Explora Sumar hasta 5

Pruébalo

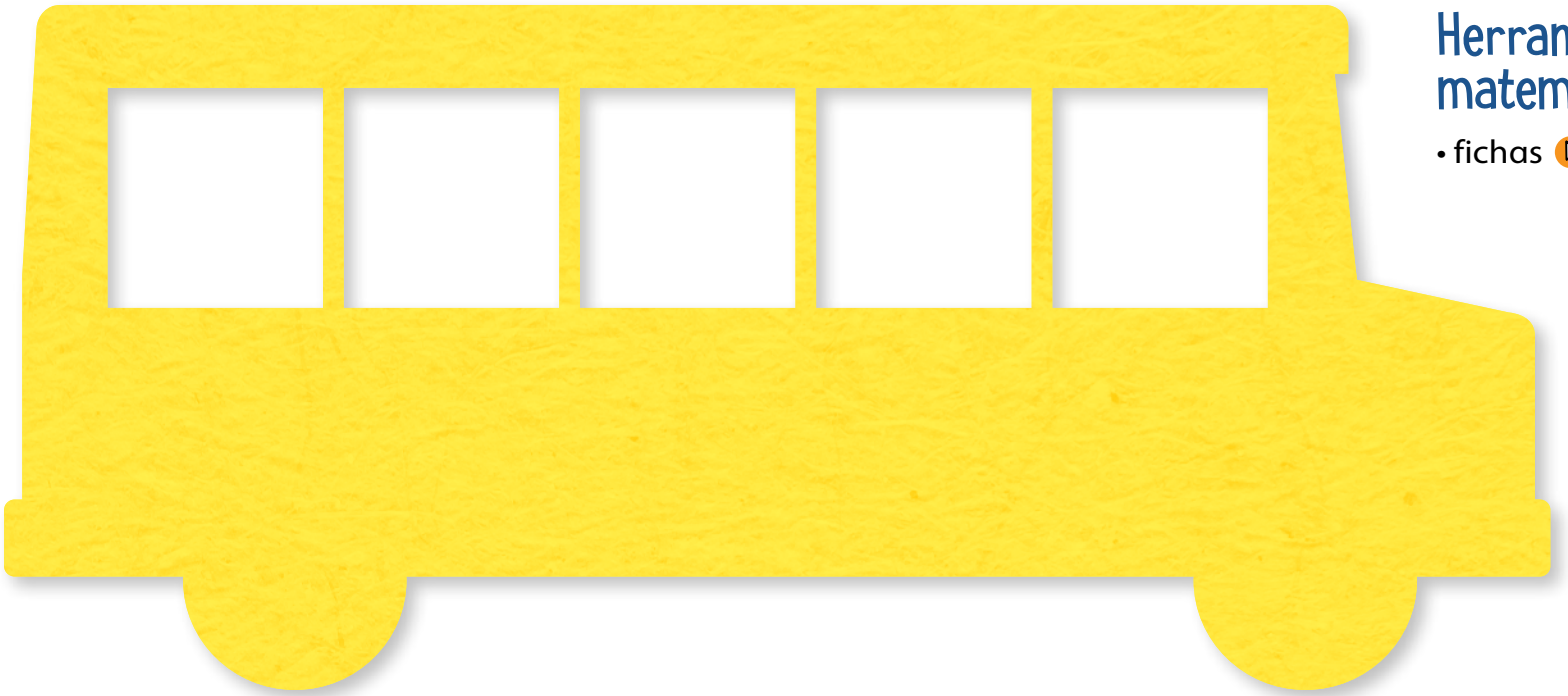
Objetivo de aprendizaje

- Resolver problemas verbales de suma y resta y sumar y restar hasta 10.

EPM 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7

Herramientas matemáticas

- fichas



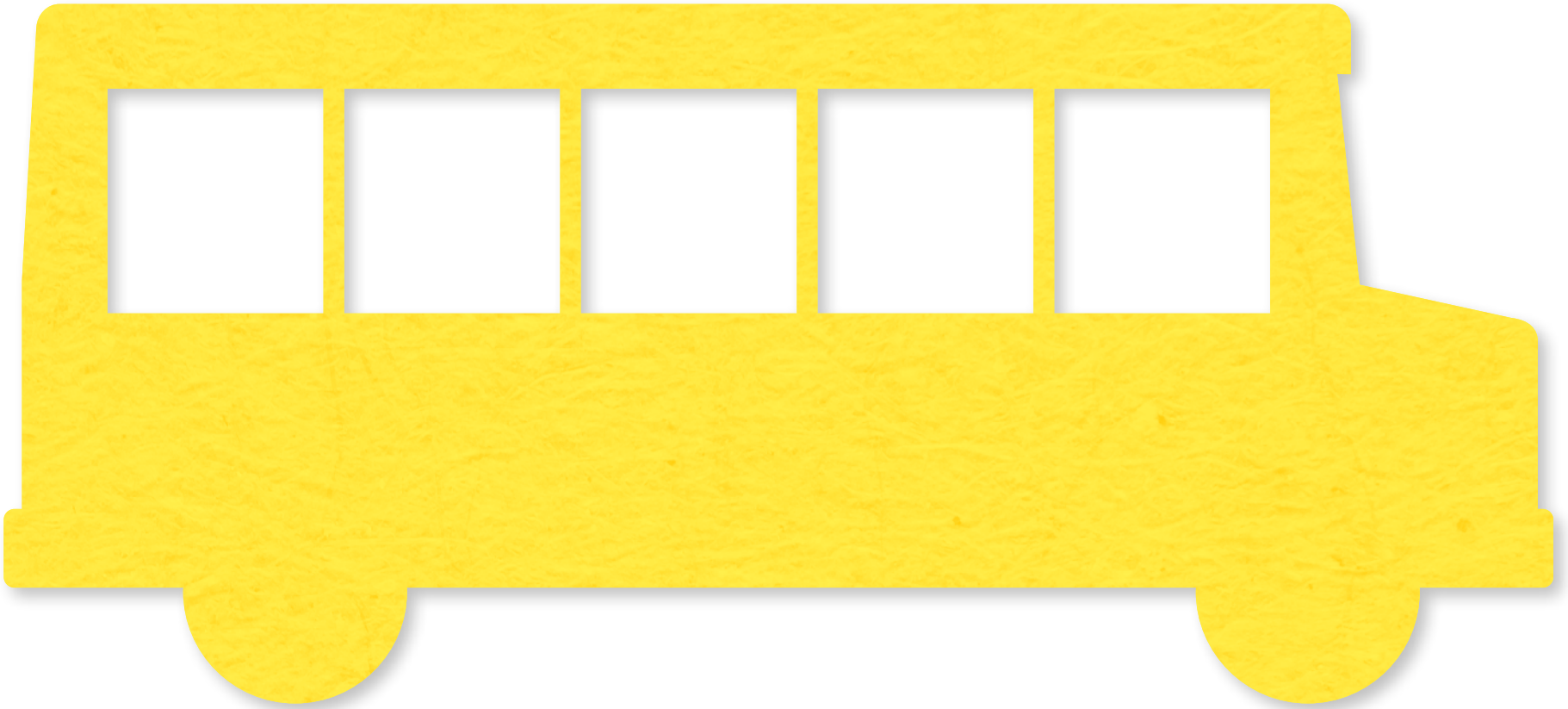
_____ + _____ = _____

_____ + _____ = _____

Pida a los niños que usen un marco de 5 y fichas para representar y resolver un problema verbal de suma y que lean la ecuación correspondiente. Pida a 1 niña y 2 varones que actúen como si subieran a un autobús. Diga: *1 niña y 2 varones suben al autobús.* *¿Cuántos niños hay en el autobús?* Pida a los niños que usen fichas y el marco de 5 para representar el problema. Escriba la ecuación correspondiente en el pizarrón. Pídales que escriban la ecuación. Lean la ecuación juntos.

©Curriculum Associates, LLC Se prohíbe la reproducción.

Conéctalo



_____ + _____ = _____

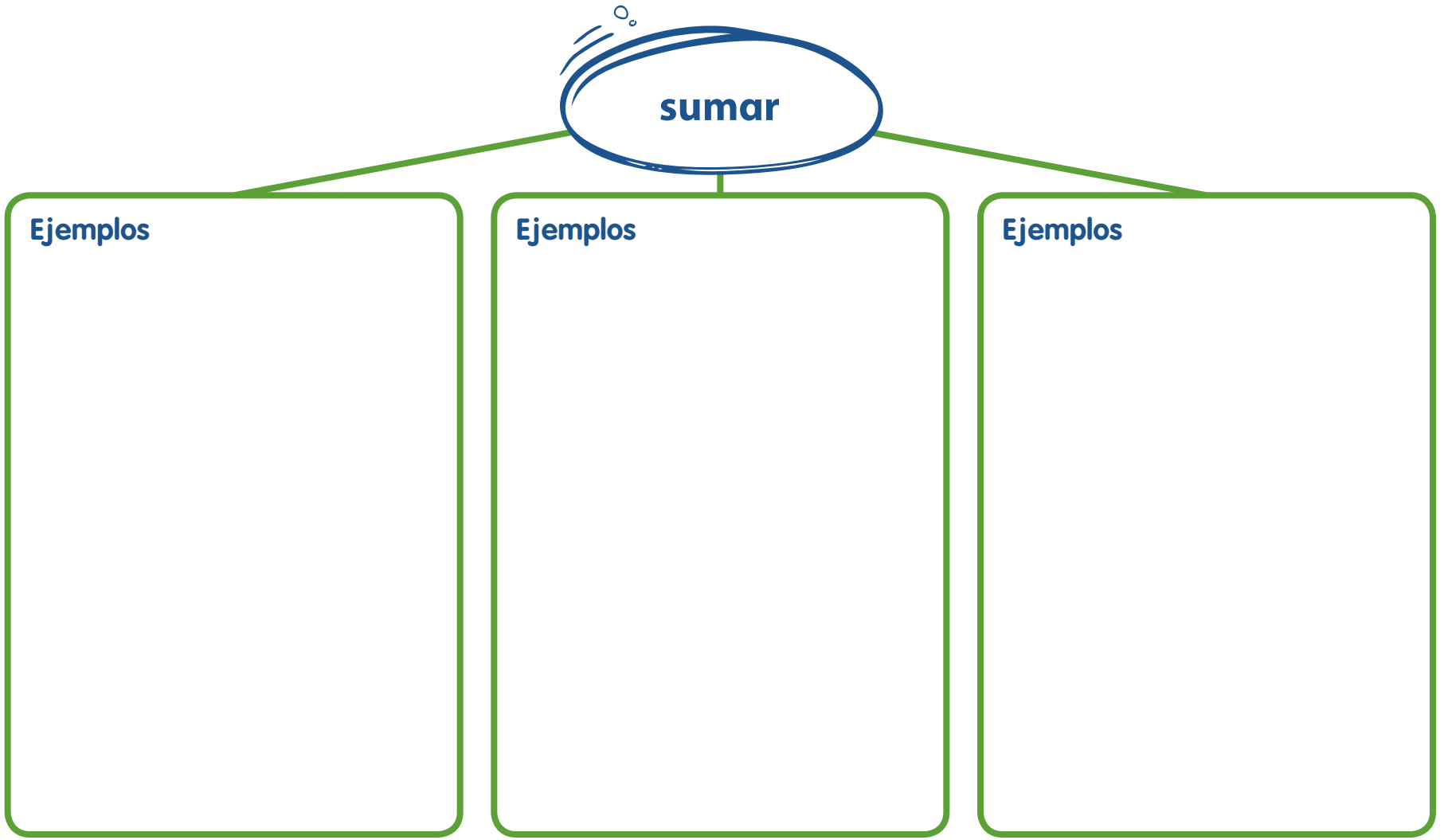
_____ _____ _____

Pida a los niños que usen un marco de 5 y fichas para representar otro problema de suma y que lean la ecuación correspondiente. Diga: *Hay 3 niños en el autobús. Luego 1 niña sube al autobús. ¿Cuántos niños hay en el autobús ahora?*

Pida a los niños que usen fichas y el marco de 5 para representar el problema. Pídales que lo ayuden a completar la ecuación del pizarrón. Luego los niños escriben la ecuación. Lean juntos la ecuación en voz alta.

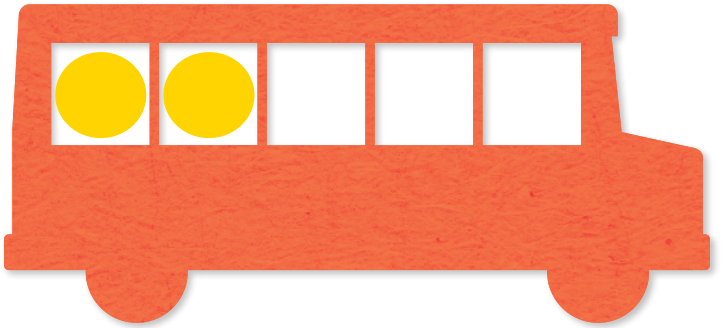
©Curriculum Associates, LLC Se prohíbe la reproducción.

Prepárate para sumar hasta 5



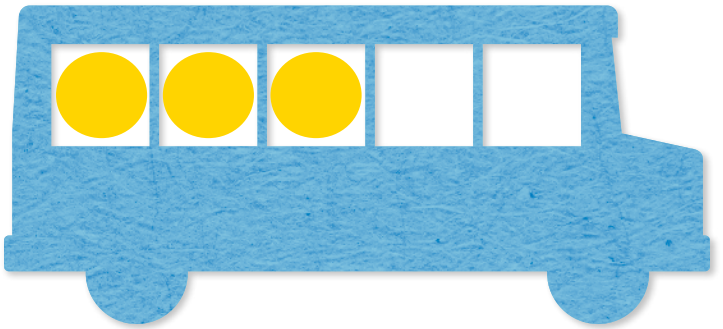
Pida a los niños que muestren lo que significa sumar. Pídales que completen cada uno de los recuadros para mostrar el significado de la suma (unir). Anime a los niños a usar dibujos, palabras y números. Pídales que piensen en tantas maneras como puedan.

©Curriculum Associates, LLC Se prohíbe la reproducción.



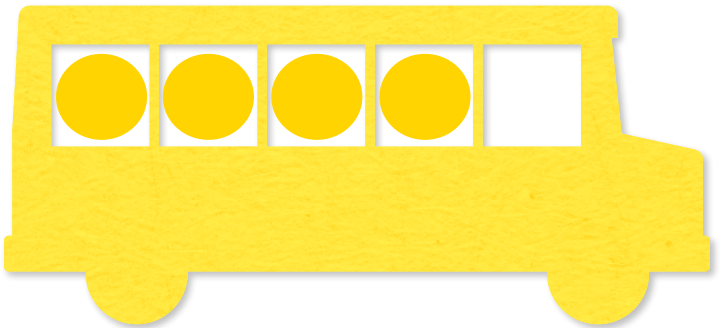
___ + ___ = ___

___ + ___ = ___



___ + ___ = ___

___ + ___ = ___



___ + ___ = ___

___ + ___ = ___

Pida a los niños que completen los marcos de 5 para representar problemas de suma y que escriban las ecuaciones correspondientes. Represente un cuento sobre suma para el primer autobús. Diga: *Hay 2 niñas en el autobús. Luego suben 3 varones al autobús. ¿Cuántos niños hay en el autobús ahora?* Pida a los niños que dibujen fichas para completar el marco de 5. Escriba 2 + 3 = 5 y pídales que escriban la ecuación. Repita la actividad para los otros dos autobuses.

©Curriculum Associates, LLC Se prohíbe la reproducción.

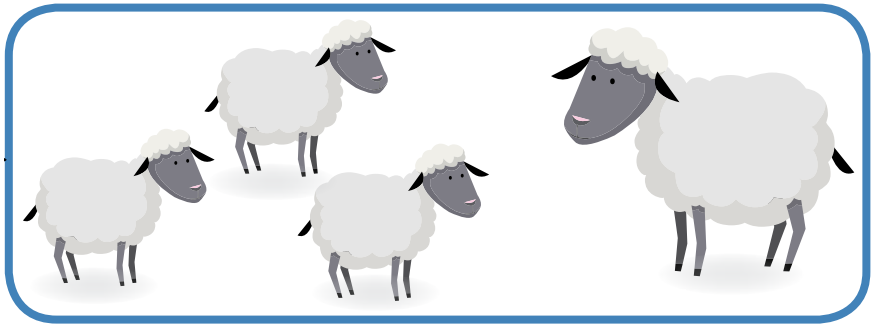
Desarrolla Sumar hasta 5

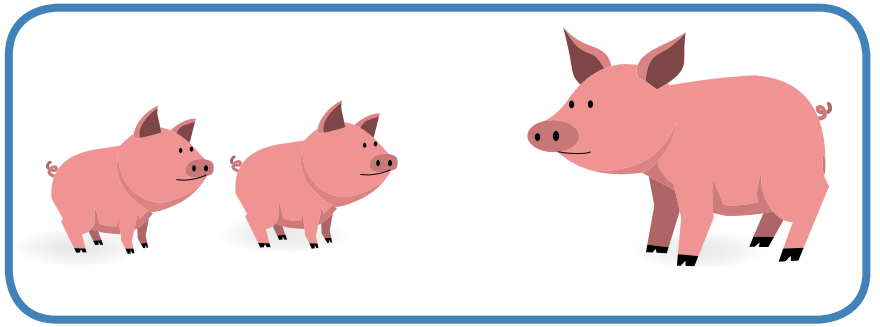
Anime a los niños a describir problemas de suma para cada grupo de animales. Dé un ejemplo, como *3 cerditos y 1 cerdo grande son 4 cerdos*. Pida a los niños que encierren en un círculo los dos grupos de animales que muestran 3 más 1.

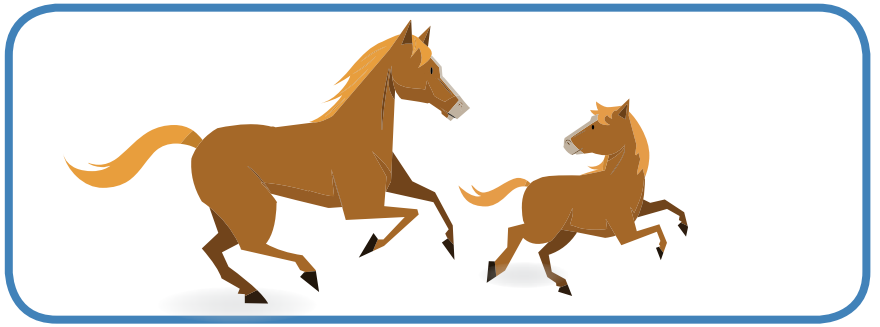
Conversen ¿En qué se parece el grupo de ovejas al grupo de cerdos?

©Curriculum Associates, LLC Se prohíbe la reproducción.

Conéctalo







Herramientas matemáticas

• fichas

$2 + 1 = 3$

$1 + 1 = 2$

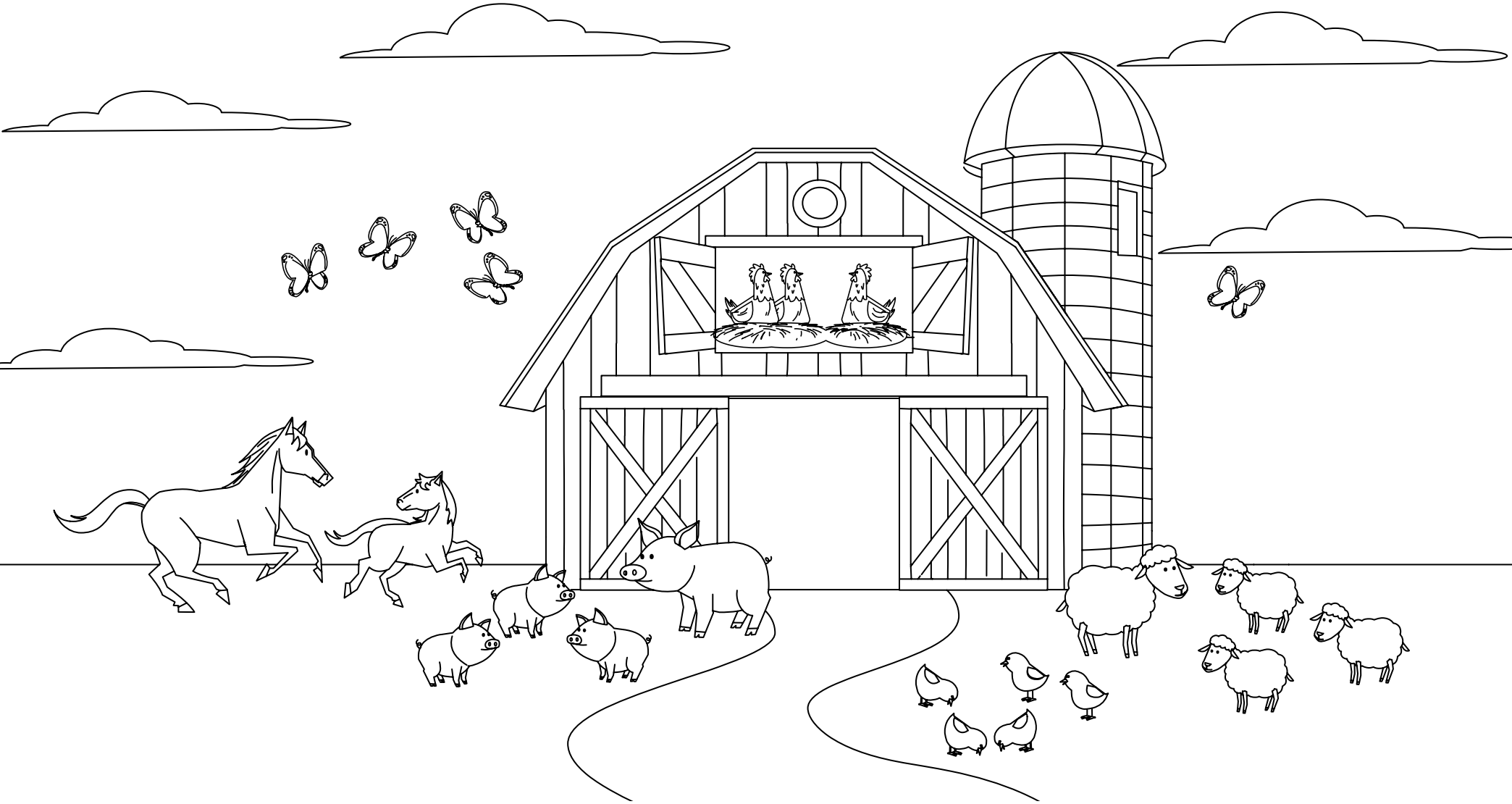
$3 + 1 = 4$

Pida a los niños que unan los dibujos con las ecuaciones. Pídales que digan el número de animales grandes y animales pequeños y el total de cada dibujo. Luego pida a los niños que digan cada ecuación en voz alta, que usen fichas para representarla y tracen una línea desde el dibujo hasta la ecuación que corresponda.

Conversen ¿En qué se parecen las ecuaciones de suma? ¿En qué son diferentes?

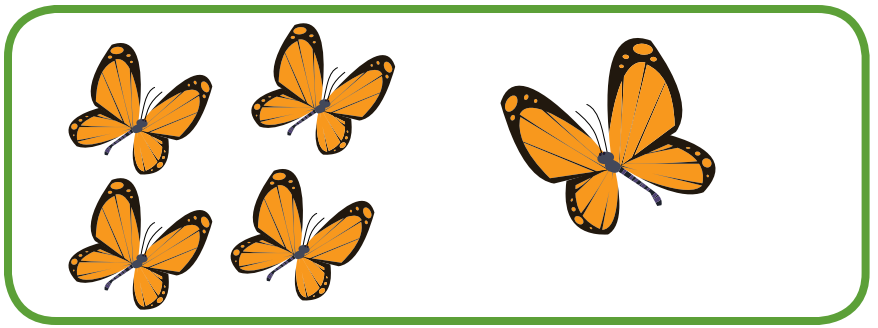
©Curriculum Associates, LLC Se prohíbe la reproducción.

Practica sumar hasta 5

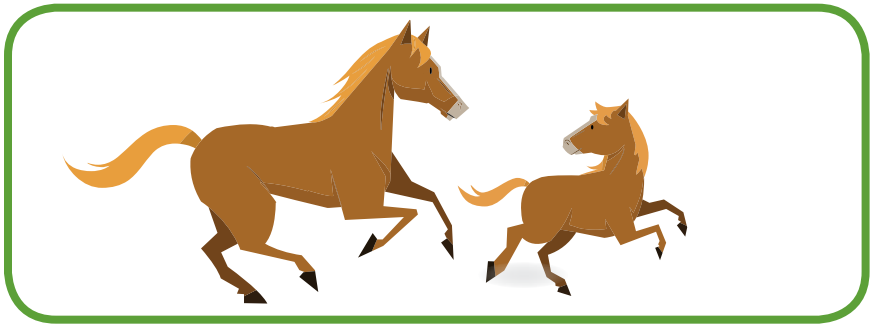


Pida a los niños que usen crayones rojos y amarillos para colorear un grupo de animales u objetos para mostrar 3 + 1 y que luego digan el total. Luego pídales que usen otros dos colores para colorear un grupo de animales u objetos para mostrar 2 + 2. Pida a los niños que coloreen el resto del dibujo.

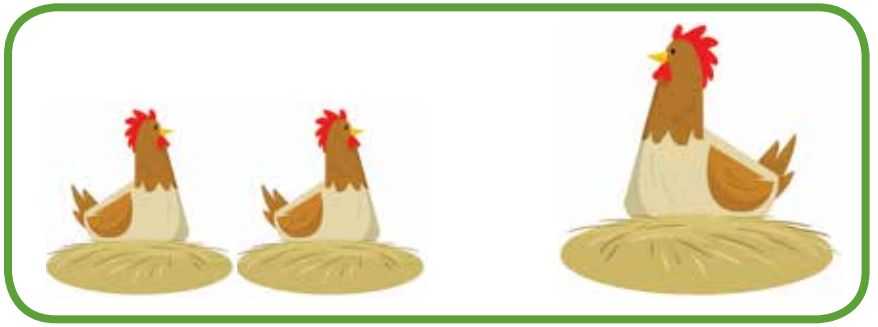
©Curriculum Associates, LLC Se prohíbe la reproducción.



$2 + 1 = 3$



$4 + 1 = 5$



$1 + 1 = 2$

Pida a los niños que unan los dibujos con las ecuaciones de suma. Pídales que digan el número de animales grandes y animales pequeños, así como el total, de cada dibujo. Lean juntos cada ecuación de suma en voz alta. Luego pida a los niños que tracen líneas para unir cada dibujo con su ecuación de suma.

©Curriculum Associates, LLC Se prohíbe la reproducción.

Desarrolla Sumar hasta 5

Pruébalo

Herramientas matemáticas

• fichas

$2 + 1 =$ _____

$3 + 1 =$ _____

$2 + 2 =$ _____

$2 + 3 =$ _____

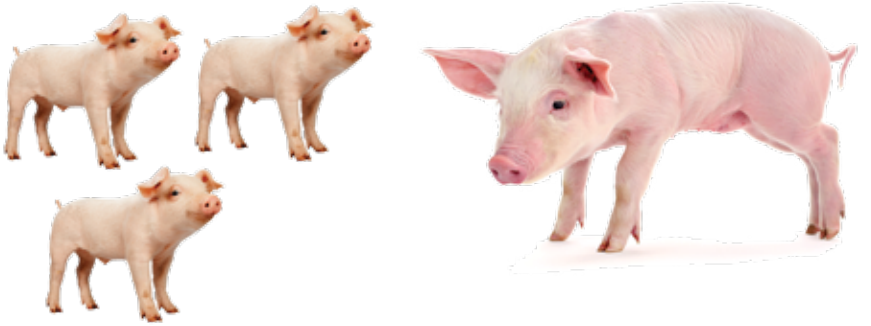
Pida a los niños que inventen un problema verbal para cada ecuación de suma y que usen fichas para representar el problema. Pídales que cuenten las fichas y escriban el total. Lea la ecuación en voz alta y relaciónela con las fichas y el problema.

Conversen ¿Cuánto es 2 + 2? ¿Cuánto es 2 + 3? ¿Cómo lo saben?

©Curriculum Associates, LLC Se prohíbe la reproducción.

Conéctalo

2 + 1 = _____



3 + 1 = _____

2 + 2 = _____

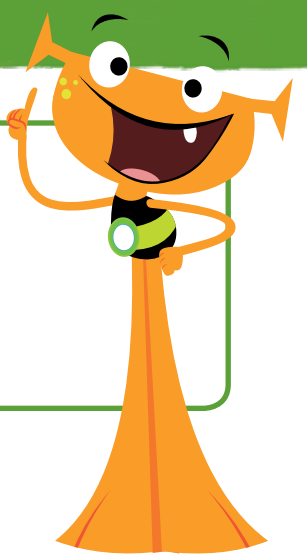
2 + 3 = ? 3 4 5

Pida a los niños que comparen cada ecuación con el dibujo del problema de suma y que luego cuenten y escriban el total. Pídales que lean la ecuación completa en voz alta. Pida a los niños que relacionen el total escrito con el número de animales que se muestra.

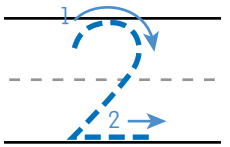
Conversen ¿Cuál es mayor: 2 + 1 o 3 + 1? ¿Cómo lo saben?

©Curriculum Associates, LLC Se prohíbe la reproducción.

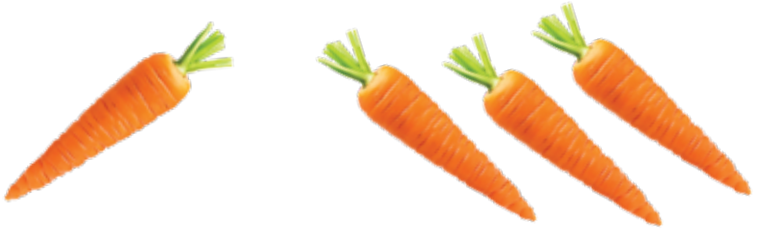
Practica sumar hasta 5



Ejemplo

$1 + 1 =$ 

$1 + 2 =$ _____ _____ _____



$1 + 3 =$ _____ _____ _____

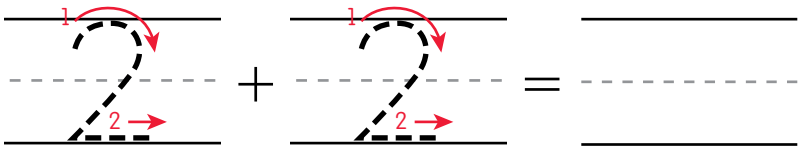
$1 + 4 =$ _____ _____ _____

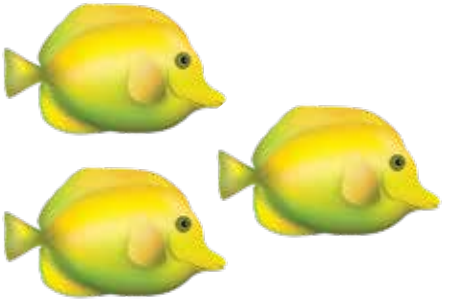
Pida a los niños que comparen cada ecuación con el dibujo del problema de suma y que luego cuenten y escriban el total. Pídales que lean la ecuación completa en voz alta. Pida a los niños que relacionen el total escrito con el número de objetos que se muestra.

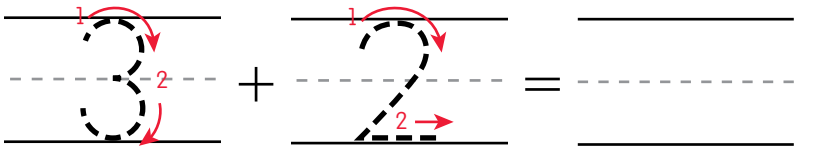
©Curriculum Associates, LLC Se prohíbe la reproducción.

$2 + 1 =$ _____

$2 + 3 =$ _____







Pida a los niños que comparen cada ecuación con el dibujo del problema de suma y que luego completen la ecuación. Pídales que lean la ecuación completa en voz alta. Pida a los niños que relacionen el total escrito con el número de objetos que se muestra.

©Curriculum Associates, LLC Se prohíbe la reproducción.

Refina Sumar hasta 5

Aplícalo

Herramientas matemáticas

• fichas • crayones

2

1

$2 + 1 =$ _____ ----------- _____

3

1

$3 + 1 =$ _____ ----------- _____

3

2

$3 + 2 =$ _____ ----------- _____

Pida a los niños que inventen un problema verbal para cada situación, que usen fichas para representar el problema y que luego coloreen el marco de 5 para representar el problema. Lea la ecuación en voz alta y relaciónela con las fichas y el problema.

Conversen ¿Qué problema tiene un total de 4? ¿Cómo lo saben?

©Curriculum Associates, LLC Se prohíbe la reproducción.

1

1

$1 + 1 =$ _____ ---------- _____

4

1

$4 + 1 =$ _____ ---------- _____

2

3

$2 + 3 =$ _____ ---------- _____

Pida a los niños que inventen un problema verbal para cada situación, que coloreen el marco de 5 para representar el problema y que luego cuenten y escriban el total. Lea la ecuación completa en voz alta y relacione el total escrito con el problema verbal.

Conversen ¿Qué dos problemas tienen el mismo total?

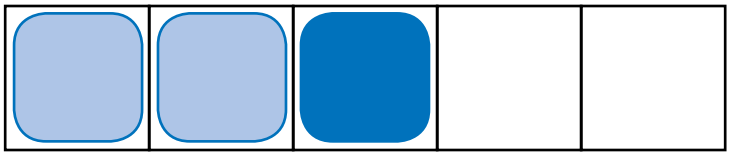
©Curriculum Associates, LLC Se prohíbe la reproducción.

Practica sumar hasta 5

Ejemplo

2

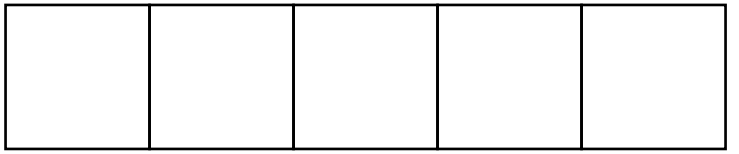
1



$2 + 1 =$ 3

2

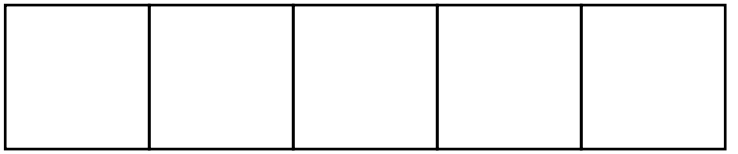
2



$2 + 2 =$ _____

2

3



$2 + 3 =$ _____

Pida a los niños que inventen un problema verbal para cada conjunto de dibujos, que coloreen el marco de 5 usando dos colores para representar el problema y que luego escriban el total. Por ejemplo, para contar un cuento para el primer problema, los niños podrían decir: *Hay 2 ranas verdes en un estanque. Llega 1 rana azul. Ahora hay 3 ranas en el estanque.* En cada problema, después de que los niños coloreen el marco de 5 y completen la ecuación, lean juntos la ecuación en voz alta y relaciónenla con el problema verbal.

©Curriculum Associates, LLC Se prohíbe la reproducción.

3

1

$3 + 1 =$ _____

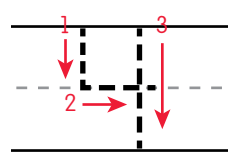
3

2

$3 + 2 =$ _____

4

1



$+$ _____ $=$ _____

Pida a los niños que inventen un problema verbal para cada conjunto de dibujos, que coloreen el marco de 5 usando dos colores para representar el problema y que luego completen la ecuación.

Lean la ecuación completa en voz alta y relaciónenla con el problema verbal.

©Curriculum Associates, LLC Se prohíbe la reproducción.

Refina Sumar hasta 5

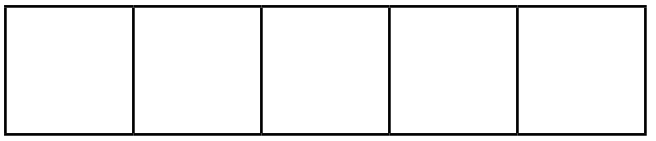
Aplícalo

Herramientas matemáticas

• fichas de dos colores • crayones

4 = ? + ?

5 = ? + ?

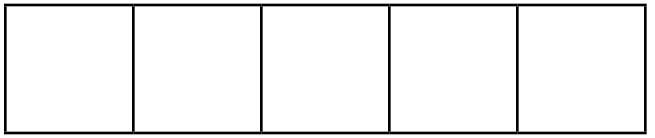


5 = ? + ?

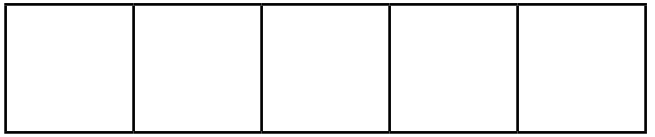
Pida a los niños que elijan dos números para formar cada total. Pídales que usen fichas de dos colores para mostrar esos números y que luego escriban los números para completar la ecuación. Luego pida a los niños que coloreen el marco de 5 con crayones rojos y amarillos y que escriban los números.

Conversen Piensen en un cuento sobre suma que puedan contar usando los números de cada problema.

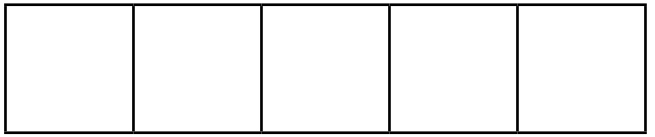
©Curriculum Associates, LLC Se prohíbe la reproducción.



3 = ? + ?



4 = ? + ?



5 = ? + ?

Pida a los niños que elijan dos números para formar cada total. Pídales que coloreen el marco de 5 con crayones rojos y amarillos para mostrar esos números y que luego escriban los números para completar la ecuación. Explique que hay muchas respuestas correctas.

Conversen Piensen en un cuento sobre suma que puedan contar usando los números de cada problema.

©Curriculum Associates, LLC Se prohíbe la reproducción.

Explora Restar hasta 5

Pruébalo

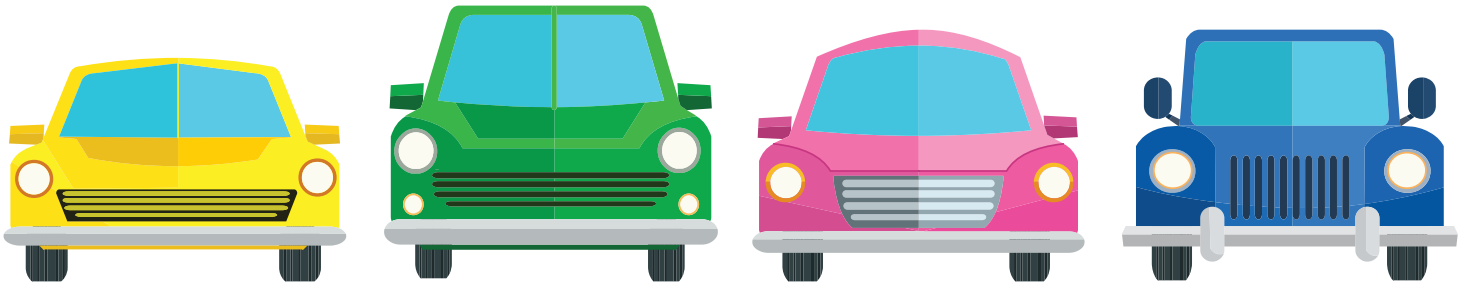
Objetivo de aprendizaje

- Resolver problemas verbales de suma y resta, y sumar y restar hasta 10.

EPM 1, 2, 3, 4, 5, 6

Herramientas matemáticas

- fichas
- tarjetas en blanco

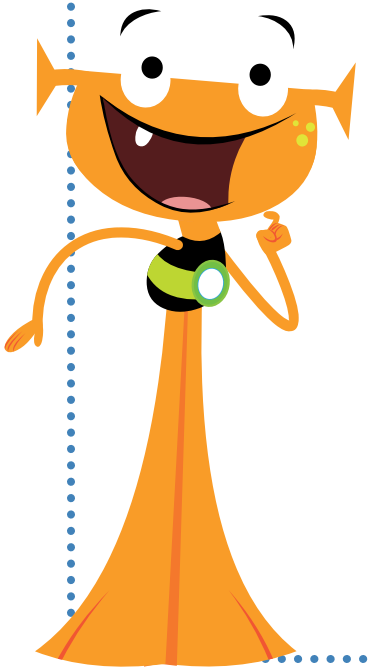


Pida a los niños que representen problemas verbales de resta. Plantee el problema: *En un estacionamiento hay 5 carros estacionados en una fila. 1 carro se va. ¿Cuántos carros quedan aún en la fila?* Represente la resta. Muestre la resta.

Resuelva otro problema: *Hay 4 carros en una fila. 2 carros se van de esa fila. ¿Cuántos carros quedan aún en la fila?*

©Curriculum Associates, LLC Se prohíbe la reproducción.

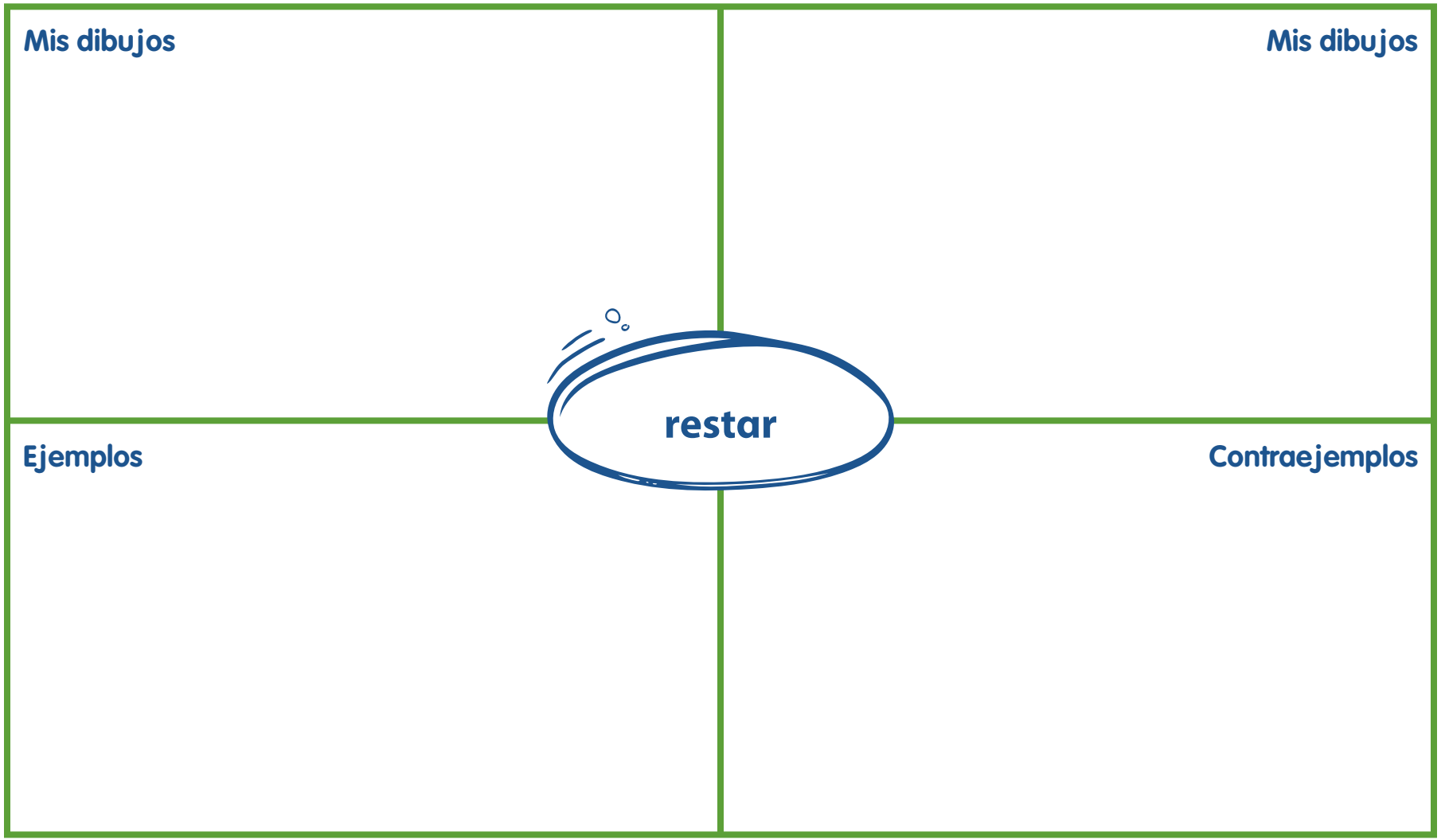
Conéctalo



Los niños usan fichas y los dedos para representar otros problemas de resta. Diga: *Adam tiene 4 crayones. Da 1 a su hermana. ¿Cuántos crayones le quedan a Adam?* Pida a los niños que usen fichas para mostrar la resta. Repita la actividad y diga: *Adam tiene 5 crayones. Da 2 a su hermana. ¿Cuántos crayones le quedan a Adam ahora?* Pida a los niños que usen los dedos para representar y resolver el problema.

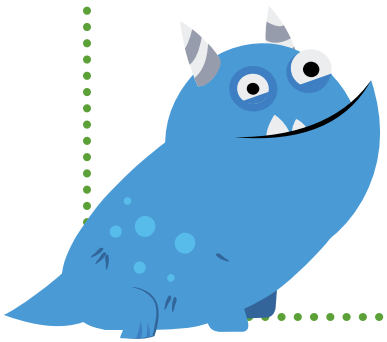
©Curriculum Associates, LLC Se prohíbe la reproducción.

Prepárate para restar hasta 5



Pida a los niños que completen tantos recuadros como puedan. Pídales que hagan dibujos para mostrar el significado de la palabra *restar*. Luego pida a los niños que dibujen o escriban ejemplos y contraejemplos de la palabra *restar*.

©Curriculum Associates, LLC Se prohíbe la reproducción.



Los niños usan objetos pequeños y los dedos para representar problemas de resta. Diga: *Carmen tiene 5 marcadores. Da 3 a su hermano. ¿Cuántos marcadores le quedan a Carmen?* Pida a los niños que usen objetos para mostrar la resta. Repita la actividad y diga: *Carmen tiene 4 marcadores. Da 2 a su hermano. ¿Cuántos marcadores le quedan a Carmen ahora?* Pida a los niños que usen los dedos para representar y resolver el problema.

©Curriculum Associates, LLC Se prohíbe la reproducción.

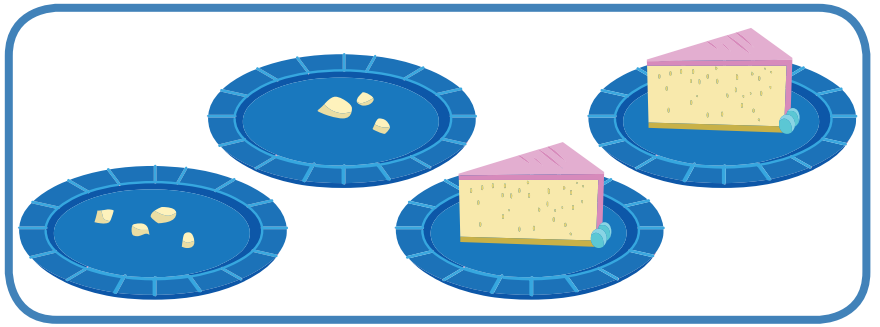
Desarrolla Restar hasta 5

Anime a los niños a describir problemas de resta para grupos de objetos. Dé un ejemplo: *Había 5 velas, pero 4 desaparecieron. Ahora queda solo 1 vela*. Luego pida a los niños que encierren en un círculo los grupos de objetos que muestren 5 menos 2.

Conversen Si alguien come otra porción de pastel, ¿cuántas quedarán?

©Curriculum Associates, LLC Se prohíbe la reproducción.

Conéctalo



Herramientas matemáticas

• cubos conectables

$4 - 2 = 2$

$5 - 1 = 4$

$3 - 2 = 1$

Pida a los niños que unan los dibujos con las ecuaciones. Pídales que cuenten un cuento sobre resta para cada dibujo y que lean cada ecuación en voz alta. Luego pida a los niños que tracen líneas para unir cada dibujo con su ecuación.

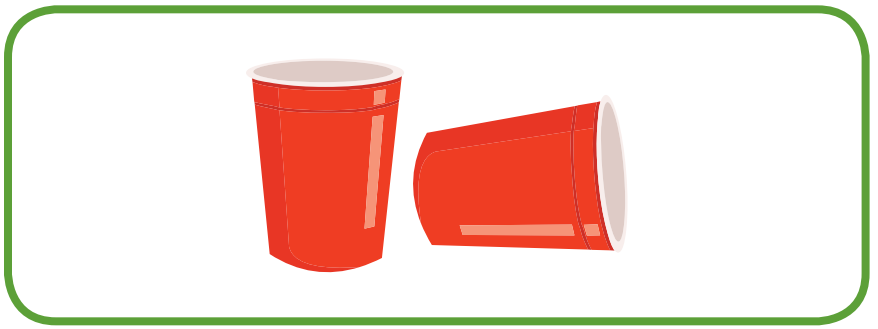
Conversen ¿Qué es un cuento sobre resta? ¿Por qué las ecuaciones coinciden con los dibujos?

©Curriculum Associates, LLC Se prohíbe la reproducción.

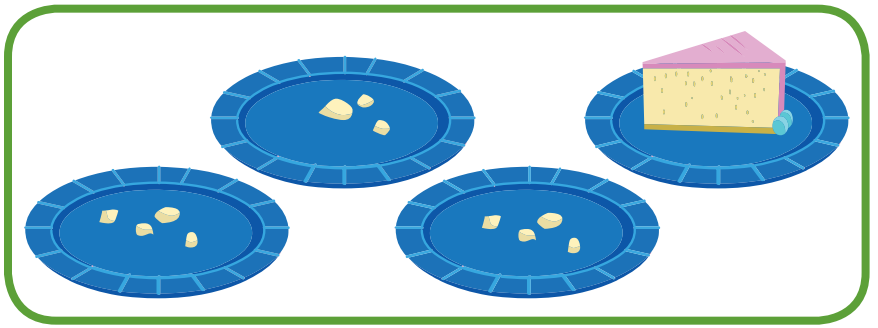
Practica restar hasta 5

Pida a los niños que coloreen los 5 platos y las 3 porciones de pastel y que cuenten un cuento sobre resta acerca de esta parte del dibujo. Luego pídales que coloreen una parte del dibujo que represente que a 5 se le quita 1 y cuenten un cuento sobre eso. Pida a los niños que coloreen el resto del dibujo.

©Curriculum Associates, LLC Se prohíbe la reproducción.



$4 - 3 = 1$



$5 - 3 = 2$

$2 - 1 = 1$

Pida a los niños que unan los dibujos con las ecuaciones. Pídales que cuenten un cuento sobre resta para cada dibujo. Lean juntos cada ecuación en voz alta. Luego pida a los niños que tracen líneas para unir cada dibujo con su ecuación.

©Curriculum Associates, LLC Se prohíbe la reproducción.

Desarrolla Restar hasta 5

Pruébalo

Herramientas matemáticas

- fichas

$4 - 1 =$ _____

$5 - 2=$ _____

$3 - 3=$ _____

$5 - 4 =$ _____

Pida a los niños que inventen un cuento para cada ecuación y que usen fichas para representar el cuento. Pídales que cuenten las fichas y escriban cuántas quedan. Lea la ecuación en voz alta y conéctela con las fichas y el cuento.

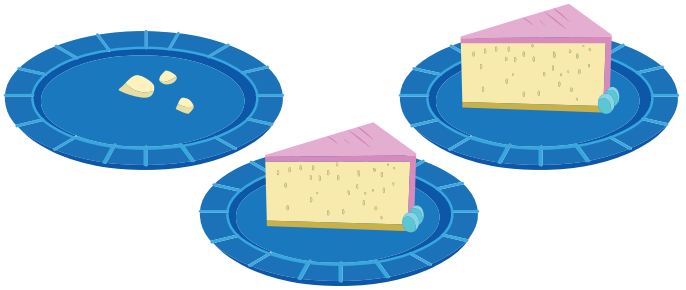
Conversen ¿Cómo hallaron $3 - 3$? Expliquen cómo hallarían $1 - 1$.

©Curriculum Associates, LLC Se prohíbe la reproducción.

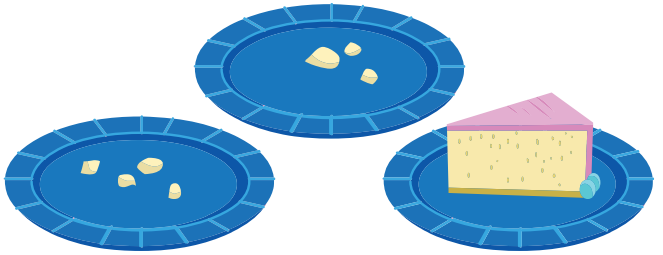
Conéctalo

4 − 1 = _____

4 − 2 = _____



3 − 1 = _____



3 − 2 = _____

Pida a los niños que comparen cada dibujo de resta con la ecuación y luego cuenten y escriban el número que queda. Pídales que lean la ecuación completa en voz alta. Anime a los niños a conectar los números escritos con el número de objetos que se muestra.

Conversen ¿Qué cuento sobre resta pueden contar acerca de los platos de pastel?

©Curriculum Associates, LLC Se prohíbe la reproducción.

Nombre: _____

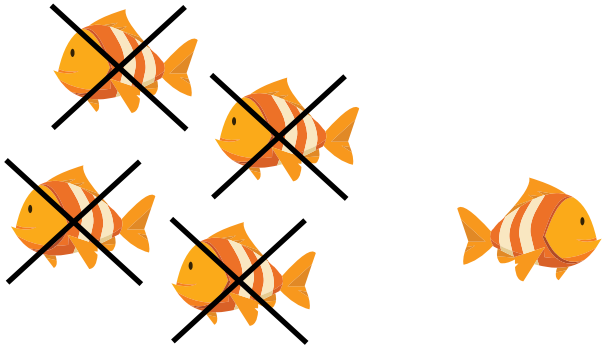
Practica restar hasta 5

Ejemplo

$5 - 3 =$ _____ 1 2 _____

$4 - 3 =$ _____

$3 - 1 =$ _____

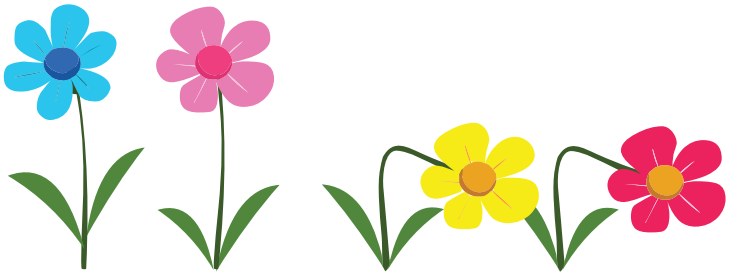


$5 - 4 =$ _____

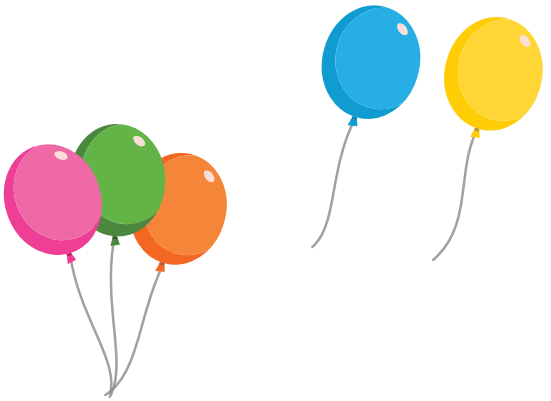
Pida a los niños que comparen cada dibujo de resta con la ecuación y luego cuenten y escriban el número que queda. Pídales que lean la ecuación completa en voz alta. Anime a los niños a conectar los números escritos con el número de objetos que se muestra.

©Curriculum Associates, LLC Se prohíbe la reproducción.

5 − 1 = ____ ____ ____



4 − ____ = ____ ____ ____



5 − ____ = ____ ____ ____

____ − ____ = ____ ____ ____

Pida a los niños que comparen cada dibujo de resta con la ecuación y que luego completen la ecuación. Pídales que lean la ecuación completa en voz alta. Anime a los niños a conectar los números escritos con el número de objetos que se muestra.

©Curriculum Associates, LLC Se prohíbe la reproducción.

Refina Restar hasta 5

Aplícalo

Herramientas matemáticas

- fichas de dos colores

_____ − _____ = _____

_____ − _____ = _____

Pida a los niños que representen un cuento sobre resta usando fichas. Dé a cada niño 5 fichas. Diga: *5 vasos se van a llenar con jugo. Vierten jugo en 3 vasos. ¿Cuántos vasos quedan por llenar?* Pida a los niños que representen el cuento y escriban una ecuación para resolverlo.

Conversen ¿Cómo pueden usar fichas para hallar cuántos vasos quedan por llenar? ¿Qué ecuación escribieron?

©Curriculum Associates, LLC Se prohíbe la reproducción.

$2 - 1 = ?$

1

2

3

$4 - 2 =$ _____ / - - - - - - - - - - / _____

_____ _____ _____

- - - - - - - - - - – - - - - - - - - - - - = - - - - - - - - - -

_____ _____ _____

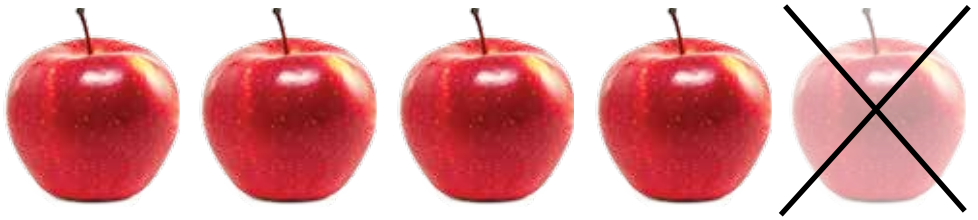
Pida a los niños que inventen un problema verbal para cada conjunto de dibujos. Luego pídales que cuenten y encierren en un círculo o escriban para completar la ecuación. Pida a los niños que lean la ecuación completa en voz alta y que conecten los números con el problema verbal.

Conversen Trabajen con un compañero. Cuenten dos cuentos diferentes acerca del problema del globo.

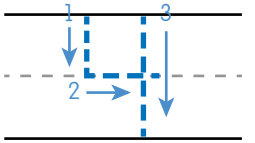
©Curriculum Associates, LLC Se prohíbe la reproducción.

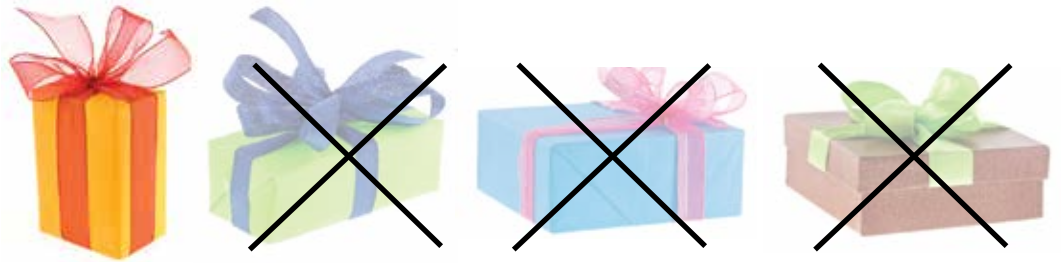
Practica restar hasta 5

Ejemplo



$5 - 1 =$



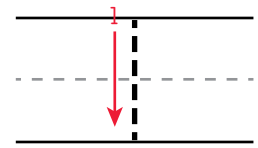


$4 - 3 =$ _____ _____ _____

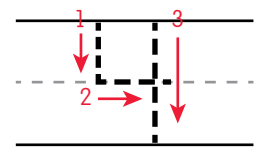
$3 - 2 =$ _____ _____ _____

Pida a los niños que inventen un problema verbal para cada conjunto de dibujos. Luego pídales que cuenten y escriban el número que queda. Pida a los niños que lean la ecuación completa en voz alta y que la conecten con el problema verbal.

©Curriculum Associates, LLC Se prohíbe la reproducción.

4 − 

= _____

5 − 

= _____

_____ − _____ = _____

Pida a los niños que inventen un problema verbal para cada conjunto de dibujos.
Luego pídales que completen la ecuación. Pida a los niños que lean la ecuación completa en voz alta y que la conecten con el problema verbal.

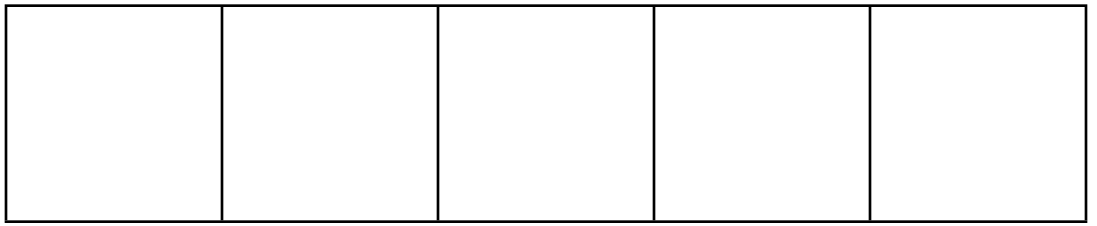
©Curriculum Associates, LLC Se prohíbe la reproducción.

Refina Restar hasta 5

Aplícalo

Herramientas matemáticas

- fichas



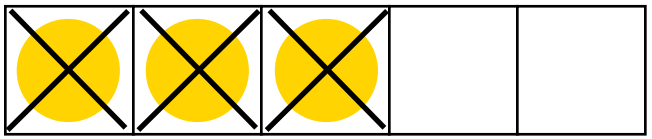
_____ − _____ = _____

_____ − _____ = _____

Pida a los niños que usen un marco de 5 para representar un problema de resta. Diga: *Hay 4 manzanas. Max come 1. ¿Cuántas manzanas quedan?* Pida a los niños que muestren 4 fichas, quiten 1 y cuenten que quedan 3. Pídales que escriban la ecuación que muestra este problema verbal.

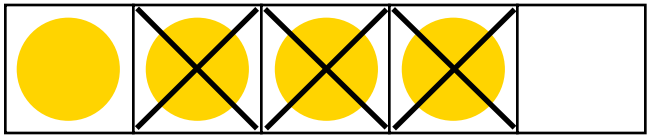
Conversen ¿Cómo saben qué ecuación escribir para mostrar el problema verbal?

©Curriculum Associates, LLC Se prohíbe la reproducción.

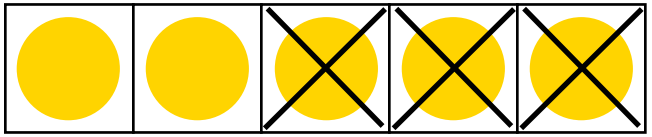


_____ − _____ = _____

_____ − _____ = _____



_____ − _____ = _____



_____ − _____ = _____

Pida a los niños que escriban cada ecuación. Las fichas muestran con cuánto se comienza y las X muestran cuánto se quita. Luego pídales que digan cómo hallaron las respuestas. Algunos quizás hayan usado los dibujos, y otros quizás hayan usado otras estrategias.

Conversen ¿Qué patrón ven cuando miran sus ecuaciones? ¿Qué patrón ven cuando miran los dibujos?

©Curriculum Associates, LLC Se prohíbe la reproducción.