños que compartan las razones para tachar cada objeto.

©Curriculum Associates, LLC Se prohíbe la reproducción.

Lección 9 Agrupa y cuenta objetos

173

Fluency & Skills Practice

Teacher Toolbox

Assign Sorting Objects

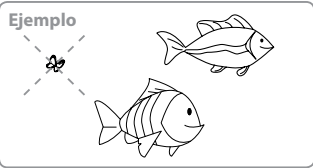
In this activity children practice identifying one object in a group that does not belong with the others and sorting groups. Children may apply similar reasoning in real-world situations. For example, children may recognize that a toy car does not belong in a bin that holds different kinds of balls, or they may understand that they will not see lions at an aquarium because lions do not live in water.

Fluidez y práctica de destrezas

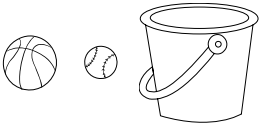
Agrupar objetos

Nombre _____

Ejemplo









Pida a los niños que nombren un objeto que no coincida con los demás. Explique que quizás haya más de una respuesta correcta. Pídale que tachen un objeto que les parezca diferente. Luego pida a los niños que compartan las razones para tachar cada objeto.

©Curriculum Associates, LLC Reproducción permitida para uso en el salón.

173

Lesson 9 Sort and Count Objects

©Curriculum Associates, LLC Copying is not permitted.

Las respuestas variarán. Los niños podrían categorizar los objetos de diferentes maneras. Se muestran posibles respuestas.

Solutions

Possible solutions:

- Leaf: cannot eat it

Medium

- Paintbrush: need paint to color with it

Challenge

- Banana: different shape

Medium

- Orange: has no stem

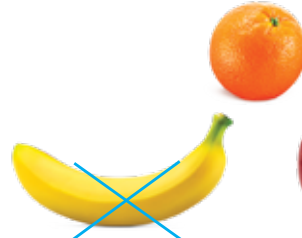
Medium



no se come



necesita pintura para colorear



diferente forma



no tiene tallo

Pida a los niños que nombren un objeto que no pertenezca a los demás. Explique que quizás haya más de una respuesta correcta. Pídale que tachen un objeto que les

parezca diferente. Luego pida a los niños que compartan las razones para tachar cada objeto.

LESSON 9

SESSION 4 **Refine**

Purpose In this session children practice sorting and counting objects. They sort into two groups, compare the groups, and say which has fewer.

Start

Develop Fluency

Materials For each pair: 1 number cube labeled 5–10

Why Reinforce numbers that are greater and numbers that are less.

How Children identify the number on the slide as 7. Then partners take turns to roll the number cube. Whichever number the number cube lands on, children must say if it is greater than, less than, or equal to the number 7. Repeat until all numbers have been rolled at least once.

Compara.

7

Solution 5 y 6 son menores que 7. 7 es igual a 7. 8, 9 y 10 son mayores que 7.

Apply It

Materials For each child: 2 crayons (1 blue, 1 green); For each pair: 10 objects such as buttons or attribute blocks

For the first page, explain to children that they will sort some objects into two groups and show the groups on their workmat. Then they will count the objects in each group and say which group has fewer.

Give each pair of children 10 objects. Ask them to look closely at the objects to think about how they are the same and different.

Have children sort the objects into two groups, for example by size or by color. Explain that the space with the check mark on the workmat is for the objects that have that attribute (such as *big* or *red*) and the space with the X is for the objects that do not have that attribute.

LECCIÓN 9

Refina Agrupar y contar objetos

SESIÓN 4

Aplicalo

Compruebe cómo los niños agrupan sus objetos y que digan correctamente qué grupo tiene menos.

Herramientas matemáticas

- bloques de atributos
- botones
- crayones

Conversen

¿Cómo saben cuántos hay en cada grupo? ¿Cómo saben qué grupo tiene menos? ¿De qué otras maneras se pueden agrupar los objetos?

©Curriculum Associates, LLC Se prohíbe la reproducción.

Lección 9 Agrupa y cuenta objetos

175

Discuss It

Support Whole Class Discussion

After children have sorted their objects, discuss their work.

Pregunte ¿Cómo supieron dónde colocar los objetos?

Respuestas deben incluir Miré los objetos para ver cuáles eran (rojos). Si eran (rojos), entraban en este grupo, si no lo eran, entraban en el otro grupo.

When they have sorted the objects, children should then count the number in each group to compare and find which group has fewer objects.

Pregunte ¿Cómo saben cuántos hay en cada grupo?

Respuestas deben incluir Los niños deben comentar las diferentes maneras en que contaron los objetos, tal como mover cada uno a medida que los contaban, tocar cada uno cuando los contaban, escribir números o hacer otras marcas.

Pregunte ¿Cómo saben qué grupo tiene menos?

Respuestas deben incluir Miro cuántos hay en cada grupo y veo qué número es menor. Puedo comparar los números en cada grupo.

Pregunte ¿De qué otras maneras pueden agrupar los objetos?

Respuestas deben incluir Los niños pueden sugerir diferentes maneras, incluidas la forma, el tamaño, el color, el patrón o el número de agujeros.

For problems on the second page, tell children they will continue to sort objects.

Have children circle the objects at the bottom of the page with a blue or green crayon to show which group they belong to.

Support Whole Class Discussion

Discuss how the objects are sorted (large and small).

Pregunte *¿Cuáles son otros objetos que podrían ir en el recuadro azul? ¿Cómo lo decidieron?*

Respuestas deben incluir Los niños deben sugerir cualquier objeto pequeño, como un botón. Pueden pensar en objetos que sean fáciles de sostener u objetos parecidos a los que están en el recuadro azul.



Pida a los niños que agrupen los objetos. Señáleles que los dos grupos dados son objetos grandes y objetos pequeños. Pídale que encierren en un círculo los objetos del final de la página con un crayón azul o verde para mostrar a qué grupo pertenecen.

Conversen *¿Cuáles son otros objetos que podrían ir en el recuadro azul? ¿Cómo lo decidieron?*

Close: Exit Ticket

Check for Understanding

Materials For each child: 10 connecting cubes (3 red, 3 blue, 4 yellow); For remediation: 3 index cards, sets of objects with 2 or 3 sortable attributes (e.g., crayons)

Ask children to sort 10 cubes by color, tell how many are in each group, and then identify which groups have an equal number.



Solution 3 rojos, 3 azules, 4 amarillos. Los grupos rojo y azul tienen el mismo número.

Error Alert For children who are still struggling, use the chart to the right to guide remediation.

After providing remediation, check children's understanding by asking them to sort a different set of objects with 2 or 3 attributes (e.g., crayons of different colors or sizes). Allow them to use cards or markers as visual reminders of what belongs in each group.

Error Alert

If the error is ...	Children may ...	To support understanding ...
not completing the sorting task	have difficulty staying focused on the attribute used to sort.	Give children 3 index cards showing colored boxes that match the colors of the cubes and have them repeat the sort. Have children match one cube at a time to the card.
naming a number that is 1 more or 1 less than the number in the group	have miscounted.	Ask children to recount the cubes in each group. If they struggle with counting, provide additional practice counting sets of 1 to 10 objects.

Solutions

- Children:
- recognize the two given groups
 - draw a line from each object at the bottom of the page to the group it belongs with

Example

Shoes matched to the *not balls* group
Basic

Problems

- Basketball matched to the *balls* group
Basic
- Baseball matched to the *balls* group
Basic
- Hat matched to the *not balls* group
Basic

Nombre: _____

LECCIÓN 9 SESIÓN 4

Practica agrupar y contar objetos

Ejemplo



The diagram shows two groups of sports equipment at the top. Group 1 (left) contains a red ball, a football, and a soccer ball. Group 2 (right) contains a pair of ice skates, a baseball bat, and a hockey stick. Below these groups are four individual sports items: a pair of blue sneakers, a basketball, a baseball, and a red baseball cap. Solid blue lines connect the red ball to the basketball and the football to the baseball. Dashed blue lines connect the soccer ball to the red baseball cap and the ice skates to the blue sneakers.

Pida a los niños que agrupen los objetos. Señáleles que de los dos grupos dados, uno tiene pelotas grandes y el otro artículos deportivos. Pida a los niños que tracen una línea desde cada objeto del final de la página hasta el grupo al que pertenece.

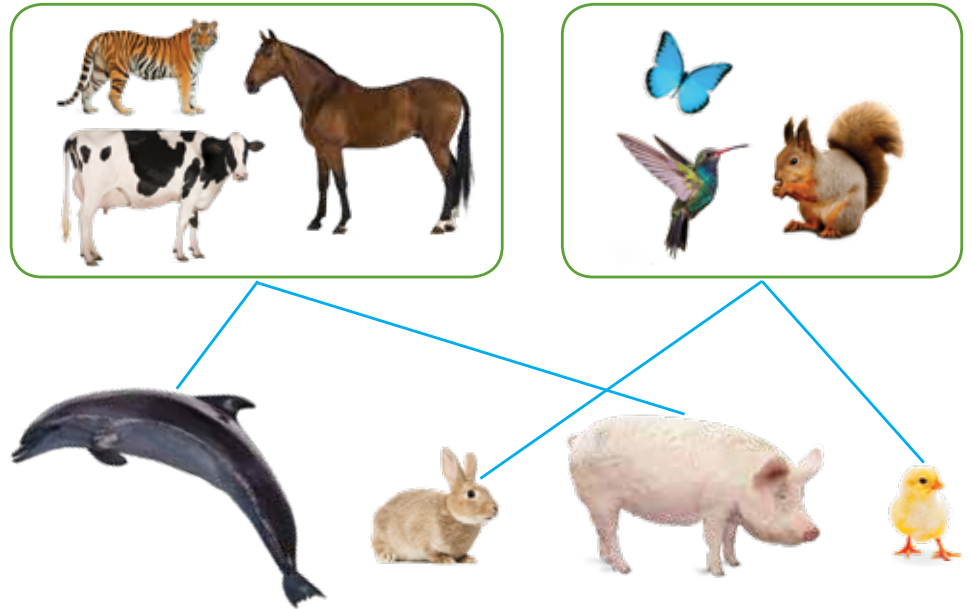
©Curriculum Associates, LLC Se prohíbe la reproducción.

Lección 9 Agrupa y cuenta objetos

177

Solutions

- Dolphin matched to the *big animals* group
Medium
- Rabbit matched to the *small animals* group
Medium
- Pig matched to the *big animals* group
Medium
- Chick matched to the *small animals* group
Medium



Pida a los niños que agrupen los animales. Señáleles que de los dos grupos dados, uno tiene animales grandes y el otro animales pequeños. Pida a los niños que tracen una línea desde cada animal del final de la página hasta el grupo al que pertenece.

Purpose In this session children sort objects into groups. They continue to count and compare the groups they sort.

Start

Connect to Prior Knowledge

Why Reinforce determining categories that objects have been sorted by.

How Have children look at the two ways of sorting and discuss in pairs what they think the category is in each case.

¿Cómo se han agrupado?

Solution Sin patrón/con patrón, tienen color azul/no tienen color azul.

Apply It

Materials For each child: 10–15 objects with sortable attributes (such as attribute blocks or buttons)

Tell children they will sort objects into three groups. They will then count and compare the groups.

For the first page, have children sort the objects into three groups by color, size, shape, or other attribute. They should place each group in one of the boxes on the Student Worktext page.

Have children write the number of objects in each group underneath the corresponding box.

For the second page, have children sort the buttons by color. Have them count the number of buttons of each color and write the number in the box of the same color. Suggest that children make light pencil marks on each button as they count, if needed.

LECCIÓN 9 **Refina** Agrupar y contar objetos

SESIÓN 5

Aplicalo Las respuestas variarán. Compruebe que los niños agrupen objetos y escriban el número que hay en cada grupo.

Herramientas matemáticas
• bloques de atributos
• botones

¿Cómo se han agrupado?

Conversen ¿Qué grupo tiene más? ¿Qué grupo tiene menos? ¿De qué otra manera podrían agrupar estos objetos?

Pida a los niños que agrupen y cuenten objetos y luego comparen los grupos. Dé a los niños de 10 a 15 objetos, como bloques de atributos o botones, y pídale que los agrupen en tres grupos según su color, tamaño, forma u otra característica. Pida a los niños que escriban el número de objetos que hay en cada grupo.

©Curriculum Associates, LLC Se prohíbe la reproducción.

Lección 9 Agrupa y cuenta objetos **179**

Discuss It

Support Whole Class Discussion

When children have finished the first page, have them choose two groups to compare and discuss their answers.

Pregunte ¿Qué grupo tiene más? ¿Qué grupo tiene menos? ¿Cómo lo saben?

Respuestas deben incluir Los niños pueden darse cuenta de que el mismo grupo puede tener más o menos, dependiendo del grupo con el que se compara.

Pregunte ¿De qué otra manera podrían agrupar estos objetos?

Respuestas deben incluir Los niños sugerirán diferentes respuestas dependiendo de los objetos que usen.

When children have finished the second page, have them compare the number of buttons in the yellow group with the number in each of the other groups.

Then have children consider different situations involving the buttons.

Pregunte ¿De qué otra manera podrían agrupar estos botones?

Respuestas deben incluir Los niños pueden sugerir agruparlos por tamaño o por el número de agujeros en cada botón. Comente cualquier criterio que permita agrupar los objetos.

Pregunte ¿Cómo cambiaría la agrupación si se agregaran 2 botones rojos?

Respuestas deben incluir Los 2 botones rojos formarían otro grupo. Habría 5 grupos.

Differentiated Instruction

PERSONALIZE



Provide children with opportunities to work on their personalized instruction path with *i-Ready* Online Instruction to:

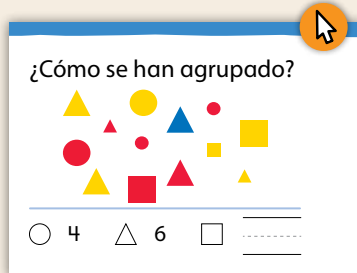
- fill prerequisite gaps
- build up grade-level skills

Close: Exit Ticket

Math Journal

Materials For each child: copy of Close slide

Have children determine how the attribute blocks have been sorted. Then have them count the last group and write the number.



Solution Se agruparon por figuras. El último grupo tiene 3.

Error Alert If children write a number other than 3 for the last group, **then** remind them that they are sorting by shape. They can check their counting by marking each shape they count with a pencil or by placing a counter on each shape they count.



Pida a los niños que agrupen los botones por color. Pídale que cuenten el número de botones de cada color y escriban el número en el recuadro del mismo color. Pida a los niños que comparen el número de botones que hay en el grupo amarillo con el número que hay en cada uno de los otros grupos.

Conversen

¿Qué grupos tienen más? ¿Qué grupos tienen menos? ¿De qué otra manera podrían agrupar estos botones?

180

Lección 9 Agrupa y cuenta objetos

©Curriculum Associates, LLC Se prohíbe la reproducción.

RETEACH



Hands-On Activity

Sort numbers 1–10.

Children struggling to sort and count objects

Will benefit from sorting objects that are numbered in a familiar sequence

Materials For each pair: Activity Sheet *Number Cards 0 to 10: Small*

- Ask pairs to mix up the cards for the numbers 1 through 10 and then sort them into two groups: numbers 1 through 5 and numbers 6 through 10.
- Have pairs count the cards in each group and compare them to see there are 5 in each group so the groups are equal. (This activity reinforces the concept that 10 is two groups of 5.)

EXTEND



Challenge Activity

Sort and order groups.

Children who have achieved proficiency in sorting

Will benefit from deepening understanding of sorting and ordering

Materials For display: 60 connecting cubes (15 each of four different colors), 1 opaque bag

- Put 3 colors of cubes in a bag (a different number of each color), with the total number of cubes being 2 or 3 more than the number of children in the class.
- Have each child take a cube from the bag without looking. Invite children to form groups by cube color, one color at a time. Together, count the number in each group.
- Discuss how to order the groups by number.
- Repeat the activity, this time with 4 colors and forming 4 groups.

Lesson Objectives

Content Objectives

- Correctly name shapes regardless of their orientation or overall size.
- Identify shapes as flat or solid.

Language Objectives

- Identify flat shapes (triangle, square, rectangle, circle, hexagon) and solid shapes (cube, cone, cylinder, sphere) by name.
- Circle specified flat and solid shapes in a group of shapes.
- Color specified shapes in a picture.

Prerequisite Skills

- Sort objects into given categories.
- Count up to 6 objects using one-to-one correspondence.

Standards for Mathematical Practice (SMP)

SMPs 1, 2, 3, 4, 5, and 6 are integrated in every lesson through the *Try-Discuss-Connect* routine.*

In addition, this lesson particularly emphasizes the following SMPs:

- 3** Construct viable arguments and critique the reasoning of others.
- 5** Use appropriate tools strategically.
- 6** Attend to precision.
- 8** Look for and express regularity in repeated reasoning.

*See page 1i to see how every lesson includes these SMPs.

Lesson Vocabulary

- **cilindro** figura sólida que se parece a una lata.
- **círculo** figura plana que no tiene lados ni esquinas.
- **cono** figura sólida que tiene una cara que se inclina desde una base circular hasta un punto.
- **cuadrado** figura plana que tiene 4 lados rectos de igual longitud y 4 esquinas cuadradas.
- **cubo** figura sólida con 6 caras cuadradas y todos sus bordes de igual longitud.
- **esfera** figura sólida que se parece a una pelota.
- **esquina** punto en el que se encuentran dos lados de una figura.
- **hexágono** figura plana con 6 lados rectos y 6 esquinas.
- **lado** línea que es parte de una figura plana.
- **rectángulo** figura plana que tiene 4 lados y 4 esquinas cuadradas. Los lados opuestos tienen la misma longitud.
- **triángulo** figura plana que tiene 3 lados rectos y 3 esquinas.

Learning Progression

In Kindergarten children develop geometric concepts and spatial reasoning from multiple experiences with shapes in the environment. They use shape names to describe objects in the environment. They begin to understand the defining attributes of each shape and recognize different instances of a shape. They learn to distinguish between flat (two-dimensional) and solid (three-dimensional) figures. They model simple shapes and begin to compose these shapes to form larger shapes.

In this lesson children learn to correctly name shapes regardless of their orientation or size, which are not defining attributes. To enable children to correctly name shapes, they will learn defining attributes of shapes, such as the number of sides or whether a shape has curves. In addition, understanding whether a shape is flat or solid will help children identify and name each shape.

In Grade 1 children will continue to distinguish defining attributes of shapes and differentiate them from non-defining attributes, such as color, orientation, and overall size.

Lesson Pacing Guide

Teacher Toolbox 

Whole Class Instruction

SESSION 1 Explore 45–60 min	Naming Shapes - Start 5 min - Try It 20 min - Connect It 15 min - Close: Exit Ticket 5 min	Additional Practice Lesson pages 231–232 Building Fluency Use throughout lesson
SESSION 2 Develop 45–60 min	Naming Shapes - Start 5 min - Try It 5 min - Discuss It 15 min - Connect It 15 min - Close: Exit Ticket 5 min	Additional Practice Lesson pages 235–236 Fluency Practice Recognize Flat Shapes Identify Numbers to 7
SESSION 3 Develop 45–60 min	Naming Shapes - Start 5 min - Try It 10 min - Discuss It 10 min - Connect It 15 min - Close: Exit Ticket 5 min	Additional Practice Lesson pages 239–240 Fluency  Naming Shapes
SESSION 4 Refine 45–60 min	Naming Shapes - Start 5 min - Apply It 10 min - Discuss It 25 min - Close: Exit Ticket 5 min	Additional Practice Lesson pages 243–244
SESSION 5 Refine 45–60 min	Naming Shapes - Start 5 min - Apply It 10 min - Discuss It 5 min - Small Group Differentiation 20 min - Close: Exit Ticket 5 min	Lesson Quiz  or Digital Comprehension Check

Lesson Materials

Lesson (Required)	<i>Per child:</i> 5 counters, attribute blocks, 6 crayons (1 yellow, 1 red, 1 orange, 1 green, 1 blue, 1 purple), copy of Start slide (Session 2), copy of Close slide (Session 2, Session 5) <i>Per pair:</i> attribute blocks, geometric solids (or everyday examples of a cube, cone, cylinder, and sphere) <i>Per group:</i> a set of flat and solid shapes, collection of 5 classroom objects <i>For display:</i> attribute blocks, geometric solids (or everyday examples of a cube, cone, cylinder, and sphere), examples of flat and solid shapes in the classroom, 1 bag <i>Activity Sheets:</i>  Flat Shape Cards, Solid Shape Cards, Triangles
Activities	<i>Per child:</i> 5 crayons (1 blue, 1 green, 1 yellow, 1 red, 1 purple) <i>Per pair:</i> 7 counters, 1 cup, toothpicks, pipe cleaners, modeling clay, paper <i>For display:</i> 1 cube, 1 triangle, 1 cone, solid shapes of different sizes, list or picture of each shape used in the lesson <i>Activity Sheet:</i>  Flat Shapes
Math Toolkit	counters, flat shape cards, solid shape cards, flat and solid shapes, crayons

Small Group Differentiation

RETEACH

Tools for Instruction

Grade K

- Lesson 12 Flat Shapes and Solid Shapes

REINFORCE

Math Center Activities

Grade K

- Lesson 12 I Spy Shapes
- Lesson 12 Shape Match
- Lesson 12 Is It Flat or Solid?
- Lesson 12 Match and Name Shapes

EXTEND

Enrichment Activity

Grade K

- Lesson 12 Shape Pictures

 i-Ready

Independent Learning

PERSONALIZE

i-Ready Lessons*

Grade K

- Cube
- Sphere
- Circle
- Square
- Triangle
- Identify Two-Dimensional Shapes
- Practice: Identify Two-Dimensional Shapes

*We continually update the Interactive Tutorials. Check the Teacher Toolbox for the most up-to-date offerings for this lesson.

Connect to Family, Community, and Language Development

The following activities and instructional supports provide opportunities to foster school, family, and community involvement and partnerships.

Connect to Family

Use the **Family Letter**—which provides background information, math vocabulary, and an activity—to keep families apprised of what their child is learning and to encourage family involvement.

Goal

The goal of the Family Letter is to introduce the concept of shapes.

Activity

Children will learn to identify and describe flat and solid shapes. Look at the *Naming Shapes* activity and adjust if needed to connect with children.

Math Talk at Home

Encourage children to go on a shape hunt with a family member at home or on their way home from school. Have them look for objects or items that have similar shapes and count the sides and edges. Have them record their findings and tell what shape they found the most of at home and on the street.

Conversation Starters Below are additional conversation starters children can write in their Family Letter or math journal, with your guidance, to engage family members.

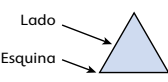
- ¿Qué formas son planas?
- ¿Qué formas no son planas?
- ¿Qué formas son redondas?
- ¿Qué formas tienen bordes o esquinas?
- ¿Cuáles formas se encuentran más en la casa?
- ¿Cuáles formas se encuentran más fuera de casa?

Nombra las figuras

Estimada familia:

Esta semana su niño está aprendiendo a nombrar figuras.

Su niño también aprenderá algunas maneras de describir figuras. Por ejemplo, los **triángulos**, los **hexágonos**, los **rectángulos** y los **cuadrados** tienen **esquinas** y **lados** rectos. Un hexágono tiene 6 lados y un cuadrado tiene 4 lados iguales. Los **círculos**, los **cilindros**, los **conos** y las **esferas** tienen curvas. Aprender algunas maneras de describir figuras ayudará a su niño a identificar y distinguir diferentes figuras.

Figuras planas				
Triángulo	Hexágono	Círculo	Rectángulo	Cuadrado
				

Figuras sólidas			
Cilindro	Esfera	Cono	Cubo
			

Invite a su niño a compartir lo que sabe sobre nombrar figuras haciendo juntos la siguiente actividad.

©Curriculum Associates, LLC Se prohíbe la reproducción.

Lección 12 Nombra las figuras

Actividad Nombra las figuras

Haga la siguiente actividad con su niño para ayudarlo a nombrar figuras.

Diga a su niño que comenzarán una búsqueda del tesoro de figuras.

- Juntos, busquen en la casa y el vecindario objetos con forma de rectángulos, cuadrados, triángulos, hexágonos y círculos. Además, busquen objetos con forma de cilindros, esferas, conos y cubos. Puede llevar esta carta para poder usar las figuras de la página anterior como referencia.
- Anime a su niño a nombrar las figuras que encuentren.
- También puede hacer una tabla para llevar la cuenta de cuántos objetos encuentran de cada forma.



©Curriculum Associates, LLC Se prohíbe la reproducción.

Connect to Community and Cultural Responsiveness

Use these activities to connect with and leverage the diverse backgrounds and experiences of all children.

Session 1 Use anytime during the session.

- Write the names of shapes on the board: *círculo*, *hexágono*, *rectángulo*, *cuadrado*, *triángulo*, *cubo*, *clindro*, *cono*, and *esfera*. Ask children to talk about where they see these shapes in their homes and neighborhoods. Guide them to compare and contrast shapes and objects. Guide the discussion by asking: *¿En qué se diferencia un círculo de una pelota?* *¿En qué se diferencia un cuadrado de un cubo?* *¿En qué se parecen un rectángulo y una puerta?* Group children. Assign each group the name of a shape and have them look around the classroom to find objects with that shape. Invite group members to share what objects they found.

Sessions 3 and 5 Use anytime during the sessions.

- Ask children to draw a picture of their favorite place. Encourage them to include shapes in their drawing. List the names of the shapes on the board and have children use some of the words to label their drawings. Invite children to share words for shapes that they know in other languages. Point out any cognates, for example, Spanish cognates *triángulo*, *círculo*, *cilindro*, and *cubo*.

Purpose In this session children differentiate three-dimensional (solid) shapes from two-dimensional (flat) shapes and informally describe shapes.

Start

Connect to Prior Knowledge

Materials For each group of 3: collection of 5 objects from around the classroom

Why Reinforce looking at attributes of objects that are similar and different, which can be used to sort and later to identify.

How Have children look at the group of objects on the slide and tell different ways they can be sorted. Then place a collection of objects from the classroom in front of each group and have children sort by a category. The rest of the class can try to figure out what the category is.



Possible Solutions Agrupados por color, función, forma, tamaño

Try It

Materials For display: attribute blocks, geometric solids (or everyday examples of a cube, cone, cylinder, and sphere)

Identify Flat and Solid Shapes

Scatter the attribute blocks and geometric solids on the table.

Pregunte ¿Qué formas pueden ver?

Respuestas deben incluir Puedo ver formas redondas, una con forma de pelota, formas con esquinas, formas que son más grandes.

LECCIÓN 12

Explora Nombrar las figuras

Figuras sólidas: cubo, cono, esfera, cilindro. Figuras planas: hexágono, círculo, rectángulo, cuadrado, triángulo

Pruébalo

Objetivos de aprendizaje

- Nombrar correctamente las figuras geométricas sin importar su orientación o su tamaño.
- Identificar las figuras geométricas como bidimensionales (ubicadas en un plano, "planas") o tridimensionales ("sólidas").

EPM 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8

Herramientas matemáticas

- tarjetas de figuras planas
- tarjetas de figuras sólidas

Pida a los niños que diferencien las figuras tridimensionales (sólidas) de las figuras bidimensionales (planas) y que describan las figuras de manera informal. Muestre las imágenes de cada figura. Nombre cada figura y pida a los niños que repitan su nombre. Pídeles que describan de manera informal cada figura, incluyendo si es plana o sólida. Después nombre una figura y pida a los niños que la señalen arriba y digan si es sólida o plana. Luego diga a los niños que cuenten y escriban el número de figuras que se muestran.

©Curriculum Associates, LLC Se prohíbe la reproducción.

Lección 12 Nombrar las figuras

229

Diga: Las formas que "sobresalen" son figuras sólidas, también se les llama figuras tridimensionales. Las formas que son planas, son figuras planas, también se les llama figuras bidimensionales.

Name and Informally Describe Shapes

Hold up each of the shapes one at a time, name it, and have children repeat the name. Then ask children whether the shape is flat or solid.

When you have shown and named all the shapes, then hold up the circle.

Pregunte ¿Cómo describirían esta figura?

Respuestas deben incluir Redonda. Curva. Da toda la vuelta. Plana y redonda como un CD.

Hold up the sphere or ball.

Pregunte ¿Cómo describirían esta figura?

Respuestas deben incluir Redonda. Curva. Da toda la vuelta. Sólida y parecida a una pelota. Redonda como un planeta. No tiene partes planas.

Pregunte ¿Cómo saben que no es un círculo?

Respuestas deben incluir Un círculo es plano. La esfera es un sólido. El círculo es bidimensional y la esfera es tridimensional.

Ask children to describe each of the other shapes in their own words. Listen for children describing the shape as flat or solid.

Have children look at the Student Worktext page. Say the name of one of the shapes. Have children point to the shape on their page, and then have them say whether it is a flat shape or a solid shape. Encourage children to share how they decided. Then tell children to count the shapes on the Student Worktext page and write the number of shapes shown.

Common Misconception If children cannot tell from the pictures whether the shape is flat or solid, then place the shapes in front of them so that they can see for themselves whether the shape is solid or flat.

Connect It



Materials For each pair: Activity Sheet *Flat Shape Cards*, Activity Sheet *Solid Shape Cards*

Sort Flat and Solid Shapes

Have children work in pairs. Give each pair a shuffled pile of the flat shape cards and the solid shape cards. Have children work together to decide whether a card shows a solid shape or a flat shape and place it on the appropriate workmat on the Student Worktext page. Encourage children to tell their partner the name of each shape. Have children count the flat shapes and solid shapes they sorted and write the number of shapes in each group.

Support Whole Class Discussion

Have children hold up one of the shape cards.

Pregunte ¿Cómo se llama su figura? ¿Cómo saben que ese es el nombre correcto?

Respuestas deben incluir Es un hexágono porque es una figura plana y tiene muchas partes rectas. Este es un cilindro porque es una figura sólida y se parece a la forma que tiene una lata, plana en la parte superior e inferior y redonda en el medio.

Listen for other descriptions of shapes. After all the shapes have been described, continue the discussion.

Pregunte ¿Pueden ver alguna figura plana en las figuras sólidas?

Respuestas deben incluir Puedo ver círculos en los cilindros. Puedo ver cuadrados en los cubos. Puedo ver un círculo en el cono. No veo ninguna figura plana en la esfera.

Identify Flat or Solid Shapes

Hold up a ball or sphere. Ask children to show with their hand if the shape is flat or solid (with a flat hand for flat shapes and a fist for solid shapes). Observe to see which children answer quickly and which hesitate. Repeat with other flat and solid shapes.

Conéctalo

Compruebe que los niños clasifiquen las figuras de manera correcta.

Figuras planas

Figuras sólidas

6

6



Pida a los niños que identifiquen las figuras como planas o sólidas y que las nombren. Pida a parejas de niños que clasifiquen las tarjetas de figuras planas y las tarjetas de figuras sólidas y luego nombren cada figura. Diga a los niños que cuenten

las figuras que clasificaron y escriban el número de figuras en cada grupo. Luego los niños usan la mano abierta o el puño para identificar los objetos que se muestran como planos o sólidos.

230

Lección 12 Nombra las figuras

©Curriculum Associates, LLC Se prohíbe la reproducción.

Pregunte ¿Cómo decidieron si una figura era plana o sólida?

Respuestas deben incluir Si la figura se parece a un bloque, sé que es un sólido. Si la figura es plana y como si estuviera aplastada, entonces es una figura plana.

Common Misconception If children muddle names or name a sphere a ball or circle, **then** go through the shapes again, holding them up one at a time, saying the name, and having children repeat the name.



Real-World Connection

Encourage children to think about the shapes of objects they see around them. Identify shapes as you walk around school, such as the shapes of the doors, windows, tissue boxes, balls in the gym, etc. Have children distinguish between the solid shapes they see and the flat shapes.

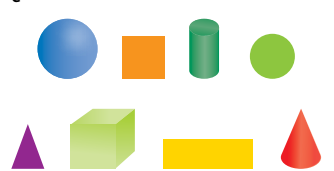
Close: Exit Ticket



Materials For each pair: attribute blocks, geometric solids (or everyday examples of a cube, cone, cylinder, and sphere)

Have partners take turns to pick up a shape and have the other partner say its name and make a flat hand or fist to show if it is flat or solid. Then have children do the same as you point to the shapes on the slide.

¿Planas o sólidas?



Respuestas deben incluir Los niños nombran las figuras correctamente y muestran con su mano si son planas o sólidas.

Solutions

Support Vocabulary Development

Esta actividad puede usarse para evaluar informalmente la comprensión de los niños para nombrar figuras. Los niños pueden mostrar lo que saben ahora. Puede pedirles que revisen sus razonamientos y repasen sus respuestas una vez que hayan completado la lección o la unidad.

Si los niños necesitan apoyo adicional, los pasos siguientes ofrecen instrucciones explícitas para guiarlos.

Pida a los niños que señalen el término *figuras* en el organizador gráfico y que digan la palabra. Diga: *Usamos la palabra figuras para describir las diferentes formas que tienen los objetos.* Muestre un círculo. Diga: *Esta es una figura. El nombre de esta figura es círculo.* Muestre que la figura es plana. Repita con una esfera y muestre que es un sólido. Pida a los niños que dibujen otras figuras que conozcan en el organizador gráfico.

Supplemental Math Vocabulary

- rectángulo
- cilindro

Building Fluency

Practice naming shapes.

Children can name the shapes of objects found in books, objects used for art projects, etc., or by playing What Is My Shape?

Nombre: _____

LECCIÓN 12 SESIÓN 1

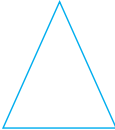
Prepárate para nombrar figuras

Possible respuesta: Algunos niños quizás intenten dibujar figuras tridimensionales.

Ejemplos



Ejemplos



Ejemplos



Ejemplos



figuras

Pida a los niños que muestren el significado de la palabra *figuras*. Pídeles que llenen cada cuadro para mostrar el significado de la palabra *figuras*. Diga a los niños que pueden usar palabras, números y dibujos. Anímelos a mostrar tantas ideas como puedan.

©Curriculum Associates, LLC Se prohíbe la reproducción.

Lección 12 Nombra las figuras

231

Solution

Introduce the problem to provide another look at identifying shapes as flat or solid and naming the shapes.

This problem is very similar to the problem about sorting shape cards. In this problem, children identify shapes as flat or solid and name the shapes. Have children find objects with shapes they recognize, sort them into flat shapes and solid shapes, name each shape, and write the number of shapes in each group.

Children may want to use attribute blocks, geometric solids, or household objects with shapes they recognize such as a soup can, a placemat, a box of tissues, etc.

- Answers will vary. Circles, squares, rectangles, triangles, and hexagons are flat shapes. Cylinders, spheres, cones, and cubes are solid shapes.

Medium

Figuras planas

Figuras sólidas

Las respuestas variarán. Compruebe que los niños clasifiquen las figuras de manera correcta y escriban el número en cada grupo.

Pida a los niños que identifiquen las figuras como planas o sólidas y que las nombren. Pídeles que busquen objetos que tengan formas que reconozcan y los agrupen en figuras planas o figuras sólidas y luego nombren cada figura.

Diga a los niños que cuenten las figuras que clasificaron y escriban el número de figuras que hay en cada grupo.

232

Lección 12 Nombra las figuras

©Curriculum Associates, LLC Se prohíbe la reproducción.

Purpose In this session children identify and discuss two- and three-dimensional shapes in the picture. They then distinguish between flat and solid shapes.

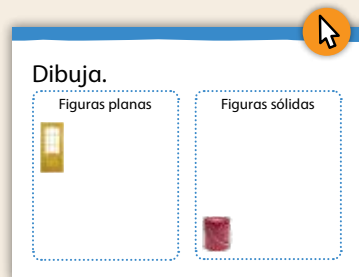
Start

 **Connect to Prior Knowledge**

Materials For each child: copy of Start slide; For display: Ensure there is an object of each shape (circle, rectangle, square, triangle, hexagon, sphere, cube, cone, and cylinder) somewhere obvious in the classroom.

Why Reinforce naming shapes and identifying whether they are flat or solid.

How Have children work in pairs to find shapes around the classroom to identify and draw (for recording only so drawings need not be accurate) under either *Figuras planas* or *Figuras sólidas*.



Possible Solutions Figuras planas: la ventana rectangular y el portavasos hexagonal; figuras sólidas: la caja de pañuelos desechables en forma de cubo y la barra de pegamento en forma de cilindro.

Try It

Present the scene and engage children by having them describe the two- and three-dimensional shapes in the picture, including squares, rectangles, circles, triangles, hexagons, spheres, cubes, cones, and cylinders.

LECCIÓN 12

SESIÓN 2 ● ● ○ ○ ○

Desarrolla Nombrar figuras

Las respuestas variarán. Los niños quizás encierren en un círculo el bote de basura (cilindro), la caja que la niña sostiene (cubo), la pelota que el perro tiene en la boca (esfera) y el cono de seguridad (cono).

Anima a los niños a describir las figuras bidimensionales y tridimensionales del dibujo, que incluyen cuadrados, rectángulos, círculos, triángulos, hexágonos, esferas, cubos, conos y cilindros. Pídeles que encierren en un círculo un ejemplo de cada figura sólida.

Conversen

¿Qué figuras son las más fáciles de hallar? ¿Qué figuras son las más difíciles de hallar?

©Curriculum Associates, LLC Se prohíbe la reproducción.

Lección 12 Nombra las figuras

233

Pregunte ¿Pueden ver figuras planas y sólidas? ¿Qué tipo de objetos muestran figuras sólidas?

Have children ring (circle) one example of each solid. Name the different solids one at a time: sphere, cube, cone, and cylinder.

Discuss It

Support Partner Discussion

Have children talk in pairs about how they know which shapes are which.

Support as needed with questions such as:

- ¿Encontró su compañero las mismas figuras que ustedes?
- ¿Qué otras cosas encontró su compañero?
- ¿Usaron ambos las mismas palabras para describir las figuras o usaron palabras diferentes?

Common Misconception If children struggle to identify shapes in the picture, **then** give them a set of solid and flat shapes so that they can try to match a shape to an item in the picture.

Select and Sequence Solutions

Select children to present many different solutions. Choose children who identified:

- windows that are a square, a rectangle, and a hexagon
- flat circle shape in the stoplight
- solid sphere ball in the dog's mouth

Support Whole Class Discussion

Compare and connect children's solutions by having them share the shapes they found.

Record and discuss the descriptions and names of the shapes identified.

Pregunte ¿Qué figuras son las más fáciles de encontrar?

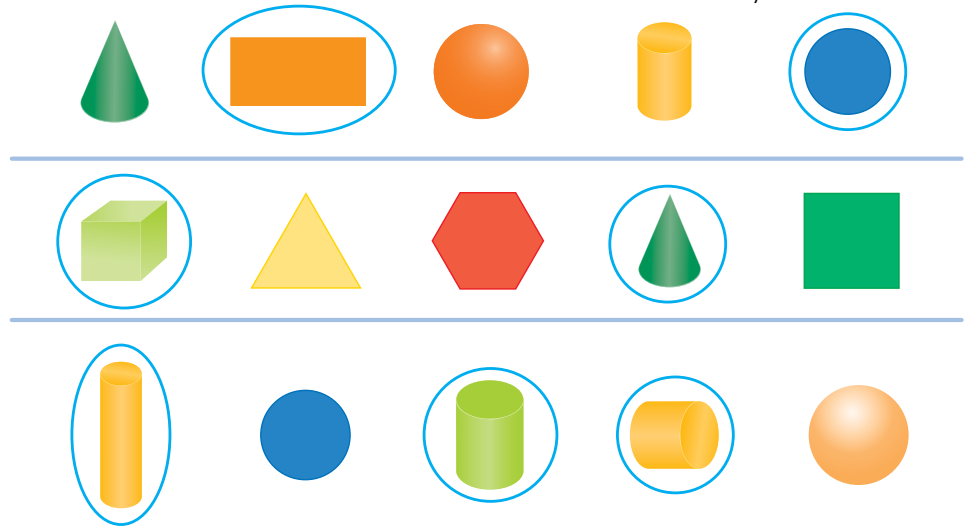
Respuestas deben incluir Los rectángulos son los más fáciles de encontrar porque hay más. Los hexágonos son fáciles de encontrar porque se ven diferentes de las otras ventanas. El cono es fácil de encontrar porque se llama cono.

Pregunte ¿Qué figuras son las más difíciles de encontrar?

Respuestas deben incluir Las esferas son difíciles de encontrar porque parecen círculos. El cilindro es difícil de encontrar porque la tapa cubre la parte superior que es plana y hace que se vea abultada.

Conéctalo

Herramientas matemáticas 
• figuras bidimensionales y tridimensionales



Pida a los niños que clasifiquen las figuras. Para la fila de arriba, pídale que encierren en un círculo las figuras planas. Para la fila del medio, pida a los niños que encierren en un círculo las figuras sólidas. Para la fila de abajo, pídale que encierren en un círculo los cilindros.

Conversen ¿Cómo saben qué figuras son planas? ¿Cómo saben qué figuras son sólidas?

234

Lección 12 Nombra las figuras

©Curriculum Associates, LLC Se prohíbe la reproducción.

Pregunte ¿Pueden ver algunas partes de figuras? ¿Y algunas formas que sean casi una figura?

Respuestas deben incluir Los ladrillos de la pared. Las rayas en el cruce de la calle. Los semáforos son casi un rectángulo. Las ruedas de los carros son casi círculos. Las puertas de los carros son casi rectángulos.

Pregunte ¿Cómo saben qué figuras son cuadrados?

Respuestas deben incluir Un cuadrado es una figura plana. Tiene 4 esquinas y 4 lados rectos. Todos los lados tienen la misma longitud.

Explain that a square is a special type of rectangle. It has 4 corners and 4 straight sides like the rectangle, but the sides on all other rectangles are two different lengths, not all the same like the square.

Connect It



Materials For each table: a set of flat and solid shapes

Support Whole Class Discussion

Explain to children they will sort the shapes.

Have children circle the flat shapes in the top row, the solid shapes in the middle row, and the cylinders in the bottom row.

Pregunte ¿Cómo saben qué figuras son planas?

Respuestas deben incluir Las figuras que no parecen ladrillos son planas. Sé que los círculos y los rectángulos son figuras planas y que los conos, esferas y cilindros son figuras sólidas.

Pregunte ¿Cómo saben qué figuras son sólidas?

Respuestas deben incluir Las figuras que parecen ladrillos son figuras sólidas. Sé que un cuadrado, un hexágono y un triángulo son figuras planas y que un cubo y un cono son figuras sólidas.

Pregunte ¿Cómo saben qué figuras son cilindros?

Respuestas deben incluir Sé que un cilindro es una figura sólida. Un cilindro es redondo y puede rodar. Los cilindros tienen dos partes planas de modo que se pueden mantener parados.

Deepen Understanding Naming Shapes

SMP 6 Attend to precision.

Materials For display: 1 cube, 1 triangle, 1 cone

When children are discussing the problems, prompt them to use precise mathematical vocabulary to differentiate shapes.

Hold up a cube.

Pregunte ¿Cómo describirían esta figura?

Respuestas deben incluir Se llama cubo. Es una figura sólida (tridimensional). Tiene 6 partes planas que son cuadradas.

Hold up a triangle.

Pregunte ¿Cómo describirían esta figura?

Respuestas deben incluir Se llama triángulo. Es una figura plana (bidimensional). Tiene 3 lados rectos y 3 esquinas.

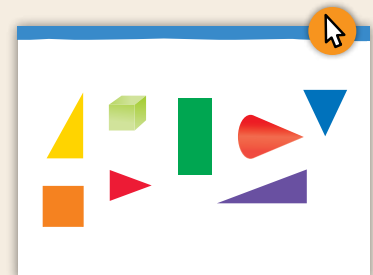
Generalize Hold up a triangle and a cone. ¿Cómo saben qué figura es cada uno? Listen for precise language, such as *cono*, *triángulo*, *plana*, *sólida*, *círculo*, *punto*, *lados*, and *esquinas*.

Close: Exit Ticket

Materials For each pair: Activity Sheet *Triangles*, copy of Close slide

Have each pair look at their group of triangles and say what is the same about all of them. **Pregunte:** ¿Por qué son todos triángulos?

Then have children look at the slide and ring (circle) all of the triangles.



Solution Los 4 triángulos están encerrados en un círculo.

Common Misconception If children circle fewer than 4 triangles, then remind them that all triangles have 3 sides and 3 corners but that sometimes the triangle does not point up. Remind them that no matter how a shape has been turned around, it is still the same shape. Give them triangles to turn around.

Solutions

- Children’s coloring should show the following shapes:
- a square, a rectangle, a circle, a triangle, and a hexagon
 - a sphere, a cube, a cone, and a cylinder

Nombre: _____

LECCIÓN 12 SESIÓN 2

Practica nombrar figuras

Compruebe el trabajo de los niños.
Se muestran posibles figuras.

Observe mientras pide a los niños que coloreen diferentes figuras en la página. Pida a los niños que coloreen un cuadrado, un rectángulo, un círculo, un triángulo y un hexágono. Luego pídale que coloreen una esfera, un cubo, un cono y un cilindro. Pida a los niños que coloreen el resto del dibujo.

©Curriculum Associates, LLC Se prohíbe la reproducción.

Lección 12 Nombra las figuras

235

Fluency Practice

Recognize flat shapes.

- Materials** For each child: Activity Sheet *Flat Shapes*, 5 crayons (1 blue, 1 green, 1 yellow, 1 red, 1 purple)
- Have children tell what shapes they see on the Activity Sheet. Have them put a finger on a circle and then a square, a rectangle, and a hexagon.
 - Tell children to color all the circles blue. Have them color all the squares green and all the hexagons yellow.
 - Instruct children to color all the rectangles red. Encourage them to find all the rectangles in different sizes and orientations.
 - Ask children to color the triangles purple. Prompt them to see that all shapes with 3 sides are triangles.

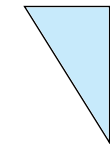
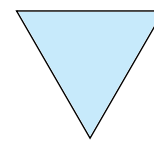
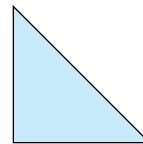
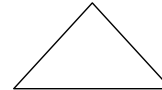
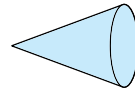
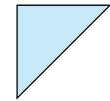
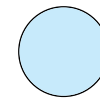
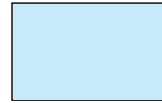
Identify numbers to 7.

-  **Materials** For each pair: 7 counters, 1 cup
- Have one partner put some or all of the counters in the cup and then quickly pour them on the table.
 - The other partner quickly counts the counters and says the number aloud.
 - The children trade roles and repeat until each partner has had a chance to count at least four different amounts.

Solutions

Children identify and sort shapes into given categories and then color them. In the top row children color the flat shapes, in the middle row they color the solid shapes, and in the bottom row they color the triangles.

- Rectangle, circle, and triangle colored **Medium**
- 2 cones, cube, and cylinder colored **Medium**
- 3 triangles colored **Medium**



Pida a los niños que identifiquen y clasifiquen las figuras en categorías. Pídales que coloreen todas las figuras planas de la fila de arriba y todas las figuras sólidas de

la fila del medio. Luego pida a los niños que coloreen todos los triángulos de la fila de abajo.

Purpose In this session children differentiate between flat and solid shapes and identify the flat shapes by name.

Start

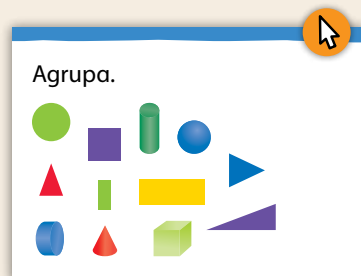


Connect to Prior Knowledge

Materials For each child: none, children use display materials; For display: attribute blocks, geometric solids (or everyday examples of a cube, cone, cylinder, and sphere)

Why Reinforce describing objects and sorting by color and shape.

How Have one child at a time come to the front and group some of the objects you have on display. Ask children in the class to figure out the category that the objects have been sorted by. Repeat with several children and different categories. Then have children look at the slide and find as many ways to sort the shapes as they can.



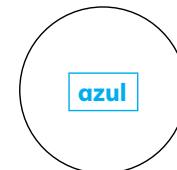
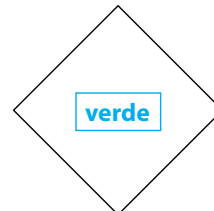
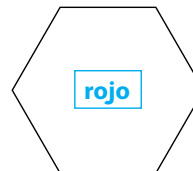
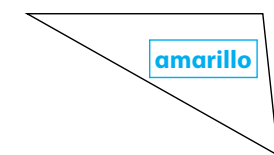
Respuestas deben incluir Cuando crean una categoría para clasificar, los niños usan los nombres de las figuras, si son sólidas o planas, el color y si los lados son rectos.

Develop Language

Por qué Para apoyar la comprensión de las raíces latinas *tri-* y *hex-*, ya que se relacionan con las figuras triángulo y hexágono.

Cómo Dibuje un triángulo y un hexágono. Pida a los niños que cuenten los lados de cada figura. Explique que *tri-* significa “tres” y *hex-* significa “seis”. Guíe a los niños para que completen estas oraciones: *Un triángulo tiene ____ lados. Un hexágono tiene ____ lados.*

Pruébalo



Herramientas matemáticas



• crayones

Pida a los niños que identifiquen las figuras planas. Pídale que señalen las figuras de la página mientras las nombra: círculo, triángulo, rectángulo, hexágono y cuadrado. Luego pida a los niños que coloreen el triángulo de amarillo, el hexágono de rojo, el cuadrado de verde, el rectángulo de anaranjado y el círculo de azul.

©Curriculum Associates, LLC Se prohíbe la reproducción.

Conversen

¿Cómo saben qué figura es al mirarla? ¿Por qué una figura no se ha coloreado?

Try It



Materials For each child: 6 crayons (1 yellow, 1 red, 1 orange, 1 green, 1 blue, 1 purple)

Explain to children that they will be finding the flat shapes on the page and then identifying them by name.

Support Partner Discussion

Have children tell a partner how they will identify each of the shapes. Support as needed with questions such as:

- ¿Qué es lo que saben?
- ¿Qué notaron en el punto de vista de su compañero?

Select and Sequence Solutions

Select children to present how they differentiated the shapes. Choose children who identified:

- the flat shapes by them not being a block
- shapes by number of straight sides
- shapes by number of corners

Discuss It

Support Whole Class Discussion

Compare children's methods for identifying the shapes. Have children point to the shapes on the page as you name them: circle, triangle, rectangle, hexagon, and square. Then have children color the triangle yellow, hexagon red, rectangle orange, square green, and circle blue.

Common Misconception If children cannot find the square because it looks like a diamond shape, **then** give them a square piece of paper and have them turn the square until it looks like the picture.

Pregunte ¿Cómo saben qué figura es al mirarla?

Respuestas deben incluir Miro si es un bloque (figura sólida) o una figura plana. Busco los lados rectos y los cuento. Busco las esquinas y las cuento. Sé que una figura plana y redonda es un círculo. Sé que un hexágono tiene 6 lados.

Pregunte ¿Por qué una figura no se ha coloreado? ¿Qué otras figuras podrían estar en la página y tampoco se habrían coloreado?

Respuestas deben incluir Es una figura sólida y estamos buscando figuras planas. Una esfera. Un cono. Un cubo.



Hands-On Activity

Explore solid shapes.

If . . . children are unsure about identifying and naming three-dimensional shapes

Then . . . use the activity below to become more familiar with three-dimensional shapes.

Materials For each child: none, children use display materials; For display: solids of different sizes, such as a tennis ball, a beach ball, a marble, a number cube, a cube tissue box, a cube wooden block, an ice cream cone, a party hat, a water cooler cup, a soup can, a coffee can, and a tuna can

- Display all the solids. Give children an opportunity to look at and touch them.
- Hold up one object and have children name its shape. Then invite a child to find another solid with the same shape.
- Repeat the process with each type of solid. Diga: *Una figura puede ser de menor o mayor tamaño, pero el nombre de la figura no cambia.*

Connect It

Support Whole Class Discussion

Have children identify the solid shape in each row and mark it with an X. Then have them identify the flat shapes along the top of the page and the colors of the rings around them. Have children ring (circle) the triangles purple, squares green, rectangles red, circles orange, and hexagons yellow. When all the problems have been completed, have several children share their answers and thinking.

Pregunte ¿Cómo saben qué figura es si se encuentra volteada? ¿Cambia el nombre de una figura si se coloca de una manera diferente?

Respuestas deben incluir Puedo ver el número de lados. Puedo ver el número de esquinas. Puedo ver si la figura es sólida o plana. El nombre de la figura no cambia mientras tenga el mismo número de lados y esquinas.

Conéctalo

rojo				
	amarillo	morado	verde	
anaranjado	morado		rojo	

Pida a los niños que distinguan las figuras planas de las figuras sólidas y luego identifiquen las figuras planas. Pídale que pongan una X en todas las figuras sólidas. Luego pida a los niños que encierren en un círculo morado los triángulos, los cuadrados en uno verde, los rectángulos en uno rojo, los círculos en uno anaranjado y los hexágonos en uno amarillo.

Conversen ¿Cómo describirían un cuadrado?

238

Lección 12 Nombra las figuras

©Curriculum Associates, LLC Se prohíbe la reproducción.

Deepen Understanding

Differentiating Shapes

SMP 3 Construct arguments.

When children are completing the page, they should be able to communicate their reasoning for coloring shapes a certain color, ringing some and not others, and crossing shapes out, as well as leaving some shapes untouched.

Pregunte ¿Por qué algunas figuras no se encerraron en un círculo o no se tacharon?

Respuestas deben incluir No se tacharon porque son figuras planas. No se encerraron en un círculo porque no son alguna de las figuras de la parte superior de la página.

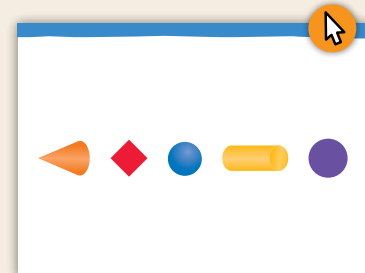
Pregunte ¿Por qué no todos los triángulos se ven iguales?

Respuestas deben incluir Los triángulos pueden tener diferentes formas y tamaños. Todos los triángulos deben tener 3 lados rectos y 3 esquinas.

Generalize Prompt children to recognize that there are many ways to describe and sort shapes.

Close: Exit Ticket

Have children look at the shapes on the slide. Ask questions such as: ¿De qué colores son las figuras sólidas? ¿De qué color es el cuadrado? ¿De qué color es el cono?



Respuestas deben incluir Los niños deberán identificar cada figura; por ejemplo, las figuras sólidas son las de color anaranjado, azul y amarillo.

Common Misconception If children confuse shapes, then review the attributes of each shape. Focus on the differences that help us to identify the shape. Remind children of the difference between a solid shape and a flat shape. Give them attribute blocks and geometric solids to look at and feel.

Solutions

- For each problem, children:
- mark all the solid shapes with an X
 - draw a red ring around the triangles
 - draw a green ring around the squares
 - draw an orange ring around the circles
- On the second page, children also:
- draw a purple ring around the rectangles
 - draw a yellow ring around the hexagons

Example

Cube marked with an X, triangle ringed red, square ringed green

Basic

Problems

- Cylinder marked with an X, circle ringed orange, square ringed green
- Medium
- Cone marked with an X, circle ringed orange, triangle ringed red
- Medium

Nombre: _____

LECCIÓN 12 SESIÓN 3

Practica nombrar figuras



Ejemplo





anaranjado



verde



anaranjado



rojo



Pida a los niños que distingan las figuras planas de las figuras sólidas y luego identifiquen las figuras planas. Pídale que pongan una X en todas las figuras sólidas. Luego pida a los niños que encierren en un círculo rojo los triángulos, los cuadrados en uno verde y los círculos en uno anaranjado.

©Curriculum Associates, LLC Se prohíbe la reproducción.

Lección 12 Nombrar las figuras

239

Fluency & Skills Practice

Teacher Toolbox

Assign Naming Shapes

In this activity children practice distinguishing flat shapes from solid shapes and naming flat shapes. Children should be able to recognize real-world examples of triangles, circles, rectangles, squares, and hexagons. For example, children may notice that a clock is a circle, a pennant flag is a triangle, or a bulletin board is a rectangle.

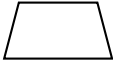
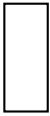
Fluidez y práctica de destrezas

Nombrar las figuras

Nombre _____

Ejemplo





Pida a los niños que distingan las figuras planas de las figuras sólidas y luego identifiquen las figuras planas. Pídale que pongan una X sobre todas las figuras sólidas. Luego pida a los niños que dibujen un círculo rojo alrededor de los triángulos, un círculo verde alrededor de los círculos, un círculo azul alrededor de los rectángulos, un círculo amarillo alrededor de los cuadrados y un círculo morado alrededor de los hexágonos.

©Curriculum Associates, LLC Reproducción permitida para uso en el salón.

Solutions

- Cube marked with an X, triangle ringed red, hexagon ringed yellow
Medium
- Cylinder marked with an X, square ringed green, circle ringed orange, rectangle ringed purple
Medium
- Cone and sphere marked with an X, triangle ringed red, rectangle ringed purple, square ringed green
Medium



rojo



amarillo



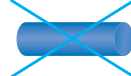
verde



anaranjado



morado



rojo



morado



verde



Pida a los niños que distingan las figuras planas de las figuras sólidas y luego identifiquen las figuras planas. Pídale que pongan una X en todas las figuras sólidas. Luego pida a los niños que encierren en un círculo rojo los triángulos, los

cuadrados en uno verde, los rectángulos en uno morado, los círculos en uno anaranjado y los hexágonos en uno amarillo.

Purpose In this session children name and identify solid shapes, both in the environment and as geometric figures. Children also distinguish flat shapes from solid shapes.

Start

Develop Fluency

Why Identify flat shapes. Sort and count with one-to-one correspondence.

How Have children identify the shapes on the slide. Then ask them to count how many squares they see. Remind children that no matter how a shape is turned, the shape does not change.

¿Cuántos cuadrados hay?

Solution 3 cuadrados

LECCIÓN 12
Refina Nombrar figuras

SESIÓN 4

Aplicalo

Compruebe que los niños coloquen fichas en los objetos correctos.

Herramientas matemáticas
• fichas • crayones

10

Pida a los niños que nombren e identifiquen las figuras sólidas. Pregúnteles qué forma tiene la naranja y pídale que coloquen fichas sobre las otras esferas. Repita la actividad con el sombrero para fiestas, la lata de pintura y la caja de pañuelos de papel. Luego pida a los niños que cuenten y escriban el número de objetos que se muestran.

Conversen ¿Cómo diferencian las figuras sólidas?

Lección 12 Nombrar las figuras

241

Apply It

Materials For each child: 5 counters, 4 crayons (1 purple, 1 red, 1 green, 1 orange)

For the first page, explain to children that they will name the shape of an object and then find other objects that are the same shape.

Ask children to name each of the objects on the page. Then ask them to name the shape of the orange.

When there is agreement that the shape is a sphere, ask children to find other shapes on the page that are spheres and place a counter on each one.

Discuss It

Support Whole Class Discussion

Encourage children to explain how they identified spheres. Then have them find other solid shapes.

Pregunte ¿Qué otros objetos son esferas? ¿Cómo lo saben?

Respuestas deben incluir Los niños podrían mencionar objetos similares a los de la imagen, como una pelota de fútbol. Podrían buscar objetos que pueden ver en el salón de clases, como un globo terráqueo. Sus explicaciones deben centrarse en las semejanzas entre los objetos.

Repeat with the party hat (cone), the can of paint (cylinder), and the tissue box (cube).

Encourage children to explain beyond saying, *Tienen la misma forma*. They should explain what it is about the shape that makes them look similar.

Pregunte ¿Cómo distinguen las diferentes figuras sólidas?

Respuestas deben incluir Los niños podrían describir ciertos atributos de las figuras de manera informal. También pueden hacer referencia a un objeto, por ejemplo: *Las figuras que parecen una pelota son esferas*.

Finally, have children count the total number of objects shown on the page and write the number.

For problems on the second page, tell children they will find the solid shapes shown at the top of the page.

Have children mark all of the flat shapes with an X. Then have them ring the cubes purple, cones red, spheres green, and cylinders orange.

Support Whole Class Discussion

Discuss answers by row. In particular, discuss shapes that are oriented differently from those at the top of the page and how children still know their shape.

Pregunte ¿Cómo diferencian las figuras sólidas?
Respuestas deben incluir Las respuestas deben indicar (de manera informal) que una figura sólida tiene profundidad y altura, mientras que una figura plana no las tiene, y que una figura sólida se parece más a un objeto que se puede sostener.

Pregunte ¿Qué forma tiene la parte de arriba de un cubo?
Respuestas deben incluir Cuadrada. Los niños que tienen dificultades para identificar esto, quizás necesiten experimentar más con las figuras sólidas.

Close: Exit Ticket

Check for Understanding

Materials For each child: attribute blocks (triangle, square, rectangle, circle, hexagon); For display: geometric solids (cube, cone, cylinder, sphere); For remediation: geoboard
Ask children to name each shape.

Nómbra.

Respuestas deben incluir Los niños nombran correctamente cada figura: triángulo, cuadrado, rectángulo, círculo, hexágono, cubo, cono, cilindro, esfera.

LECCIÓN 12 REFINA

SESIÓN 4

Pida a los niños que distingan las figuras planas de las figuras sólidas y luego identifiquen las figuras sólidas. Pídale que pongan una X en todas las figuras planas. Luego pida a los niños que encierren en un círculo morado los cubos, los conos en uno rojo, las esferas en uno verde y los cilindros en uno anaranjado.

Conversen ¿Qué forma tiene la parte de arriba de un cubo?

242

Lección 12 Nombra las figuras

©Curriculum Associates, LLC Se prohíbe la reproducción.

Error Alert

If the error is ...	Children may ...	To support understanding ...
using a two-dimensional (flat) name for a three-dimensional shape	not understand the difference between flat and solid shapes.	Have the child trace different parts of the solid shape to see that the flat shape is a part of the solid shape, but that the solid shape has its own name.
identifying a non-square rectangle as a square	not see the difference between two shapes.	Make a square on a geoboard and prompt the child to see that each side is the same length. Make a rectangle on the geoboard. Point out that only the opposite sides are the same length.

Error Alert For children who are still struggling, use the chart above to guide remediation.
After providing remediation, check children’s understanding by displaying a triangle, a rectangle, a circle, a sphere, and a cone and asking them to name each shape.

Solutions

- For each problem, children:
- mark all the flat shapes with an X
 - draw a purple ring around the cubes
 - draw a red ring around the cones
 - draw a green ring around the spheres
 - draw an orange ring around the cylinders

Example

Hexagon and triangle marked with an X, sphere ringed green, cone ringed red

Basic

Problems

- Rectangle and square marked with an X, cylinder ringed orange, cube ringed purple

Medium

- Trapezoid marked with an X, sphere ringed green, cone ringed red, cylinder ringed orange

Medium

Nombre: _____

LECCIÓN 12 SESIÓN 4

Practica nombrar figuras



Ejemplo



anaranjado

morado



verde

rojo

anaranjado

Pida a los niños que distingan las figuras planas de las figuras sólidas y luego identifiquen las figuras sólidas. Pídale que pongan una X en todas las figuras planas. Luego pida a los niños que encierren en un círculo morado los cubos, los conos en uno rojo, las esferas en uno verde y los cilindros en uno anaranjado.

©Curriculum Associates, LLC Se prohíbe la reproducción.

Lección 12 Nombra las figuras

243

243

Lesson 12 Name Shapes

©Curriculum Associates, LLC Copying is not permitted.

Solutions

- Triangle marked with an X, cube ringed purple, cylinder ringed orange, sphere ringed green
Medium
- Circle and hexagon marked with an X, cone ringed red, sphere ringed green, cylinder ringed orange
Medium
- Pentagon marked with an X, cone ringed red, cylinder ringed orange, cube ringed purple
Medium



morado



anaranjado



verde



rojo



verde



anaranjado



rojo



anaranjado



morado



Pida a los niños que distingan las figuras planas de las figuras sólidas y luego identifiquen las figuras sólidas. Pídeles que pongan una X en todas las figuras

planas. Luego pida a los niños que encierren en un círculo morado los cubos, los conos en uno rojo, las esferas en uno verde y los cilindros en uno anaranjado.

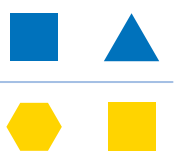
Purpose In this session children match flat and solid shapes to a description. They then identify flat shapes in a picture.

Start

Develop Fluency

Why Practice comparing numbers to 10.
How Have children look at the blue shapes. Ask how many sides each shape has. Then have children compare the numbers to find which shape has a greater number of sides. Repeat with the yellow shapes.

Compara.



Solution 4 es mayor que 3. 6 es mayor que 4.

Apply It

Materials For each child: 5 crayons (1 purple, 1 green, 1 red, 1 blue, 1 yellow); For display: bag of shapes that includes a circle, square, rectangle, triangle, hexagon, cube, cone, cylinder, and sphere

Tell children they will match flat and solid shapes to a description.

For the first page, look at the shapes and have children say the name of each shape.

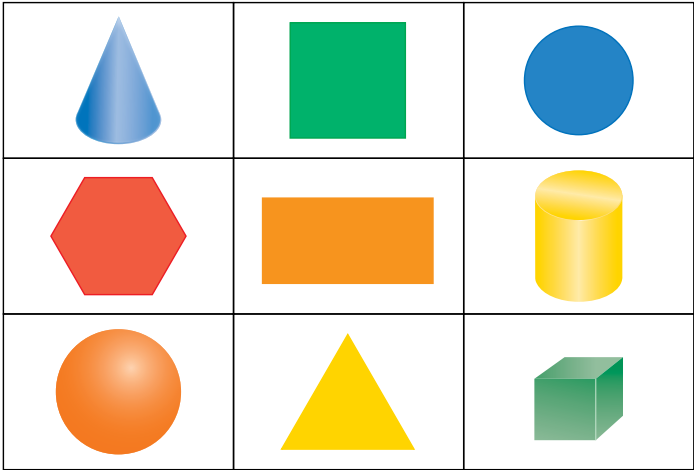
Explain that you have a bag with these shapes in it. Have a volunteer take a shape from the bag without showing the rest of the class. The child describes the shape without saying its name. Children draw a ring around the shape they think matches. Show the shape drawn from the bag and set it aside.

Repeat with another volunteer.

For the second page, have children identify shapes in the picture and color them according to the key at the side of the page. Remind children to look for different kinds of rectangles and triangles.

Aplicalo

Herramientas matemáticas 
• crayones



Pida a los niños que emparejen las figuras planas y las figuras sólidas a una descripción. Prepare una bolsa de figuras con un círculo, un cuadrado, un rectángulo, un triángulo, un hexágono, un cubo, un cono, un cilindro y una esfera. Pida a uno de los niños que saque una figura de la bolsa y la describa. Los niños encierran en un círculo esa figura. Repita la actividad.

Conversen ¿Qué objetos podrían colocar en la bolsa en lugar de los bloques de figuras que correspondan a las figuras de la página?

Discuss It

Support Whole Class Discussion

When children have finished the first page, invite them to share which shapes they found easy or difficult to recognize.

Pregunte ¿Qué los ayudó más a describir las figuras?

Respuestas deben incluir El número de lados. Si la figura era plana o sólida. Ver a qué tipo de objeto se parecía.

When children have finished the second page, have them explain how they identified the shapes.

Pregunte ¿Cómo hallaron cada figura?

Respuestas deben incluir El razonamiento debe incluir cualquier cosa que los niños hayan aprendido acerca de los atributos de las figuras planas. Algunos niños pueden mencionar que hallaron figuras que se parecen a las del lado izquierdo de la página.

Pregunte Podría decir que hay 4 triángulos. ¿Es esto cierto?

Respuestas deben incluir Los niños identifican el triángulo adicional como el triángulo grande formado por los 2 triángulos adyacentes pequeños.

Repeat for 6 rectangles that are not squares (the extra 2 rectangles being one formed by the 2 adjacent squares and one formed by the square and the adjacent rectangle).

Differentiated Instruction

PERSONALIZE



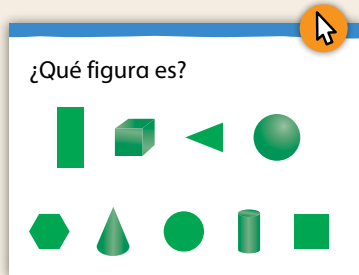
Provide children with opportunities to work on their personalized instruction path with *i-Ready* Online Instruction to:

- fill prerequisite gaps
- build up grade-level skills

Close: Exit Ticket

Math Journal

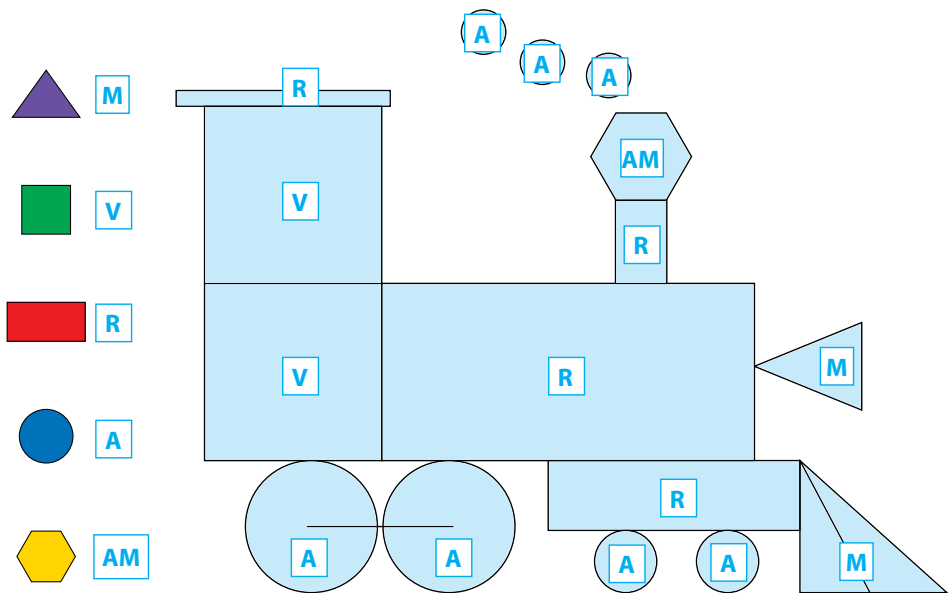
Materials For each child: copy of Close slide
Children work in pairs. Have one partner choose a shape from the slide to describe. The other partner names the shape described. Then have children ring (circle) the cube.



Solution El cubo está encerrado en un círculo.

Respuestas deben incluir Los niños describen figuras usando palabras como *sólida, plana, recto, curvo, lados, esquinas*. Los niños nombran las figuras correctamente.

Error Alert If children call a rectangle a square, then remind them that a square is a special type of rectangle, which is why it has a different name. Show them a rectangle and a square side by side so they can compare.



Pida a los niños que coloreen las figuras del dibujo usando los colores que están al costado de la página. Recuérdelos que busquen diferentes tipos de rectángulos y triángulos.

Conversen

¿Cuántos de cada figura encontraron?

246

Lección 12 Nombra las figuras

©Curriculum Associates, LLC Se prohíbe la reproducción.

RETEACH



Hands-On Activity

Go on a shape walk.

Children struggling with identifying shapes

Will benefit from additional work with recognizing shapes in the environment

Materials For each child: sheet of paper, crayon

- Take children on a shape walk outdoors, around the school, or through the classroom. Have children look for examples of each shape they studied in the lesson—circle, triangle, rectangle, square, hexagon, sphere, cube, cone, and cylinder. Point out examples to help children as needed if there are certain shapes they are particularly struggling with.
- Have children draw examples of each shape on their paper.
- After the walk, have children share their drawings and tell what shapes they saw. Encourage them to describe their shapes using attributes.

EXTEND



Challenge Activity

Build shapes.

Children who have achieved proficiency identifying shapes

Will benefit from building those shapes

Materials For each pair: toothpicks, pipe cleaners, modeling clay, paper; For display: a list, picture, or example of each shape used in the lesson

- Invite children to work in pairs to build both flat and solid shapes.
- Encourage pairs to make as many of the shapes as they can from the materials.
- Have children show and describe their shapes to the class and explain how they made each one.

Lesson Objectives

Content Objectives

- Use position words to describe relative positions of objects in the environment.
- Describe objects in the environment using shape words.

Language Objectives

- Point to an object in the classroom and tell its position relative to another object.
- Describe the position of an object in relation to another object using key terms such as *above*, *below*, *beside*, *in front of*, *behind*, and *next to*.
- Draw shapes and objects in given positions from verbal instructions.
- Draw lines to connect objects with the same shape and tell the name of the shape.

Prerequisite Skills

- Sort objects into given categories.

Standards for Mathematical Practice (SMP)

SMPs 1, 2, 3, 4, 5, and 6 are integrated in every lesson through the *Try-Discuss-Connect* routine.*

In addition, this lesson particularly emphasizes the following SMPs:

- 2** Reason abstractly and quantitatively.
- 5** Use appropriate tools strategically.
- 6** Attend to precision.

*See page 1i to see how every lesson includes these SMPs.

Lesson Vocabulary

- **encima de, detrás de, debajo de, junto a, al lado de, en frente de** palabras que describen la posición de un objeto respecto de otro.

Repase los siguientes términos clave.

- **cilindro** figura sólida que se parece a una lata.
- **círculo** figura plana que no tiene lados ni esquinas.
- **cono** figura sólida que tiene una cara que se inclina desde una base circular hasta un punto.
- **cuadrado** figura plana que tiene 4 lados rectos de igual longitud y 4 esquinas cuadradas.
- **cubo** figura sólida con 6 caras cuadradas y todos sus bordes de igual longitud.
- **esfera** figura sólida que se parece a una pelota.
- **rectángulo** figura plana que tiene 4 lados y 4 esquinas cuadradas. Los lados opuestos tienen la misma longitud.
- **triángulo** figura plana que tiene 3 lados rectos y 3 esquinas.

Learning Progression

In Kindergarten children develop geometric concepts and spatial reasoning from multiple experiences with shapes in the environment. Children have been using shape and position words to informally describe scenes at the beginning of each lesson. This lesson consolidates that work with a formal presentation of various position words including, but not limited to, *above*, *below*, *beside*, *in front of*, *behind*, and *next to*.

In this lesson children apply shape names to objects in the environment and describe the position of objects relative to each other.

In Grade 1 children will continue to describe and define shapes by their attributes and build on this understanding to build composite shapes and partition rectangles into 2 and 4 equal parts.

Lesson Pacing Guide

Teacher Toolbox 

Whole Class Instruction		
SESSION 1 Explore 45–60 min	Seeing Position and Shape - Start 5 min - Try It 20 min - Connect It 15 min - Close: Exit Ticket 5 min	Additional Practice Lesson pages 251–252 Building Fluency Use throughout lesson
SESSION 2 Develop 45–60 min	Seeing Position and Shape - Start 5 min - Try It 5 min - Discuss It 15 min - Connect It 15 min - Close: Exit Ticket 5 min	Additional Practice Lesson pages 255–256 Fluency Practice Play “I Spy” to Practice Position Words Count and Recognize Numbers to 10
SESSION 3 Develop 45–60 min	Seeing Position and Shape - Start 5 min - Try It 10 min - Discuss It 10 min - Connect It 15 min - Close: Exit Ticket 5 min	Additional Practice Lesson pages 259–260 Fluency  Seeing Position and Shape
SESSION 4 Refine 45–60 min	Seeing Position and Shape - Start 5 min - Apply It 10 min - Discuss It 25 min - Close: Exit Ticket 5 min	Additional Practice Lesson pages 263–264
SESSION 5 Refine 45–60 min	Seeing Position and Shape - Start 5 min - Apply It 10 min - Discuss It 5 min - Small Group Differentiation 20 min - Close: Exit Ticket 5 min	Lesson Quiz  or Digital Comprehension Check

Small Group Differentiation

RETEACH

Tools for Instruction

Grade K

- Lesson 13 Shape and Position of Objects

REINFORCE

Math Center Activities

Grade K

- Lesson 13 Position and Shape Vocabulary
- Lesson 13 Shape Bingo

EXTEND

Enrichment Activity

Grade K

- Lesson 13 Where Is It?

 i-Ready

Independent Learning

PERSONALIZE

i-Ready Lesson*

Grade K

- Left and Right

Lesson Materials

Lesson (Required)

Per child: 1 counter, 1 pencil, 1 glue stick, paper, 6 classroom objects (such as pencil, crayon, eraser, marker, scissors, glue stick), copy of Start slide (Session 5), copy of Close slide (Session 5)

Per pair: geometric solids (or everyday examples of a cube, cone, cylinder, and sphere)

For display: number cube, cylinder, circle, rectangle, attribute blocks, geometric solids (or everyday examples of a cube, cone, cylinder, and sphere), party hat, tennis ball, cardboard tube

Activity Sheet:  Object Cards

Activities

Per child: attribute blocks, geometric solids (or everyday examples of a cube, cone, cylinder, and sphere), 4 crayons (1 red, 1 blue, 1 yellow, 1 purple), paper
Per pair: 10 counters

For display: number cube, paper plate, book, soup can, ball

Activity Sheet:  Number Cards 0 to 10: Small

Math Toolkit

counters, attribute blocks, geometric solids, object cards

*We continually update the Interactive Tutorials. Check the Teacher Toolbox for the most up-to-date offerings for this lesson.

Connect to Family, Community, and Language Development

The following activities and instructional supports provide opportunities to foster school, family, and community involvement and partnerships.

Connect to Family

Use the **Family Letter**—which provides background information, math vocabulary, and an activity—to keep families apprised of what their child is learning and to encourage family involvement.

Goal

The goal of the Family Letter is to introduce position language and use it to talk about shapes.

- Learning position language will prepare children for daily activities that require describing the location of objects and places.

Activity

Look at the Seeing *Position and Shape* activity and adjust it if necessary to connect with children.

Math Talk at Home

Encourage children to play I Spy with a family member. The family member gives clues that name or describe a shape and where they see it. Children think about the clues and find the object.

Conversation Starters Below are additional conversation starters children can write in their Family Letter or math journal, with your guidance, to engage family members.

- ¿Qué figura ven?
- ¿Dónde la ven?
- ¿Está en frente de algo?
- ¿Está detrás de algo?
- ¿Está al lado de otra figura?

Mira la posición y la figura

Estimada familia:

Esta semana su niño está aprendiendo a reconocer la posición y la forma de objetos.

Las palabras de posición como **encima de, debajo de, al lado de, en frente de, detrás de y junto a** se usan para describir la ubicación de los objetos.

Existen muchas figuras que se pueden ver en objetos del mundo real. Reconocer las figuras del lugar en que esté su niño lo ayudará a prepararse para las próximas lecciones de geometría que serán sobre atributos de las figuras, como lados y esquinas.



triángulo cuadrado rectángulo círculo



cilindro cono esfera cubo

Invite a su niño a compartir lo que sabe sobre reconocer posiciones y formas haciendo juntos la siguiente actividad.

©Curriculum Associates, LLC Se prohíbe la reproducción.

Lección 13 Mira la posición y la figura

247

Actividad Ver la posición y la forma

Haga la siguiente actividad con su niño para ayudarlo a reconocer posiciones y figuras.

- Juegue a "Veo, veo" enfocándose en la posición y la forma de objetos de la casa. Describa dónde ve una figura y pida a su niño que intente hallarla. Puede caminar por las habitaciones de la casa o puede reunir y acomodar varios objetos de manera que representen palabras de posición como *encima de, debajo de, al lado de, en frente de, detrás de y junto a*.
- Por ejemplo, puede decir *Veo un círculo encima del estante* para describir un reloj. Su niño debe mirar alrededor para intentar encontrar el círculo en el que usted está pensando. Si su niño, al intentar adivinar, señala otro objeto con forma de círculo, usted puede decir algo como *Eso es un círculo, pero no es el círculo que elegí. El círculo que elegí está encima del estante*. Pida a su niño que continúe adivinando hasta que encuentre el objeto que usted describió.
- Tórnense para hacer y responder preguntas del juego "Veo, veo" sobre objetos de la casa con forma de cuadrados, rectángulos, triángulos, círculos, cubos, conos, cilindros y/o esferas. Podría incluir objetos de la casa como servilletas, puertas, formas de alimentos, platos, bloques de juguete, conos de helados, latas de sopa y pelotas.



Veo, veo un cilindro al lado de una bolsa.



248

Lección 13 Mira la posición y la figura

©Curriculum Associates, LLC Se prohíbe la reproducción.

Connect to Community and Cultural Responsiveness

Use these activities to connect with and leverage the diverse backgrounds and experiences of all children.

Session 1 Use with *Connect It*.

- Tell children that some people travel or camp in campers. Describe a camper and invite volunteers to describe campers they have seen. Display a picture of a camper and talk about the location of items in the camper. For example: *¿Dónde pone la gente las bolsas? ¿Dónde está la cama? ¿Dónde está la mesa? ¿Dónde están las sillas?*

Session 2 Use anytime during the session.

- List position words on the board and tell children they can use the words to describe where different items are. Have children name favorite items, such as games, toys, or snacks. Guide them to describe the location of favorite items in the neighborhood store. Model examples: *Me gusta el cereal. El cereal está al lado de las barras de granola. También me gustan los libros. Los libros están en frente del cajero.* Pregunte: *¿Dónde se encuentran los libros para niños? ¿Dónde están las manzanas? ¿Están las galletas al lado de la fruta?*

Session 3 Use anytime during the session.

- Display a photograph of a widely known location in the community, such as a playground, library, or grocery store. Work with children to generate sentences using the position words *junto a, al lado de, encima de, debajo de, detrás de, and en frente de* to describe the picture.

Purpose In this session children are introduced to position words as they place objects in different positions. Then children draw pictures positioned as described and act out position words.

Start

Connect to Prior Knowledge

Why Review counting up to 6 and comparing numbers to 6. Reinforce shape names.

How Have children find how many sides each shape has. Ask questions to find which shapes have more sides, which have fewer, and which have the same. What are these shapes called?

¿Cuántos lados tienen?

Respuestas deben incluir Los niños identifican correctamente el cuadrado, el rectángulo, los triángulos y el hexágono. Los niños cuentan correctamente el número de lados y comparan diciendo, por ejemplo: *Los triángulos tienen menos lados que las otras figuras. El hexágono tiene más lados que las otras figuras. El cuadrado y el rectángulo tienen el mismo número de lados.*

Try It

Materials For each child: 1 counter

Introduce Position Words

Introduce the words *encima de*, *debajo de*, *al lado de*, *en frente de*, *detrás de*, and *junto a*.

Pregunte ¿Alguna vez han escuchado alguna de estas palabras? ¿Dónde?

Respuestas deben incluir Los niños dan ejemplos de dónde han escuchado estas palabras. Esto podría incluir cuando escuchan instrucciones para colocar o tomar un objeto en la casa, cuando se forman en fila o cuando se sientan en círculo en la escuela.

LECCIÓN 13

Explora Mirar la posición y la figura

Objetivo de aprendizaje

• Describir objetos en el entorno usando nombres de figuras, y describir las posiciones relativas de estos objetos usando términos como *encima de*, *debajo de*, *junto a*, *en frente de*, *detrás de*, y *al lado de*.

EPM 1, 2, 3, 4, 5, 6

Herramientas matemáticas

• fichas

Pruébalo

Compruebe el trabajo de los niños.

Se presentan las palabras de posición a los niños y ubican objetos en diferentes lugares. Presente a los niños las palabras de posición señalando diferentes objetos del salón de clase y describiéndolos como *encima de*, *debajo de*, *junto a*, *en frente de*, *detrás de*, o *al lado de* otro objeto. Pida a los niños que usen las palabras de posición para describir la posición de un niño en relación con la de otro niño. Luego pídale que coloquen una ficha en una posición como se describe en relación con Snargg.

©Curriculum Associates, LLC Se prohíbe la reproducción.

Lección 13 Mira la posición y la figura

249

Point to objects in the classroom and describe their positions relative to other objects. Focus on using the terms *encima de*, *debajo de*, *junto a*, *en frente de*, *detrás de*, and *al lado de*.

For example, you might say: *La planta está en frente de la ventana y al lado de la caja de pañuelos desechables. El tablero de anuncios está encima del estante y debajo de la bandera.*

Place Children in Different Positions

Invite two children to the front of the class, and have them stand next to each other. Then invite a third child to stand behind one of the children while a fourth child stands in front of the other child.

Pregunte ¿Qué pueden decir acerca de dónde está cada niño?

Respuestas deben incluir Los niños deben usar palabras de posición de manera individual o en oraciones completas para describir las posiciones. Por ejemplo: *Mia está en frente de Jamal. Joe está al lado de Rosa.*

Place an Object in Different Positions to Match Descriptions

Direct children’s attention to the Student Worktext page. Tell them that the name of the character on the page is Snargg and that you are going to have them place a counter in a position you describe to them (in relation to Snargg).

For example, ask children to place their counter next to Snargg.

Repeat, using the words *encima de*, *debajo de*, *junto a*, and *en frente de*.

Pregunte ¿Pueden mover la ficha a otro lugar y que todavía esté al lado de Snargg? ¿Por qué sí o por qué no?

Respuestas deben incluir Los niños deben mostrar que la ficha puede estar a ambos lados de Snargg y describir la posición como: *al lado de*.

Common Misconception If children confuse words such as *junto a* and *debajo de*, then make note to use these words in context throughout the school day. For example, use *junto a* to describe whom children are sitting next to on the rug.

Connect It

Draw Pictures in Different Positions

Tell children to imagine they are camping in space and that you will be asking them to draw pictures in positions you describe. For example, say: *Dibujen una estrella debajo de la caravana.* Make sure to use the words *encima de*, *debajo de*, *junto a*, *en frente de*, and *al lado de*.

Pregunte ¿Cómo supieron dónde debían dibujar la estrella?

Respuestas deben incluir Los niños deben explicar sus dibujos en relación con la caravana. Algunos niños pueden mencionar su trabajo anterior con la palabra *debajo de* y cómo eso los ayudó a recordar.

Support Whole Class Discussion

Pregunte ¿De qué maneras podrían usar estas palabras para hablar sobre la caravana en comparación con los objetos que dibujaron?

Respuestas deben incluir Los niños deben usar oraciones para describir la caravana en relación con los otros objetos, tales como: *La caravana está encima de la estrella.* Los niños quizás entiendan la conexión entre los opuestos, por ejemplo, si un objeto está debajo de la caravana, entonces la caravana está arriba. Asimismo, quizás entiendan la semejanza al describir un objeto como al lado de/junto a la caravana: la caravana también está al lado de/junto a ese objeto.

Play Teacher Says

Lead the class in a game of Teacher Says, which is like Simon Says. Ask children to place different body parts in specific positions. For example, say: *El maestro dice: pongan la mano encima de su cabeza.*

Include the position words *encima de*, *debajo de*, *junto a*, *en frente de*, *detrás de*, and *al lado de*. As in Simon Says, occasionally omit the phrase "Teacher says" before the instruction.

Watch to see who is confident and who looks around to copy others.

Children will spend time working with examples and nonexamples of the concept of above in Additional Practice.

Conéctalo

Compruebe los dibujos de los niños.



Los niños hacen dibujos ubicados como se describe con relación a la caravana y representan las palabras de posición. Pida a los niños que hagan dibujos ubicados con relación a la caravana, según se describe. Diga: Dibujen una estrella debajo de la

caravana. Luego jueguen a el Maestro dice, una variante de Simón dice, con toda la clase para representar las posiciones. Diga: El maestro dice: pongan la mano encima de la cabeza. De vez en cuando omita la frase "el maestro dice" antes de dar la instrucción.

250

Lección 13 Mira la posición y la figura

©Curriculum Associates, LLC Se prohíbe la reproducción.

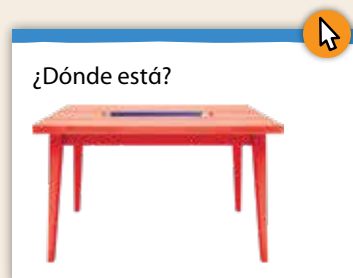
Close: Exit Ticket



Materials For each child:

1 pencil

Have children place a pencil in different positions relative to their desk, for example, above, below, in front of, next to. Have children look at the slide and explain where the pencil is.



Respuestas deben incluir Los niños colocan el lápiz en la posición que se indica en relación con su pupitre.

Possible Solutions Arriba, sobre, encima de

Common Misconception If children see the pencil as being in front of the desk because the desk appears behind the pencil in the picture, **then** have them act out the picture with their own pencil and a desk.



Real-World Connection

Encourage children to think about real-world situations in which people might need to use position words. Have volunteers share their ideas. Examples: asking someone to reach an object for you at the store, describing where you want an object to be placed when setting up a game, describing your place in line, giving instructions when making something, giving directions to a location

Solutions

Support Vocabulary Development

Esta actividad puede usarse para evaluar informalmente la comprensión de los niños de las palabras de posición y las figuras. Los niños pueden mostrar lo que saben ahora. Puede pedirles que revisen sus razonamientos y repasen sus respuestas una vez que hayan completado la lección o la unidad.

Si los niños necesitan apoyo adicional, los pasos siguientes ofrecen instrucciones explícitas para guiarlos.

Señale el término *encima de* y léalo en voz alta junto con los niños. Represente el término *encima de* colocando la mano sobre su cabeza. Diga: Encima de *significa “sobre” o “más arriba que” algo*. Pida a los niños que dibujen un recuadro con un círculo encima. Dibuje un rectángulo en el pizarrón. Organice a los niños en parejas. Pídales que hablen sobre las cosas que pueden dibujar encima del rectángulo. Pídales que completen el organizador gráfico, excepto el recuadro de contraejemplos, con un dibujo que represente *encima de*. En el recuadro de contraejemplo, los niños van a hacer un dibujo que represente una posición diferente, como *al lado de* o *debajo de*.

Supplemental Math Vocabulary

- debajo de
- junto a

Building Fluency

Practice making 10.



Materials none, children use their fingers

Have children work in pairs. One child holds up a number of fingers and says the number. His or her partner holds up the corresponding number of fingers needed to make 10 and says the number. Both partners agree they are holding up 10 fingers in all.

Nombre: _____

LECCIÓN 13 SESIÓN 1

Prepárate para mirar la posición y la figura

Possible respuesta:

Mis dibujos	Mis dibujos
Ejemplos	Contraejemplos

Pida a los niños que completen tantos recuadros como puedan. Pídales que hagan dibujos para mostrar el significado de la palabra encima de. Luego pida a los niños que dibujen o escriban ejemplos y contraejemplos de la palabra encima de.

©Curriculum Associates, LLC Se prohíbe la reproducción.

Lección 13 Mira la posición y la figura

Solution

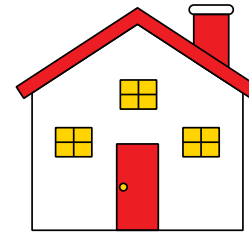
Assign this problem to provide another look at words that describe the position of an object relative to another object.

This problem is very similar to the problem about drawing objects around the camper and acting out positions in the classroom. In this problem, children will draw objects relative to the house on the page as described.

- Check that children's drawings match the descriptions.

Medium

Compruebe los dibujos de los niños.



Pida a los niños que practiquen las palabras de posición. Pídeles que hagan dibujos ubicados con relación a la casa, según se describe, como: *Dibuja un sol encima de la casa. Dibuja una flor debajo de una ventana.*

LESSON 13

SESSION 2 **Develop**

Purpose In this session children describe shapes and the position of objects.

Start

Connect to Prior Knowledge

Why Reinforce the concept of comparing numbers.

How Diga: *Se pidió a un grupo de niños que dibujaran una estrella en la imagen y luego describieran su posición. Joe dibujó una estrella encima de la luna. ¿De qué color dibujó Joe la estrella? Kai dibujó una estrella en frente de la luna. ¿De qué color dibujó Kai la estrella?*

¿De qué color?



Solution Joe dibujó una estrella morada. Kai dibujó una estrella amarilla.

Develop Language

Por qué Para desarrollar la comprensión de la concordancia entre sujeto y verbo con *es* y *son*.

Cómo Presente los siguientes inicios de oraciones:

Los niños son _____ / La ardilla es _____. Pida a los niños que se turnen con un compañero para compartir ideas para completar cada oración. Subraye el sujeto y encierre en un círculo *es* o *son* en cada oración. Haga un dibujo encima de cada sujeto para mostrar que *niños* es “más de uno” y *ardilla* es “solo una”. Junto con los niños, formen oraciones usando *es* y *son* con los sujetos siguientes: *hojas*, *pájaros*, *perro*, *bote de basura*.

Try It

Present the scene and engage children by having them connect objects and shapes they see.

Pregunte *¿Qué figuras ven en el dibujo?*

Have children point to and name the shapes they can see and tell the objects.

Provide an example, such as: *Veo una ventana en el autobús. Se parece a un rectángulo.*

LECCIÓN 13

SESIÓN 2 ● ● ● ● ●

Desarrolla Mirar la posición y la figura



Anime a los niños a describir las figuras y la posición de los objetos. Pídales que usen palabras como *encima de*, *debajo de*, *junto a*, *enfrente de*, *detrás de* y *al lado de*. Pida a los niños que encierren en un círculo un objeto que esté al lado del perro.

Conversen

¿Qué figuras ven en el dibujo?

©Curriculum Associates, LLC Se prohíbe la reproducción.

Lección 13 Mira la posición y la figura

253

After several shapes have been identified, remind children of the work they did in the previous session with position words. Ask them to ring (circle) an object *al lado* del dog.

Discuss It

Support Partner Discussion

Have children talk in pairs about how they can describe the position of other objects.

Support as needed with questions such as:

- *¿Su compañero usó palabras de posición que ustedes no comprendieron?*
- *¿Ven ustedes dos objetos que se puedan describir usando la misma palabra de posición?*
- *¿Pueden describir el mismo objeto de otra manera?*

Common Misconception If children are able to use only some position words accurately, **then** go through different position words one at a time. Each time, describe an object in the picture using the word and then have children give another example.

Select and Sequence Solutions

Select children to present many different solutions. Choose children who use the position words *encima de*, *debajo de*, *junto a*, *enfrente de*, *detrás de*, and *al lado de*, such as:

- The birds are above the bus.
- This gray bird is behind the white bird.
- The person with brown shoes is next to a person with green boots.
- The birds are above the dog.
- There are leaves above the trash can and leaves below the trash can.

Support Whole Class Discussion

Compare and connect children’s solutions by having them share how they described the positions of objects in the picture.

Record and discuss solutions, encouraging children to use complete sentences. Discuss the shapes of objects as well as their positions.

Discuss similarities and differences in how the positions of objects can be described.

Pregunte ¿De qué maneras pueden describir la señal triangular y la señal cuadrada?

Respuestas deben incluir La señal triangular está encima de la señal cuadrada. La señal cuadrada está debajo de la señal triangular. Ambas señales están encima del perro.

Pregunte ¿Cómo pueden describir la posición del cubo?

Respuestas deben incluir Las respuestas podrían incluir que el cubo está *debajo de un niño, junto a o al lado de la puerta y en frente de la fila.*

Connect It

Support Whole Class Discussion

Explain to children they will find objects based on their position.

Have children ring the object above the jackets, draw a line under the object in front of the red bowl, and mark with an X two objects behind the table.

Pregunte ¿De qué manera pueden describir los tazones usando las palabras al lado de?

Respuestas deben incluir El tazón verde está al lado del tazón azul. El tazón azul está al lado del tazón verde y del tazón rojo. El tazón rojo está al lado del tazón azul.

Pregunte ¿Cómo pueden describir dónde está la mochila en el dibujo?

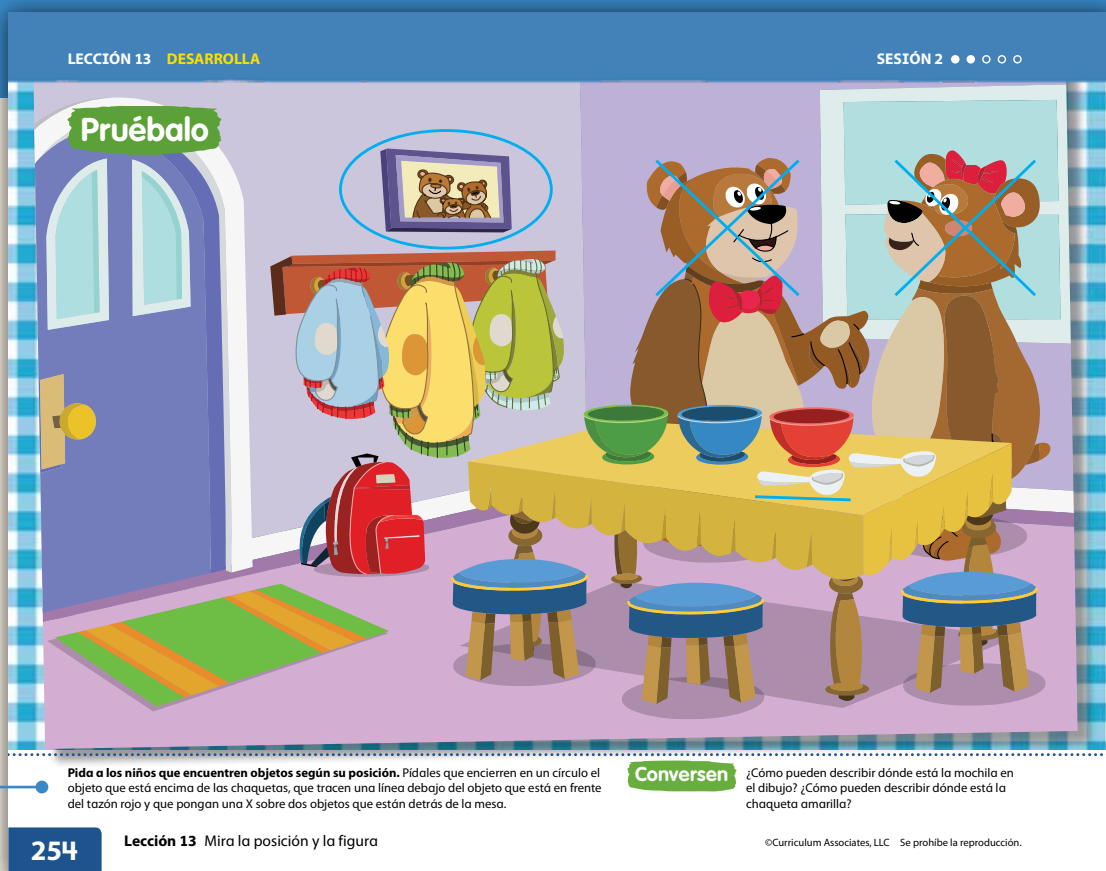
Respuestas deben incluir La mochila está debajo de la chaqueta azul. La mochila está al lado del (o junto al) tapete.

Pregunte ¿Cómo pueden describir dónde está la chaqueta amarilla?

Respuestas deben incluir La chaqueta amarilla está debajo de la foto. La chaqueta amarilla está a lado de (o junto a) la chaqueta azul (o la chaqueta verde). Los niños también pueden usar la palabra *entre* para describir la chaqueta amarilla en relación con las otras dos chaquetas.

Pregunta *Si los osos hubieran colgado otra foto justo encima de la chaqueta azul (señale este espacio en la página), ¿cómo describirían la posición de esta foto?*

Respuestas deben incluir Encima de la chaqueta azul. Al lado de la foto familiar. Encima de la mochila.



Deepen Understanding

Shapes and Position

SMP 2 Reason abstractly.

After discussing the scenario of the bears hanging a new picture in *Connect It*, encourage children to think about how the position of objects could be described differently as they move. Explain that the bears are going to move the green bowl.

Pregunte Si los osos ponen el tazón verde al lado de la mochila, ¿cambiaría la forma en la que describen su posición? ¿Por qué sí o por qué no?

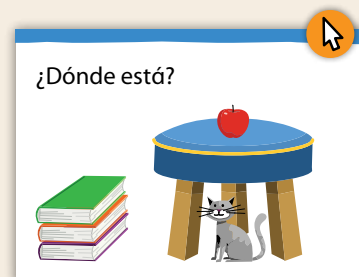
Respuestas deben incluir Sí. Estaría al lado de la mochila. Ya no estaría al lado del tazón azul. Estaría debajo de la chaqueta amarilla y debajo de la foto.

Generalize ¿Por qué creen que la forma en que describen la posición de un objeto puede cambiar si se mueve?

Listen for understanding that position words tell the place where an object is. If the object has moved, it may be described with a new position word because the place where it is has changed.

Close: Exit Ticket

Have children work in pairs and take turns asking questions to find certain objects in the picture based on their position. For example: *¿Qué hay al lado del taburete? ¿Qué hay encima del libro anaranjado? ¿Qué hay debajo de la manzana?*



Respuestas deben incluir Los niños describen lo siguiente: El gato está debajo del taburete. La manzana está encima del taburete. El taburete está debajo de la manzana. Los libros están al lado del taburete. El libro verde está encima del libro anaranjado. El taburete está al lado de los libros.

Common Misconception If children struggle with describing position, **then** have them act out the positions using objects. For example: *coloquen su lápiz debajo de su silla; coloquen su libro encima de su cabeza; nombren a la persona que está a su lado; etc.*

Solutions

Children should color the following objects:

- the child with the book, the child in front of him, and a window above the child with the book
- the child next to the squirrel, the leaves below the safety cone, and one object above the bus

Children may then color the rest of the picture.

Nombre: _____

LECCIÓN 13 SESIÓN 2

Practica mirar la posición y la figura



Compruebe que los niños coloreen los objetos correctos.

Observe mientras pide a los niños que coloreen diferentes objetos en la página. Pida a los niños que coloreen el niño que tiene el libro, el niño que está en frente de él y una ventana que está encima del niño que tiene el libro. Luego pídale que coloreen el

niño que está al lado de la ardilla, las hojas que están debajo del cono de seguridad y un objeto que está encima del autobús. Pida a los niños que coloreen el resto del dibujo.

©Curriculum Associates, LLC Se prohíbe la reproducción.

Lección 13 Mira la posición y la figura

255

Fluency Practice

Play “I Spy” to practice position words.

- Tell children they are going to play I Spy to practice position words. Start the game with an observation such as *I spy something above the clock. What do I see?*
- Have children take turns trying to identify what you see. For each guess, reinforce the position of the object. For example, say: *The [object] is above the clock, but it is not the object I picked. or That [object] is [position] the clock. My object is above the clock.*

Count and recognize numbers to 10.



Materials For each pair: 10 counters, Activity Sheet *Number Cards 0 to 10: Small*

- Have children work in pairs. One child displays a number of counters. The partner chooses the number card that tells the number of counters displayed.
- The first child says whether he or she agrees that the number card tells the number of counters displayed.

Solutions

Children should:

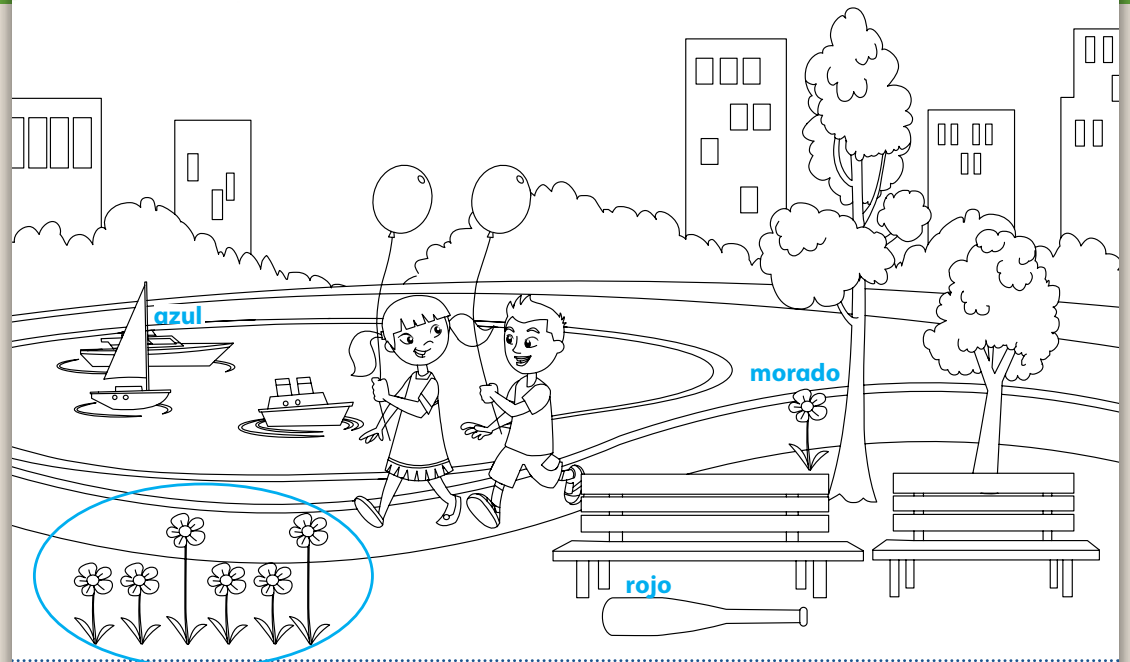
- ring (circle) the flowers beside the bench
Medium

- color the flower below the tree purple
Medium

- color the object in front of a bench red
Medium

- color the boat behind the sailboat blue
Medium

Children may then color the rest of the picture.



Pida a los niños que encierren en un círculo las flores que están junto al banco y que coloreen de morado la flor que está debajo del árbol. Pídale que coloreen de

rojo el objeto que está en frente del banco y de azul el barco que está detrás del velero. Luego permita que coloreen el resto del dibujo.

LESSON 13

SESSION 3 **Develop**

Purpose In this session children identify objects with the same shape and use position words to describe the position.

Start



Connect to Prior Knowledge

Materials For each pair: geometric solids (or everyday examples of a cube, cone, cylinder, and sphere)

Why Reinforce shape names and describe position.

How Cover one of the pictures on the slide. Have one of the pair sit with their back to the screen with the shapes in front of them. The other partner describes where the shapes are in the picture so the first child can try to build it. Then swap, uncovering the second picture for the other partner to describe.



Respuestas deben incluir Los niños usan palabras de posición para describir dónde están las figuras que se muestran en el dibujo.

Develop Language

Por qué Para distinguir *semejante* e *igual*.

Cómo Explique los matices del significado de *semejante* e *igual* cuando se comparan objetos. Diga: *Usamos la palabra igual cuando dos cosas son exactamente iguales. Usamos la palabra semejante cuando dos cosas no son exactamente iguales, pero comparten algunas características parecidas.* Recuerde a los niños que las actividades de esta sesión les van a pedir que hallen figuras *semejantes*. Aclare que las figuras no tienen que tener el mismo tamaño u orientación para ser *semejantes*.

Try It

Materials For display: cylinder, circle, rectangle, attribute blocks, geometric solids (or everyday examples of a cube, cone, cylinder, and sphere) Explain to children that they will find, describe, and draw objects with shapes similar to those on the Student Worktext page.

LECCIÓN 13

Desarrolla Mirar la posición y la figura

SESIÓN 3 ●●●○

Pruébalo

Herramientas matemáticas
• bloques de atributos
• cuerpos geométricos



Pida a los niños que busquen figuras parecidas en el salón de clase. Muestre un cilindro. Pida a los niños que busquen otro objeto en el salón de clase que tenga una forma parecida, usen palabras de posición para describir su posición y lo dibujen debajo de la lata. Repita la actividad con un círculo y un rectángulo.

Conversen Miren otra vez el objeto que encontraron. ¿En qué se parece su figura al objeto de la página?

©Curriculum Associates, LLC Se prohíbe la reproducción.

Lección 13 Mira la posición y la figura

257

Hold up a cylinder. Ask children to find another object in the classroom that has a similar shape, name the shape, use a position word to describe it, and draw it underneath the paint can. Repeat with a circle and a rectangle.

Support Partner Discussion

For each shape, have children tell a partner the shape they found and how they described it. Support as needed with questions such as:

- ¿Qué notaron en la manera en que su compañero describió la figura?
- ¿Cómo explican por qué estas figuras se emparejan?

Common Misconception: If children use a two-dimensional shape name for a three-dimensional shape, **then** discuss the differences with children. Use the geometric solids and attribute blocks to show examples.

Select and Sequence Solutions

Select children to present different objects they identified. Choose children who identified:

- objects with the same shape but different size from those shown
- objects with the same shape but different color from those shown

Discuss It

Support Whole Class Discussion

Compare and connect children's solutions. Ask the following questions.

Pregunte Miren otra vez el objeto que encontraron. ¿En qué se parece su figura al objeto de la página?

Respuestas deben incluir Algunos niños pueden elegir el mismo objeto que el de la página (otros pueden elegir el reloj o la ventana), por lo que pueden notar que las semejanzas incluyen que el objeto es el mismo y se ve similar. Otros pueden haber elegido un objeto diferente con la misma forma. En ambos casos, concéntrese en el hecho de que, a pesar de las diferencias en el objeto, como el tamaño, el color o la orientación, la forma es la misma.

Pregunte ¿Las palabras de posición que usaron fueron iguales o diferentes? ¿Son todas correctas?

Respuestas deben incluir Las figuras que hallamos estaban en diferentes lugares, por lo que estamos hablando de diferentes posiciones. Comparamos las figuras con diferentes objetos.



Hands-On Activity

Identify objects with the same shape.

If . . . children are still unsure about recognizing and naming shapes in the environment

Then . . . use the activity below to reinforce the ideas with different objects.

Materials For each child: none, children use display materials; For display: number cube, paper plate, book, soup can, ball

- Hold up one object. Have children pass the object around so that they can each hold and see it.
- Invite children to point to an object in the classroom that has the same shape. Ask selected children to identify the object and tell the shape name if they know it. If necessary, state the correct shape name. For example, if children identify a shape as a can, say that it is called a cylinder.
- Discuss different suggested objects and how children know they are the same shape. Suggest an object that is not correct, and ask children to explain how they know it does not match.
- Repeat the process with each object.

Connect It

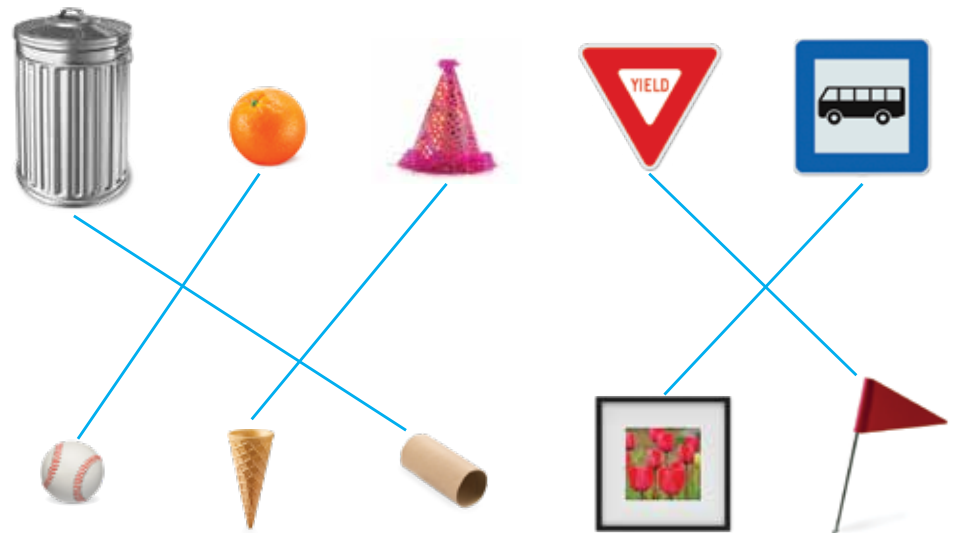
Support Whole Class Discussion

Have children draw lines to connect the objects with the same shape and then name the shape. Use real objects to prompt children to recognize that orientation and size do not change the name used to describe the shape. When all of the problems have been completed, have several children share their answers and thinking.

Pregunte ¿Cómo decidieron qué objetos emparejar?

Respuestas deben incluir Busqué objetos con el mismo número de lados. Busqué objetos que ambos tuvieran partes curvas. Busqué objetos que tuvieran el mismo número de esquinas.

Conéctalo



Pida a los niños que emparejen las figuras que tienen el mismo nombre. Pídale que tracen líneas para unir los objetos que tienen la misma forma y luego que nombren la figura. Use objetos reales para ayudar a los niños a reconocer que la orientación y el tamaño no cambian el nombre que se usa para describir la figura.

Conversen ¿Cómo decidieron qué objetos emparejar?

258

Lección 13 Mira la posición y la figura

©Curriculum Associates, LLC Se prohíbe la reproducción.

Deepen Understanding

Identifying Shapes

SMP 6 Attend to precision.

When children discuss the reasoning they used to make matches, encourage them to use precise mathematical language.

One way to do this is in your responses. If children use a word such as *points* to describe corners, reply positively to the explanation and repeat it using the word *corners*.

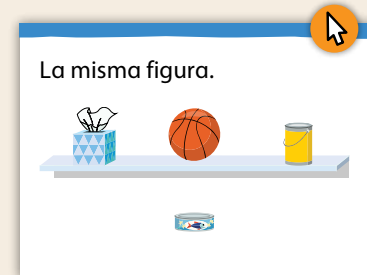
Pregunte ¿Por qué es útil usar palabras como esquina y lado?

Respuestas deben incluir Las esquinas y los lados de una figura son los mismos para esa figura, incluso si el objeto es diferente. Es más fácil para los demás saber lo que queremos decir cuando usamos las mismas palabras.

Generalize Draw a square and a triangle on the board. Ask several children to describe the differences between the two shapes. Listen for precise language, such as *esquina*, *lado*, *triángulo*, and *cuadrado*.

Close: Exit Ticket

Have children look at the objects on the shelf. Have them describe the shape of each object. Then have them decide which object matches the shape of the object at the bottom of the picture.



Solution El bote de pintura y la lata de atún son cilindros, así que se emparejan.

Common Misconception If children cannot see that the paint can and tuna can are the same shape because they look different, **then** have them describe the tuna can and say which shape it is like and then find the object that can be described in the same way.

Solutions

Children:

- draw lines to connect the objects with the same shape
- name the shapes

Use real objects to prompt children to recognize that position or size do not change the name used to describe the shape.

Example

Line traced to connect the two cylinders
Basic

Problems

- Line drawn to connect the two spheres
Medium
- Line drawn to connect the two rectangles
Medium
- Line drawn to connect the two triangles
Medium

Nombre: _____

LECCIÓN 13 SESIÓN 3

Practica mirar la posición y la figura

Ejemplo

Pida a los niños que emparejen las figuras que tienen el mismo nombre. Pídeles que tracen líneas para unir los objetos que tienen la misma forma y luego que nombren las figuras. Use objetos reales para pedir a los niños que reconozcan que la posición y el tamaño no cambian el nombre que se usa para describir la figura.

©Curriculum Associates, LLC Se prohíbe la reproducción.

Lección 13 Mira la posición y la figura

259

Fluency & Skills Practice

Teacher Toolbox

Assign Seeing Position and Shape

In this activity children practice identifying objects that are spheres, cylinders, cones, and cubes and identifying objects based on their position. This will help children describe other objects in their environment that are also these shapes or in these positions. For example, children may notice that balls are usually spheres, and they can say whether a pencil is next to or behind a book.

Fluidez y práctica de destrezas

Mirar la posición y la figura

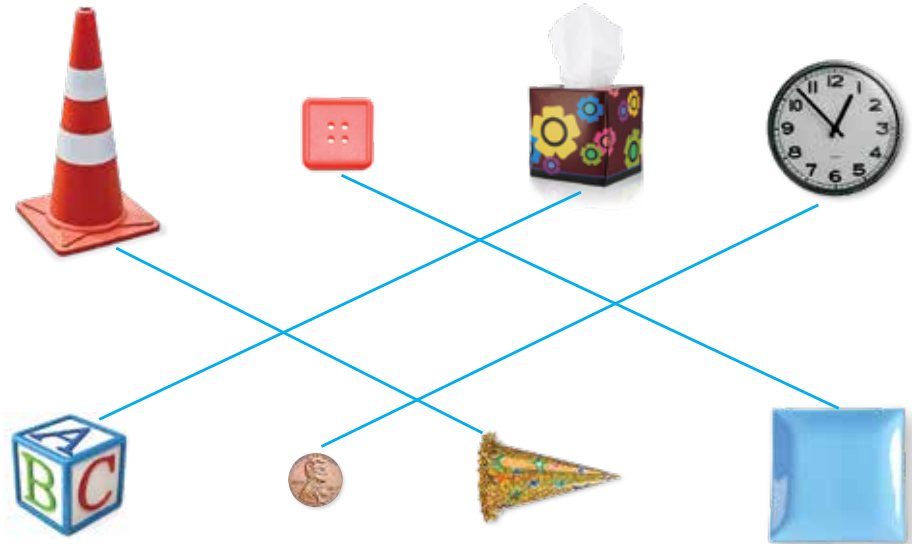
Nombre _____

Pida a los niños que describan las figuras y la posición de los objetos. En el primer dibujo, pídeles que encierren en un círculo rojo los objetos que son esferas, en un círculo anaranjado los que son cilindros, en un círculo azul los que son conos y en un círculo morado los que son cubos. En el segundo dibujo, pida a los niños que coloreen de rojo el objeto que está detrás del banco, de azul el objeto que está debajo del banco, de verde el objeto que está sobre el banco y de amarillo el objeto que está al lado del banco.

©Curriculum Associates, LLC Reproducción permitida para uso en el salón.

Solutions

- Line drawn to connect the two cones
Medium
- Line drawn to connect the two squares
Medium
- Line drawn to connect the two cubes
Medium
- Line drawn to connect the two circles
Medium



Pida a los niños que emparejen las figuras que tienen el mismo nombre. Pídales que tracen líneas para unir los objetos que tienen la misma forma y luego que

nombren las figuras. Use objetos reales para pedir a los niños que reconozcan que la posición y el tamaño no cambian el nombre que se usa para describir la figura.

LESSON 13

SESSION 4 **Refine**

Purpose In this session children use their knowledge of position words to draw objects in relation to a sheet of paper. They then identify objects based on given position words.

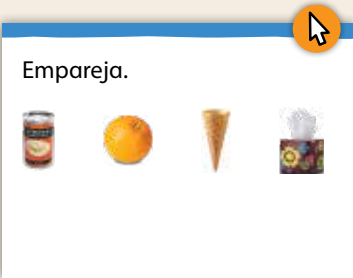
Start

Connect to Prior Knowledge

Materials For display: number cube, party hat, tennis ball, cardboard tube

Why Reinforce matching the shapes of objects. Reinforce names of three-dimensional objects.

How Point to the picture of the can and ask children to describe the shape. Then have a child come and choose an object from the front that has the same shape. Ask children if the correct object has been chosen. Repeat with the orange. Then have a child choose one of the objects from the front not chosen yet. Pregunte: *¿Qué objeto en la diapositiva tiene la misma forma que este objeto?* *¿Qué forma es?* Repeat with the last object.



Solution Cilindro: lata y tubo de cartón; esfera: naranja y pelota de tenis; cono: cono de helado y gorro de fiesta; cubo: caja de pañuelos y cubo numérico.

Apply It

Materials For each child: sheet of paper, 6 classroom objects such as pencil, crayon, eraser, marker, scissors, glue stick

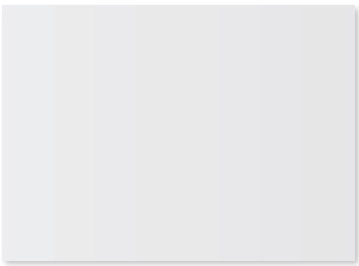
For the first page, explain to children that you will say different objects and where to place them in relation to a sheet of paper. Children should follow the directions and then draw the objects.

LECCIÓN 13

Refina Mirar la posición y la figura

SESIÓN 4 ● ● ● ● ●

Aplicalo



Compruebe que los niños hayan dibujado un lápiz al lado del papel, un crayón debajo del papel, un borrador encima del papel, un marcador al lado del papel y unas tijeras en frente del papel.

Pida a los niños que dibujen objetos en posiciones con relación a una hoja de papel. Pídale que coloquen una hoja de papel encima del pupitre. Pídale que coloquen objetos en los siguientes lugares y luego los dibujen: lápiz al lado de, crayón debajo de, borrador encima de, marcador junto a y tijeras en frente de.

©Curriculum Associates, LLC Se prohíbe la reproducción.

Conversen

Coloquen una barra de pegamento detrás del papel. ¿Por qué no pueden ver la barra de pegamento?

Lección 13 Mira la posición y la figura

261

Ask children to place a sheet of paper on their desk and then put objects in the following places in relation to the paper: pencil next to, crayon below, eraser above, marker beside, scissors in front of. When children have finished placing objects, have them draw to show their work.

Discuss It

Support Whole Class Discussion

Discuss where children placed the objects.

Pregunte ¿Fue difícil elegir dónde colocar alguno de los objetos?

Respuestas deben incluir Las respuestas de los niños variarán. Aproveche esta oportunidad para analizar cualquier palabra que los niños encuentren difícil de recordar, tomando ejemplos de otros niños como ayuda.

Pregunte ¿Cómo pueden sus lápices estar en diferentes lugares y su posición seguir siendo correcta?

Respuestas deben incluir Hay diferentes maneras de estar al lado de algo. Mientras el objeto esté justo al lado del papel, puedo decir que está al lado (o junto a) del papel.

Repeat for *junto a*.

Pregunte Coloque una barra de pegamento detrás del papel. ¿Por qué no pueden ver la barra de pegamento?

Respuestas deben incluir Está detrás del papel, por lo que el papel la oculta. No puedo ver a través del papel para ver qué hay detrás.

Pregunte ¿De qué otra manera pueden describir el papel y la barra de pegamento? ¿Cómo lo saben?

Respuestas deben incluir El papel está en frente de la barra de pegamento. Si un objeto está detrás, el otro objeto está delante.

Pregunte Si quisiera mover un objeto para que no hubiera ningún objeto delante del papel, ¿qué objeto movería? ¿Adónde podría moverlo?

Respuestas deben incluir Las tijeras. Se podrían mover las tijeras a cualquiera de las otras posiciones.

For the problems on the second page, tell children they will identify objects that are below, behind, beside, and above.

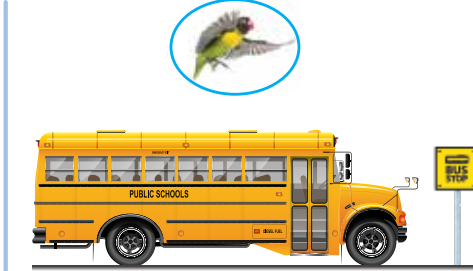
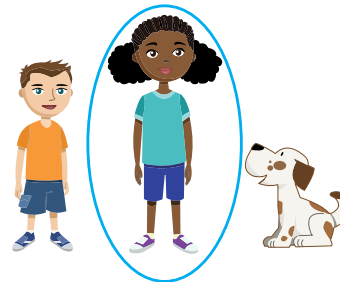
Have children ring (circle) the pictures where the leaf is below the can and the ball is behind the dog. Then have them ring the person beside the dog and the object above the bus.

Support Whole Class Discussion

Have volunteers share their choices. For the problem with *beside*, discuss particularly why the girl should be circled and not the boy.

Pregunte ¿Qué figuras pueden ver en estos dibujos?

Respuestas deben incluir Los niños pueden identificar cilindros, esferas, rectángulos, círculos y cuadrados. Señale y comente las figuras que los niños no mencionen.



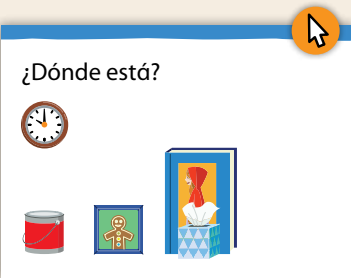
Pida a los niños que identifiquen objetos que estén debajo de, detrás de, junto a o encima de algo. Pídale que encierren en un círculo los dibujos donde la hoja esté debajo del bote de basura y la pelota esté detrás del perro. Luego pida a los niños que encierren en un círculo la persona que está junto al perro y el objeto que está encima del autobús.

Conversen ¿Qué figuras pueden ver en estos dibujos?

Close: Exit Ticket

Check for Understanding

Materials For remediation: objects that are cylinders, rectangles, squares, circles, cubes
Ask children to give the mathematical names for the shapes and describe the positions of the objects relative to one another.



Respuestas deben incluir El reloj circular está sobre el cilindro del bote de pintura. La lata de pintura está al lado de la imagen cuadrada. El libro rectangular está detrás del cubo de la caja de pañuelos. La caja de pañuelos está en frente del libro.

Error Alert For children who are still struggling, use the chart to the right to guide remediation.

After providing remediation, check children's understanding by placing some objects in different positions and asking children to describe the shapes and positions of the objects.

Error Alert

If the error is ...	Children may ...	To support understanding ...
identifying the shape of the object incorrectly	not know the name of the shape or be able to identify the shape of the objects.	Provide several objects for each type of shape. Encourage children to name each shape and find all the examples of each shape. Then have children try again to identify the shapes.
incorrectly describing the position of the object	not understand each position word.	Provide the child with repeated practice in placing an object in the same position relative to different objects. Then repeat for each of the position words.
using the same position word in each statement	know only one position word.	Provide isolated practice with one position word at a time. Ask the child to place several objects in the same position throughout the classroom until all positions have been used.

Solutions

For each problem, children ring (circle) the object that matches the given position description.

Example

Children ring the object that is next to the apple.
Basic

Problems

- Children ring the trash can with the leaf above it.
Basic
- Children ring the animal that is behind the dog.
Medium
- Children ring the acorn that is below the bench.
Medium

Nombre: _____

LECCIÓN 13 SESIÓN 4

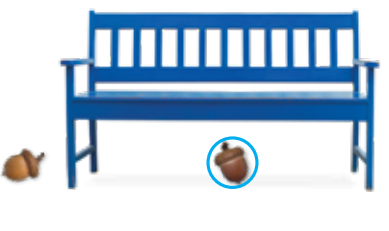
Practica mirar la posición y la figura

Ejemplo









Pida a los niños que identifiquen objetos que estén al lado de, encima de, detrás de o debajo de algo. Pídale que encierren en un círculo el objeto que está junto a la manzana y el bote de basura que tenga la hoja encima. Luego pida a los niños que encierren en un círculo el animal que está detrás del perro y la bellota que esté debajo del banco.

©Curriculum Associates, LLC Se prohíbe la reproducción.

Lección 13 Mira la posición y la figura

263

Solutions

- Children ring the animal that is above the squirrel.
Medium
- Children ring the object that is behind the milk.
Medium
- Children ring the object that is in front of the bus.
Medium
- Children ring the object that is beside the tree.
Medium



Pida a los niños que identifiquen objetos que estén encima de, detrás de, en frente de o junto a algo. Pídale que encierren en un círculo el animal que está encima de la ardilla y el objeto que está detrás de la leche. Luego pida a los niños que

encierren en un círculo el objeto que está en frente del autobús y el objeto que está junto al árbol.

Purpose In this session children practice following verbal directions to place and draw shapes in different positions.

Start

Connect to Prior Knowledge

Materials For each child: copy of Start slide

Why Reinforce shape names and identifying shapes.

How Have children match the objects to the shapes, saying the shape names and whether each shape is solid or flat.

¿Qué figura es?





Solution Pastel: cilindro (sólida); botón: círculo (plana); banderín: triángulo (plana); cono de seguridad: cono (sólida); marco de foto: hexágono (plana).

Apply It

Materials For each child: Activity Sheet
Object Cards, glue stick

Tell children they will follow instructions to place objects in certain positions.

For the first page, direct children to take an object and name its shape. For example: *Levanten la tarjeta de la caja. Díganle a un compañero el nombre de la forma de la caja.*

Children should then hold the card in a particular position given verbal directions. For example: *Coloquen la caja debajo de la silla.*

Then have children paste their object on the page to show what they acted out.

Repeat for the other object cards, using a different position each time.

For the second page, have children draw a cloud above the house, a flower in front of the house, a boy next to the house, a window beside the door, a circle above the door, a rock below the window, and a tree behind the dog.

LECCIÓN 13
Refina Mirar la posición y la figura

SESIÓN 5

Aplicalo

Compruebe el trabajo de los niños.

Herramientas matemáticas
• tarjetas de objetos



Pida a los niños que se sienten en sus sillas y sigan las instrucciones para colocar los objetos. Pídale que tomen un objeto, nombren su forma y lo sostengan en diferentes posiciones. Por ejemplo: Coloquen la caja debajo de la silla. Pida a los niños que peguen sus figuras en la página para mostrar lo que representaron.

Conversen

¿Cómo saben dónde pegar las figuras en la página?

©Curriculum Associates, LLC Se prohíbe la reproducción.

Lección 13 Mira la posición y la figura

265

Discuss It

Support Whole Class Discussion

When children have finished the first page, have them share their answers. Discuss their reasoning.

Pregunte ¿Qué sería diferente en su página si hubieran colocado el cubo encima de la silla?

Respuestas deben incluir Si pusiera el cubo encima de mi silla, tendría que pegarlo sobre la silla. No habría ningún objeto debajo de la silla. El cubo se movería desde aquí (puntos abajo) hasta aquí (puntos arriba).

When children have finished the second page, invite them to share what they noticed about the picture and to compare their drawings.

Pregunte ¿Qué figuras ya estaban en la imagen antes de agregar tus dibujos?

Respuestas deben incluir Un rectángulo para la casa. Un triángulo para el techo. Un rectángulo para la puerta.

Pregunte *Trabajen con un compañero. ¿Son las ubicaciones de los objetos de sus dibujos las mismas? ¿En qué son diferentes?*

Respuestas deben incluir La flor, el niño, la ventana y la roca pueden estar en diferentes lugares y seguir siendo correctos.

Differentiated Instruction

PERSONALIZE



Provide children with opportunities to work on their personalized instruction path with *i-Ready* Online Instruction to:

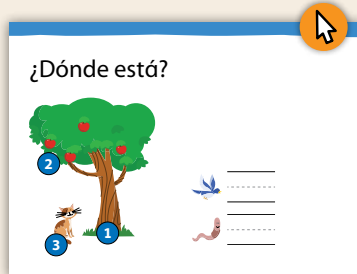
- fill prerequisite gaps
- build up grade-level skills

Close: Exit Ticket

Math Journal

Materials For each child: copy of Close slide

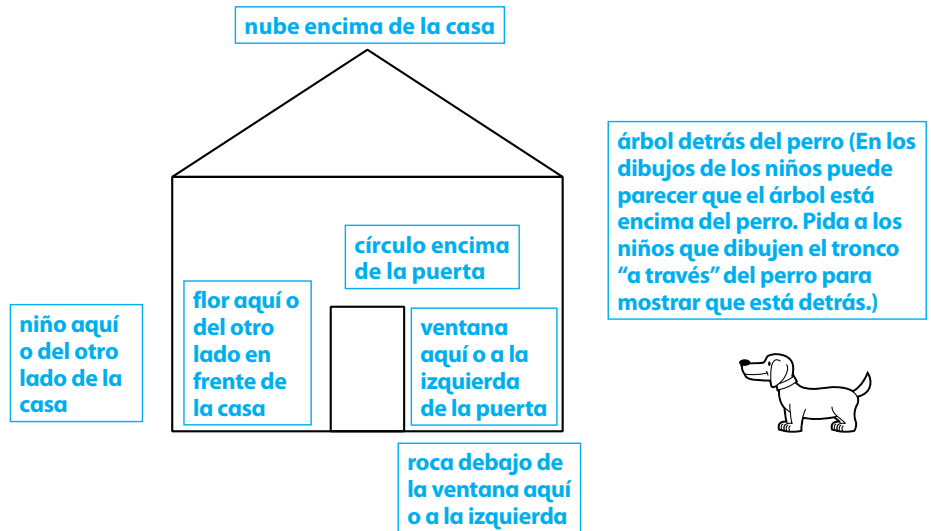
Diga: *Se le pide a Noah que dibuje un pájaro encima del gato y un gusano en frente del árbol. ¿En qué números de la imagen dibujó Noah el pájaro y el gusano?* Have children write the number for each object.



Solution Pájaro: 2; gusano: 1

Error Alert If children did not identify the correct position for either object, **then** they may need further support in positional words. Have them act out the problem with an object and themselves and then draw it on paper.

Los dibujos variarán. La ubicación de los objetos que los niños dibujen debería parecerse a las que se muestran a continuación. Compruebe la ubicación de los objetos de los niños.



Pida a los niños que dibujen figuras y objetos a partir de instrucciones orales. Pídale que dibujen una nube encima de la casa, una flor en frente de la casa, un niño al lado de la casa, una ventana junto a la puerta, un círculo encima de la puerta, una roca debajo de la ventana y un árbol detrás del perro.

Conversen

Trabajen con un compañero. ¿Son las ubicaciones de los objetos de sus dibujos las mismas? ¿En qué son diferentes?

266

Lección 13 Mira la posición y la figura

©Curriculum Associates, LLC Se prohíbe la reproducción.

RETEACH



Hands-On Activity

Find shapes in the classroom and describe their relative positions.

Children struggling to identify shapes or use position words

Will benefit from additional work with describing shapes

Materials For each child: attribute blocks, geometric solids (or everyday examples of a cube, cone, cylinder, and sphere)

- Have children hold up a rectangle. Have them find rectangles in the room and describe their positions relative to other items using *encima de*, *debajo de*, *al lado de*, *enfrente de*, *detrás de*, and *junto a*.
- Repeat the process with other shapes, including circles, triangles, cubes, cylinders, and spheres.

EXTEND



Challenge Activity

Draw shapes with different attributes in different positions.

Children who have achieved proficiency with identifying shapes and using position words

Will benefit from drawing shapes in given positions

Materials For each child: 4 crayons (1 red, 1 blue, 1 yellow, 1 purple), sheet of paper

- Invite children to draw a red circle in the middle of the sheet of paper. Then ask them to draw a blue rectangle above the circle and a yellow triangle below the circle. Ask children to draw a purple circle next to the first circle.
- Continue with other shapes and positions.