

Lesson Objectives

Content Objectives

- Solve addition word problems within 5, using pictures or objects.
- Recognize both put-together and add-to situations as addition problems.
- Find pairs of addends to make a given total.

Language Objectives

- Tell put-together and add-to addition problems to match a given picture.
- Count pictures to find the total for an addition equation.
- Model addition problems with counters.
- Write the total for an addition equation.
- Listen to the ideas of others and ask questions to clarify.

Prerequisite Skills

- Count up to 5 objects.
- Recognize the plus sign (+).
- Recognize the equal sign (=).

Standards for Mathematical Practice (SMP)

SMPs 1, 2, 3, 4, 5, and 6 are integrated in every lesson through the *Try-Discuss-Connect* routine.*

In addition, this lesson particularly emphasizes the following SMPs:

- 2** Reason abstractly and quantitatively.
- 5** Use appropriate tools strategically.
- 7** Look for and make use of structure.

*See page 311k to see how every lesson includes these SMPs.

Lesson Vocabulary

No hay vocabulario nuevo. Repase los siguientes términos clave.

- **ecuación** oración matemática en la que se usa un signo de igual (=) para mostrar que dos cosas son iguales.
- **signo de igual (=)** símbolo que significa *es lo mismo que*.
- **signo de más (+)** el símbolo que significa sumar.
- **sumar** juntar grupos para hallar el total.
- **total** el resultado de sumar dos o más números.

Learning Progression

In Kindergarten children learn to add and subtract within 10 using objects and pictures, and to associate equations with those operations. They apply these skills to solving problems illustrated with pictures. In the previous lesson, children were introduced to the plus sign as meaning *and* and the equal sign as meaning *is the same as* or *equals*.

In this lesson children explore real-world story situations that involve adding (either an add-to or a put-together situation), and for each situation they find the total. They are also given a total and asked to find two missing addends. By the end of Kindergarten, children should be able to find any sum up through 10.

In Grade 1 children will apply their understanding of addition to solve word problems involving greater quantities.

Lesson Pacing Guide

Teacher Toolbox 

Whole Class Instruction

SESSION 1 Explore 45–60 min	Adding Within 5 • Start 5 min • Try It 20 min • Connect It 15 min • Close: Exit Ticket 5 min	Additional Practice Lesson pages 333–334 Building Fluency Use throughout lesson
SESSION 2 Develop 45–60 min	Adding Within 5 • Start 5 min • Try It 5 min • Discuss It 15 min • Connect It 15 min • Close: Exit Ticket 5 min	Additional Practice Lesson pages 337–338 Fluency Add Within 5 Make 5 with Dot Cards
SESSION 3 Develop 45–60 min	Adding Within 5 • Start 5 min • Try It 10 min • Discuss It 10 min • Connect It 15 min • Close: Exit Ticket 5 min	Additional Practice Lesson pages 341–342 Fluency  Adding Within 5
SESSION 4 Refine 45–60 min	Adding Within 5 • Start 5 min • Apply It 10 min • Discuss It 25 min • Close: Exit Ticket 5 min	Additional Practice Lesson pages 345–346
SESSION 5 Refine 45–60 min	Adding Within 5 • Start 5 min • Apply It 15 min • Small Group Differentiation 20 min • Close: Exit Ticket 5 min	Lesson Quiz  or Digital Comprehension check

Small Group Differentiation

RETEACH

Tools for Instruction

Grade K

- Lesson 17 Add Within 5

REINFORCE

Math Center Activity

Grade K

- Lesson 17 Add and Move

EXTEND

Enrichment Activity

Grade K

- Lesson 17 Ways to Make 6



Independent Learning

PERSONALIZE

i-Ready Lessons*

Grade K

- Number Partners for 3
- Number Partners for 4 and 5

Learning Games

- Hungry Guppy
- Hungry Fish
- Match

Lesson Materials

Lesson (Required) Per child: 10 counters (5 each of two different colors), 5 two-color counters, 2 crayons (1 red, 1 yellow), copy of Close slide (Session 5)
For display: 5 chairs

Activities Per child: 10 counters (5 each of two different colors), piece of string
Per pair: 3 index cards with addition equations, crayons
For display: various classroom objects, such as an eraser, a pencil, a crayon
Activity Sheets:  5-Frames, Dot Cards 1: Small**

Math Toolkit counters, two-color counters, crayons

Digital Math Counters and Connecting Cubes

Tool 

**Used for more than one activity.

*We continually update the Interactive Tutorials. Check the Teacher Toolbox for the most up-to-date offerings for this lesson.

Connect to Family, Community, and Language Development

The following activities and instructional supports provide opportunities to foster school, family, and community involvement and partnerships.

Connect to Family

Use the **Family Letter**—which provides background information, math vocabulary, and an activity—to keep families apprised of what their child is learning and to encourage family involvement.

Goal

The goal of the Family Letter is to help children add within 5.

- Adding within 5 helps children solve problems with numbers.

Activity

The activity will help children connect story problems to objects and equations. Look at the *Adding Within 5* activity and adjust as necessary to connect with children.

Math Talk at Home

Encourage children to work with a family member to find 8 small objects of different colors or types, such as buttons or beans. A family member writes an addition equation that equals 5 or less on one half of a folded sheet of paper. Children say the equation aloud and place a group of objects above each number. Then they write the total.

Conversation Starters Below are additional conversation starters children can write in their Family Letter or math journal, with your guidance, to engage family members:

- ¿Tienen el mismo número de botones que indica el número que está debajo de ellos?
- ¿Es $2 + 3$ igual a cinco?
- ¿Qué pasa si cambiamos de lugar los números $3 + 2$?
- ¿Qué hicieron con los botones cuando cambiamos los números?

Suma hasta 5

Estimada familia:

Esta semana su niño está aprendiendo a sumar hasta 5.

Esta lección incluye resolver problemas de suma con totales de hasta 5. También conecta problemas verbales con dibujos, objetos, marcos de 5 y oraciones numéricas. Esto dará a su niño una base sólida mientras pasa de resolver problemas que se muestran con dibujos o modelos a resolver problemas que se muestran solo con números.

Dibujo

$2 + 1 = 3$

Marco de 5

$2 + 1 = 3$

©Curriculum Associates, LLC Se prohíbe la reproducción.

Lección 17 Suma hasta 5

329

Actividad Sumar hasta 5

Haga la siguiente actividad con su niño para ayudarlo a conectar sumas con objetos concretos.

Materiales 8 objetos pequeños de 2 tipos o colores diferentes (como botones de 2 colores diferentes o pasta seca de 2 formas diferentes)

- Doble una hoja de papel por la mitad.
- Escriba una suma que dé un total de 5 o menos a lo largo de la mitad de la página. No incluya el total.
- Muestre a su niño cómo ubicar un grupo de objetos encima de cada número.
- Pídale que cuente cuántos objetos hay en total y que escriba el total después del signo de igual.
- Escriba otras sumas para que su niño resuelva en las tres secciones restantes de la hoja de papel (frente y dorso). Cada suma debe dar un total de 5 o menos. Pida a su niño que use objetos para hallar los totales.

$1 + 3 =$

©Curriculum Associates, LLC Se prohíbe la reproducción.

330 Lección 17 Suma hasta 5

Connect to Community and Cultural Responsiveness

Use these activities to connect with and leverage the diverse backgrounds and experiences of all children.

Session 2 Use with *Try it*.

- Ask if any children have visited or read about farms. Encourage them to explain how farms may be different from the one pictured in the Student Worktext page. Expand the conversation by asking what different animals or different types of buildings might be on other farms. Explain that farms are also where crops are grown and harvested. Invite volunteers to share what foods they eat that come from a farm. Display photos of farms and farm animals. Encourage children to make up their own number stories with farm animals. For example, diga: *2 caballos marrones están corriendo. Se les une 1 caballo blanco. ¿Cuántos caballos están corriendo ahora?* If time allows, sing the popular children's song "Old MacDonald Had a Farm," incorporating the animals in the picture.

Session 4 Use with *Apply It*.

- Music and rhythm are important elements in many oral traditions. Make rhythms with beats that have totals within 5 using claps and stomps. Draw a hand on the board to represent claps. Below, draw a foot to represent stomps. Write numbers in front of the icons that have totals within 5, mirroring the equations presented in the

Apply It problems. Divide the class into two groups. Have one group clap the designated number of claps and the other group stomp the number of times indicated. For example, the number 2 with a picture of a hand and the number 1 with a picture of a foot will represent two claps and one stomp. Pair children up and ask them to make their own beat within 5 to share with another pair of children.

Session 5 Use anytime during the session.

- Activate kinesthetic learners by leading children in groups of actions with totals up to 5. For example, have children touch their toes 3 times and reach to the ceiling 2 times. Ask children how many actions they did. Work together to write an equation. [$3 + 2 = 5$] Repeat the activity throughout the session using different number partners for 5. Include a variety of actions, such as hopping, twisting, turning, and raising a hand or foot.

Purpose In this session children act out add-to addition situations and then model the same situation with counters. Then they see the addition situation expressed as a written addition equation.

Start

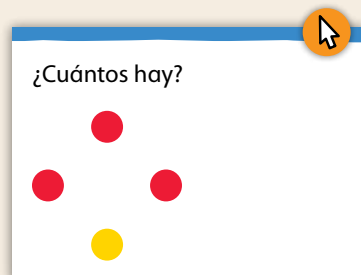


Develop Fluency

Materials none, children use their fingers

Why A quantity (4) may be seen as 4, or as composed of two parts, preparing children for work with addition.

How Ask children to first show with their fingers how many red counters there are, then say the number aloud together. Repeat for the yellow counters and for the total.



Respuestas deben incluir Se pueden contar todas las fichas para hallar el total. Algunos niños quizás usen el término *sumar* o decir que 3 más 1 es 4.

Try It



Materials For each child: 10 counters (5 each of two different colors); For display: 5 chairs (or 5 Xs taped to the floor)

Act Out the Addition Problem

Diga: *En la primera parada del autobús, 1 niña y 2 varones suben al autobús. ¿Cuántos niños hay en el autobús?*

Arrange 5 chairs (or 5 Xs taped to the floor) in a row to represent seats on the bus. Invite 1 girl and 2 boys to act out boarding the bus at the front.

Invite a child to be the driver and count the children on the bus to find how many there are.

Prompt children to represent the problem they acted out with 1 counter of one color (1 girl) and 2 counters of a different color (2 boys) on the 5-frame on the “bus” workmat.

Pruébalo

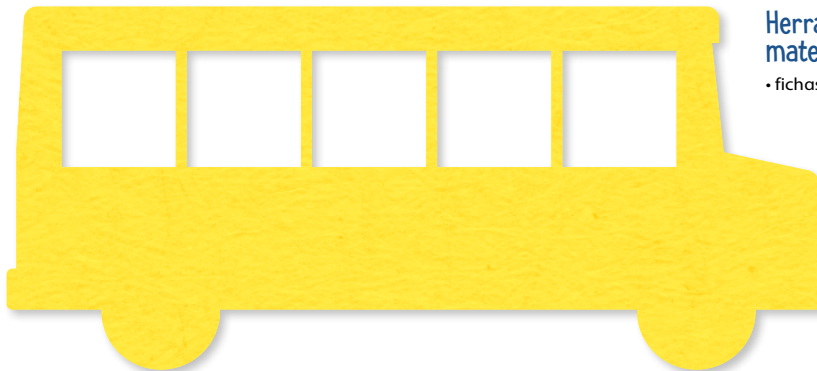
Compruebe que los niños escriban la ecuación de manera correcta.

Objetivo de aprendizaje

• Resolver problemas verbales de suma y resta y sumar y restar hasta 10.
EPM 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7

Herramientas matemáticas

• fichas



$$\underline{1} + \underline{2} = \underline{3}$$

Pida a los niños que usen un marco de 5 y fichas para representar y resolver un problema verbal de suma y que lean la ecuación correspondiente. Pida a 1 niña y 2 varones que actúen como si subieran a un autobús. Diga: 1 niña y 2 varones suben al autobús.

©Curriculum Associates, LLC Se prohíbe la reproducción.

¿Cuántos niños hay en el autobús? Pida a los niños que usen fichas y el marco de 5 para representar el problema. Escriba la ecuación correspondiente en el pizarrón. Pídales que escriban la ecuación. Lean la ecuación juntos.

Lección 17 Suma hasta 5

331

Prompt children to recognize that each counter stands for 1 child.

Pregunte ¿Cuántas fichas usaron para mostrar a la niña? ¿Cuántas fichas usaron para mostrar a los varones? ¿En qué se parece el número de fichas y el número de niños que suben al autobús?

Respuestas deben incluir Mostré 1 ficha para la niña y 2 fichas para los varones. El número de niños y de fichas es el mismo.

Pregunte ¿Cómo pueden las fichas indicar cuántos niños hay en total en el autobús?

Respuestas deben incluir Se pueden contar las fichas para saber cuántos niños hay en el autobús.

Review the Plus Sign (+) and the Equal Sign (=)

Tell children that now they are going to show the same problem another way, using numbers and an equation.

Write “ $\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$ ” on the board.

Review the plus sign (+) and the equal sign (=). Remind children they learned that a plus sign means *and*, or *plus*, and an equal sign means *is the same as*, or *equals*.

Ask for children’s help in filling in the missing numbers. [$1 + 2 = 3$] Make sure to connect each number with the corresponding number of children on the bus and counters on the 5-frame.

Have children write the equation on the Student Worktext page. It is also correct if children write $2 + 1 = 3$ instead of $1 + 2 = 3$.

Practice reading the completed equation two ways by saying together: *1 y 2 es lo mismo que 3* and *1 más 2 es igual a 3*.

Common Misconception If children do not understand that the plus sign joins the two smaller parts, and that the number alone on the other side of the = sign is the total, **then** encourage children to think of the + sign as a hook that links parts together.

Connect It



Materials For each child: 10 counters (5 each of two different colors)

Use Counters to Model Another Problem

Tell children to imagine that at the next stop another girl gets on the bus. Diga: *Había 3 niños en el autobús. Luego una niña se subió al autobús. ¿Cuántos niños hay en el autobús ahora?*

Have children use counters on the 5-frame on the “bus” workmat on the Student Worktext page to model the problem. Children can use one color to represent the children already on the bus and a different color to represent the child getting on the bus.

Support Whole Class Discussion

Have several children share how they found the total.

Pregunte ¿Cuántas fichas hay en total? ¿Cuántos niños hay en el autobús si hay 3 y 1 más? ¿Cómo lo saben?

Respuestas deben incluir Hay 4 niños. Al contar 4 fichas se sabe que hay 4 niños en el autobús.

Pregunte ¿De qué otra manera podrían hallar el total de 3 y 1 más si no tuvieran fichas? ¿Obtendrían la misma respuesta si usaran una manera diferente para hallar el total?

Respuestas deben incluir 1 es el siguiente número después de 3. Se puede contar con los dedos, hacer un dibujo o representar la situación actuando. El total es el mismo, sin importar cómo se represente el problema.

Write the Equation on the Board

Write “ $__ + __ = __$ ” on the board. Invite children to help you complete the equation to show the problem. [$3 + 1 = 4$]

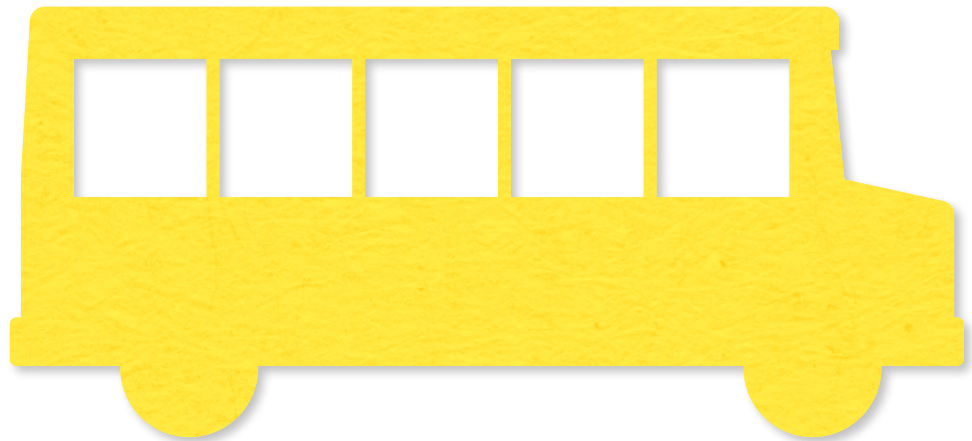
Have children complete the equation on the Student Worktext page.

Pregunte ¿Cómo representa esta ecuación el mismo problema de las fichas?

Respuestas deben incluir Los números de la ecuación muestran que se empezó con 3 y se agregó 1 más, que es lo mismo que se hizo con las fichas y lo mismo que hicieron los niños en el autobús.

Conéctalo

Compruebe que los niños escriban la ecuación de manera correcta.



$$\underline{3} + \underline{1} = \underline{4}$$

Pida a los niños que usen un marco de 5 y fichas para representar otro problema de suma y que lean la ecuación correspondiente. Diga: Hay 3 niños en el autobús. Luego 1 niña sube al autobús. ¿Cuántos niños hay en el autobús ahora?

Pida a los niños que usen fichas y el marco de 5 para representar el problema. Pídales que lo ayuden a completar la ecuación del pizarrón. Luego los niños escriben la ecuación. Lean juntos la ecuación en voz alta.

332

Lección 17 Suma hasta 5

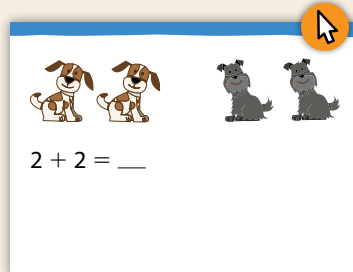
©Curriculum Associates, LLC Se prohíbe la reproducción.

Close: Exit Ticket



Materials none, children use their fingers

Ask children to show with their fingers the number that goes in the blank.



Solution $2 + 2 = 4$

Respuestas deben incluir Se puede hallar el total contando todos los perros.

Common Misconception If children do not know there are 4 dogs altogether, then have them represent the problem using red and yellow counters. Encourage children to confirm the total by touching all four counters as they count.



Real-World Connection

Encourage children to think about real-world situations in which people might add numbers to find the total. Jump-start their thinking with ideas. For example, you might add to find out how many people are going to be in the car after you pick up some friends, or how many pens you have altogether if you have 2 red pens and 3 black pens.

Solutions

Support Vocabulary Development

Esta actividad puede ser usada para evaluar informalmente la comprensión de los niños de la suma hasta 5. Los niños pueden mostrar lo que saben ahora. Puede pedirles que revisen sus razonamientos y repasen sus respuestas una vez que hayan completado la lección o la unidad.

Si los niños necesitan apoyo adicional, los pasos siguientes ofrecen instrucciones explícitas para guiarlos.

Pida a los niños que señalen el término *sumar* en el organizador gráfico. Lea el término y pida a los niños que lo repitan después de usted. Diga: *Usamos la palabra sumar para unir dos grupos.*

Muestre 3 crayones y cuéntelos en voz alta junto con los niños. Luego, muestre 2 crayones más en la otra mano y cuéntelos en voz alta con los niños. Diga: *Sumo 3 crayones y 2 crayones.*

Escriba en el pizarrón “3 y 2” y “3 + 2”. Diga: *Sumo 3 más 2.* Pida a los niños que usen objetos o crayones para mostrar a un compañero lo que para ellos significa *sumar*. Luego, anime a los niños para que completen los recuadros del organizador gráfico para mostrar la idea de sumar usando dibujos y números.

Supplemental Math Vocabulary

- iguales

Building Fluency

Extend counting using one-to-one correspondence to 15.

Take advantage of opportunities to lead children in counting, such as counting days in the month, objects in books, art supplies used, steps it takes to get into line, etc.

Nombre: _____

LECCIÓN 17 SESIÓN 1

Prepárate para sumar hasta 5

Posible respuesta:

sumar

Ejemplos



Ejemplos

3 y 2

Ejemplos

3 + 2

Pida a los niños que muestren lo que significa sumar. Pídale que completen cada uno de los recuadros para mostrar el significado de la suma (unir). Anime a los niños a usar dibujos, palabras y números. Pídale que piensen en tantas maneras como puedan.

©Curriculum Associates, LLC Se prohíbe la reproducción.

Lección 17 Suma hasta 5

333

Solutions

Assign the problems to provide another look at put-together addition problems.

These problems are very similar to the problems about children getting on the bus. In these problems, children draw counters in 5-frames to represent addition problems and write the corresponding equations.

Children may want to use objects to solve the problems.

- Drawing should show 3 counters; $2 + 3 = 5$

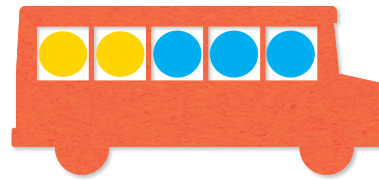
Medium

- Drawing should show 2 counters; $3 + 2 = 5$

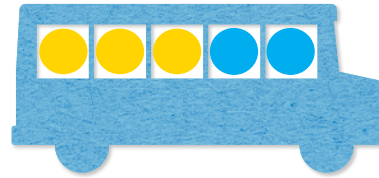
Medium

- Drawing should show 1 counter; $4 + 1 = 5$

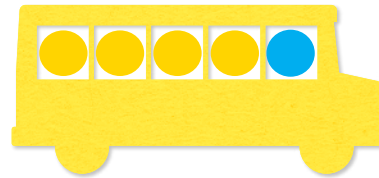
Medium



$$\underline{2} + \underline{3} = \underline{5}$$



$$\underline{3} + \underline{2} = \underline{5}$$



$$\underline{4} + \underline{1} = \underline{5}$$

Pida a los niños que completen los marcos de 5 para representar problemas de suma y que escriban las ecuaciones correspondientes. Represente un cuento sobre suma para el primer autobús. Diga: Hay 2 niñas en el autobús. Luego suben 3 varones al

autobús. ¿Cuántos niños hay en el autobús ahora? Pida a los niños que dibujen fichas para completar el marco de 5. Escriba $2 + 3 = 5$ y pídale que escriban la ecuación. Repita la actividad para los otros dos autobuses.

Purpose In this session children tell addition stories based on groups of animals shown as two smaller groups. Then they relate the addends and the totals in those stories to the addends and totals in written addition equations.

Start



Connect to Prior Knowledge

Materials none, children use their fingers

Why Reinforce the concept of the plus sign linking two quantities.

How Tell stories about classroom objects related to each equation, such as *Hay 2 tarros de pintura en el caballete. 1 es rojo y 1 es azul.* Ask children to show the numbers in the story using fingers on two hands. Then ask them to tell which equation matches the story.

$$1 + 4 = 5$$

$$1 + 1 = 2$$

$$1 + 3 = 4$$

Respuestas deben incluir Los dos sumandos del cuento son los dos números vinculados por el signo más.

Develop Language

Por qué Para clarificar el significado de las palabras de comparación *se parece*.

Cómo Explique que *se parece* significa *es semejante o similar*. Diga: *Comparemos el grupo de ovejas con el grupo de cerdos en la escena de la granja. ¿En qué se parece el grupo de ovejas al grupo de cerdos?* [Respuestas posibles: Hay 3 pequeños en cada grupo. Hay 1 cerdo grande y 1 oveja grande. Ambos grupos tienen 4]

Try It

Present the scene, and engage children by having them tell addition problems for groups of animals and objects.

Pregunte Cuando miran a un grupo de animales, ¿ven cómo el grupo está formado por dos grupos más pequeños?

Pruébalo

Los niños encierran en un círculo los cerdos y las ovejas.



Anime a los niños a describir problemas de suma para cada grupo de animales. Dé un ejemplo, como 3 cerditos y 1 cerdo grande son 4 cerdos. Pida a los niños que encierran en un círculo los dos grupos de animales que muestran 3 más 1.

Conversen

¿En qué se parece el grupo de ovejas al grupo de cerdos?

©Curriculum Associates, LLC Se prohíbe la reproducción.

Lección 17 Suma hasta 5

335

Provide an example, such as *3 cerditos y 1 cerdo grande son 4 cerdos*. Write a blank equation on the board ($__ + __ = __$). Together, fill in the missing numbers, discussing what each number represents. Emphasize that *más* means *y*.

Have children circle the two groups of animals that show $3 + 1$.

Discuss It

Support Partner Discussion

Have children talk in pairs about other groups of animals and objects they see. Encourage children to identify as many groups as they can.

Support as needed with questions such as:

- ¿Cómo decidieron qué animales u objetos estaban en un grupo?
- ¿Cómo supieron que hallaron todos los grupos posibles?

Common Misconception If children struggle to describe the groups of pigs or sheep using addition, **then** have them first count the group, then count baby pigs, and then count big pigs.

Select and Sequence Solutions

Select children to present many different solutions. Choose children who have identified groups such as:

- 3 plus 2 chicks is 5
- 1 plus 4 butterflies is 5
- 2 plus 3 clouds is 5
- 2 plus 1 hen is 3

End with more creative solutions, if any, such as “1 caballo grande, 1 oveja grande y 1 cerdo grande es igual a 3 animales grandes”.

Support Whole Class Discussion

Compare and connect children’s solutions by having them share groups they found and state the addition fact, for example: *3 pollitos más 2 pollitos es igual a 5 pollitos*.

Write and discuss each addition equation. Connect the addends in the equation to the subgroups and the total to the whole group.

Look for opportunities to compare similarities and differences.

Pregunte ¿En qué se parece el grupo de ovejas al grupo de cerdos?

Respuestas deben incluir Los dos grupos son de 4. Ambos muestran grupos de 3 y 1.

Pregunte ¿En qué se diferencia el grupo de mariposas del grupo de caballos?

Respuestas deben incluir El grupo de mariposas muestra $1 + 4$, o 5. El grupo de caballos muestra $1 + 1$, o 2.

Connect It

Materials For each child: 10 counters (5 each of two different colors)

Support Whole Class Discussion

Explain to children that they will match each picture to an equation and confirm their answers with counters.

Have children tell the number of large and small animals as well as the total in each picture.

Then, for each equation, have a child read it aloud. For $2 + 1 = 3$, engage children by asking the following questions. Then repeat for the other two problems.

Pregunte ¿Cómo pueden mostrar 2 y 1 con fichas?

Respuestas deben incluir Se pueden mostrar 2 fichas de un color y 1 ficha de otro color, o las 3 fichas de un solo color.

Have children model the equation with counters.

Pregunte ¿Qué dibujo se puede unir con $2 + 1 = 3$? ¿Cómo lo saben?

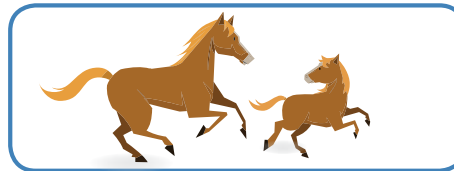
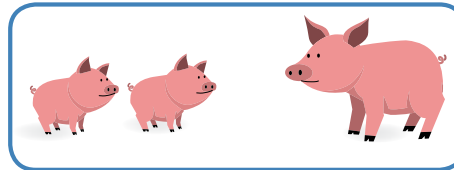
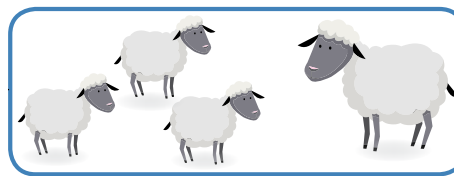
Respuestas deben incluir Las 3 fichas se pueden unir con los 3 cerdos. 2 cerditos y 1 cerdo grande es $2 + 1$. 2 más 1 significa 2 y 1.

Have children draw a line to match $2 + 1$ to the group of pigs.

Pregunte ¿En qué se parecen las ecuaciones de suma? ¿En qué son diferentes?

Respuestas deben incluir Todas tienen 1 como el número que se suma. Todas tienen un signo de más y un signo de igual. Los totales son diferentes.

Conéctalo



Herramientas matemáticas

• fichas

$$2 + 1 = 3$$

$$1 + 1 = 2$$

$$3 + 1 = 4$$

Pida a los niños que unan los dibujos con las ecuaciones. Pídeles que digan el número de animales grandes y animales pequeños y el total de cada dibujo. Luego pida a los niños que digan cada ecuación en voz alta, que usen fichas para representarla y tracen una línea desde el dibujo hasta la ecuación que corresponda.

336

Lección 17 Suma hasta 5

Conversen

¿En qué se parecen las ecuaciones de suma? ¿En qué son diferentes?

©Curriculum Associates, LLC Se prohíbe la reproducción.

Deepen Understanding Equations

SMP 2 Reason abstractly and quantitatively.

Materials none, children use their fingers

When discussing the equations, prompt children to recognize that equations represent quantities, not specific objects.

Pregunte Muéstrenme con sus dedos cómo pueden representar 2 cerditos más 1 cerdo grande.

Look for Los niños quizás usen 2 dedos en una mano y 1 dedo en la otra mano.

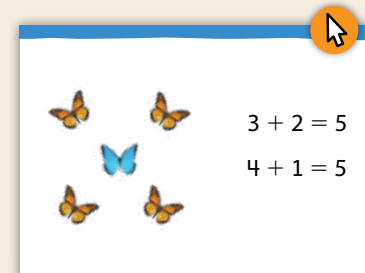
Pregunte ¿Qué cuentos de matemáticas pueden decir para representar $2 + 1 = 3$?

Respuestas deben incluir Los niños pueden contar cualquier cuento de suma con un grupo de 2 y un grupo de 1, en cualquier orden.

Generalize ¿El total es el mismo en todos los cuentos para mostrar 2 más 1? ¿Por qué creen que es así? Listen for understanding that 2 plus 1 and 3 are the same quantities regardless of what objects they refer to.

Close: Exit Ticket

Have children tell which equation matches the picture.



$$3 + 2 = 5$$

$$4 + 1 = 5$$

Solution $4 + 1 = 5$

Respuestas deben incluir Los niños deben reconocer la relación entre los dos grupos del dibujo y los sumandos, y que 5 representa el número total de mariposas.

Common Misconception If children do not connect addition to the group of butterflies, then have them use counters to first show $3 + 2$, then $4 + 1$.

Solutions

Children’s coloring should show the following:

- red and yellow to color one group of animals or objects that shows $3 + 1$ (for instance, pigs)
- two other colors to color a group of animals or objects to show $2 + 2$ (for instance, sheep)

Nombre: _____

LECCIÓN 17 SESIÓN 2

Practica sumar hasta 5

Compruebe que los niños hayan usado rojo y amarillo para colorear un grupo de animales u objetos para mostrar $3 + 1$ y que hayan usado otros dos colores para colorear un grupo de animales u objetos para representar $2 + 2$.



Pida a los niños que usen crayones rojos y amarillos para colorear un grupo de animales u objetos para mostrar $3 + 1$ y que luego digan el total. Luego pídale

que usen otros dos colores para colorear un grupo de animales u objetos para mostrar $2 + 2$. Pida a los niños que coloreen el resto del dibujo.

©Curriculum Associates, LLC Se prohíbe la reproducción.

Lección 17 Suma hasta 5

337

Fluency Practice

Add within 5.

Find opportunities throughout each day to tell informal put-together and add-to number stories such as: *There are 2 red crayons and 3 brown crayons. How many crayons are there in all?* (put together) or *There were 2 children jumping rope. 2 more children join them. How many children are jumping rope now?* (add to)

Make 5 with dot cards.

 **Materials** For each pair: two copies of Activity Sheet *Dot Cards 1: Small*

- Give each pair two each of the cards for 1–4.
- Have each pair spread the cards on the table, facedown. Partners take turns turning over 2 cards. If the dots on the cards total 5, the player wins the pair and the other player takes a turn. If the cards do not total 5, turn the cards facedown and the other player takes a turn.
- Play continues until no cards remain.
- Have children mix up the cards and play again.

Solutions

Children should find the following matches.

- Butterflies: $4 + 1 = 5$

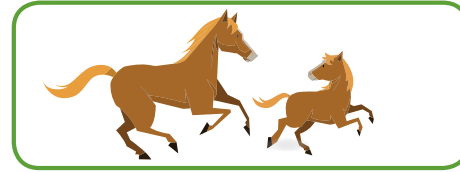
Medium

- Horses: $1 + 1 = 2$

Medium

- Hens: $2 + 1 = 3$

Medium



$$2 + 1 = 3$$

$$4 + 1 = 5$$

$$1 + 1 = 2$$

Pida a los niños que unan los dibujos con las ecuaciones de suma. Pídale que digan el número de animales grandes y animales pequeños, así como el total, de cada

dibujo. Lean juntos cada ecuación de suma en voz alta. Luego pida a los niños que tracen líneas para unir cada dibujo con su ecuación de suma.

Purpose In this session children start with a given addition equation (total unknown). First they create and model a story with counters to find the total. Then they use pictures to find and write the total.

Start

Connect to Prior Knowledge

Materials For each child: 10 counters (5 each of two different colors)

Why Reinforce the meaning of addition, and the relationship between the numbers in an addition equation and the quantities they represent.

How Relate addition stories to equations.

Tell an addition problem for $1 + 3$. For example, *1 pato estaba nadando en el estanque. Luego, llegaron 3 patos más. ¿Cuántos patos nadan en el estanque ahora?*

Have children model the problem with counters using a different color for each addend. Ask children to find the answer and tell how they know.

Repeat with a similar problem for $2 + 3 = 5$.

1 + 3 = 4

2 + 3 = 5

Solution 4 patos

Respuestas deben incluir Los números de la ecuación representan cantidades que incluyen un total.

Develop Language

Por qué Para facilitar la producción de lenguaje y apoyar a los niños a medida que crean sus propios cuentos sobre suma.

Cómo Guíe a los niños en una lluvia de ideas para ayudarlos a enumerar los nombres y las acciones correspondientes que darían significado a las fichas y prepararlos para crear sus propios cuentos de matemáticas. Por ejemplo: *2 ranas estaban en una roca. Luego, 1 rana más saltó a la roca.*

Nombre	Acción
rana	saltó
pez	nadó

LECCIÓN 17

SESIÓN 3

Desarrolla Sumar hasta 5

Herramientas matemáticas

fichas

$2 + 1 = 3$

$3 + 1 = 4$

$2 + 2 = 4$

$2 + 3 = 5$

Pida a los niños que inventen un problema verbal para cada ecuación de suma y que usen fichas para representar el problema. Pídale que cuenten las fichas y escriban el total. Lea la ecuación en voz alta y relaciónela con las fichas y el problema.

Conversen ¿Cuánto es 2 + 2? ¿Cuánto es 2 + 3? ¿Cómo lo saben?

©Curriculum Associates, LLC Se prohíbe la reproducción.

Lección 17 Suma hasta 5

339

Try It

Materials For each child: 10 counters (5 each of two different colors)

Explain to children that they will make up a story for each addition equation and act out the story with counters.

Support Partner Discussion

Have children tell a partner a story for each equation. Then have them use counters to show their own story in the space above each equation.

Support as needed with questions such as:

- ¿Cómo eligieron los números que usaron en sus problemas verbales de suma?
- ¿En qué se parecen sus problemas verbales? ¿En qué se diferencian?

Common Misconception If children know how to add but struggle relating objects to quantities, then have them act out addition stories with sums to 5.

Select and Sequence Solutions

Select children to present different addition stories for each equation. Choose children who have identified:

- add-to stories
- put-together stories

Discuss It

Support Whole Class Discussion

Compare and connect children's stories. For $2 + 1$, ask the following questions. Then repeat for the other three problems.

Pregunte ¿De qué había 2 cosas? ¿De qué había 1 cosa? ¿Su compañero y ustedes presentaron el mismo problema verbal? ¿Los dos mostraron el mismo número de fichas rojas y amarillas? ¿Cuántas había en total?

Respuestas deben incluir Los problemas verbales fueron diferentes, pero usaron el mismo número de fichas. Algunos pueden tener 2 fichas rojas y 1 ficha amarilla, otros lo contrario.

Pregunte ¿Cómo pueden tener el mismo total si tienen problemas verbales diferentes?

Respuestas deben incluir Los números pueden representar cosas diferentes. Los números indican cuántos hay, así que $2 + 1$ siempre es $2 + 1$.

Have children find the total and write the number, 3.

Pregunte ¿Cuánto es $2 + 2$? ¿Cuánto es $2 + 3$? ¿Cómo lo saben?

Respuestas deben incluir $2 + 2$ tiene un total de 4. $2 + 3$ tiene un total de 5. Hay 2 y 2 fichas para 4. Hay 2 y 3 fichas para 5. 3 es 1 más que 2.

339

Lesson 17 Add Within 5

©Curriculum Associates, LLC Copying is not permitted.



Hands-On Activity

Model addition problems with classroom objects and 5-frames.

If . . . children are unsure about using objects to represent addition

Then . . . use the activity below to model addition.

Materials For each child: 10 counters (5 each of two different colors), Activity Sheet 5-Frames; For display: various classroom objects

- Display one each of classroom objects, such as an eraser, a pencil, and a crayon.
- Present an addition problem about two of the items. For example: *Inez tiene 3 borradores y 1 lápiz. ¿Cuántos objetos tiene?*
- Have children use counters in the 5-frame to show the two addends. Together, write the corresponding equation on the board. Discuss the answer, 4.
- Repeat, posing other addition problems using different objects.

Connect It

Support Whole Class Discussion

For each problem, have children compare each equation with the pictured addition problem, then count and write or circle the total. When all four problems have been completed, have several children share their answers and thinking.

As children share, prompt them to explain how each picture shows the numbers in the equation. For $2 + 1$, engage children by asking the following questions. Then repeat for the other three problems.

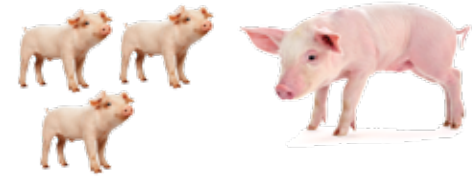
Pregunte ¿Dónde se muestran 2 en el dibujo? ¿Dónde se muestra 1? ¿Cómo hallaron el total?

Respuestas deben incluir Los niños quizás cuenten todo para hallar la suma, o usen los dedos para hallar el total o para contar.

Conéctalo



$$2 + 1 = \underline{3}$$



$$3 + 1 = \underline{4}$$



$$2 + 2 = \underline{4}$$



$$2 + 3 = ? \quad 3 \quad 4 \quad \textcircled{5}$$

Pida a los niños que comparen cada ecuación con el dibujo del problema de suma y que luego cuenten y escriban el total. Pídeles que lean la ecuación completa en voz alta. Pida a los niños que relacionen el total escrito con el número de animales que se muestra.

Conversen

¿Cuál es mayor: $2 + 1$ o $3 + 1$? ¿Cómo lo saben?

340

Lección 17 Suma hasta 5

©Curriculum Associates, LLC Se prohíbe la reproducción.

Deepen Understanding

Properties of Addition

SMP 7 Use structure.

When all problems have been discussed, challenge children to think more broadly about the problems, comparing one problem to another.

Pregunte ¿Cuál es mayor: $2 + 1$ o $3 + 1$? [$3 + 1$] ¿Cuál es mayor:

Respuestas deben incluir Los conté, y 4 es mayor que 3. 3 es mayor que 2, así que 3 y 1 es mayor que 2 y 1. Si empiezas con más y luego agregas lo mismo, el que tiene más ahora tiene aún más.

Pregunte ¿Cuál es mayor: $2 + 2$ o $2 + 3$? [$2 + 3$] ¿Cómo lo saben?

Respuestas deben incluir Los conté, y 4 es menor que 5. Ambos empiezan con 2, pero luego se agregan algunos, y agregar 3 es más que agregar 2. Si se alinean, hay uno extra cuando se agregan 3. Hay más pollitos que mariposas.

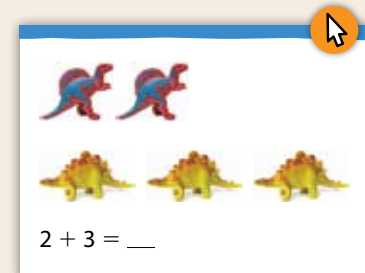
Generalize Prompt children to recognize that there are many ways to compare quantities.

Close: Exit Ticket



Materials none, children use their fingers

Read the problem. Have children show the answer with their fingers.



$$2 + 3 = \underline{\quad}$$

Solution $2 + 3 = 5$

Respuestas deben incluir El problema pide hallar el total. Los niños quizás cuenten para hallar el total.

Common Misconception If children are not writing the correct total, **then** check to see if they can give the correct answer orally. If necessary, provide practice recognizing and writing numerals. If the oral answer is also incorrect, **then** provide practice counting and counting out groups of 1 to 5 objects.

Solutions

- For each problem, children:
- identify how each addend is shown in the picture
 - find the total
 - write the total
 - read the completed equation aloud

Example

1 + 1 = 2
Basic

Problems

- 1 + 2 = 3
Basic
- 1 + 3 = 4
Medium
- 1 + 4 = 5
Medium

Nombre: _____

LECCIÓN 17 SESIÓN 3

Practica sumar hasta 5

Ejemplo



1 + 1 = 2



1 + 2 = 3



1 + 3 = 4



1 + 4 = 5

Pida a los niños que comparen cada ecuación con el dibujo del problema de suma y que luego cuenten y escriban el total. Pídale que lean la ecuación completa en voz alta. Pida a los niños que relacionen el total escrito con el número de objetos que se muestra.

©Curriculum Associates, LLC Se prohíbe la reproducción.

Lección 17 Suma hasta 5

341

Fluency & Skills Practice

Teacher Toolbox

Assign Adding Within 5

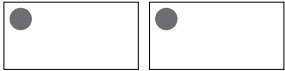
In this activity children practice adding within 5. Children will add these numbers in many real-world situations. For example, children may want to find out how people can ride in a car by adding the number of seats in the front and the number of seats in the back, or they may need to find the total number of apples in a bag if some apples are added.

Fluidez y práctica de destrezas

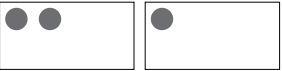
Sumar hasta 5

Nombre _____

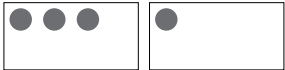
Ejemplo



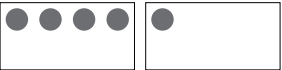
1 + 1 = 2



2 + 1 = _____



3 + 1 = _____



4 + 1 = _____

Pida a los niños que escriban ecuaciones que coincidan con las tarjetas de puntos. Pídeles que escriban el total en cada ecuación.

©Curriculum Associates, LLC Reproducción permitida para uso en el salón.

Solutions

• $2 + 1 = 3$

Medium

• $2 + 3 = 5$

Medium

• $2 + 2 = 4$

Medium

• $3 + 2 = 5$

Medium



$$2 + 1 = \underline{3}$$



$$2 + 3 = \underline{5}$$



$$2 + 2 = \underline{4}$$



$$3 + 2 = \underline{5}$$

Pida a los niños que comparen cada ecuación con el dibujo del problema de suma y que luego completen la ecuación. Pídale que lean la ecuación completa en voz

alta. Pida a los niños que relacionen el total escrito con el número de objetos que se muestra.

LESSON 17

SESSION 4 **Refine**

Purpose In this session children continue to model given addition equations (total unknown) with counters. They find the total and write the total to complete the equation.

Start

Connect to Prior Knowledge

Materials For each child: 10 counters (5 each of two different colors)

Why Reinforce children’s understanding of the relationship between the addends and the total.

What Represent sums with counters to find the total.

For each equation, have children model the problem with counters, then count all to find the total. Have them show the answer with their fingers or write the total on a whiteboard.

3 + 2 = ____

2 + 2 = ____

Solution 5, 4

Respuestas deben incluir Los niños deben hallar un total de los pares de sumandos dados.

LECCIÓN 17

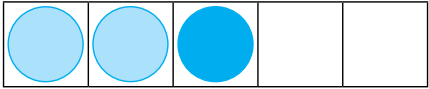
Refina Sumar hasta 5

SESIÓN 4

Aplicalo

2 

1 



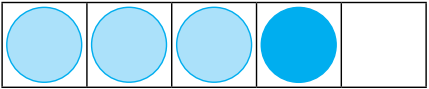
Herramientas matemáticas 

• fichas  • crayones 

2 + 1 = 3

3 

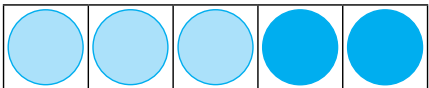
1 



3 + 1 = 4

3 

2 



3 + 2 = 5

Pida a los niños que inventen un problema verbal para cada situación, que usen fichas para representar el problema y que luego coloreen el marco de 5 para representar el problema. Lea la ecuación en voz alta y relaciónela con las fichas y el problema.

Conversen ¿Qué problema tiene un total de 4? ¿Cómo lo saben?

©Curriculum Associates, LLC Se prohíbe la reproducción.

Lección 17 Suma hasta 5

343

Apply It

Materials For each child: 10 counters (5 each of two different colors), 2 crayons (1 red, 1 yellow)

For the problems on the first page, explain to children that they will tell a story to match each equation. Then they will show the story with counters and write the total.

For each problem, invite children to tell an addition story problem. For example, *Le di 3 manzanas al caballo: 2 rojas y 1 amarilla;* o bien: *El cerdo se comió 2 manzanas rojas y 1 amarilla. El cerdo se comió 3 manzanas en total.*

Have children model each story by placing different colored counters for each addend in the 5-frame. After two or three stories, have children count the total and write the total on the page.

Discuss It

Support Whole Class Discussion

Ask children to share their work. Discuss how they approached the problems and found the totals.

Pregunte ¿Cómo hallaron el total? ¿Hay otra manera de hallar el total?

Respuestas deben incluir Conté todas las fichas. Conté con mis dedos. Ya sé que 2 + 1 es 3.

Ask children to say in their own words what the equation says about the problem and the solution. Encourage the use of varied language. For example: *2 más 1 es igual a ...* or *2 y 1 es lo mismo que ...*

Pregunte ¿Qué problema tiene un total de 4? ¿Cómo lo saben?

Respuestas deben incluir 3 + 1. Puedes contar todo. 3 y 1 más es lo mismo que 4.

For the problems on the second page, tell children that now they will find some more totals.

For each problem, have children tell a story to match the numbers and then color the 5-frame to show the numbers. Then have children write the total.

Support Whole Class Discussion

Read each completed addition equation aloud and connect the written total with the story problem. Have children explain how the numbers they used in their stories are shown in the equation.

Pregunte ¿Qué dos problemas tienen el mismo total? ¿Cómo lo saben?

Respuestas deben incluir 4 + 1 y 2 + 3. Ambos tienen un total de 5.

1



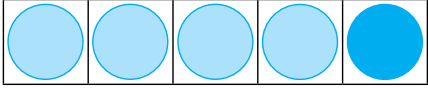

$1 + 1 = \underline{2}$

1



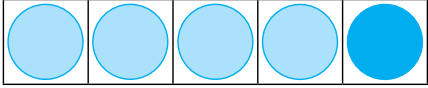

$1 + 1 = \underline{2}$

4

$4 + 1 = \underline{5}$

1

$4 + 1 = \underline{5}$

2




$2 + 3 = \underline{5}$

3




$2 + 3 = \underline{5}$

Pida a los niños que inventen un problema verbal para cada situación, que coloreen el marco de 5 para representar el problema y que luego cuenten y escriban el total. Lea la ecuación completa en voz alta y relacione el total escrito con el problema verbal.

Conversen ¿Qué dos problemas tienen el mismo total?

Close: Exit Ticket

Check for Understanding

Materials For each child: none, children use their fingers; For remediation: 10 counters (5 each of two different colors), groups of 10 objects such as erasers, Activity Sheet *Number Cards 0 to 10: Small*

Read the problem below for children to solve. Ask them to show the answer with their fingers and then write the number for the answer on paper or a whiteboard.



Rick tiene 4 manzanas.
Consigue 1 más.
¿Cuántas manzanas tiene ahora?
 $4 + 1 = \underline{\quad}$

Solution $4 + 1 = 5$

Error Alert For children who are still struggling, use the chart to the right to guide remediation.

After providing remediation, check children's understanding by posing another addition word problem (total unknown) and having children repeat the steps above.

Error Alert

If the error is ...	Children may ...	To support understanding ...
answering 1 or 4	not recognize the problem requires joining the two groups of apples together.	Use the farmyard scene from Session 2 of this lesson. Pose an addition problem about the animals. Have the child identify the counters for each addend as you name it, then move the 2 groups of counters together to find the total. Continue, posing both add-to and put-together addition problems.
answering 4 or 6	have miscounted.	Provide practice counting groups of up to 10 objects.
saying 5, but writing a different numeral	not correctly associate quantities with their numerals.	Provide practice matching quantities with number cards and writing numerals for quantities named orally, both in and out of counting sequence.

Solutions

- For each problem, children:
- tell an addition story using the numbers and the object shown
 - color the 5-frame to show the problem
 - write the number to complete the equation
 - read the equation aloud
 - relate the equation to the story

Example

3 squares colored altogether, so 2 and 1 is 3;
 $2 + 1 = 3$

Basic

Problems

- 4 squares colored altogether, so 2 and 2 is 4;
 $2 + 2 = 4$

Basic

- 5 squares colored altogether, so 2 and 3 is 5;
 $2 + 3 = 5$

Medium

Nombre: _____

LECCIÓN 17 SESIÓN 4

Practica sumar hasta 5

Ejemplo

2



1



$2 + 1 =$



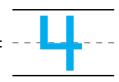
2



2



$2 + 2 =$



2



3



$2 + 3 =$



Pida a los niños que inventen un problema verbal para cada conjunto de dibujos, que coloreen el marco de 5 usando dos colores para representar el problema y que luego escriban el total. Por ejemplo, para contar un cuento para el primer problema, los niños podrían decir: *Hay 2 ranas verdes en un estanque. Llegó 1 rana azul. Ahora hay*

3 ranas en el estanque. En cada problema, después de que los niños coloreen el marco de 5 y completen la ecuación, lean juntos la ecuación en voz alta y relaciónenla con el problema verbal.

©Curriculum Associates, LLC Se prohíbe la reproducción.

Lección 17 Suma hasta 5

345

Solutions

- 4 squares colored altogether, so 3 and 1 is 4;
 $3 + 1 = 4$

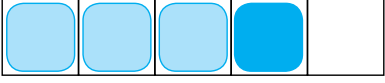
Medium

- 5 squares colored altogether, so 3 and 2 is 5;
 $3 + 2 = 5$

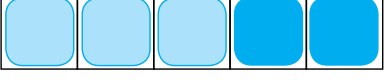
Medium

- 5 squares colored altogether, so 4 and 1 is 5;
 $4 + 1 = 5$

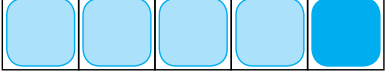
Challenge

3   $3 + 1 = \underline{4}$

1 

3   $3 + 2 = \underline{5}$

2 

4    $+ \underline{1} = \underline{5}$

1 

Pida a los niños que inventen un problema verbal para cada conjunto de dibujos, que coloreen el marco de 5 usando dos colores para representar el problema y que luego completen la ecuación.

Lean la ecuación completa en voz alta y relaciónenla con el problema verbal.

LESSON 17

SESSION 5 **Refine**

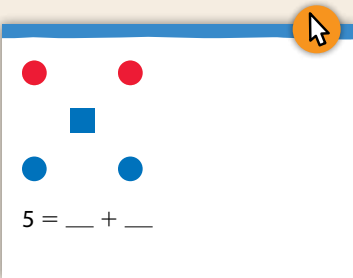
Purpose In this session children work with addition equations where both addends are unknown. They use counters to model various solutions.

Start

Connect to Prior Knowledge

Why Reinforce the concept that any number can be decomposed into two parts in various ways.

What Express 5 as the sum of two numbers. Have children name as many ways as they can to make a total of 5.



Respuestas deben incluir Los niños deben reconocer que 5 es 4 + 1, 1 + 4, 3 + 2, o 2 + 3. Algunos niños quizás digan que 5 es 0 + 5 o 5 + 0.

Apply It

Materials For each child: 5 two-color counters, 2 crayons (1 red, 1 yellow)

Tell children that they will choose two numbers to make a total.

For each of the first two problems, have children count out the indicated number of counters. Then have them choose how many to show red and how many to show yellow.

Clarify that there is more than one way to choose and that each child may not make the same choice.

Have children write the numbers to show the quantities they chose.

For the other four problems, have children look at the total given and choose how to make that total.

LECCIÓN 17

Refina Sumar hasta 5

SESIÓN 5

Aplicalo

Las ecuaciones variarán. Compruebe que los niños escriban la ecuación de manera correcta para las fichas que usen. En el último problema, asegúrese de que los colores de las fichas que los niños dibujen coincidan con los números que escribieron.

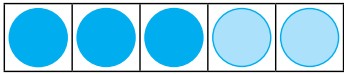
Herramientas matemáticas

• fichas de dos colores

• crayones

4 = $\frac{?}{3} + \frac{?}{1}$

5 = $\frac{?}{4} + \frac{?}{1}$



5 = $\frac{?}{3} + \frac{?}{2}$

Pida a los niños que elijan dos números para formar cada total. Pídale que usen fichas de dos colores para mostrar esos números y que luego escriban los números para completar la ecuación. Luego pida a los niños que coloreen el marco de 5 con crayones rojos y amarillos y que escriban los números.

©Curriculum Associates, LLC Se prohíbe la reproducción.

Conversen

Piensen en un cuento sobre suma que puedan contar usando los números de cada problema.

Lección 17 Suma hasta 5

347

Have them color the 5-frame with red and yellow to show their choice, then write the numbers to complete the equation.

Then have children color with crayons to show their work.

Discuss It

Support Whole Class Discussion

When children have all finished all the problems, share answers for each. Invite children to share different equations.

Pregunte ¿Cómo pueden tener dos ecuaciones diferentes para el mismo total?

Respuestas deben incluir Hay diferentes maneras de descomponer un número.

For 3 = ? + ?, children may write either 3 = 1 + 2 or 3 = 2 + 1. Show both of these answers.

Pregunte ¿Qué pueden descubrir acerca de estas respuestas? ¿En qué se parecen? ¿En qué se diferencian?

Respuestas deben incluir Los sumandos y los totales son los mismos, pero lo sumandos están en un orden diferente.

Pregunte Piensen en un cuento de suma que puedan contar usando los números de cada problema.

Respuestas deben incluir Los números en los cuentos de sumas deben representar los sumandos y un total.

Differentiated Instruction

PERSONALIZE



Provide children with opportunities to work on their personalized instruction path with *i-Ready* Online Instruction to:

- fill prerequisite gaps
- build up grade-level skills

Close: Exit Ticket

Math Journal

Materials For each child: copy of Close slide
Read the problem aloud and have children solve.

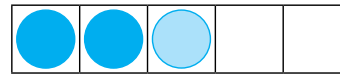
Hay 4 mariposas.
Llega 1 más.
¿Cuántas mariposas
hay ahora?
 $4 + 1 = \underline{\quad}$



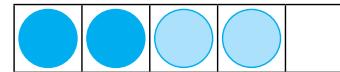
Solution $4 + 1 = 5$

Error Alert If children answer with any number other than 5 but drew 5, **then** provide practice recognizing and writing numbers. If they draw any total other than 5, **then** provide practice representing addition with concrete objects.

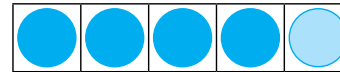
Los dibujos variarán. Asegúrese de que los colores de las fichas que los niños dibujen en el marco de 5 coincidan con los números que escriban en la ecuación.



$$3 = \overset{?}{\underline{2}} + \overset{?}{\underline{1}}$$



$$4 = \overset{?}{\underline{2}} + \overset{?}{\underline{2}}$$



$$5 = \overset{?}{\underline{4}} + \overset{?}{\underline{1}}$$

Pida a los niños que elijan dos números para formar cada total. Pídales que coloreen el marco de 5 con crayones rojos y amarillos para mostrar esos números y que luego escriban los números para completar la ecuación. Explique que hay muchas respuestas correctas.

Conversen

Piensen en un cuento sobre suma que puedan contar usando los números de cada problema.

RETEACH



Hands-On Activity

Match equations to pictures.

Children struggling to understand the relationship between addends and the quantities they represent

Will benefit from joining pictorial quantities

Materials For each pair: 3 index cards, each with an addition equation (sums within 5) written at the top, 2 copies of Activity Sheet *Dot Cards 1: Small*, crayons

- Give each pair 2 dot cards each for 1–5.
- Have each pair choose an index card and find dot cards to match the addends and the sum. Have them then draw the groups of dots on the index card. Repeat for each index card.
- Invite pairs to choose one of their cards and share an addition problem about it with the class.

EXTEND



Challenge Activity

Explore missing addend problems.

Children who have achieved proficiency

Will benefit from deepening understanding of finding sums within 5

Materials For each child: piece of string, Activity Sheet *Dot Cards 1: Small*

- Give each child a dot card for 5.
- Pose a missing addend problem. For example: *Hay 5 cabras paradas sobre una roca. 3 son de color negro. El resto son de color marrón. ¿Cuántas cabras son de color marrón?*
- Elicit that there are 5 goats in all. Pregunte: *¿Cuántas son de color negro?* [3] Have children place the string on the card to show a group of 3 dots. Ask what the remaining 2 dots represent. [the brown goats]
- Repeat, posing other missing addend problems with totals of 5.

Lesson Objectives

Content Objectives

- Solve take-away subtraction word problems within 5 using pictures or objects.
- Recognize take-away situations as subtraction problems.

Language Objectives

- Describe subtraction problems.
- Model take-away subtraction word problems using fingers and counters.
- Count objects and write the number counted.
- Explain what it means to subtract or “take away.”

Prerequisite Skills

- Count up to 5 objects.
- Recognize the minus sign ($-$).
- Recognize the equal sign ($=$).

Standards for Mathematical Practice (SMP)

SMPs 1, 2, 3, 4, 5, and 6 are integrated in every lesson through the *Try-Discuss-Connect* routine.*

In addition, this lesson particularly emphasizes the following SMPs:

- 2** Reason abstractly and quantitatively.
- 4** Model with mathematics.
- 5** Use appropriate tools strategically.

*See page 311k to see how every lesson includes these SMPs.

Lesson Vocabulary

No hay vocabulario nuevo. Repase los siguientes términos clave.

- **ecuación** oración matemática en la que se usa un signo de igual ($=$) para mostrar que dos cosas son iguales.
- **restar** quitar o separar.
- **signo de igual** ($=$) símbolo que significa *es lo mismo que*.
- **signo de menos** ($-$) el símbolo que significa restar.

Learning Progression

In Kindergarten children learn about the meaning of addition and subtraction and apply this understanding to add and subtract numbers and solve word problems.

In this lesson children explore real-world or story situations that involve taking away one part of a group and determining how many are left. Children describe subtraction situations shown in a picture, and then learn to represent subtraction more abstractly by crossing out pictures to represent the action of taking away. They connect this with a subtraction equation, and complete that equation to record the result of the subtraction.

In later lessons children will work with subtraction within 10 and practice both addition and subtraction facts together. This work leads to developing fluency with addition and subtraction facts within 5.

In Grade 1 children will use their understanding of the meaning of subtraction to develop strategies to learn addition and subtraction facts and to understand subtraction with larger numbers.

Lesson Pacing Guide

Teacher Toolbox 

Whole Class Instruction

SESSION 1 Explore 45–60 min	Interactive Tutorial*  <i>(Optional)</i> <i>Prerequisite Review:</i> Understand Subtraction Subtracting Within 5 • Start 5 min • Try It 20 min • Connect It 15 min • Close: Exit Ticket 5 min	Additional Practice Lesson pages 369–370 Building Fluency Use throughout lesson
SESSION 2 Develop 45–60 min	Subtracting Within 5 • Start 5 min • Try It 5 min • Discuss It 15 min • Connect It 15 min • Close: Exit Ticket 5 min	Additional Practice Lesson pages 373–374 Fluency Practice Practice Rote Counting Practice Subtraction Facts Within 5
SESSION 3 Develop 45–60 min	Subtracting Within 5 • Start 5 min • Try It 10 min • Discuss It 10 min • Connect It 15 min • Close: Exit Ticket 5 min	Additional Practice Lesson pages 377–378 Fluency  Subtracting Within 5
SESSION 4 Refine 45–60 min	Subtracting Within 5 • Start 5 min • Apply It 5 min • Discuss It 30 min • Close: Exit Ticket 5 min	Additional Practice Lesson pages 381–382
SESSION 5 Refine 45–60 min	Subtracting Within 5 • Start 5 min • Apply It 10 min • Discuss It 5 min • Small Group Differentiation 20 min • Close: Exit Ticket 5 min	Lesson Quiz  or Digital Comprehension Check

Small Group Differentiation

RETEACH

Tools for Instruction

Grade K

- Lesson 19 Subtract Within 5

REINFORCE

Math Center Activity

Grade K

- Lesson 19 Solve and Color

EXTEND

Enrichment Activity

Grade K

- Lesson 19 Draw It to Solve It

 i-Ready

Independent Learning

PERSONALIZE

i-Ready Lessons*

Grade K

- Subtract Within 5
- Practice: Add and Subtract Within 5

Learning Game

- Hungry Guppy

Lesson Materials

Lesson <i>(Required)</i>	<i>Per child:</i> 5 counters, 5 connecting cubes, 5 two-color counters, 1 index card, copy of Start Slide (Session 5), copy of Close Slide (Sessions 2–5) <i>Per group:</i> 5 counters
Activities	<i>Per child:</i> 5 connecting cubes, 5 two-color counters
Math Toolkit	counters, connecting cubes, two-color counters, index cards
Digital Math Tool 	Counters and Connecting Cubes

*We continually update the Interactive Tutorials. Check the Teacher Toolbox for the most up-to-date offerings for this lesson.

Connect to Family, Community, and Language Development

The following activities and instructional supports provide opportunities to foster school, family, and community involvement and partnerships.

Connect to Family

Use the **Family Letter**—which provides background information, math vocabulary, and an activity—to keep families apprised of what their child is learning and to encourage family involvement.

Goal

The goal of the Family Letter is to familiarize children with subtraction facts within 5 and move them beyond pictures to constructing models with counters.

- Subtracting with objects helps children visualize how many objects are left in a group.

Activity

Understanding how to subtract within 5 will help children prepare for subtracting with numbers only. Look at the *Subtracting Within 5* activity and adjust it if necessary to connect with children.

Math Talk at Home

Encourage children to find 5 small household items and a cup. Have them work with family members to write subtraction problems to solve by modeling with equations.

Conversation Starters Below are additional conversation starters children can write in their Family Letter or math journal, with your guidance, to engage family members:

- ¿Cuántos hay?
- ¿Cuántos quitamos?
- ¿Cuántos quedan?

Resta hasta 5

Estimada familia:

Esta semana su niño está aprendiendo a restar hasta 5.

Los problemas de resta de esta lección requieren quitar una parte a un grupo de hasta 5 objetos para hallar cuántos quedan. En clase, su niño puede usar objetos reales, cubos conectables y/o fichas en un marco de 5 para representar cómo quitar una parte a un grupo.

Cuando se muestran dibujos de objetos en problemas de resta, puede tachar objetos para mostrar la acción de quitar. Pueden usarse dibujos de objetos del mundo real, como tazas o globos, o dibujos de fichas en marcos de 5.

Conectar dibujos, modelos y situaciones de resta con oraciones numéricas ayuda a formar una base sólida para aprender a restar. Finalmente su niño pasará de resolver problemas con objetos concretos o dibujos a resolver problemas solo con números.

Dibujo



$$4 - 2 = 2$$

Marco de 5



$$4 - 2 = 2$$

Invite a su niño a compartir lo que sabe sobre restar hasta 5 haciendo juntos la siguiente actividad.

©Curriculum Associates, LLC Se prohíbe la reproducción.

Lección 19 Resta hasta 5

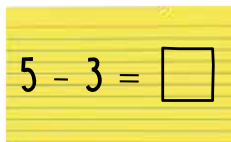
365

Actividad Restar hasta 5

Haga la siguiente actividad con su niño para ayudarlo a hacer restas hasta 5.

Materiales lápiz, tarjetas en blanco o papel, 5 objetos pequeños (como monedas de 1¢, botones, frijoles secos o formas de pasta), taza

- En una tarjeta en blanco o papel, escriba $5 - 3 = \square$.
- Coloque el problema de resta y 5 monedas de 1¢ sobre la mesa.
- Señale el número 5 y diga: Hay 5 monedas de 1¢. ¿Cuántas debemos quitar?
- Ayude a su niño a reconocer que el signo de menos y el número 3 muestran que debe quitar 3. Pida a su niño que quite 3 monedas de 1¢ y que las coloque en una taza.
- Pregúntele: ¿Cuántas monedas de 1¢ quedan? Pida a su niño que cuente las monedas de 1¢ que hay en la mesa y que escriba la respuesta en la caja después del signo de igual.



Repita con otros problemas de resta hasta 5, como $3 - 1$, $5 - 2$, y $4 - 3$.

Durante su rutina diaria, anime a su niño a usar objetos para demostrar la resta cada vez que pueda. Por ejemplo, cuando limpia la mesa puede decir: Hay 4 tazas sobre la mesa. Estoy quitando 1. ¿Cuántas tazas quedan? Represente restas con hasta 5 crayones, bloques, cucharas, pasas, galletas u otros objetos.



366

Lección 19 Resta hasta 5

©Curriculum Associates, LLC Se prohíbe la reproducción.

Connect to Community and Cultural Responsiveness

Use these activities to connect with and leverage the diverse backgrounds and experiences of all children.

Session 1 Use anytime during the session.

- Sing the popular children's song "B-I-N-G-O." Write BINGO on the board five times vertically. After singing, point to the first BINGO. Pregunte: *¿Cuántas letras tiene el nombre de Bingo?* [5] *¿Cuántas veces aplaudimos en la palabra la primera vez?* [1] Write an X to cross out the first letter in the first line. *¿Cuántas veces aplaudimos en el segundo verso?* [2] Cross out the first two letters in the second line. Continue to ask about each line, crossing out the letters that are replaced by clapping. Pregunte: *¿En qué se parece la canción "Bingo" a la resta?* [Possible answer: Quitamos sonidos. Se tachan las letras y se aplaude en lugar de cantarlas].

Session 2 Use with Connect It.

- Activate background knowledge by asking children if they have ever attended a party with cake. What kind of party was it? Who was the party for? What other items could be found at a party? Are there any special kinds of parties or decorations that are important to their culture or community? Tell children that today's problems will be about things that are found at a birthday party in the United States.

Session 3 Use anytime during the session.

- Reinforce connections between models and equations using the example from the children's song "B-I-N-G-O." Write BINGO on the board again, five times vertically. Divide the class into five groups. Have the first group come up and cross out the letter that will be omitted in the first round of the song. Diga: *Hay 5 letras en el nombre de Bingo. Se ha tachado 1. ¿Cuántas letras quedan?* Write the expression $5 - 1$ on the board. Have the group work together to count or use their fingers to determine the answer. [4] Continue with each row until an equation has been written to represent it.

Sessions 4 and 5 Use anytime during these sessions.

- Prepare index cards with the following expressions: $5 - 1$, $5 - 2$, $5 - 3$, $5 - 4$, $5 - 5$. Have partners take turns drawing an index card and leading the class in the a corresponding round of "B-I-N-G-O." For example, if a pair selected $5 - 2$, they would lead the group in singing: *There was a farmer had a dog and Bingo was his name-O. (Clap) (Clap) N-G-O. (Clap) (Clap) N-G-O. (Clap) (Clap) N-G-O. and Bingo was his name-O.*

Purpose In this session children act out and model subtraction problems and connect them to written equations.

Start

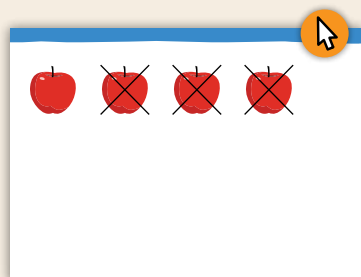


Connect to Prior Knowledge

Materials For each child: 5 counters

Why Reinforce the meaning of subtraction and the term *minus*.

How Have children describe the subtraction problem and then use the counters to show it.



Respuestas deben incluir Hay 4 manzanas menos 3 manzanas.

Respuestas deben incluir Los niños forman un grupo de 4 fichas y quitan 3.

Try It



Materials For each child: 1 index card

Act Out the Subtraction

Invite 5 children to the front of the class and have them stand in a line.

Diga: *En un estacionamiento hay 5 carros estacionados en una fila. 1 carro se va. ¿Cuántos carros quedan aún en la fila? ¿Cómo pueden averiguarlo?*

Write the equation " $5 - 1 = \underline{\quad}$ " on the board.

Pregunte ¿Qué significa cada parte de esta ecuación?

Respuestas deben incluir El 5 indica cuántos carros están estacionados. El primer símbolo significa *menos* o *quitar*. El 1 indica cuántos carros quedan. El segundo símbolo significa *igual* o *lo mismo que*.

Pregunte ¿Cómo muestran esta resta?

Respuestas deben incluir Tienes 5 y quitas 1. Hay 5 niños parados y luego 1 se sienta.

Pruébalo

Compruebe que los niños cubran 1 carro en la primera fila y 2 carros en la segunda fila.

Objetivo de aprendizaje

- Resolver problemas verbales de suma y resta, y sumar y restar hasta 10.
- EPM 1, 2, 3, 4, 5, 6

Herramientas matemáticas



- fichas
- tarjetas en blanco



Pida a los niños que representen problemas verbales de resta. Plantee el problema: *En un estacionamiento hay 5 carros estacionados en una fila. 1 carro se va. ¿Cuántos carros quedan aún en la fila? Represente la resta. Muestre la resta.*

Resuelva otro problema: *Hay 4 carros en una fila. 2 carros se van de esa fila. ¿Cuántos carros quedan aún en la fila?*

©Curriculum Associates, LLC Se prohíbe la reproducción.

Lección 19 Resta hasta 5

367

Lead the class in counting the 5 children, ask 1 to sit down, and then have the class count the children still standing. Write the answer in the blank. Diga: *A 5 se le quita 1 y quedan 4. Hay 4 niños aún en una fila.*

Model the Subtraction

Have the 4 children sit down. Repeat the story problem once more and have children count the pictures of the cars in the first row on the Student Worktext page. Then have children cover the picture of 1 car with the index card.

Ask them to count the number of cars remaining. Diga: *A 5 se le quita 1 y quedan 4.*

Solve Another Problem

Diga: *Ahora hay 4 carros en una fila. 2 carros se van de esa fila. ¿Cuántos carros quedan aún en la fila?*

Invite children to tell you the equation to write on the board. [$4 - 2 = \underline{\quad}$]

Pregunte ¿Cómo saben que esta es la ecuación correcta?

Respuestas deben incluir El 4 representa cuántos hay al inicio. Menos 2 muestra cuántos carros se van. El signo de igual y el espacio en blanco son para indicar cuántos quedan.

Draw children's attention to the second problem on the Student Worktext page. Repeat the story problem and have children first count the total number of cars in the second row. Then have them cover the pictures of 2 cars with the index card. Pregunte: *¿Cuántos carros quedan?* [2] Reinforce the result by saying: *A 4 se le quitan 2 y quedan 2. Quedan 2 carros en la fila.* Write the number 2 on the line to complete the equation.

Common Misconception If children struggle to cover the correct number of cars with an index card and cover too many, **then** have them use something smaller, such as a cube or large counter so that they can see how many they have covered.

Connect It



Materials For each child: 5 counters

Pose a New Problem

Diga: *Adam tiene 4 crayones. Da 1 a su hermana. ¿Cuántos crayones le quedan a Adam?*

Have children use counters on the workmat on the Student Worktext page to solve the problem.

Support Whole Class Discussion

Have several children share how they solved the problem.

Pregunte *¿Cómo pueden usar las fichas para representar el problema?*

Respuestas deben incluir Puedo usar 4 fichas para mostrar 4 crayones. Puedo quitar 1 ficha para mostrar el crayón que Adam le da a su hermana. Puedo contar cuántas fichas quedan para hallar cuántos crayones quedan en el problema.

Write “ $4 - 1 = 3$ ” on the board.

Pose Another Problem

Diga: *Adam tiene 5 crayones. Da 2 a su hermana. ¿Cuántos crayones le quedan a Adam ahora?*

Invite children to act out the story problem with their fingers.

Pregunte *¿Este es un problema de suma o un problema de resta? ¿Cómo lo saben?*

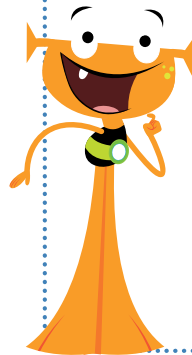
Respuestas deben incluir Es un problema de resta. Algunos crayones se quitan, así que es un problema de quitar.

Pregunte *¿Cómo pueden mostrar el problema de resta usando los dedos?*

Respuestas deben incluir Puedo mostrar 5 dedos para representar los 5 crayones. Puedo doblar 2 dedos para mostrar los 2 crayones que Adam le da a su hermana. Los dedos que quedan mostrarán cuántos crayones tiene Adam ahora.

In Additional Practice, children will spend more time learning about what it means to subtract.

Conéctalo



Compruebe que los niños representen el primer problema de los crayones mostrando 4 fichas y quitando 1 para obtener la respuesta 3. Para el segundo problema, compruebe que los niños muestren 5 dedos y doblen 2 para obtener la respuesta 3.

Los niños usan fichas y los dedos para representar otros problemas de resta. Diga: Adam tiene 4 crayones. Da 1 a su hermana. ¿Cuántos crayones le quedan a Adam? Pida a los niños que usen fichas para mostrar la resta. Repita la actividad y diga: Adam tiene

5 crayones. Da 2 a su hermana. ¿Cuántos crayones le quedan a Adam ahora? Pida a los niños que usen los dedos para representar y resolver el problema.

368

Lección 19 Resta hasta 5

©Curriculum Associates, LLC Se prohíbe la reproducción.

Close: Exit Ticket



Materials none, children use their fingers

Read the subtraction story problem and have children act it out on their fingers to find how many are left.

Clare tiene 5 calcomanías.

Da 4 a sus amigas.

¿Cuántas calcomanías le quedan a Clare?

Respuestas deben incluir Los niños muestran $5 - 4$ con sus dedos.

Common Misconception If children are struggling to use their fingers to act out the story being told, **then** repeat the story, but at a slower pace, even pausing after each part to allow children to count the number of fingers they need to put up or down.



Real-World Connection

Encourage children to think about everyday situations where people might subtract numbers. For example, *Hay un paquete de 5 galletas, se comen 3, ¿cuántas quedan?* or *Tienen 3 pelotas para lanzar, lanzan 2, ¿cuántas quedan para lanzar?*

Point out different situations around the classroom that involve a subtraction problem. For example, *Hay 5 lápices en un cesto, se toman 2 para usarse, ¿cuántos quedan en el cesto?*

Solutions

Support Vocabulary Development

Esta actividad se puede usar para evaluar informalmente la comprensión de los niños sobre la resta de cantidades hasta 5. Los niños pueden mostrar lo que saben ahora. Puede pedirles que revisen sus razonamientos y repasen sus respuestas una vez que hayan completado la lección o la unidad.

Si los niños necesitan apoyo adicional, los pasos siguientes ofrecen instrucciones explícitas para guiarlos.

Pida a los niños que pongan su dedo en el término *restar* y lo repitan después de usted. Explique que van a hacer dibujos en los dos recuadros superiores para mostrar el significado de ese término. Recuerde a los niños que la resta se puede mostrar en los dibujos tachando algunas imágenes para mostrar cuántos se han quitado.

Señale el recuadro Ejemplos y pida a los niños que escriban ejemplos usando el signo menos. Luego, señale el recuadro Contraejemplos y explique que van a dibujar o escribir ideas que no muestren la resta. Proporcione un ejemplo como $2 + 2$.

Después de que los niños hayan completado el organizador gráfico, pídales que compartan sus ideas con un compañero.

Supplemental Math Vocabulary

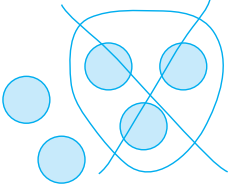
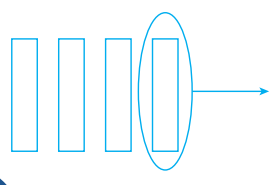
- ecuación

Nombre: _____

LECCIÓN 19 SESIÓN 1

Prepárate para restar hasta 5

Possible respuesta:

Mis dibujos	Mis dibujos
	
Ejemplos	Contraejemplos
3 − 1 4 − 1 5 − 3	2 + 2

restar

Pida a los niños que completen tantos recuadros como puedan. Pídales que hagan dibujos para mostrar el significado de la palabra *restar*. Luego pida a los niños que dibujen o escriban ejemplos y contraejemplos de la palabra *restar*.

©Curriculum Associates, LLC Se prohíbe la reproducción.

Lección 19 Resta hasta 5

369

Building Fluency

Practice one-to-one correspondence counting to 10.

 **Materials** none, children use motions

During daily activities and routines have children count objects, pictures, themselves, and so on. You might also have children do action counting. While they are waiting in line or at circle time, tell them to *jump 5, clap 8, march 10*, etc.

Solutions

Assign these problems to provide another look at subtracting within 5.

This problem is very similar to the problem in which Adam shares crayons with his sister. In these problems, children use counters and fingers to model a subtraction problem. The question asks for the number of markers Carmen has left after sharing some with her brother.

Children may want to use counters, connecting cubes, paper clips, or their fingers.

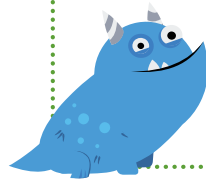
- Watch for children to model the first marker problem by showing 5 counters and removing 3 to get the answer 2.

Medium

- Watch for children to show 4 fingers and fold down 2 to get the answer 2.

Medium

Compruebe que los niños representen el primer problema de los marcadores mostrando 5 objetos y quitando 3 para obtener la respuesta 2. Para el segundo problema, compruebe que los niños muestren 4 dedos y doblen 2 para obtener la respuesta 2.



Los niños usan objetos pequeños y los dedos para representar problemas de resta. Diga: Carmen tiene 5 marcadores. Da 3 a su hermano. ¿Cuántos marcadores le quedan a Carmen? Pida a los niños que usen objetos para mostrar la resta. Repita la

actividad y diga: Carmen tiene 4 marcadores. Da 2 a su hermano. ¿Cuántos marcadores le quedan a Carmen ahora? Pida a los niños que usen los dedos para representar y resolver el problema.

370

Lección 19 Resta hasta 5

©Curriculum Associates, LLC Se prohíbe la reproducción.

Purpose In this session children describe subtraction story problems for groups of objects.

Start



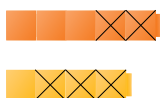
Connect to Prior Knowledge

Materials For each child: 5 connecting cubes

Why Reinforce subtraction facts within 5.

How Have children describe each picture and use the cubes to solve the subtraction problem. Then have them say the equation the subtraction problem is showing.

Resta.



Solution $5 - 2 = 3$, $4 - 3 = 1$

Develop Language

Por qué Para apoyar la producción de oraciones conectadas para contar un cuento sobre resta.

Cómo Proporcione el siguiente marco para un cuento sobre resta: *Había _____. Se quitaron _____. Ahora hay _____. Señale el propósito de cada línea. La primera oración habla sobre el número total en el grupo. La segunda oración explica cuántos se restan y por qué. La última oración dice cuántos quedan. Recuerde a los niños el estribillo: Comienza con un número. Quítale algunos. Mira cuántos quedan.*

Try It

Present the scene, and engage children by having them look for subtraction problems in the groups of objects. Have children focus on the cake and the candles.

Pregunte ¿Cuántas velas hay en total? ¿Cuántas rebanadas de pastel se han quitado? ¿Cuántas quedan? [hay 5 en total, se quitaron 4, queda 1]

Have children circle two groups that show 5 minus 2.

Pruébalo

Los niños encierran en un círculo el grupo de regalos y el grupo de platos.



Anime a los niños a describir problemas de resta para grupos de objetos. Dé un ejemplo: *Había 5 velas, pero 4 desaparecieron. Ahora queda solo 1 vela.* Luego pida a los niños que encierren en un círculo los grupos de objetos que muestren 5 menos 2.

Conversen

Si alguien come otra porción de pastel, ¿cuántas quedarán?

©Curriculum Associates, LLC Se prohíbe la reproducción.

Lección 19 Resta hasta 5

371

Discuss It

Support Partner Discussion

Have children talk in pairs about the subtraction problems they have found.

Support as needed with questions such as:

- ¿Su compañero halló problemas de resta diferentes?
- ¿Su compañero y ustedes describieron grupos con la misma ecuación de resta?
- ¿Están de acuerdo con su compañero?

Common Misconception If children are unable to connect an equation to the problem, **then** have them tell the subtraction story first and then break the story down, saying the appropriate part of the equation for each part of the story.

Select and Sequence Solutions

Select children to present many different solutions. Choose children who identified:

- $5 - 1$ balloons or banners
- $4 - 1$ cups
- $4 - 2$ hats

Support Whole Class Discussion

Compare and connect children's solutions by having them share the subtraction situations shown in the party scene.

Encourage children to tell an equation related to each subtraction situation.

Record the equations on the board and discuss what each number represents.

Pregunte Si alguien come otra porción de pastel, ¿cuántas quedarán?

Respuestas deben incluir Quedarán 2 rebanadas. A 3 se le quitan 2 y quedan 2. A 5 se le quitan 3 y quedan 2.

Pregunte ¿Cómo saben qué objetos muestran a 5 se le quitan 2?

Respuestas deben incluir Encontré un grupo de 5 objetos. Vi si 2 objetos eran diferentes. Algunos grupos de 5 solo tenían 1 objeto diferente, así que solo encerré en un círculo los grupos con 2 objetos diferentes.

Connect It



Materials For each child: 5 connecting cubes

Support Whole Class Discussion

Explain to children they will match the pictures to the equations.

Have children describe what is happening in each picture.

Pregunte ¿Qué cuento sobre resta pueden contar para describir lo que sucede en cada dibujo?

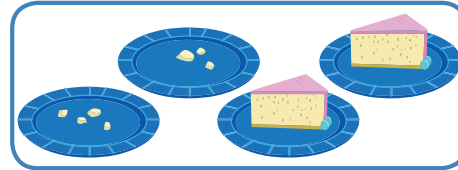
Respuestas deben incluir Puedo contar cuántos objetos hay en total. Puedo ver qué objetos son diferentes de alguna manera. Puedo contar un cuento sobre por qué los objetos son diferentes. Puedo contar cuántos objetos son diferentes.

Pregunte ¿Cómo saben qué ecuación corresponde a cada dibujo?

Respuestas deben incluir Puedo pensar sobre los números que hay en el cuento sobre resta. Puedo contar el grupo completo de objetos y luego los grupos de objetos que son diferentes.

Have children model each situation using connecting cubes and then draw lines to match the pictures to the equations.

Conéctalo



Herramientas matemáticas
• cubos conectables

$$4 - 2 = 2$$

$$5 - 1 = 4$$

$$3 - 2 = 1$$

Pida a los niños que unan los dibujos con las ecuaciones. Pídale que cuenten un cuento sobre resta para cada dibujo y que lean cada ecuación en voz alta. Luego pida a los niños que tracen líneas para unir cada dibujo con su ecuación.

Conversen

¿Qué es un cuento sobre resta? ¿Por qué las ecuaciones coinciden con los dibujos?

372

Lección 19 Resta hasta 5

©Curriculum Associates, LLC Se prohíbe la reproducción.

Deepen Understanding Relationships Between Quantities

SMP 2 Reason abstractly and quantitatively.

When discussing the subtraction situations in the pictures, prompt children to understand that they are making sense of quantities and their relationships.

Pregunte ¿Cómo saben lo que deben contar en el grupo de objetos?

Respuestas deben incluir Cuento todos los objetos para hallar el número con el que empiezo. Cuento los objetos que se han derribado o comido. Cuento cuántos quedan.

Generalize Si se hubiera derribado otro vaso, ¿cómo describirían el problema de resta? Listen for children to change the relationships of the groups if one more has been taken away.

Close: Exit Ticket



Materials For each child: 5 connecting cubes, copy of Close slide

Have children look at the picture and tell a story. Then have them draw a line from the picture to the equation that matches the story. Children can use connecting cubes to help.

Empareja.

$4 - 1 = 3$

$4 - 3 = 1$

$4 - 2 = 2$

Respuestas deben incluir Los niños cuentan una historia sobre los 4 banderines y 1 que fue arrancado.

Solution $4 - 1 = 3$

Common Misconception If children confuse the group that has been taken away with the group that is left, **then** have children tell the subtraction story again and listen for the group that is being taken away.

Solutions

- Children’s coloring should show the following:
- plates and pieces of cake to show $5 - 2$
 - balloons or banners to show $5 - 1$

Nombre: _____

LECCIÓN 19 SESIÓN 2

Practica restar hasta 5

Compruebe que los niños hayan coloreado los platos y las porciones de pastel para mostrar que a 5 se le quitan 2 y que hayan coloreado los globos o los banderines para mostrar que a 5 se le quita 1.



Pida a los niños que coloreen los 5 platos y las 3 porciones de pastel y que cuenten un cuento sobre resta acerca de esta parte del dibujo. Luego pídale que coloreen una parte del dibujo que represente que a 5 se le quita 1 y cuenten un cuento sobre eso. Pida a los niños que coloreen el resto del dibujo.

©Curriculum Associates, LLC Se prohíbe la reproducción.

Lección 19 Resta hasta 5

373

Fluency Practice

Practice rote counting.

Have children rote count as they do tasks, such as getting back to their seats, or lining up for recess, etc. Have them count longer tasks to see how far they can count correctly by rote.

Practice subtraction facts within 5.

 **Materials** none, children use their fingers

- Have children model subtraction problems with their fingers. Say: *Show me 4 fingers. Take away 1. What is 4 minus 1?* [3]
- Continue with $2 - 1$, $3 - 2$, $4 - 2$, $5 - 1$, $5 - 2$, $5 - 3$, and $5 - 4$.

Solutions

Children tell a subtraction story for each picture. Read each equation aloud together. Then children draw lines to match the pictures to the equations.

- Cups: $2 - 1 = 1$

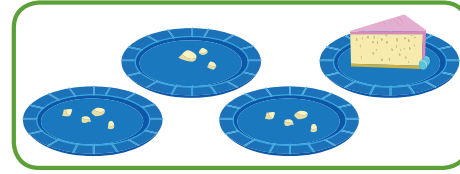
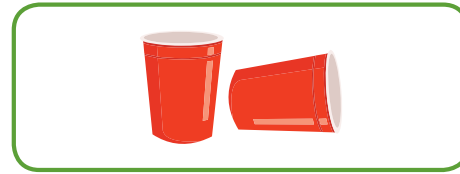
Medium

- Cake and plates: $4 - 3 = 1$

Medium

- Banners: $5 - 3 = 2$

Medium



$$4 - 3 = 1$$

$$5 - 3 = 2$$

$$2 - 1 = 1$$

Pida a los niños que unan los dibujos con las ecuaciones. Pídeles que cuenten un cuento sobre resta para cada dibujo. Lean juntos cada ecuación en voz alta. Luego pida a los niños que tracen líneas para unir cada dibujo con su ecuación.

LESSON 19

SESSION 3 **Develop**

Purpose In this session children create subtraction story problems to match equations. Then they use counters to solve each problem and complete the equation.

Start

Connect to Prior Knowledge

Materials For each child: 5 connecting cubes

Why Reinforce modeling subtraction problems.

How Have children use the cubes to show each of the subtraction equations.

Representa.

4 - 3 = 1

4 - 2 = 2

5 - 1 = 4

3 - 2 = 1

Respuestas deben incluir Los niños empiezan con el número correcto de cubos y quitan el número correcto de cubos cada vez.

Develop Language

Por qué Para repasar el concepto de sustantivos en plural y la terminación -s.

Cómo Recuerde a los niños que cuando un sustantivo está en plural se agrega una -s al final. Pida a los niños que practiquen formando el plural de las siguientes palabras agregando la -s: *ficha, globo, plato, sombrero*. Pídeles que señalen grupos de elementos en su libro, los cuenten y usen el sustantivo en plural para nombrarlos.

Try It

Materials For each child: 5 counters

Explain to children that they will make up a story for each of the equations, then act it out with counters, and complete the equation.

LECCIÓN 19

Desarrolla Restar hasta 5

SESIÓN 3

Pruébalo

4 - 1 = 3

3 - 3 = 0

Herramientas matemáticas

fichas

5 - 2 = 3

5 - 4 = 1

Pida a los niños que inventen un cuento para cada ecuación y que usen fichas para representar el cuento. Pídeles que cuenten las fichas y escriban cuántas quedan. Lea la ecuación en voz alta y conéctela con las fichas y el cuento.

Conversen ¿Cómo hallaron 3 - 3? Expliquen cómo hallarían 1 - 1.

©Curriculum Associates, LLC Se prohíbe la reproducción.

Lección 19 Resta hasta 5

375

Support Partner Discussion

Have children tell a partner a story for each equation. Then have them act out the story with counters. Children can then count how many counters are left and complete the equation. Have partners compare their equations and talk through any differences they may have, to find any errors.

Have partners also discuss anything they notice about these equations. Support as needed with questions such as:

- ¿En qué se parecen sus cuentos? ¿En qué se diferencian?

Common Misconception If children are unable to create a story about a subtraction situation, then give them a context to work with, such as giving away crayons or markers.

Select and Sequence Solutions

Select children to present their subtraction stories and what they noticed about the equations. Choose children who identified:

- the top two equations had the same number of counters left
- the two equations on the right started with the same amount
- the bottom left equation did not have any counters left

Discuss It

Support Whole Class Discussion

Compare and connect children's solutions by having them share how they solved the subtraction problems and what they noticed about the equations.

Pregunte ¿Cómo hallaron 3 - 3?

Respuestas deben incluir Conté 3 fichas, luego quité 3 fichas y me quedé sin fichas. Pude ver que el número con el que empecé y el que estaba quitando era el mismo, así que supe que no quedaría ninguna.

Pregunte ¿Cómo hallarían 1 - 1?

Respuestas deben incluir Podría contar 1 ficha y quitar 1 ficha para ver si no queda ninguna. Como es 3 - 3, estoy quitando todo el grupo, así que ahora es 0.



Hands-On Activity

Break apart cube trains to model subtraction word problems.

If . . . children are struggling to relate the equation to the subtraction problem

Then . . . use the activity below to model the problem.

Materials For each child: 5 connecting cubes

- Diga: *Peter infló 5 globos.* Tell children to make a cube train with 5 connecting cubes.
- Después, diga: *2 globo se desinflaron.* Have children break off 2 cubes from the train. Pregunte: *¿Cuántos globos quedan?* Children count 3 cubes that are left.
- Write the equation that shows the subtraction situation on the board. Discuss what each number and symbol represents.
- Present other subtraction story problems for children to model with cube trains.

Connect It

Support Whole Class Discussion

Have children compare each equation with the subtraction picture, then count and write the number left. When all four problems have been completed, have several children share their answers and thinking.

Pregunte *¿En qué se parecen $4 - 2$ y $3 - 1$?*

Respuestas deben incluir En ambos quedan 2. Ambos muestran que quedan 2.

Pregunte *¿Cómo pueden hallar $4 - 2$ si saben la resta $4 - 1$?*

Respuestas deben incluir 2 es más que 1, así que habrá 1 más para quitar. La diferencia de 4 y 2 es 1 menos que la diferencia de 4 y 1.

Pregunte *¿Qué cuento sobre resta pueden contar acerca de los platos de pastel?*

Respuestas deben incluir Los niños cuentan un cuento como: Jim saca 3 rebanadas de pastel. Se comen 2. ¿Cuántas rebanadas de pastel quedan?

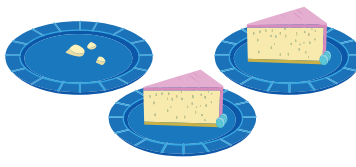
Conéctalo



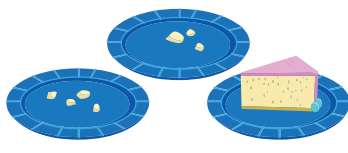
$$4 - 1 = 3$$



$$4 - 2 = 2$$



$$3 - 1 = 2$$



$$3 - 2 = 1$$

Pida a los niños que comparen cada dibujo de resta con la ecuación y luego cuenten y escriban el número que queda. Pídeles que lean la ecuación completa en voz alta. Anime a los niños a conectar los números escritos con el número de objetos que se muestra.

Conversen ¿Qué cuento sobre resta pueden contar acerca de los platos de pastel?

376

Lección 19 Resta hasta 5

©Curriculum Associates, LLC Se prohíbe la reproducción.

Deepen Understanding Modeling a Subtraction Problem

SMP 4 Model with mathematics.

When all problems have been discussed, prompt children to recognize that the story problems are modeled with objects and equations.

Pregunte *¿Cómo los ayudan los dibujos y objetos a resolver los problemas de resta?*

Respuestas deben incluir Puedo representar el cuento. Puedo contar cuántos quedan. Puedo ver el cuento completo, así que sé lo que debe decir la ecuación.

Pregunte *¿Cómo una ecuación muestra un problema de resta?*

Respuestas deben incluir Pueden ver cuántos hay al inicio, cuántos se quitan y cuántos quedan.

Generalize *¿Cómo pueden mostrar: Se inflan 5 globos. 3 de ellos se desinflan. ¿Cuántos quedan?* Have children share the equation. [$5 - 3 = 2$] Prompt children to recognize that they can write an equation for any subtraction story.

Close: Exit Ticket



Materials For each child: 3 counters, copy of Close slide

Have children tell a subtraction story for the picture. Then have them use the counters to solve the problem and complete the equation.

Escribe la ecuación.



$$2 - 1 = \underline{\quad}$$

Solution $2 - 1 = 1$

Common Misconception If children write in the number 3 instead of 1, then explain that this is a subtraction problem and not an addition problem. They are taking a number from the total and writing how many are left.

Solutions

- For each problem, children:
- compare the subtraction picture with the equation
 - count how many are left
 - write the number in the equation to show how many are left

Example

5 − 3 = 2

Basic

Problems

4 − 3 = 1

Medium

3 − 1 = 2

Basic

5 − 4 = 1

Medium

Nombre: _____

LECCIÓN 19 SESIÓN 3

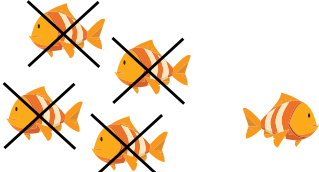
Practica restar hasta 5

Ejemplo


5 − 3 = 2


4 − 3 = 1


3 − 1 = 2


5 − 4 = 1

Pida a los niños que comparen cada dibujo de resta con la ecuación y luego cuenten y escriban el número que queda. Pídale que lean la ecuación completa en voz alta. Anime a los niños a conectar los números escritos con el número de objetos que se muestra.

©Curriculum Associates, LLC. Se prohíbe la reproducción.

Lección 19 Resta hasta 5

377

Fluency & Skills Practice

Teacher Toolbox

Assign Subtracting Within 5

In this activity children practice subtracting within 5. Children will subtract these numbers in many real-world situations. For example, a child may want to find out how many soccer balls she will have left after kicking some into a goal, how many friends will be left at a party if some have to leave early, or how many treats will be left after a dog eats some.

Fluidez y práctica de destrezas

Restar hasta 5

Nombre _____

Ejemplo


5 − 1 = 4


3 − 1 = 2


4 − 1 = 3


2 − 1 = 1

Pida a los niños que escriban ecuaciones que coincidan con los dibujos. Pídale que escriban la respuesta a cada ecuación de resta.

©Curriculum Associates, LLC. Reproducción permitida para uso en el salón.

Solutions

• $5 - 1 = 4$

Basic

• $4 - 2 = 2$

Medium

• $5 - 2 = 3$

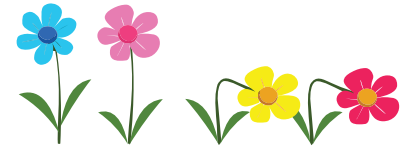
Medium

• $3 - 2 = 1$

Challenge



$$5 - 1 = \underline{4}$$



$$4 - 2 = \underline{2}$$



$$5 - 2 = \underline{3}$$



$$3 - 2 = \underline{1}$$

Pida a los niños que comparen cada dibujo de resta con la ecuación y que luego completen la ecuación. Pídeles que lean la ecuación completa en voz alta. Anime a los niños a conectar los números escritos con el número de objetos que se muestra.

LESSON 19

SESSION 4 **Refine**

Purpose In this session children act out a subtraction story problem using counters. Then they make up story problems for given subtraction situations.

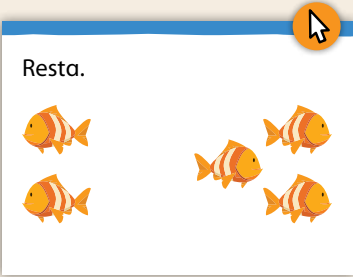
Start

Connect to Prior Knowledge

Materials For each group of 3: 5 counters

Why Reinforce modeling subtraction story problems.

How Have children look at the picture and in their groups create two different subtraction stories. Then have them use the counters to solve both problems and say the equations connected to them.



Solution Los niños cuentan dos cuentos, uno en el que 3 peces se alejan nadando y el otro en el que 2 peces se alejan nadando, y luego dicen las siguientes ecuaciones: $5 - 3 = 2$, $5 - 2 = 3$.

LECCIÓN 19

Refina Restar hasta 5

SESIÓN 4

Aplicalo

Herramientas matemáticas 
• fichas de dos colores 

Compruebe que las fichas de los niños muestren $5 - 3$.



$$5 - 3 = 2$$

Pida a los niños que representen un cuento sobre resta usando fichas. Dé a cada niño 5 fichas. Diga: 5 vasos se van a llenar con jugo. Vierten jugo en 3 vasos. ¿Cuántos vasos quedan por llenar? Pida a los niños que representen el cuento y escriban una ecuación para resolverlo.

Conversen ¿Cómo pueden usar fichas para hallar cuántos vasos quedan por llenar? ¿Qué ecuación escribieron?

©Curriculum Associates, LLC Se prohíbe la reproducción.

Lección 19 Resta hasta 5

379

Apply It

Materials For each child: 5 two-color counters

For the first page, explain to children that they will use their counters to show and solve a word problem.

Pregunte Se van a llenar 5 vasos con jugo. Se vierte jugo en 3 vasos. ¿Cuántos vasos quedan por llenar?

Have children use their counters on the workmat to act out the story. Children should lay down 5 counters of the same color and turn over 3. Then they should write the equation.

Discuss It

Support Whole Class Discussion

Analyze how children's work represents and solves the problem. Children should connect their actions and the equation to the story.

Pregunte ¿Qué muestra cada ficha?

Respuestas deben incluir Cada ficha representa 1 vaso. Uso las fichas para representar los vasos del cuento. Hay 5 vasos, así que tengo 5 fichas.

Pregunte ¿Cómo usaron las fichas para mostrar lo que sucede en el problema?

Respuestas deben incluir En el problema, se vierte jugo en 3 vasos. Entregué estas 3 fichas para mostrar los vasos que ahora tienen jugo.

Pregunte ¿Cómo pueden usar las fichas para hallar cuántos vasos quedan por llenar?

Respuestas deben incluir Puedo mirar las fichas que no entregué. Estas representan los vasos que quedan por llenar. 2 fichas no cambiaron, así que sé que quedan 2 vasos por llenar.

Pregunte ¿Qué ecuación escribieron? ¿Cómo muestra el problema?

Respuestas deben incluir $5 - 3 = 2$. Los números de la ecuación corresponden con el cuento. La ecuación muestra 5 vasos, 3 con jugo y 2 que quedan por llenar. La ecuación muestra 5 vasos menos 3 vasos con jugo es igual a 2 que quedan por llenar.

Reiterate the connection between the equation, the action, and the story by emphasizing each term. For example, diga: Hay 5 vasos en el cuento, mostramos 5 fichas en el tablero y escribimos 5 en la ecuación.

For the problems on the second page, tell children they will now make up their own story problems for the pictures they see.

For each problem, have children make up a story, then count and circle or write to complete the equation.

Support Whole Class Discussion

Have children read the completed equation aloud and connect the numbers with the story problem.

Pregunte ¿Qué dos problemas tienen la misma respuesta? ¿Qué notan en estos problemas?

Respuestas deben incluir $4 - 2$ y $5 - 3$. Los números 5 y 3 son cada uno 1 más que los números 4 y 2.

Pregunte Trabajen con un compañero. Cuenten dos cuentos diferentes acerca del problema del globo.

Respuestas deben incluir Los niños quizás cuenten cualesquiera dos cuentos que correspondan. Deben notar que cambiar el cuento no cambia la respuesta.

Close: Exit Ticket

Check for Understanding

Materials For each child: copy of Close slide; For remediation: Activity Sheet *Number Cards 0 to 10: Small*

Ask children to solve the problem orally. Then complete the equation.

Hay 4 latas en el estante.
Joe toma 3. ¿Cuántas latas quedan?



$$4 - 3 = \underline{\hspace{1cm}}$$

Solution 1 lata, $4 - 3 = 1$

Error Alert For children who are still struggling, use the chart to the right to guide remediation.

After providing remediation, check children's understanding by posing another problem. For example, diga: Hay 5 latas en el estante. Joe toma 2 latas. ¿Cuántas latas quedan? [3 latas, $5 - 2 = 3$]



$$2 - 1 = ? \quad \begin{matrix} \textcircled{1} \\ 2 \\ 3 \end{matrix}$$



$$4 - 2 = \underline{2}$$



$$\underline{5} - \underline{3} = \underline{2}$$

Pida a los niños que inventen un problema verbal para cada conjunto de dibujos. Luego pídale que cuenten y encierren en un círculo o escriban para completar la ecuación. Pida a los niños que lean la ecuación completa en voz alta y que conecten los números con el problema verbal.

Conversen

Trabajen con un compañero. Cuenten dos cuentos diferentes acerca del problema del globo.

Error Alert

If the error is ...	Children may ...	To support understanding ...
an answer greater than 4	be adding instead of subtracting.	Provide more work with word problems using the language of subtraction and have children act them out with real objects.
3	not understand the relationship between the amount taken away and the result.	Provide practice in linking numbers in an equation to pictorial representations. For example, have the child draw lines from each number in an equation to the quantity it represents in the picture.
saying 1, but writing a different numeral	not know the symbols for numbers or how to write numbers.	Provide practice matching quantities with number cards and writing numerals for quantities named orally.

Solutions

- For each problem, children:
- make up a story problem for the set of pictures
 - complete the equation
 - read the completed equation aloud and connect it with the story problem

Example

5 – 1 = 4

Basic

Problems

• 4 – 3 = 1

Basic

• 3 – 2 = 1

Basic

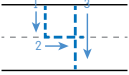
Nombre: _____

LECCIÓN 19 SESIÓN 4

Practica restar hasta 5

Ejemplo



5 – 1 = 



4 – 3 = 1



3 – 2 = 1

Pida a los niños que inventen un problema verbal para cada conjunto de dibujos.
Luego pídale que cuenten y escriban el número que queda. Pida a los niños que lean la ecuación completa en voz alta y que la conecten con el problema verbal.

©Curriculum Associates, LLC Se prohíbe la reproducción.

Lección 19 Resta hasta 5

381

Solutions

• $4 - 1 = 3$

Medium

• $5 - 4 = 1$

Medium

• $2 - 2 = 0$

Challenge



$$4 - 1 = 3$$



$$5 - 4 = 1$$



$$2 - 2 = 0$$

Pida a los niños que inventen un problema verbal para cada conjunto de dibujos. Luego pídeles que completen la ecuación. Pida a los niños que lean la ecuación completa en voz alta y que la conecten con el problema verbal.

Purpose In this session children use a 5-frame to model subtraction and then complete equations. They explain the strategies they used and identify patterns.

Start

Connect to Prior Knowledge

Materials For each child: copy of Start slide

Why Reinforce writing equations to represent subtraction story problems.

How Have children look at the picture and complete the equation to match the subtraction problem.

Completa.



5 - =

Solution $5 - 1 = 4$

Apply It

Tell children they will complete subtraction equations for problems modeled on 5-frames.

Materials For each child: 5 counters

For the first page, diga: *Había 4 manzanas. Max comió 1. ¿Cuántas manzanas quedan?*

Have children model the problem with their counters in the 5-frame. They should place 4 counters in the 5-frame, take 1 away, and see that there are 3 left. Children then write the equation that shows this story problem.

For the second page, have children look at the first problem. Ask them to count how many counters there are to start. [3] Have them trace and count the Xs. [3] Explain that this is the number of counters that is taken away. Children then write the subtraction equation for the picture. Repeat for the remaining problems.

Aplicalo

Herramientas matemáticas 
• fichas 



--	--	--	--	--

4 - 1 = 3

Pida a los niños que usen un marco de 5 para representar un problema de resta. Diga: *Hay 4 manzanas. Max come 1. ¿Cuántas manzanas quedan?* Pida a los niños que muestren 4 fichas, quiten 1 y cuenten que quedan 3. Pídale que escriban la ecuación que muestra este problema verbal.

Conversen ¿Cómo saben qué ecuación escribir para mostrar el problema verbal?

©Curriculum Associates, LLC Se prohíbe la reproducción.

Discuss It

Support Whole Class Discussion

When children have all finished the first page, share answers and discuss how their work models the story problem.

Pregunte ¿Cómo saben qué ecuación escribir para mostrar el problema verbal?

Respuestas deben incluir Había 4 manzanas y Max comió 1, así que 1 manzana se fue (o se quitó). Quedan 3 manzanas, así que la ecuación debe mostrar $4 - 1 = 3$.

When children have all finished the second page, invite them to discuss how they found the answers.

Pregunte ¿Cómo los ayudan los dibujos para escribir cada ecuación?

Respuestas deben incluir Los dibujos muestran el número de fichas para comenzar. Las fichas que se restan tienen una X. Las fichas que quedan son las que no tienen una X.

Pregunte ¿Por qué están tachadas todas las fichas en el primer problema?

Respuestas deben incluir Hay 3 fichas para empezar y se quitan 3. Se quitan todas las fichas. Se quitan 3 fichas, así que no queda ninguna ficha.

Pregunte ¿Qué patrón ven cuando miran sus ecuaciones? ¿Qué patrón ven cuando miran los dibujos?

Respuestas deben incluir Se resta 3 cada vez. 3 fichas están tachadas cada vez. La respuesta es 1 más cada vez: 0, 1, 2. Queda 1 ficha más cada vez.

Differentiated Instruction

PERSONALIZE



Provide children with opportunities to work on their personalized instruction path with *i-Ready* Online Instruction to:

- fill prerequisite gaps
- build up grade-level skills

Close: Exit Ticket



Math Journal

Materials For each child: 5 counters, copy of Close slide

Have children use the picture and counters if needed to complete the equation.

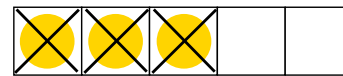
Resuelve el problema.



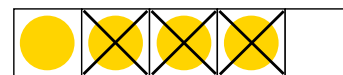
_____ - _____ = _____

Solution $4 - 2 = 2$

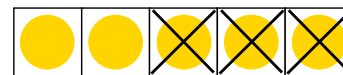
Error Alert If children have different numbers in their equation, **then** ensure they have counted the counters and not the squares in the frame. Check that they have subtracted the crossed-out counters.



$$\underline{3} - \underline{3} = \underline{0}$$



$$\underline{4} - \underline{3} = \underline{1}$$



$$\underline{5} - \underline{3} = \underline{2}$$

Pida a los niños que escriban cada ecuación. Las fichas muestran con cuánto se comienza y las X muestran cuánto se quita. Luego pídale que digan cómo hallaron las respuestas. Algunos quizás hayan usado los dibujos, y otros quizás hayan usado otras estrategias.

Conversen

¿Qué patrón ven cuando miran sus ecuaciones?
¿Qué patrón ven cuando miran los dibujos?

384

Lección 19 Resta hasta 5

©Curriculum Associates, LLC Se prohíbe la reproducción.

RETEACH



Hands-On Activity

Match counters to equations.

Children struggling to understand the relationship between equations and the quantities they represent

Will benefit from additional work modeling subtraction with concrete materials

Materials For each child: 5 two-color counters

- Write " $4 - 1 = \underline{\quad}$ " on the board. Invite children to use their counters to model the subtraction. Ask them to show the red side of 4 counters and then take 1 counter away or flip 1 counter to the yellow side. Pregunte: *¿Cuántas quedan?* Complete the equation as children suggest.
- Write other subtraction equations on the board. Have children model with counters and complete the equations.

EXTEND



Challenge Activity

Solve subtraction problems where the amount taken away is unknown.

Children who have achieved proficiency subtracting within 5

Will benefit from solving a more complex type of subtraction problem

Materials For each child: 5 connecting cubes

- Diga: *Sam tenía 5 galletas saladas y ahora tiene 4. ¿Cuántas galletas se comió?* Suggest that children can use connecting cubes or counters to help solve the problem if they wish.
- Present children with more story problems in which the starting number and the result are given, but the amount taken away is unknown.