Lesson Overview

LESSON 27

Count Teen Numbers

Lesson Objectives

Content Objectives

- Count groups of 11 to 20 objects.
- Count out 11 to 20 objects.
- Recognize, read, and write numbers 11 to 20.

Language Objectives

- Count groups of 11 to 20 objects aloud and write the number.
- Color 11 to 20 objects to show a given number.
- Draw 11 to 20 objects to show a given number.
- Discuss with a partner ideas for how to keep track of the count when counting up to 20 items.

Prerequisite Skills

- Rote count to 20.
- Count groups of 1 to 10 objects.
- Count out 1 to 10 objects.
- Recognize, read, and write numbers 0 to 10.

Standards for Mathematical Practice (SMP)

SMPs 1, 2, 3, 4, 5, and 6 are integrated in every lesson through the *Try-Discuss-Connect* routine.*

In addition, this lesson particularly emphasizes the following SMPs:

5 Use appropriate tools strategically.

7 Look for and make use of structure.

8 Look for and express regularity in repeated reasoning.

*See page 311k to see how every lesson includes these SMPs.

Lesson Vocabulary

- **veinte** el número que le sigue a 19 al contar; 2 grupos de diez.

Repase los siguientes términos clave.

- **dígito** símbolo que se usa para escribir números. Los dígitos son 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 y 9.
- **números del 11 al 19** números para contar que representan diez y una cantidad de unidades (de 1 a 9). Los números 11 a 19.
- **once, doce, trece, catorce, quince, dieciséis, diecisiete, dieciocho, diecinueve** los números para contar que representan diez y una cantidad de unidades (de 1 a 9); los números del 11 al 19.

Learning Progression

In Kindergarten children learn to count by rote to 100. They learn to connect the number names they use in rote counting up to 20 to the corresponding quantities and written numbers they represent.

In this lesson children count groups of 11 to 20 objects in various arrangements to determine how many, as well as count out a given number of objects from 11 to 20 to show that quantity. They learn to read and write teen numbers and the number 20. They recognize symbols and read numerals that represent how many there are altogether in groups of 11 to 20 objects. Children apply what they learned in previous lessons on counting 1 through 10 and on relating numbers to the landmark numbers 5 and 10. Counting teen numbers builds on the understanding that teen numbers represent a group of 10 and some more ones.

In the next lesson children will compose and decompose teen numbers into a group of 10 and some more ones using drawings, equations, and number bonds.

In Grade 1 children will discover that a group of 10 ones is also called 1 ten. They will recognize teen numbers as 1 ten and some ones and apply the pattern of naming and writing numbers for two-digit numbers beyond 20.

©Curriculum Associates, LLC Copying is not permitted.

Lesson Pacing Guide

Whole Class Instruction

SESSION 1
Explore
45–60 min

Interactive Tutorial* *(Optional)*
Prerequisite Review: Build Teen Numbers

Counting Teen Numbers
- Start *5 min*
- Try It *20 min*
- Connect It *15 min*
- Close: Exit Ticket *5 min*

Additional Practice
Lesson pages 531–532

Building Fluency
Use throughout lesson

SESSION 2
Develop
45–60 min

Counting Teen Numbers
- Start *5 min*
- Try It *5 min*
- Discuss It *15 min*
- Connect It *15 min*
- Close: Exit Ticket *5 min*

Additional Practice
Lesson pages 535–536

Fluency Practice
Practice the Counting Sequence from 1 to 9
Practice Addition Within 10

SESSION 3
Develop
45–60 min

Counting Teen Numbers
- Start *5 min*
- Try It *10 min*
- Discuss It *10 min*
- Connect It *15 min*
- Close: Exit Ticket *5 min*

Additional Practice
Lesson pages 539–540

Fluency
Counting Teen Numbers

SESSION 4
Refine
45–60 min

Counting Teen Numbers
- Start *5 min*
- Apply It *10 min*
- Discuss It *25 min*
- Close: Exit Ticket *5 min*

Additional Practice
Lesson pages 543–544

SESSION 5
Refine
45–60 min

Counting Teen Numbers
- Start *5 min*
- Apply It *10 min*
- Discuss It *5 min*
- Small Group Differentiation *20 min*
- Close: Exit Ticket *5 min*

Lesson Quiz or **Digital Comprehension Check**

Lesson Materials

Lesson *(Required)*	*Per child:* 20 counters, copy of Start Slide (Session 2, Session 5), copy of Close Slide (Sessions 1–5) *Per pair:* 19 connecting cubes (10 blue, 9 another color) *For display:* 13 books *Activity Sheets:* Number Cards 10 to 20: Large**, Dot Cards 1: Large, 10-Frame Cards
Activities	*Per pair:* 20 counters, 1 paper plate *Activity Sheets:* Dot Cards 1: Small, Number Cards 0 to 10: Small, Number Cards 10 to 20: Small, Number Cards 10 to 20: Large, 10-Frame Cards
Math Toolkit	counters
Digital Math Tool	Counters and Connecting Cubes

**Used for more than one activity.

Teacher Toolbox

Small Group Differentiation

RETEACH

Tools for Instruction
Grade K
- Lesson 27 Count Teen Numbers

REINFORCE

Math Center Activity
Grade K
- Lesson 27 Pick and Write

EXTEND

Enrichment Activity
Grade K
- Lesson 27 Sets of Stickers

i-Ready

Independent Learning

PERSONALIZE

i-Ready Lessons*
Grade K
- Count Up to 20 Objects
- Practice: Count Up to 20 Objects

Learning Game
- *Match*

*We continually update the Interactive Tutorials. Check the Teacher Toolbox for the most up-to-date offerings for this lesson.

©Curriculum Associates, LLC Copying is not permitted.

Connect to Family, Community, and Language Development

The following activities and instructional supports provide opportunities to foster school, family, and community involvement and partnerships.

Connect to Family

Use the **Family Letter**—which provides background information, math vocabulary, and an activity—to keep families apprised of what their child is learning and to encourage family involvement.

Goal

The goal of the Family Letter is to build counting skills with teen numbers and the number 20. Children and their family members will count everyday objects and practice writing the numerals 11–20.

- Counting with teen numbers and the number 20 will prepare children to identify numbers beyond 20 as groups of tens and ones.

Activity

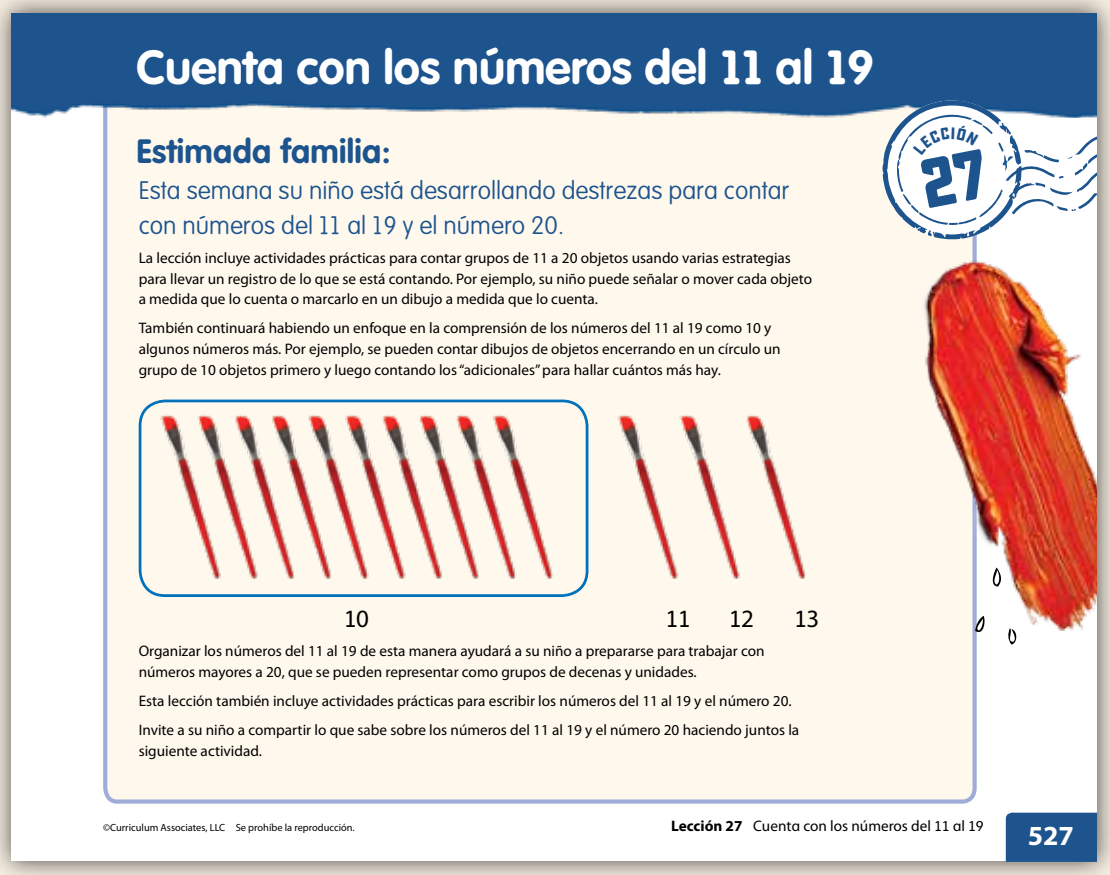
Children and their family members will practice writing numerals 11–20 in trays of salt or sugar for a tactile experience. Look at the *Counting and Writing Teen Numbers* activity and adjust it if necessary to connect with children.

Math Talk at Home

Encourage children to look for opportunities to practice counting 11 to 20 objects at home. Some examples include beans, buttons, and dry pasta.

Conversation Starters Below are additional conversation starters children can write in their Family Letter or math journal, with your guidance, to engage family members.

- *¿Puedes formar un grupo de 10?*
- *¿Cuántos números adicionales hay?*
- *¿Cuántos grupos de 10 hay?*



Cuenta con los números del 11 al 19

LECCIÓN 27

Estimada familia:

Esta semana su niño está desarrollando destrezas para contar con números del 11 al 19 y el número 20.

La lección incluye actividades prácticas para contar grupos de 11 a 20 objetos usando varias estrategias para llevar un registro de lo que se está contando. Por ejemplo, su niño puede señalar o mover cada objeto a medida que lo cuenta o marcarlo en un dibujo a medida que lo cuenta.

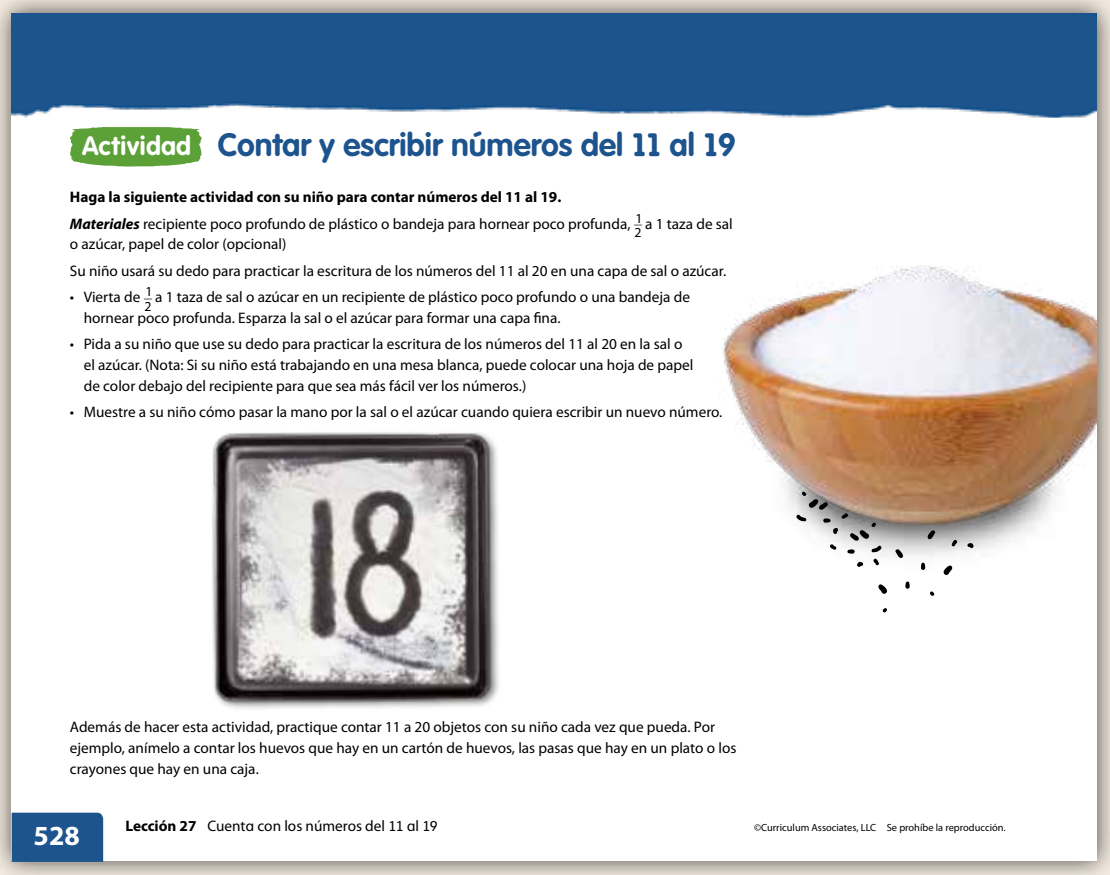
También continuará habiendo un enfoque en la comprensión de los números del 11 al 19 como 10 y algunos números más. Por ejemplo, se pueden contar dibujos de objetos encerrando en un círculo un grupo de 10 objetos primero y luego contando los "adicionales" para hallar cuántos más hay.

Organizar los números del 11 al 19 de esta manera ayudará a su niño a prepararse para trabajar con números mayores a 20, que se pueden representar como grupos de decenas y unidades.

Esta lección también incluye actividades prácticas para escribir los números del 11 al 19 y el número 20.

Invite a su niño a compartir lo que sabe sobre los números del 11 al 19 y el número 20 haciendo juntos la siguiente actividad.

©Curriculum Associates, LLC Se prohíbe la reproducción.



Actividad Contar y escribir números del 11 al 19

Haga la siguiente actividad con su niño para contar números del 11 al 19.

Materiales recipiente poco profundo de plástico o bandeja para hornear poco profunda, $\frac{1}{2}$ a 1 taza de sal o azúcar, papel de color (opcional)

Su niño usará su dedo para practicar la escritura de los números del 11 al 20 en una capa de sal o azúcar.

- Vierta de $\frac{1}{2}$ a 1 taza de sal o azúcar en un recipiente de plástico poco profundo o una bandeja de hornear poco profunda. Esparza la sal o el azúcar para formar una capa fina.
- Pida a su niño que use su dedo para practicar la escritura de los números del 11 al 20 en la sal o el azúcar. (Nota: Si su niño está trabajando en una mesa blanca, puede colocar una hoja de papel de color debajo del recipiente para que sea más fácil ver los números.)
- Muestre a su niño cómo pasar la mano por la sal o el azúcar cuando quiera escribir un nuevo número.

Además de hacer esta actividad, practique contar 11 a 20 objetos con su niño cada vez que pueda. Por ejemplo, anímelo a contar los huevos que hay en un cartón de huevos, las pasas que hay en un plato o los crayones que hay en una caja.

©Curriculum Associates, LLC Se prohíbe la reproducción.

©Curriculum Associates, LLC Copying is not permitted.

Connect to Community and Cultural Responsiveness

Use these activities to connect with and leverage the diverse backgrounds and experiences of all children.

Session 1 Use with *Try It*.

- Rhythm is commonly used as a mnemonic device in many cultures. Incorporate rhythm into this session by representing tens with foot stomps and extras with hand claps. For example, 13 would be one stomp followed by three claps. Encourage children to create rhythmic beats for other teen numbers. Pair children and have them listen to each other's beats and name the numbers.

Session 2 Use anytime during the session.

- Have children look at the scene of art supplies. Brainstorm a list of the artist's tools pictured: jars, paintbrushes, canvas, water colors, and easel. Think of one or two other occupations and make a list of supplies and tools associated with that job that might come in similar quantities. For example, builders might have screwdrivers, nails, hammers, and screws. Scientists might have test tubes, beakers, and gloves.

Session 3 Use with *Try It*.

- Have children practice writing teen numbers using different media such as paint, playdough, and salt trays. Discuss number formation, including the strokes and spacing of each number.

Sessions 4 and 5 Use anytime during the sessions.

- Access the internet or display three to five photographs of teen numbers from venues in the local community. For example, you might show a section of a parking lot with 12 cars, a dog park with 13 dogs, or a computer lab with 15 computers. Ask children if they recognize the photos. Discuss the numbers. Pregunte: *¿Cuántas decenas hay? ¿Cuántos números adicionales hay?*

©Curriculum Associates, LLC Copying is not permitted.

LESSON 27

SESSION 1 Explore

Purpose In this session children build and count a group of 15 objects and read the corresponding number. Children then build and count groups of objects from 11 to 20.

Start

Connect to Prior Knowledge

Materials For each pair: 19 connecting cubes (10 blue, 9 another color)

Why Reinforce teen numbers as 10 and some extras.

How Have children look at the numbers on the screen and say them aloud. Then have pairs use the connecting cubes to make each number. Encourage them to make a train of 10 blue cubes first.

Muestra.

19

18

Solution Los niños usan los cubos azules para formar un tren de 10. También usan el número correcto de cubos "adicionales" para cada número.

Try It

Pose the Problem

Diga: *Hay que formar 3 equipos de relevo. Hay 5 niños en cada equipo. ¿Cuántos niños necesitamos?*

Pregunte *¿Hay menos de 10 niños o más de 10 niños en los 3 equipos? ¿Cómo lo saben?*

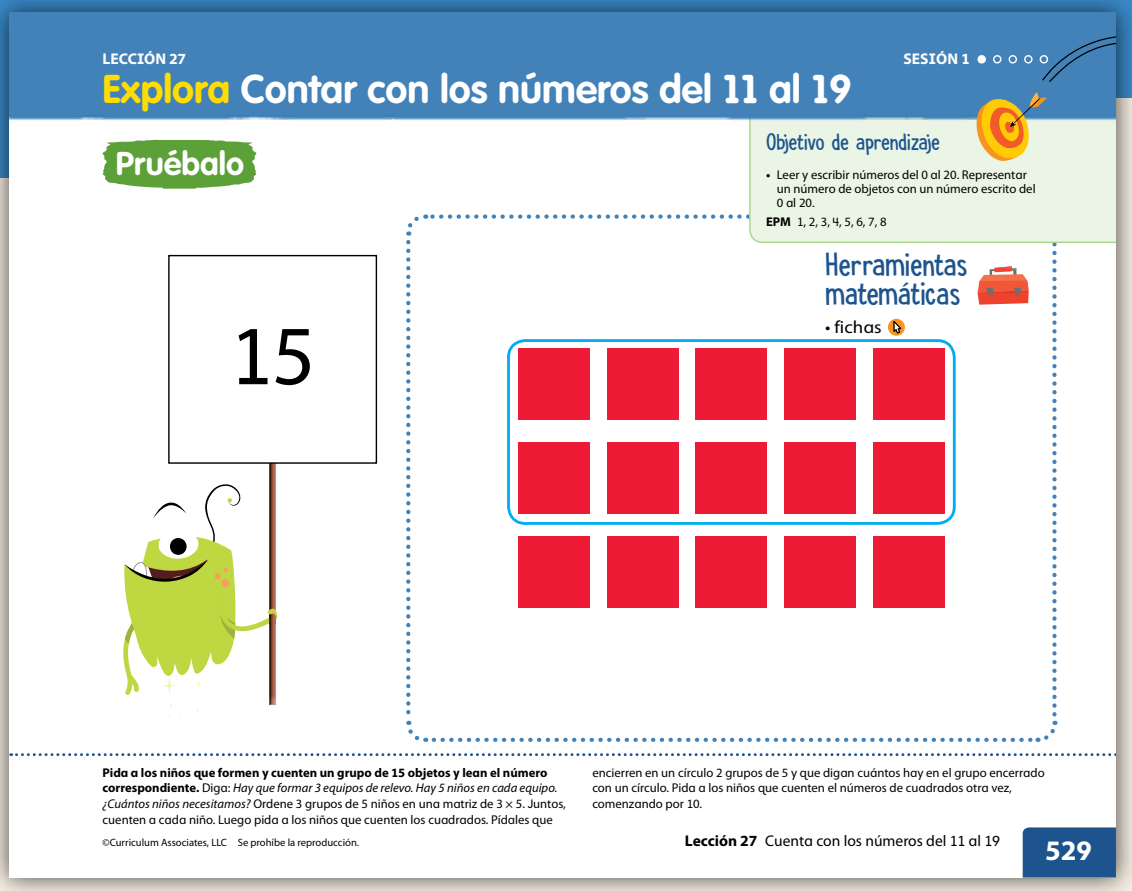
Respuestas deben incluir Hay más de 10 niños. Sé que 5 + 5 = 10, así que 5 más deben ser más de 10. 2 equipos es igual a 10, 3 equipos es igual a más de 10.

Draw a 3-by-5 array of squares on the board, as shown on the Student Worktext page.

Pregunte *¿Cómo saben qué figura es esta?*

Respuestas deben incluir Es una figura plana. Tiene 4 lados rectos. Todos los lados son iguales. Tiene 4 esquinas cuadradas. Es un cuadrado.

Together, count all the squares in the array, having children point to one square as they say each number.



Count On from 10

Circle the top two rows.

Pregunte *¿Cómo saben cuántos cuadrados se deben encerrar en un círculo?*

Respuestas deben incluir Puedo contar cada cuadrado. Sé que cada fila tiene 5 cuadrados, así que dos filas tendrán 5 + 5, que es 10.

Tell children you are going to count the squares again, this time starting from 10. Point to the circled group of 10.

Pregunte *¿Cómo se puede contar hacia adelante partiendo de 10 en lugar de empezar desde 1 de nuevo?*

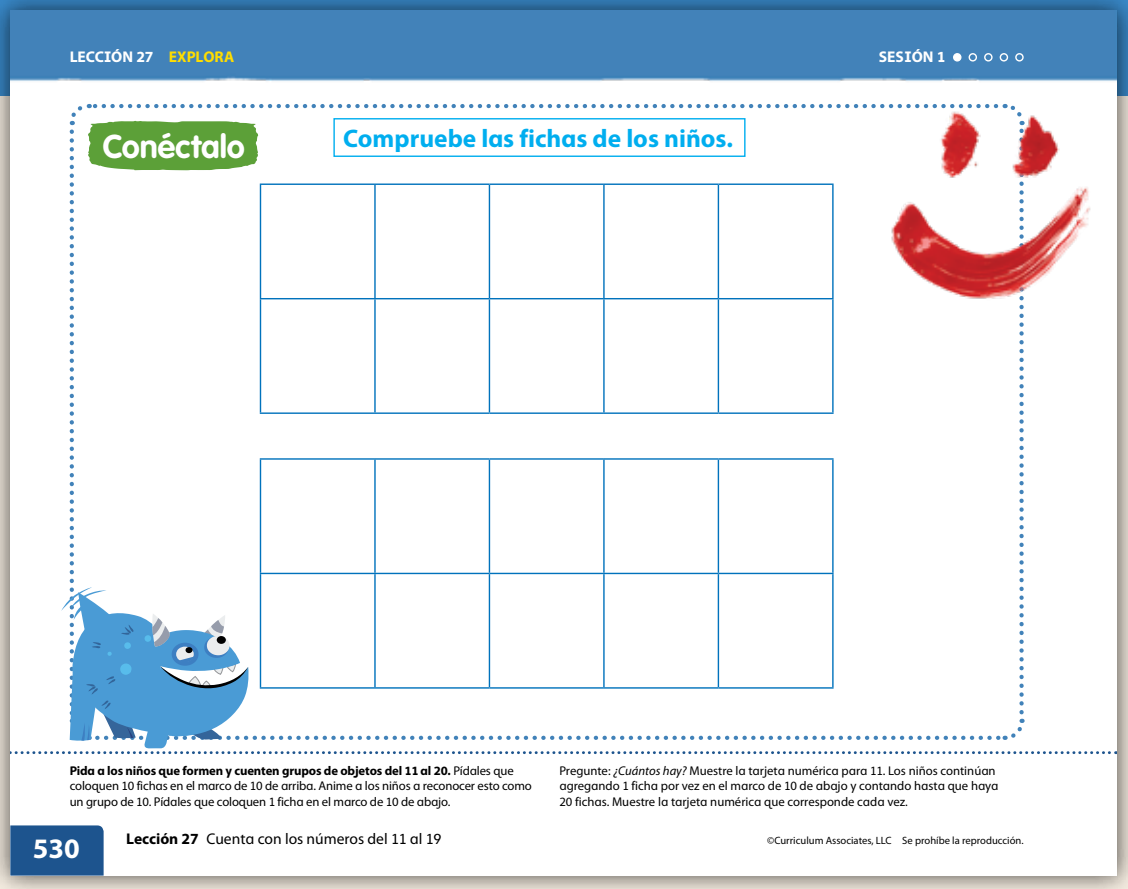
Respuestas deben incluir Se sabe que el grupo que está encerrado en un círculo tiene 10, entonces se puede señalar el siguiente cuadrado y contar el número después de 10, que es 11. Después de 10, vienen 11, 12, 13, 14, 15.

Count aloud the extra squares together, pointing to the squares that are not circled: *11, 12, 13, 14, 15*.

Have children point to the number 15 on the page.

Common Misconception **If** children have trouble counting on from 10, **then** have them practice by counting 1–10 softly and then 11–15 loudly to emphasize which numbers come after 10.

©Curriculum Associates, LLC Copying is not permitted.



Connect It

Materials For each child: 20 counters; For display: Activity Sheet *Number Cards 10 to 20: Large*

Count Teen Numbers

Draw two 10-frames on the board and fill one with 10 circles. Have children place 10 counters on the top 10-frame on the Student Worktext page.

Pregunte *¿Cómo saben cuántas fichas hay en el marco de arriba?*

Respuestas deben incluir Hay 10 espacios en un marco de 10, si se llenan todos los espacios, hay 10. En el marco de arriba hay 5 y 5, que es igual a 10.

Draw 1 circle in the second 10-frame. Have children place 1 counter on the second 10-frame.

Pregunte *¿Cuántos hay ahora? ¿Cómo lo saben?*

Respuestas deben incluir Hay 11. 1 más que 10 es igual a 11. 10 más 1 es igual a 11. Al contar, el 11 viene después del 10.

Display and read the number card for 11.

Continue adding circles to the 10-frame one at a time and having children add a counter to the second 10-frame until you reach 20. Each time a circle (counter) is added, count the circles (counters) and display the corresponding number card to emphasize the connection between the quantity name and the written number.

Support Whole Class Discussion

Have several children share their understanding of teen numbers.

Pregunte *¿Qué número del 11 al 19 es 10 y 4 más? ¿Cómo lo saben?*

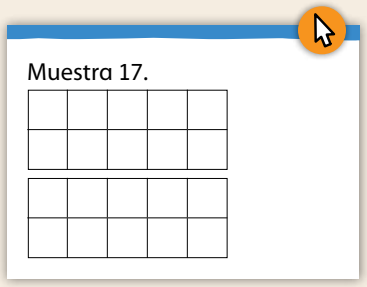
Respuestas deben incluir 14. Puedo colocar 10 fichas en el primer marco de 10 y 4 fichas en el segundo. Entonces puedo contar todas las fichas; hay 14. Puedo comenzar con 10 y contar hacia adelante 4 más: *11, 12, 13, 14.*

Watch for children who have difficulty starting with 10 and counting on. Find opportunities to practice rote counting with these children, counting on from 10 as well as from other starting points. Prompt them to see that 1 more than 10 is always 11, 1 more than that is 12, and so forth.

Close: Exit Ticket

Materials For each child: 20 counters, copy of Close slide

Have children use the counters on the 10-frames to show 17. Then have them trace each counter, counting each one as they trace it.



Respuestas deben incluir Los niños colocan 10 fichas en el marco de arriba y 7 fichas en el marco de abajo, luego las trazan.

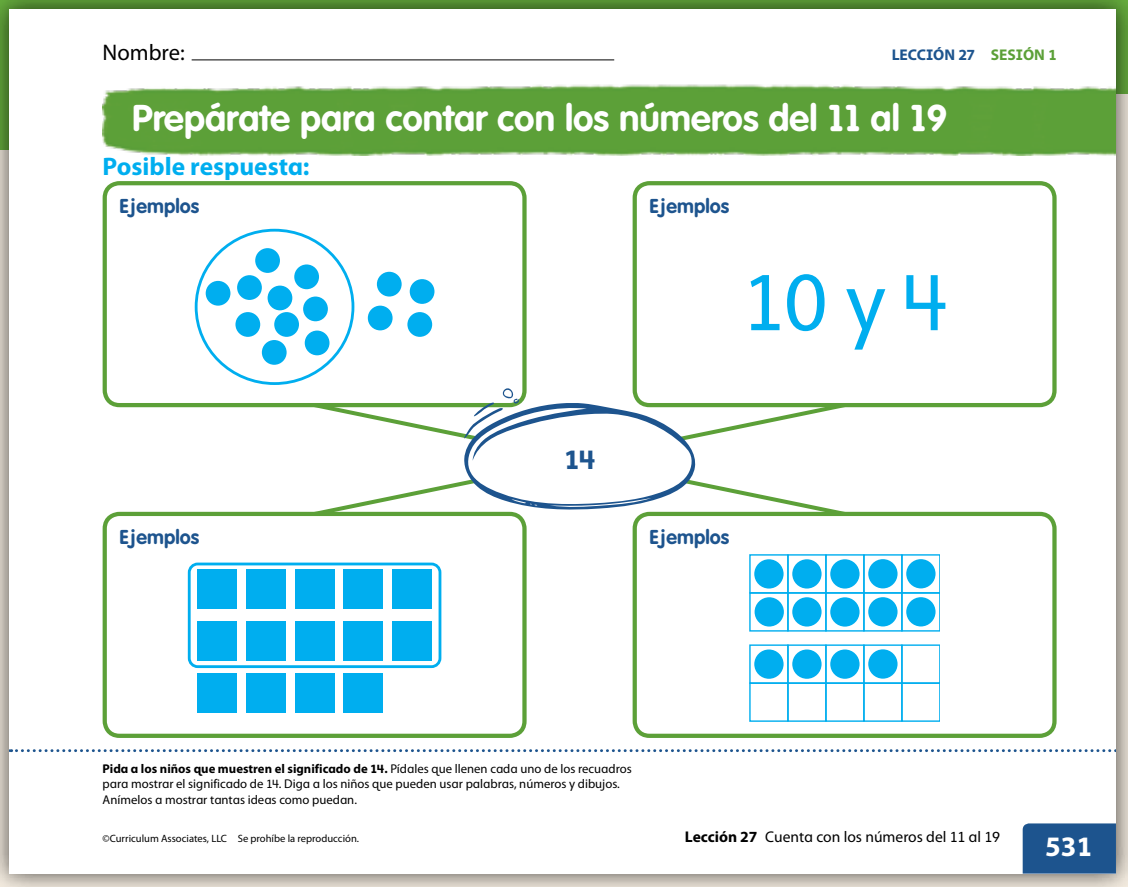
Common Misconception **If** children count a number other than 17, **then** have them check that the top frame is full to show 10 and then count 7 into the second frame.

Real-World Connection

Encourage children to think about real-world situations where people might count teen numbers. Give children some suggestions to start their thinking: *¿Cuántos niños hay en la clase hoy? ¿Cuántas invitaciones se necesitan para una fiesta?*

©Curriculum Associates, LLC Copying is not permitted.

Additional Practice


Nombre: _____

LECCIÓN 27 SESIÓN 1

Prepárate para contar con los números del 11 al 19

Posible respuesta:

Ejemplos

Ejemplos

10 y 4

14

Ejemplos

Ejemplos

Pida a los niños que muestren el significado de 14. Pídales que llenen cada uno de los recuadros para mostrar el significado de 14. Diga a los niños que pueden usar palabras, números y dibujos. Anímelos a mostrar tantas ideas como puedan.

©Curriculum Associates, LLC Se prohíbe la reproducción.

Lección 27 Cuenta con los números del 11 al 19 531

Solutions

Support Vocabulary Development

Esta actividad se puede usar para evaluar informalmente la comprensión de los niños para contar los números del 11 al 19. Los niños pueden mostrar lo que saben ahora. Puede pedirles que revisen sus razonamientos y repasen sus respuestas una vez hayan completado la lección o la unidad.

Si los niños necesitan apoyo adicional, los pasos siguientes ofrecen instrucciones explícitas para guiarlos.

Haga modelos de 14 y exhíbalos en las cuatro esquinas del salón. Los modelos pueden incluir: 14 fichas en dos marcos de 10, 14 clips, un pizarrón blanco con el par de números 10 y 4, y cubos conectables que formen 1 tren de 10 y 4 cubos individuales. Organice a los niños en grupos de cuatro a seis para que exploren los modelos mediante un recorrido. Después de que los niños hayan explorado cada modelo, pídales que usen estas ideas para completar sus organizadores gráficos.

Supplemental Math Vocabulary

- *diez*

Building Fluency

Practice rote counting by 10s to 100.

Materials none, children use motions

While children are standing in line, at the start of the day, or at circle time, have them count by tens with actions. They might clap hands, tap feet, or alternate raising hands while counting.

©Curriculum Associates, LLC Copying is not permitted.

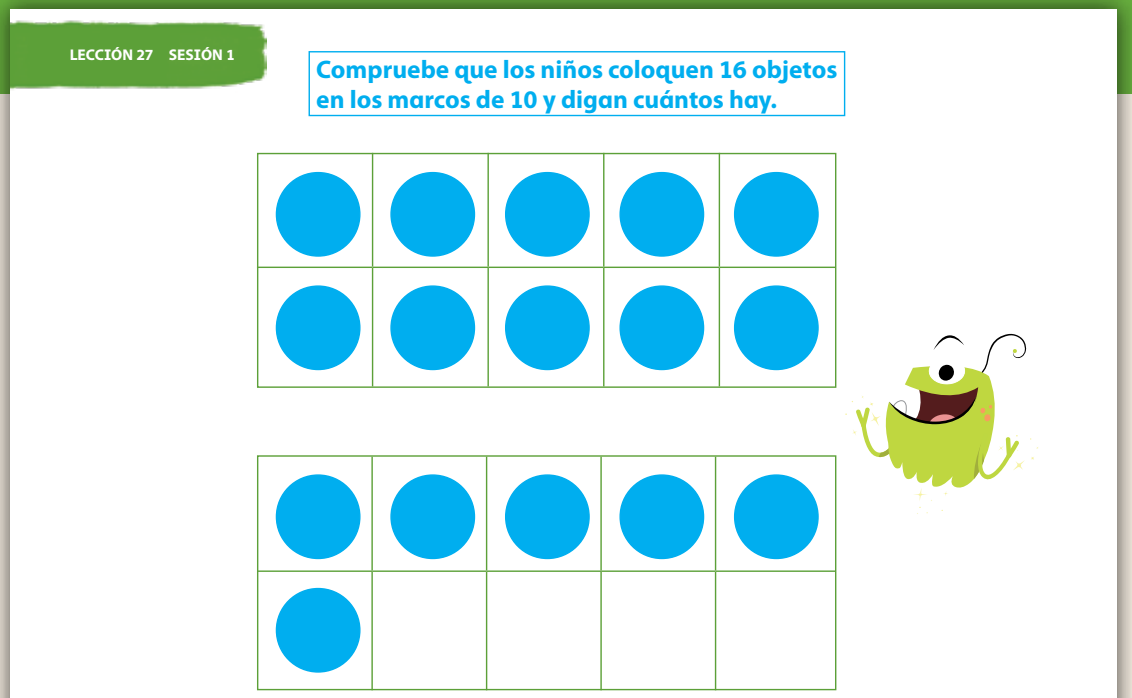
Solution

Assign this problem to provide another look at counting teen numbers.

This problem is very similar to the activity about building and counting groups of objects from 11 to 20. In this problem, children will build a teen number with counters in 10-frames and say how many counters there are.

Children may want to use counters, paper clips, or pennies.

- Children place 16 objects on the 10-frames and tell how many there are.
  Medium



©Curriculum Associates, LLC Copying is not permitted.

LESSON 27

SESSION 2 Develop

Purpose In this session children describe the quantities they see in the picture. They then match quantities to teen numbers.

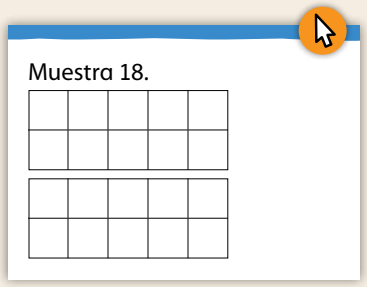
Start

Connect to Prior Knowledge

Materials For each child: 20 counters, copy of Start slide

Why Reinforce counting teen numbers.

How Have children show 18 on the 10-frames using the counters. Encourage children to fill one frame first to make 10 and then put the rest of the counters on the second frame.



Respuestas deben incluir Los niños colocan 10 fichas en un marco y 8 fichas en el segundo marco.

Develop Language

Por qué Para aclarar el significado de las palabras *llevar la cuenta*, en relación con el conteo de objetos.

Cómo Explique que *llevar la cuenta* de algo significa saber qué elementos ya se han contado y cuáles no. Lea en voz alta la pregunta de *Conversen*. Comente de qué manera contar en un cierto orden, tocar cada elemento y marcar cada elemento ayuda a *llevar la cuenta* de los elementos que ya se han contado.

Try It

Present the scene, and engage children by having them count and describe different groups in the picture. Together, count the number of blue paint jars, establishing that there are 10.

Pregunte *¿Cuántos frascos hay en el estante de arriba?* [15] *¿Cuántos frascos hay en los dos estantes?* [19] *¿Cuántos frascos sin etiqueta hay en los dos estantes?* [17]

When the 10 blue paint jars are part of other groups children count, encourage starting at 10 and counting on.

Have children find and circle a group of 18.

Discuss It

Support Partner Discussion

Have children talk in pairs about other groups of objects they can count.

Support as needed with questions such as:

- *¿Hallaron algún grupo que su compañero no haya encontrado?*
- *¿Contaron el mismo número para un grupo en particular su compañero y ustedes?*
- *¿Cómo llevaron la cuenta de los objetos a medida que los contaban?*

Common Misconception **If** children are finding different totals for the same group, **then** ensure they are counting each object and counting each object only once. They may wish to mark each object with a pencil as they count them.

Select and Sequence Solutions

Select children to present many different solutions. Choose children who identified:

- 12 small jars
- 13 green splats
- 14 jars with labels
- 16 jars on the bottom shelf
- 20 paint splats

Support Whole Class Discussion

Compare and connect children's solutions by having them share the different groups they found and how they counted them.

Record and discuss the different groups.

Pregunte *¿Cómo pueden llevar la cuenta de las cosas que han contado?*

Respuestas deben incluir Cuento cada fila de objetos de un lado al otro. Toco cada dibujo que cuento. Marco cada objeto que cuento con un lápiz a medida que lo cuento.

©Curriculum Associates, LLC Copying is not permitted.

Pregunte *¿Qué grupos mostraron un par de números para mostrar 10 y algunos adicionales?*

Respuestas deben incluir 19 frascos altos: 10 frascos azules y 9 anaranjados muestran el par de números 10 y 9 para 19. 17 frascos sin etiquetas: 10 frascos altos y 7 pequeños muestran 10 y 7 para 17. 15 frascos en el estante de arriba: 10 frascos azules y 5 rosados muestran 10 y 5 para 15.

Connect It

Support Whole Class Discussion

Explain to children that they will match groups of objects to teen numbers that tell how many are in that group.

Have children count the number of objects in each group. Then have them draw lines to match the numbers to the pictures.

Pregunte *¿Cuál es la figura en el primer grupo? ¿Cómo lo saben?*

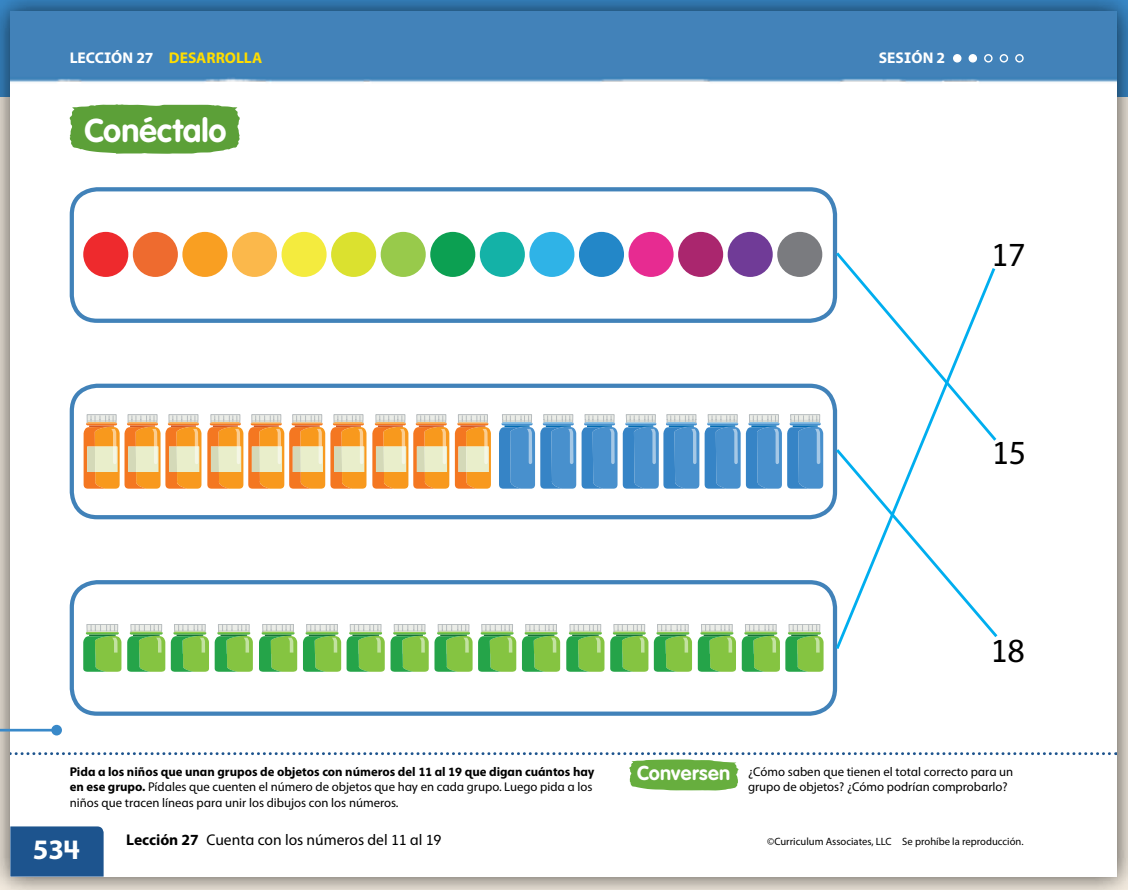
Respuestas deben incluir Es un círculo. Es plano y no tiene lados ni esquinas.

Pregunte *¿Cómo saben que tienen el total correcto para un grupo de objetos? ¿Cómo podrían comprobarlo?*

Respuestas deben incluir Cuento cada grupo. Empiezo a contar desde un lado y toco y cuento cada objeto, hasta que llego al otro lado. Marco cada dibujo mientras cuento para asegurarme de contar cada uno.

Pregunte *¿Alguno de los grupos muestra un par de números que forme un número del 11 al 19?*

Respuestas deben incluir Hay 10 frascos anaranjados y 8 azules. 10 y 8 son 18.



Deepen Understanding

Structure of Teen Numbers

SMP 7 Look for structure.

When discussing number pairs that make teen numbers, prompt children to think about all the teen numbers as 10 and some extras. These discussions lay the groundwork for children to recognize patterns in writing teen numbers. Later, they will apply the patterns to all two-digit numbers.

Pregunte *¿En qué se parecen y en qué se diferencian los números del 11 al 19?*

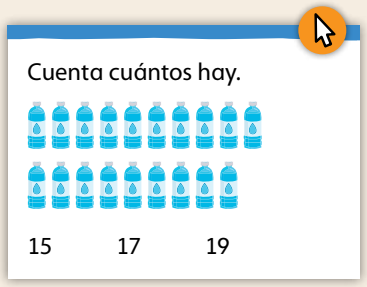
Respuestas deben incluir Todos los números del 11 al 19 tienen dos dígitos. El primer dígito siempre es un 1. El segundo dígito es diferente para cada número del 11 al 19. Todos los números del 11 al 19 tienen 10 y algunos adicionales.

Generalize Diga: *Hay 18 pelotas. Sarah cuenta 10 pelotas y las pone en una bolsa. Sabe que le quedan 8 pelotas. ¿Cómo sabe Sarah cuántas pelotas le quedan para ponerlas en la bolsa?* Encourage children to think about the teen number 18 as 10 and 8 extras. If 10 balls are put in a bag, there are still 8 "extras" left.

Close: Exit Ticket

Materials For each child: copy of Close slide

Have children count the number of bottles on the slide and then circle the number that tells how many.



Solution 19

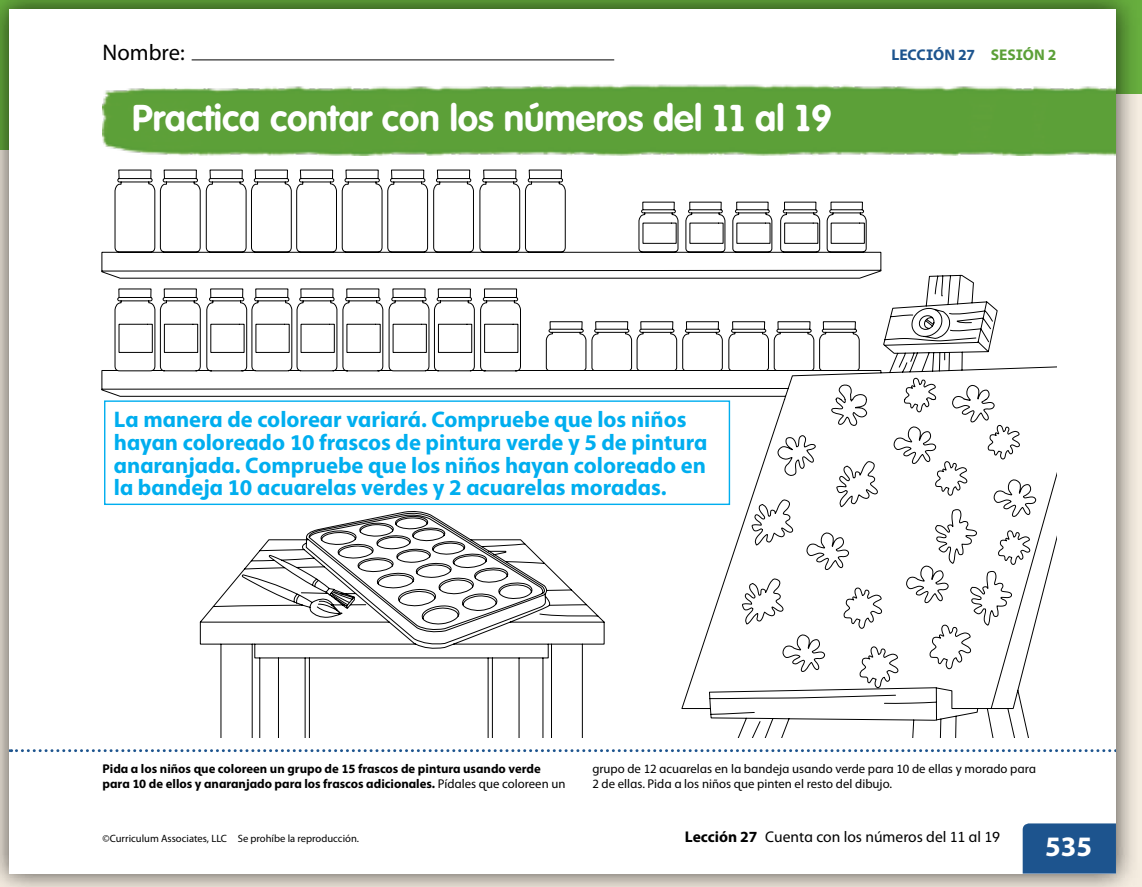
Common Misconception **If** children struggle with counting all the bottles, **then** have them count and circle a group of 10 first and then count how many extra. Have them touch each bottle as they count.

©Curriculum Associates, LLC Copying is not permitted.

Solutions

Children's coloring should show the following:

- 10 paint jars green and 5 paint jars orange
- 10 watercolors green and 2 watercolors purple


Nombre: _____ LECCIÓN 27 SESIÓN 2

Practica contar con los números del 11 al 19

La manera de colorear variará. Compruebe que los niños hayan coloreado 10 frascos de pintura verde y 5 de pintura anaranjada. Compruebe que los niños hayan coloreado en la bandeja 10 acuarelas verdes y 2 acuarelas moradas.

Pida a los niños que coloreen un grupo de 15 frascos de pintura usando verde para 10 de ellos y anaranjado para los frascos adicionales. Pídales que coloreen un grupo de 12 acuarelas en la bandeja usando verde para 10 de ellas y morado para 2 de ellas. Pida a los niños que pinten el resto del dibujo.

©Curriculum Associates, LLC Se prohíbe la reproducción.

Fluency Practice

Practice the counting sequence from 1 to 9.

Materials For each pair: Activity Sheet *Number Cards 0 to 10: Small*

Ask children to mix up the cards for 1–9, then put them in counting-sequence order. Count together to check. Have children mix up the cards and repeat. This helps children practice the sequence of the ones digits in the teen numbers they are learning about.

Practice addition within 10.

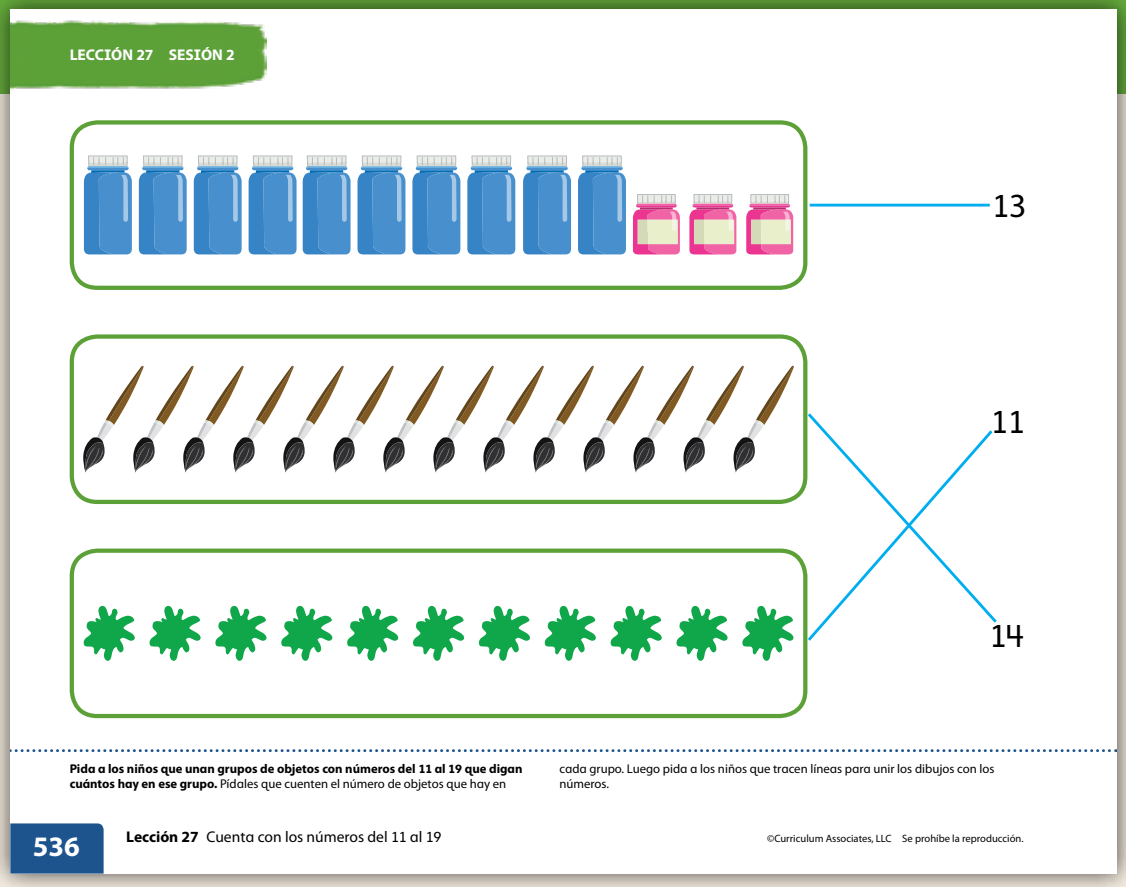
Use classroom events or pictures to practice addition concepts. For example, you might say: *I see 5 trees on this page and 3 trees on this page. How many trees altogether?*

©Curriculum Associates, LLC Copying is not permitted.

Solutions

Children count the number of objects in each group. Then children draw lines to match the numbers to the pictures.

- 13
  Medium
- 14
  Medium
- 11
  Medium



©Curriculum Associates, LLC Copying is not permitted.

LESSON 27

SESSION 3 Develop

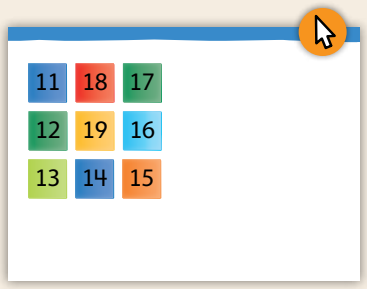
Purpose In this session children use 10-frames to make and write teen numbers. They then count and write teen numbers.

Start

Develop Fluency

Why Fluently recognize teen numbers.

How Point to each of the teen numbers on the slide and have children say the number aloud. Start with numbers in order and then point to them randomly.



Respuestas deben incluir Los niños nombran con precisión cada número del 11 al 19.

Develop Language

Por qué Para desarrollar un lenguaje expresivo para describir la parte superior de un marco de 10.

Cómo Compare el marco de 10 con un vaso de jugo. Haga dibujos para apoyar su comparación. Diga: *Si lleno el vaso con jugo, vierto el jugo hasta la parte superior. Ahora el vaso está lleno. Si lleno el marco de 10 con fichas, coloco una ficha en cada recuadro. Ahora el marco de 10 está lleno. Al representar un número del 11 al 19, primero deben llenar la parte superior del marco de 10 y luego colocar las fichas adicionales en la parte inferior del marco.*

Try It

Materials For each child: 20 counters; For display: 2 copies of Activity Sheet *Dot Cards 1: Large*

Explain to children that they will use counters on the 10-frames to show teen numbers and then they will write the numbers.

LECCIÓN 27

SESIÓN 3 ● ● ● ○ ○

Desarrolla Contar con los números del 11 al 19

Pruébalo

Herramientas matemáticas

• fichas

Compruebe que los niños llenen todo el marco de 10 de arriba primero y que luego coloquen las fichas que sobran en el marco de abajo. Compruebe que los números que escribieron coincidan con los números que se muestran.

Pida a los niños que formen y escriban números del 11 al 19. Dé a cada niño 20 fichas. Muestre una tarjeta de puntos del 11 al 20. Pida a los niños que muestren el número usando fichas en los marcos de 10, llenando el marco de arriba primero y que luego escriban el número. Repita la actividad con otros números del 11 al 20.

Conversen ¿Qué notan acerca de marco de 10 de arriba cada vez?

©Curriculum Associates, LLC Se prohíbe la reproducción.

Lección 27 Cuenta con los números del 11 al 19

537

Support Partner Discussion

Have children tell a partner how they can show the number on the 10-frames and then know what to write.

Show a number from 11 to 20 by using a dot card for 10 and one more dot card. Have children show the number using counters on the 10-frames, filling the top first, and then write the number. Repeat with two other numbers from 11 to 20.

Support as needed with questions such as:

- *¿Puedes explicar por qué lo hiciste de esta manera?*
- *¿Qué notaste sobre el método que usó tu compañero?*

Common Misconception **If** children use 3 digits to write teen numbers (such as 101, 102, 103), **then** work with them to see how to write a 1 for the 10. Although place value is not formally introduced until Grade 1, it is important for children to realize this concept as they begin to work with teen numbers. Use cubes to build some of the numbers. Compare the cubes with the written numbers.

Select and Sequence Solutions

Select children to present how they showed the correct number. Choose children who identified:

- counting each counter as it is placed on the frames
- filling the first 10-frame and then counting from 10

Discuss It

Support Whole Class Discussion

Compare and connect children's solutions. Have them think about what they did that was the same each time and how they knew which number to write.

Pregunte *¿Qué notan acerca del marco de 10 de arriba cada vez?*

Respuestas deben incluir El marco de 10 de arriba siempre está lleno. Hay más de 10 para cada número.

Pregunte *¿Cómo saben qué escribir para el número que formaron?*

Respuestas deben incluir Sé que hay 2 dígitos. Sé que el primer dígito es 1. El 1 es para 1 decena. El segundo dígito es cuántos adicionales hay.

©Curriculum Associates, LLC Copying is not permitted.

Hands-On Activity

Analyze counting strategies for teen numbers.

If . . . *children are unsure about counting numbers greater than 10*

Then . . . *use the activity below to discuss different counting strategies.*

Materials For each pair: 20 counters, 1 paper plate

- Model placing the 20 counters evenly around the edge of the paper plate. Remove the plate, leaving the counters in a circle. Have children do the same. Give them time to count, then pregunte: *¿Cuánta fichas hay?* [20]
- Prompt discussion of the counting strategies they used by asking questions such as: *En una actividad anterior, contaron objetos que estaban dentro de un círculo. ¿Usaron la misma estrategia ahora? ¿Cómo supieron dónde dejar de contar? ¿En qué se parece contar objetos que están dentro un círculo y contar objetos que están ordenados en una línea? ¿En qué se diferencia?*
- Ask children to set aside 2 counters and repeat the activity. Pregunte: *¿Usaron la misma estrategia?* If time allows, repeat for numbers of counters from 11 to 19.

Connect It

Support Whole Class Discussion

Have children count the number of each object. Then have them write the number they counted and read the numeral. Have children check their answer by circling a group of 10 objects and then counting the "extras." When both problems have been completed, have several children share their answers and thinking.

Pregunte *¿Hay 10 frascos y cuántos más?* [10 y 4] *¿Qué número es 10 y 4? ¿Qué notan acerca de esos números?*

Respuestas deben incluir 10 y 4 es 14. Si cuento hacia adelante 4 más partiendo de 10, obtengo 14.

LECCIÓN 27 DESARROLLA

SESIÓN 3

Conéctalo

Los círculos de los niños variarán. Compruebe que los niños hayan encerrado en un círculo 10 objetos en cada problema.

12 13 14

14

12 13 14

12

Pida a los niños que cuenten números del 11 al 19. Pídales que cuenten el número de cada objeto. Luego pida a los niños que escriban el número que contaron y lean el número. Pídales que comprueben su respuesta encerrando en un círculo un grupo de 10 objetos y que luego cuenten los objetos "adicionales".

Conversen ¿Cuántos objetos "adicionales" hay en cada problema? ¿Dónde ven el número de objetos adicionales en el número del 11 al 19?

538 **Lección 27** Cuenta con los números del 11 al 19

©Curriculum Associates, LLC Se prohíbe la reproducción.

Deepen Understanding

Composition of Teen Numbers

SMP 7 Use structure.
SMP 8 Use repeated reasoning.

As children see that teen numbers are a group of 10 and some extras, they develop awareness of the structure of the base-ten system.

Pregunte *¿Cuántos objetos "adicionales" hay en cada problema? ¿Dónde ven el número de objetos adicionales en el número del 11 al 19?*

Respuestas deben incluir Hay 4 y 2 adicionales. El 4 y el 2 siguen al 1 en cada número. 14 tiene 4 adicionales y se escribe 1 y 4.

Pregunte *¿Qué creen que podría representar el 1 en los números del 11 al 19? ¿Por qué?*

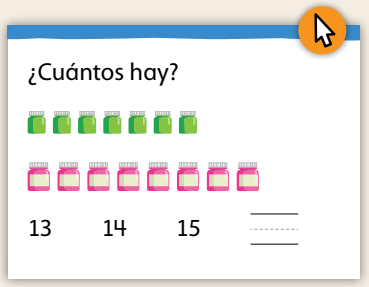
Respuestas deben incluir Creo que podría ser 1 diez. 14 es 10 y 4 adicionales. El 4 muestra cuántos adicionales hay, así que el 1 debe mostrar el diez.

Generalize *¿Cuántas decenas y cuántos adicionales hay en 16? ¿Cómo lo escribirían?* Listen for children who can say there is 1 ten and 6 extras in 16, so it is written 1 and 6.

Close: Exit Ticket

Materials For each child: copy of Close slide

Have children circle a group of 10 objects, count to find how many in all, and then write the number.



Solution 15

Common Misconception **If** children struggle to circle a group of 10, **then** remind them that the 10 objects do not need to be the same color. Have them count any 10 objects and circle them.

©Curriculum Associates, LLC Copying is not permitted.

SESSION 3 Additional Practice

Solutions

For each problem, children:

- count the number of objects
- write the number
- check by circling a group of 10 and then counting the "extras"

Example

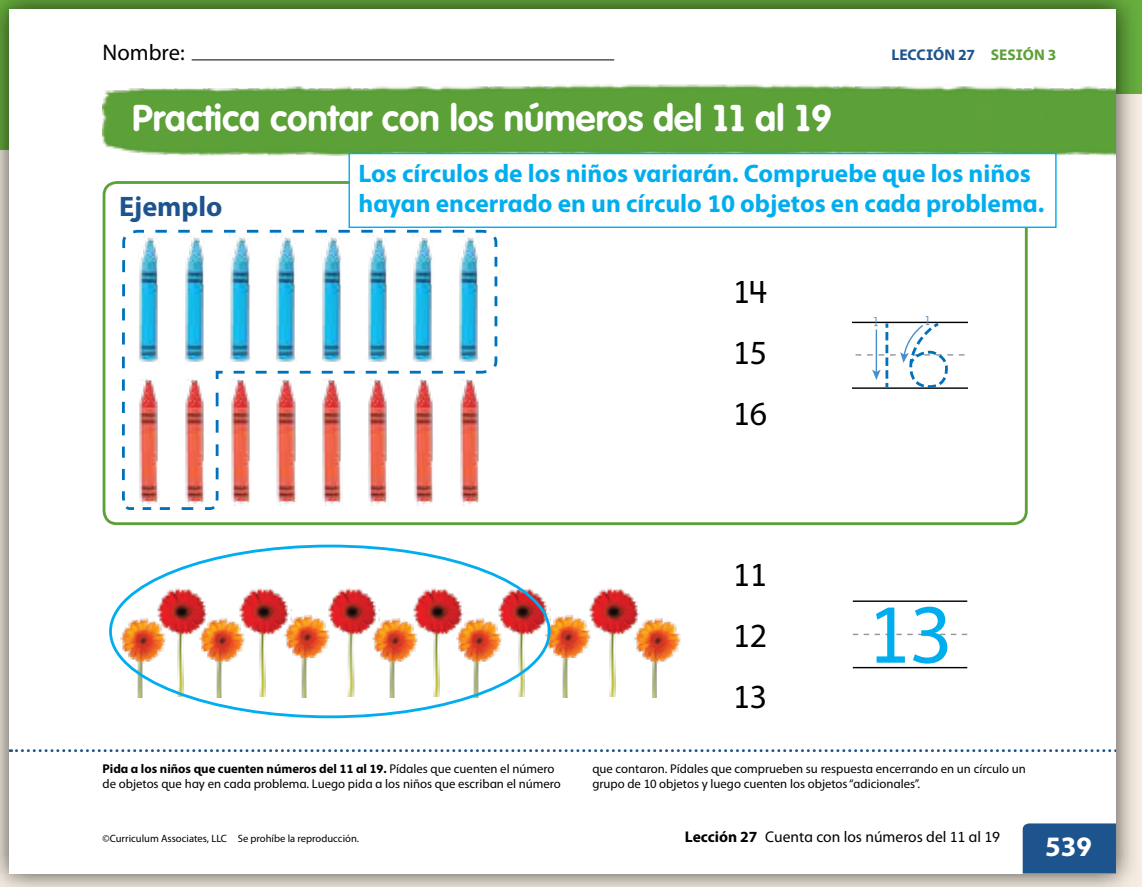
16

Basic

Problems

- 13

  Medium



Nombre: _____ LECCIÓN 27 SESIÓN 3

Practica contar con los números del 11 al 19

Los círculos de los niños variarán. Compruebe que los niños hayan encerrado en un círculo 10 objetos en cada problema.

Ejemplo

14
15
16

11
12
13

13

Pida a los niños que cuenten números del 11 al 19. Pídales que cuenten el número de objetos que hay en cada problema. Luego pida a los niños que escriban el número que contaron. Pídales que comprueben su respuesta encerrando en un círculo un grupo de 10 objetos y luego cuenten los objetos "adicionales".

©Curriculum Associates, LLC Se prohíbe la reproducción.

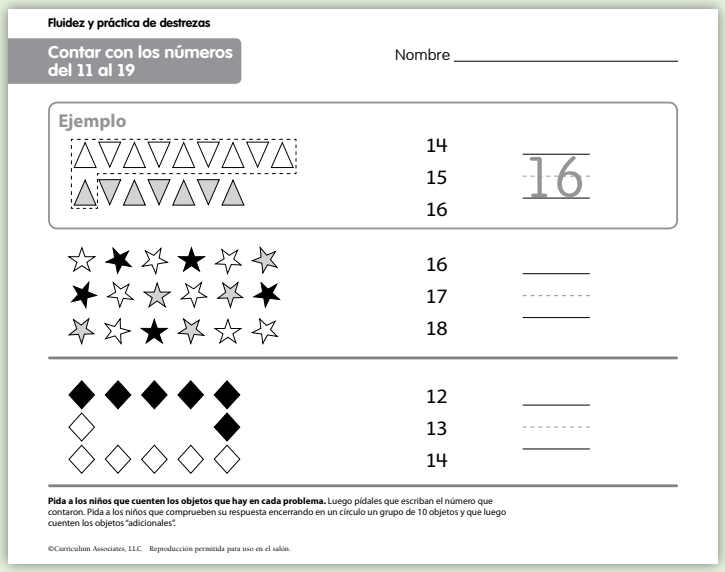
Lección 27 Cuenta con los números del 11 al 19 539

Fluency & Skills Practice

Teacher Toolbox

Assign *Counting Teen Numbers*

In this activity children practice counting teen numbers. Children may need to count teen numbers in real-world situations. For example, children may count the number of children on a playground, the number of apples on a tree, or the number of fish in an aquarium.



Fluidez y práctica de destrezas

Contar con los números del 11 al 19

Nombre _____

Ejemplo

14
15
16

16

16
17
18

12
13
14

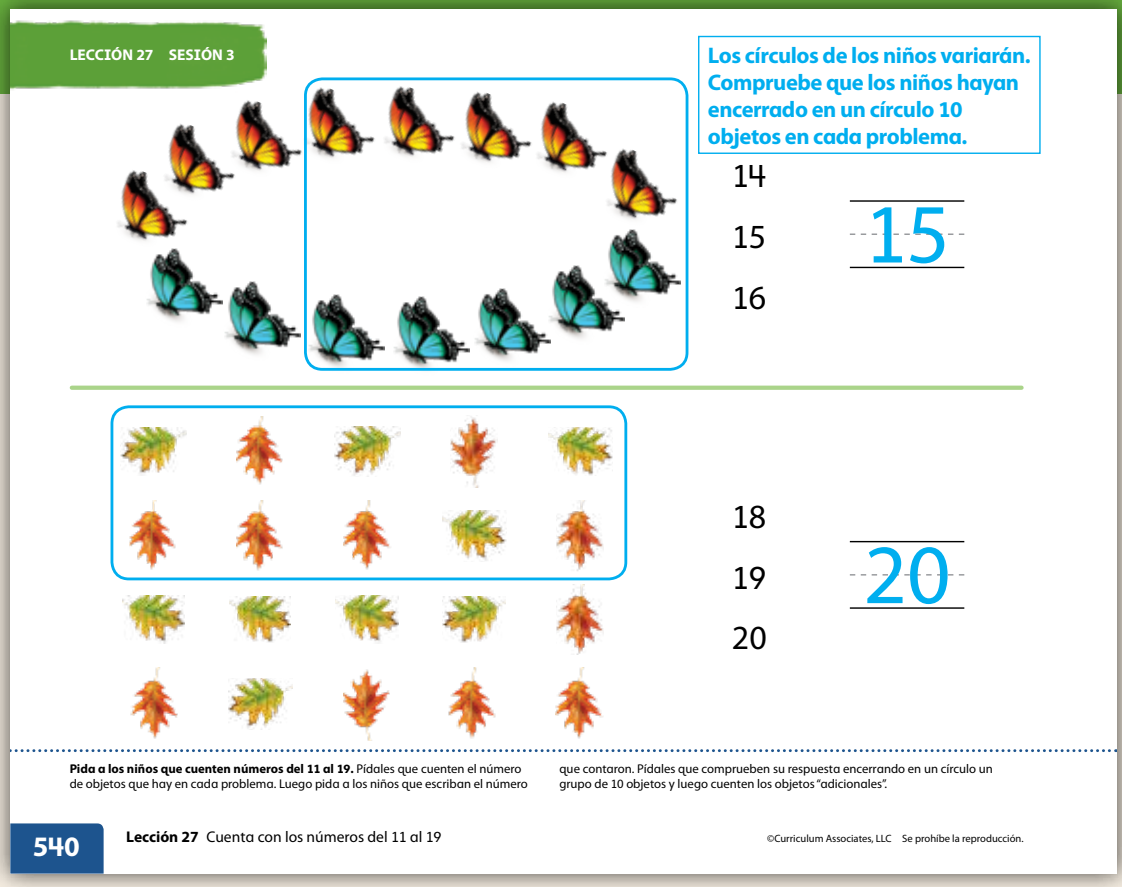
Pida a los niños que cuenten los objetos que hay en cada problema. Luego pídales que escriban el número que contaron. Pida a los niños que comprueben su respuesta encerrando en un círculo un grupo de 10 objetos y que luego cuenten los objetos "adicionales".

©Curriculum Associates, LLC Reproducción permitida para uso en el salón.

©Curriculum Associates, LLC Copying is not permitted.

Solutions

- 15
  Medium
- 20
  Medium


LECCIÓN 27 SESIÓN 3

Los círculos de los niños variarán. Compruebe que los niños hayan encerrado en un círculo 10 objetos en cada problema.

14
15
16

15

18
19
20

20

Pida a los niños que cuenten números del 11 al 19. Pídales que cuenten el número de objetos que hay en cada problema. Luego pida a los niños que escriban el número que contaron. Pídales que comprueben su respuesta encerrando en un círculo un grupo de 10 objetos y luego cuenten los objetos "adicionales".

©Curriculum Associates, LLC Se prohíbe la reproducción.

©Curriculum Associates, LLC Copying is not permitted.

LESSON 27

SESSION 4 Refine

Purpose In this session children use what they know about numbers 11–20 and counting to find 1 more than given teen numbers.

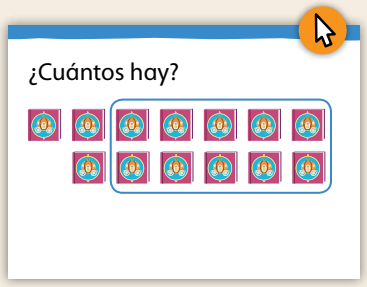
Start

Connect to Prior Knowledge

Materials For display: 13 books

Why Reinforce the understanding that a teen number is 10 and some extras.

How Have children look at the picture on the slide and say how many books there are. Explain that 10 of the books have been circled. Then ask volunteers to explain how they know how many there are. Diga: *Tengo el mismo número de libros aquí que en el dibujo. ¿Cómo pueden contar los libros para comprobar cuántos hay?*



Respuestas deben incluir Veo 13 libros. Hay un grupo de 10 y 3 adicionales. 10 y 3 es 13. Puedo hacer una pila de 10 libros y ver cuántos son adicionales. Cuando veo que hay 3 adicionales, sé que hay 13 libros porque 10 y 3 adicionales es 13.

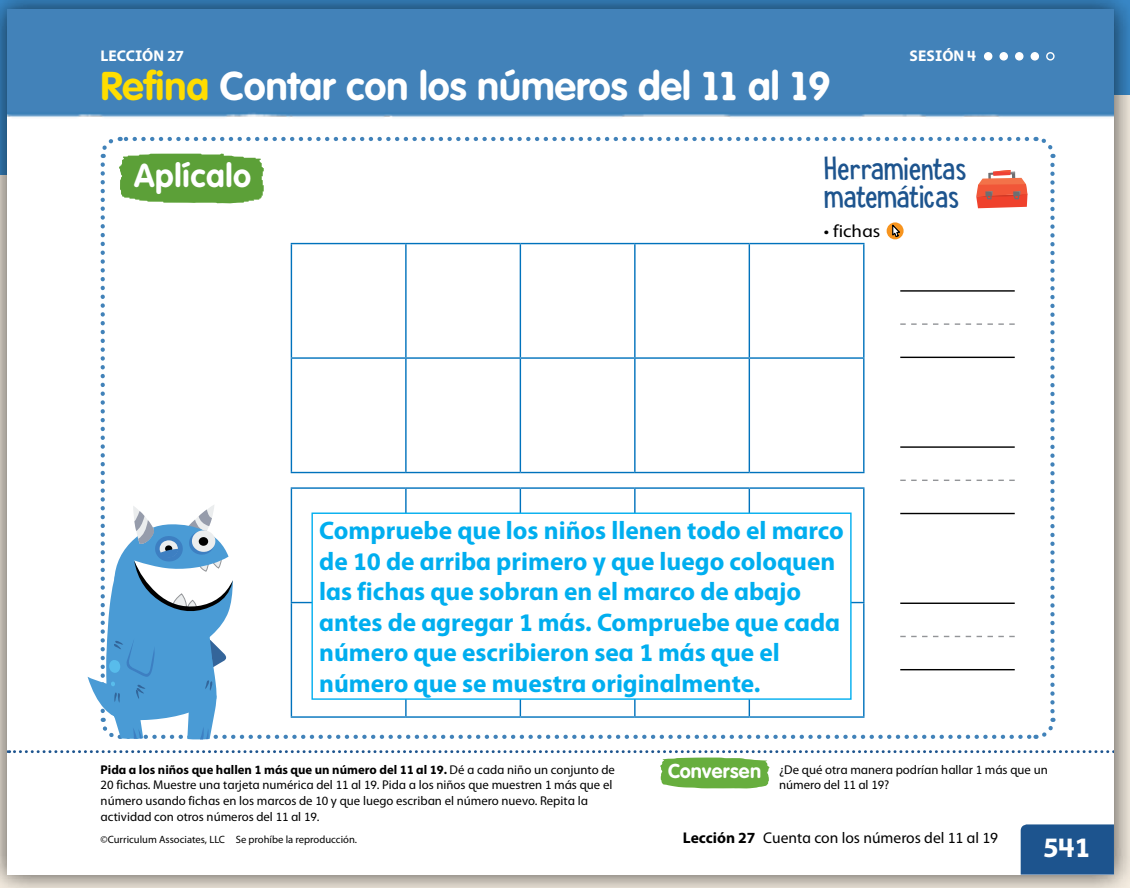
Apply It

Materials For each child: 20 counters; For display: 2 copies of Activity Sheet *Number Cards 10 to 20: Large*

For the first page, explain to children that you will show them different number cards. They will need to use their counters to show 1 more than the number on the number cards.

Then direct them to the write-on lines and explain that this is where they will write the number their counters show.

Show a number from 11 to 19. Have children show 1 more and then write the new number. Check that children have understood the task, and then repeat with number cards for two other numbers.


LECCIÓN 27

SESIÓN 4

Refina Contar con los números del 11 al 19

Aplícalo

Herramientas matemáticas

• fichas

Compruebe que los niños llenen todo el marco de 10 de arriba primero y que luego coloquen las fichas que sobran en el marco de abajo antes de agregar 1 más. Compruebe que cada número que escribieron sea 1 más que el número que se muestra originalmente.

Pida a los niños que hallen 1 más que un número del 11 al 19. Dé a cada niño un conjunto de 20 fichas. Muestre una tarjeta numérica del 11 al 19. Pida a los niños que muestren 1 más que el número usando fichas en los marcos de 10 y que luego escriban el número nuevo. Repita la actividad con otros números del 11 al 19.

Conversen ¿De qué otra manera podrían hallar 1 más que un número del 11 al 19?

©Curriculum Associates, LLC Se prohíbe la reproducción.

Lección 27 Cuenta con los números del 11 al 19 541

Discuss It

Support Whole Class Discussion

Have children compare answers and discuss how they figured out the number of counters to show and the number to write.

Pregunte *¿Qué necesitaste hacer primero? ¿Por qué?*

Respuestas deben incluir Tuve que leer el número de la tarjeta numérica. Necesito mostrar 1 más, así que necesito saber qué número es 1 más que el número de la tarjeta.

Pregunte *¿Usaron todas las fichas cada vez? ¿Por qué no?*

Respuestas deben incluir No. Estaba hallando 1 más que un número. Solo necesitaba fichas para mostrar el número de la tarjeta numérica y 1 ficha más. Si siempre hubiera usado todas mis fichas, siempre habría mostrado 20.

Pregunte *¿Cuándo usarían (o usaron) todas sus fichas? ¿Por qué?*

Respuestas deben incluir Para las tarjetas numéricas que muestran 19. 1 más que 19 es 20. Tengo 20 fichas, por lo que necesitaría usarlas todas.

Pregunte *¿En qué se parecen mostrar 1 más que un número del 11 al 19 y mostrar 1 más que los números del 1 al 10?*

Respuestas deben incluir Los niños deben comentar de qué manera el número que es 1 más es el siguiente número que cuentan. También pueden conectar las similitudes en los dígitos; por ejemplo, 5 es 1 más que 4 y 15 es 1 más que 14.

Pregunte *¿De qué otra manera podrían hallar 1 más que un número del 11 al 19?*

Respuestas deben incluir Puedo contar hacia adelante 1. Puedo recordar el orden de los números cuando los cuento.

©Curriculum Associates, LLC Copying is not permitted.

For problems on the second page, tell children they will trace each teen number and then count out that number of objects and color them. You may want to remind children to lightly mark each object as they count to keep track.

Next, children should color 1 more object to show 1 more and write the number that is 1 more.

Support Whole Class Discussion

When children have completed the page, have them discuss their answers with a partner. Then discuss their findings as a class.

Pregunte *¿Qué figuras hay en cada grupo? ¿Cómo lo saben?*

Respuestas deben incluir Cada figura en el primer grupo es un triángulo porque tiene 3 lados y 3 esquinas. Cada figura en el siguiente grupo es un círculo porque no tiene lados ni esquinas. Cada figura en el último grupo es un cuadrado porque tiene 4 lados que son iguales.

Pregunte *Trabajen con un compañero. ¿Tu compañero y tú colorearon las mismas figuras en cada dibujo? ¿Es importante qué figuras colorean?*

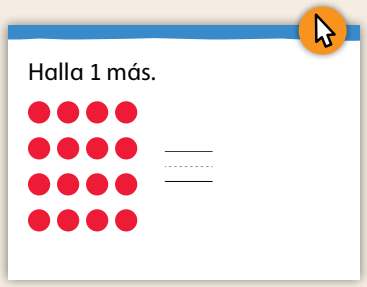
Respuestas deben incluir Para el primer problema, los niños deben reconocer que ambos colorearon las mismas figuras porque solo había 16, que es el número que es 1 más que 15. Para los otros problemas, los niños deben darse cuenta de que es el número de figuras que están coloreadas lo que importa, no qué figuras son.

Close: Exit Ticket

Check for Understanding

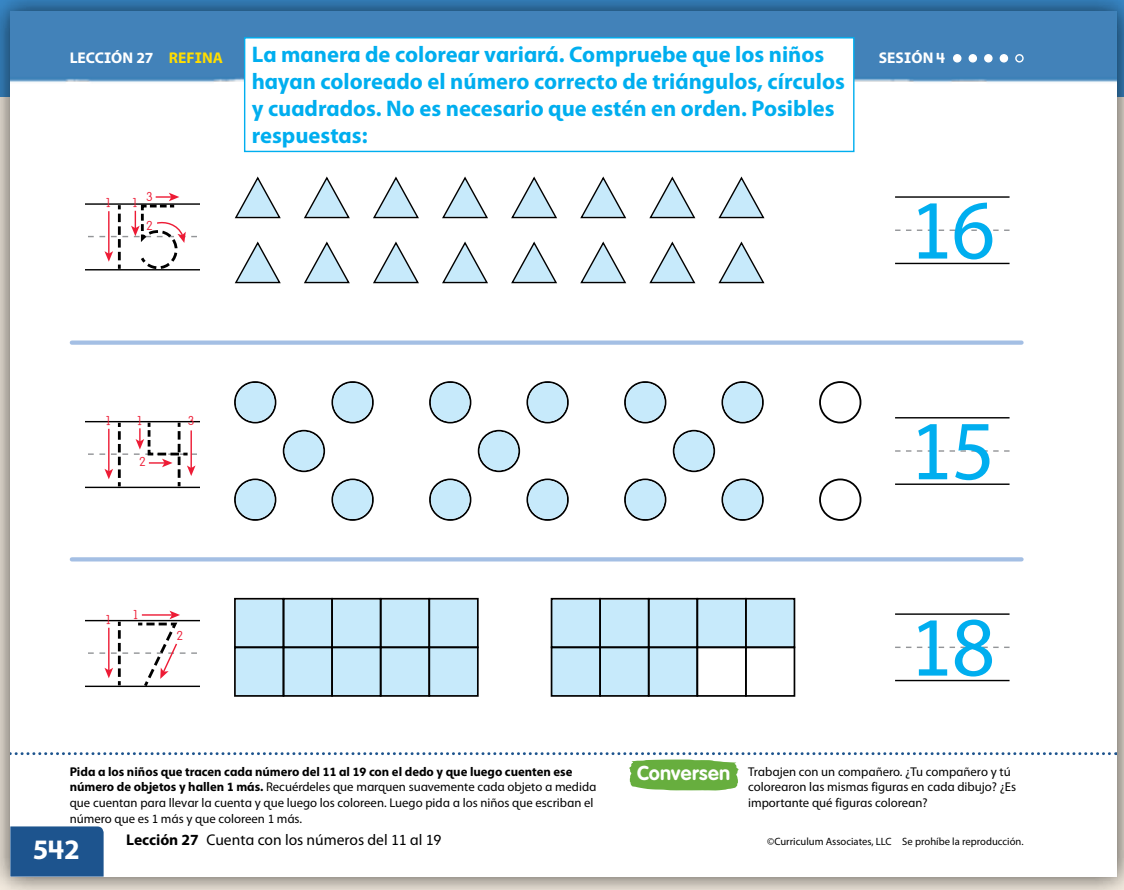
Materials For each child: 20 counters, copy of Close slide; For remediation: Activity Sheet *10-Frame Cards*

Ask children to show and write the number that is 1 more than the number shown on the slide.



Solution 17 fichas, 17

©Curriculum Associates, LLC Copying is not permitted.



Error Alert

If the error is . . .	Children may . . .	To support understanding . . .
18 or more counters	have difficulty keeping track of quantities greater than 10.	Give children dot cards from Activity Sheet *10-Frame Cards* to show 16. Ask them to place a counter as you count together. Point to the group of 10 counters from the filled 10-frame, and then the group of 6 counters. Diga: *¿Cuántas fichas hay en este grupo?* [10] *¿Cuántas más hay en este grupo?* [6] *¿Qué número muestran juntas?* [16] *¿Cuántas fichas más deberíamos poner para mostrar 1 más que 16?* [1] Add 1 more counter and ask how many are shown now.
showing 17 counters, but writing a number other than 17	not be relating the numbers to their quantities.	Provide additional practice writing numbers for teen number quantities.

Error Alert For children who are still struggling, use the chart above to guide remediation.

After providing remediation, check children's understanding by showing them 18 counters and asking them to show and write the number that is 1 more. [19]

SESSION 4 Additional Practice

Solutions

For each problem, children:

- trace the teen number
- count out that number of objects
- color that number of objects
- color 1 more
- write the number that is 1 more

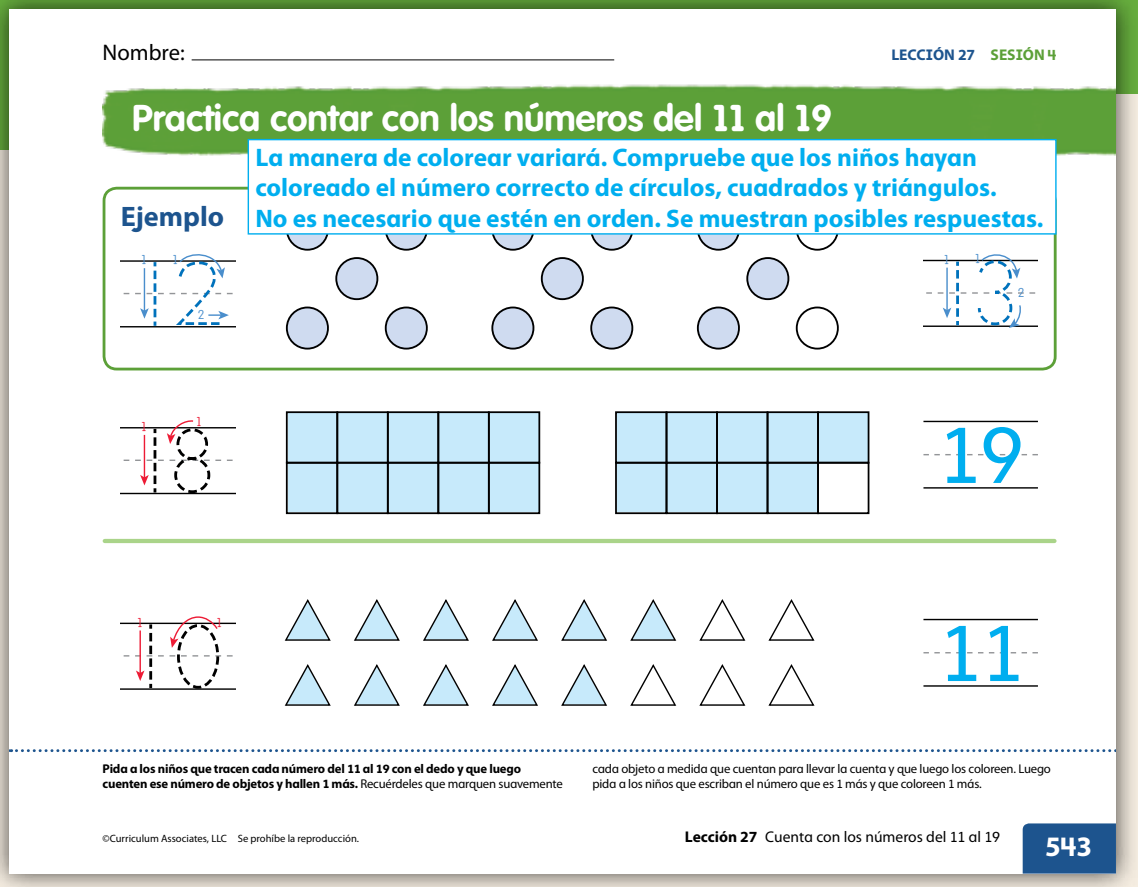
Remind children to lightly mark each object as they count to keep track.

Example

12 and 13 traced
Basic

Problems

- 18 traced and 19 written; 19 squares colored
  Medium
- 10 traced and 11 written; 11 circles colored
  Medium



Nombre: _____ LECCIÓN 27 SESIÓN 4

Practica contar con los números del 11 al 19

La manera de colorear variará. Compruebe que los niños hayan coloreado el número correcto de círculos, cuadrados y triángulos. No es necesario que estén en orden. Se muestran posibles respuestas.

Ejemplo

19

11

Pida a los niños que tracen cada número del 11 al 19 con el dedo y que luego cuenten ese número de objetos y hallen 1 más. Recuérdeles que marquen suavemente cada objeto a medida que cuentan para llevar la cuenta y que luego los coloreen. Luego pida a los niños que escriban el número que es 1 más y que coloreen 1 más.

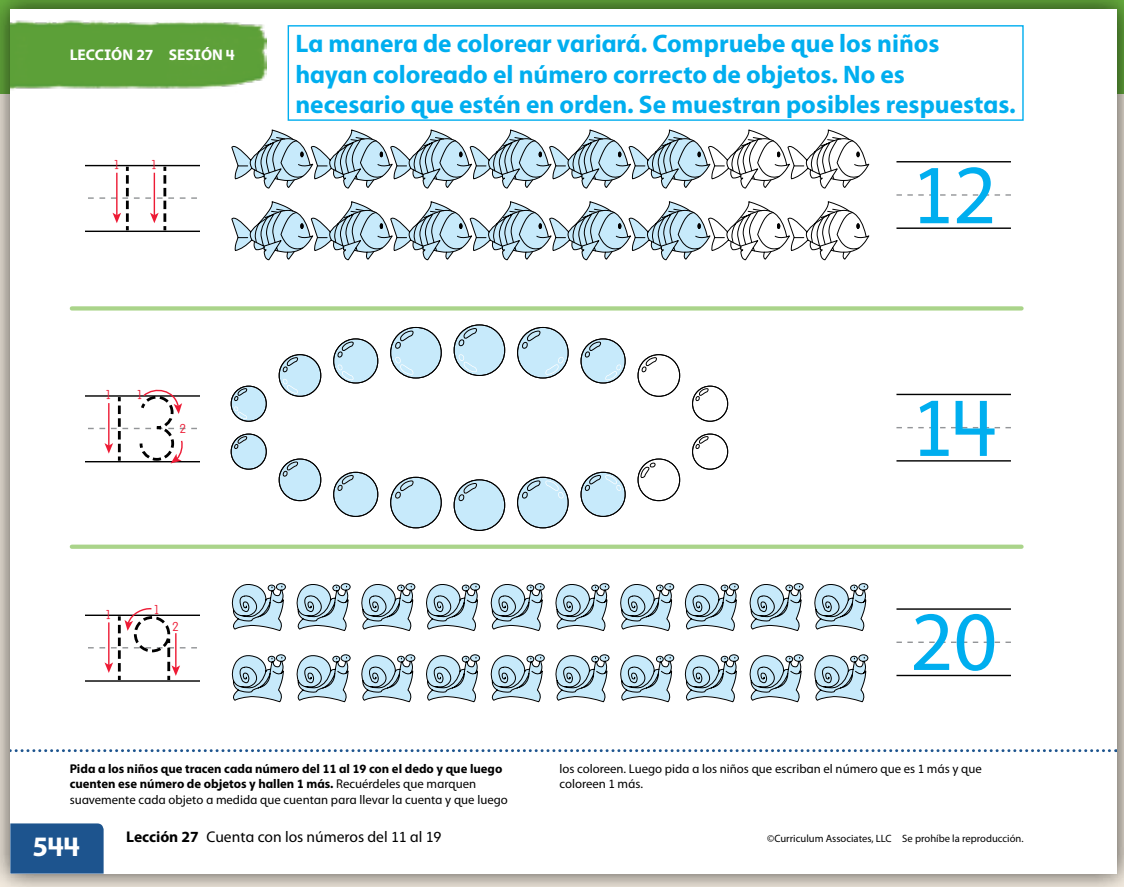
©Curriculum Associates, LLC Se prohíbe la reproducción.

Lección 27 Cuenta con los números del 11 al 19 543

©Curriculum Associates, LLC Copying is not permitted.

Solutions

- 11 traced and 12 written; 12 fish colored
  Medium
- 13 traced and 14 written; 14 bubbles colored
  Medium
- 19 traced and 20 written; 20 snails colored
  Challenge



©Curriculum Associates, LLC Copying is not permitted.

LESSON 27

SESSION 5 Refine

Purpose In this session children name and write teen numbers. They also draw a number of objects to represent the teen number 13.

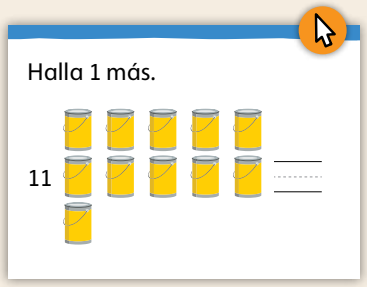
Start

Connect to Prior Knowledge

Materials For each child: copy of Start slide

Why Reinforce one more than a teen number.

How Have children find 1 more than the number given and write it.



Solution 12

Apply It

Materials For each child: 20 counters; For display: Activity Sheet *10-Frame Cards*

Tell children they will name, write, and show teen numbers.

For the first page, show a 10-frame card with 10 and a 10-frame card with 2. Have children place counters on the workmat to match the total number on the cards and then write the number.

Repeat for 15 by showing a 10-frame card with 10 and a 10-frame card with 5.

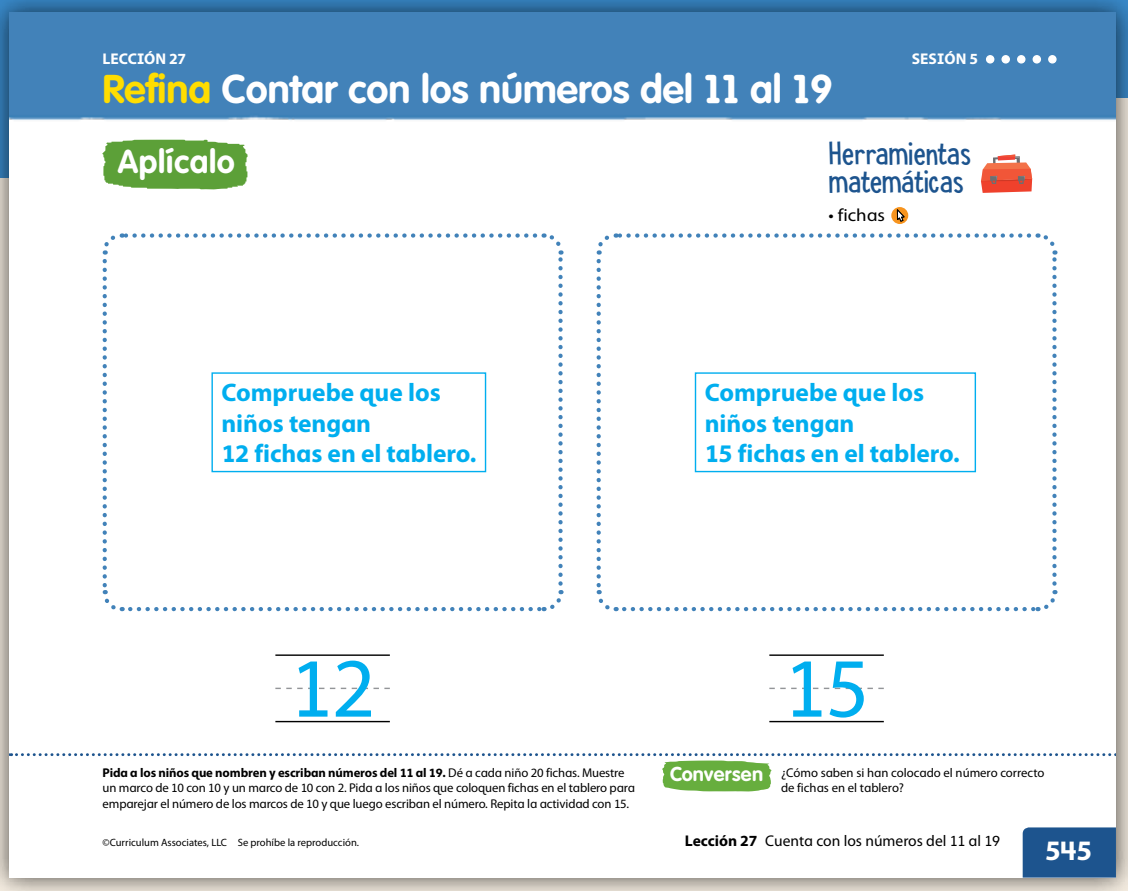
For the second page, have children trace the number twice on the page. Establish that it is the number 13, and then have children write it two more times on the lines.

Children then draw 13 objects. You may want to suggest objects that are easy for children to draw, such as circles or happy faces.

Discuss It

Support Whole Class Discussion

When children have all finished the first page, have them share answers. Discuss the different ways children represented the numbers.


LECCIÓN 27

SESIÓN 5 ●●●●●

Refina Contar con los números del 11 al 19

Aplícalo

Herramientas matemáticas

• fichas

Compruebe que los niños tengan 12 fichas en el tablero.

Compruebe que los niños tengan 15 fichas en el tablero.

12

15

Pida a los niños que nombren y escriban números del 11 al 19. Dé a cada niño 20 fichas. Muestre un marco de 10 con 10 y un marco de 10 con 2. Pida a los niños que coloquen fichas en el tablero para emparejar el número de los marcos de 10 y que luego escriban el número. Repita la actividad con 15.

Conversen ¿Cómo saben si han colocado el número correcto de fichas en el tablero?

©Curriculum Associates, LLC Se prohíbe la reproducción.

Lección 27 Cuenta con los números del 11 al 19

545

Pregunte *¿Cómo saben si han colocado el número correcto de fichas en el tablero?*

Respuestas deben incluir Puedo contar las fichas en los marcos de 10 y luego contar las fichas en el tablero para comprobar que sean iguales. Sé que uno de los marcos de 10 muestra 10, así que primero puedo usar 10 fichas. Luego, puedo contar más para emparejar el número en el otro marco de 10.

Pregunte *¿Cómo muestran sus fichas 10 y algunos más?*

Respuestas deben incluir Los niños deben ser capaces de mostrar cómo pueden contar 10 fichas y luego contar las 2 o 5 fichas adicionales.

When children have all finished the second page, invite them to share their drawing and counting strategies. Ask children to describe similar or different strategies as they compare others' strategies to their own.

Pregunte *Supongamos que un amigo solo conoce los números hasta 10. ¿Cómo describirían el número 13 a su amigo?*

Respuestas deben incluir Los niños pueden describir 13 en relación con otros números transmitiendo una idea de su cantidad o dando instrucciones sobre cómo escribirlo.

Pregunte *¿En qué serían diferentes sus dibujos si se les pidiera dibujar 14?*

Respuestas deben incluir Habría más objetos. Dibujaría 1 objeto más. Dibujaría 10 objetos y luego 4 más en lugar de 3 más.

Differentiated Instruction

PERSONALIZE

i-Ready

Provide children with opportunities to work on their personalized instruction path with *i-Ready* Online Instruction to:

- fill prerequisite gaps
- build up grade-level skills

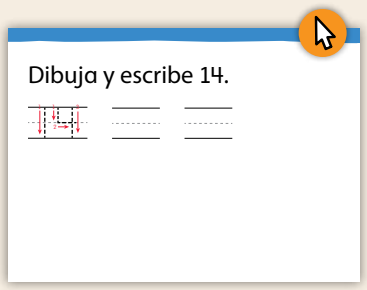
©Curriculum Associates, LLC Copying is not permitted.

Close: Exit Ticket

Math Journal

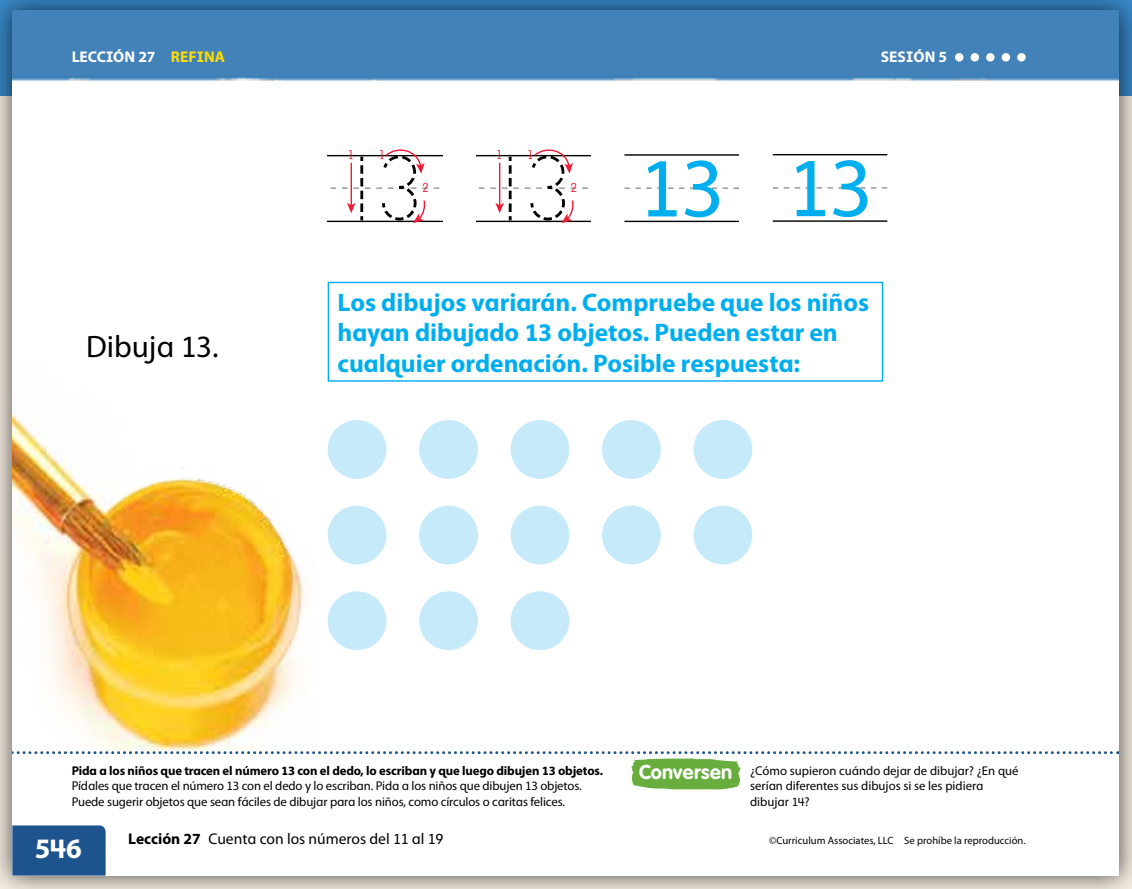
Materials For each child: copy of Close slide

Have children read the number. Have them write the number and then draw that number of pictures.



Solution Se hacen 14 dibujos.

Error Alert **If** children draw a different number of pictures, **then** have them check their work by circling a group of 10 and counting the "extras" to make sure they match the number. Also have children read the number to check that they are not confusing it with another number.



RETEACH

Hands-On Activity

Match numbers 11–20 to 10-frames.

Children struggling with counting teen numbers accurately

Will benefit from matching numbers to representations

Materials For each pair: Activity Sheet *10-Frame Cards*, Activity Sheet *Number Cards 10 to 20: Small*

- Have each pair mix up the number cards for 11–20 and put them facedown in a pile.
- Pairs take turns turning over a number card. They then combine the 10-frame card for 10 with another 10-frame card to match the number card. They discuss and verify accuracy.
- Play continues until all the number cards have been used.

EXTEND

Challenge Activity

Build numbers 11–15 using 2 groups of dots.

Children who have achieved proficiency

Will benefit from building teen numbers in different ways

Materials For each child: Activity Sheet *Dot Cards 1: Small*; For display: Activity Sheet *Number Cards 10 to 20: Large*

- Use the number cards for 11–15. Hold up a number and have children find two dot cards that together show that number. Allow children time to look for more than one combination. Record the number pairs they find.
- For an additional challenge, remove the dot card for 10 from children's sets. You may also want to adjust the activity to build the numbers 16–20.

©Curriculum Associates, LLC Copying is not permitted.

Lesson Overview

LESSON 30

Count to 100 by Ones

Lesson Objectives

Content Objective

- Count orally to 100 by ones.

Language Objectives

- Count aloud by ones on a hundred chart.
- Use a hundred chart to determine a missing number in a given sequence of numbers.
- Identify an incorrect number in a given sequence of numbers.
- Justify answers and communicate the results to others.

Prerequisite Skills

- Know the count sequence to 20.
- Count orally to 100 by tens.

Standards for Mathematical Practice (SMP)

SMPs 1, 2, 3, 4, 5, and 6 are integrated in every lesson through the *Try-Discuss-Connect* routine.*

In addition, this lesson particularly emphasizes the following SMPs:

5 Use appropriate tools strategically.

7 Look for and make use of structure.

8 Look for and express regularity in repeated reasoning.

*See page 311k to see how every lesson includes these SMPs.

Lesson Vocabulary

No hay vocabulario nuevo. Repase los siguientes términos clave.

- **contar hacia delante** comenzar a contar desde un número para hallar un total.
- **dígito** símbolo que se usa para escribir números. Los dígitos son 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 y 9.

Learning Progression

In Kindergarten children learn number names and the count sequence to 100. They begin by saying the counting words in order, up to a given number. They learn to use the numbers to count objects and say how many up to 20 (cardinality).

In this lesson children count to 100 by ones, starting at 1 or any other number. They build on previous practice with rote counting and formally work with the numbers 1–100. The emphasis is on being able to say the numbers in order. In this lesson, children see the written form of the numbers but are not asked to write them. This lesson does not include counting to tell how many—this lesson is about reciting the numbers with some attention to repeating patterns.

In Grade 1 children build on the foundation provided by this lesson to develop their understanding of two-digit numbers. They will count groups of objects greater than 20 as well as read and write numbers greater than 20.

©Curriculum Associates, LLC Copying is not permitted.

Lesson Pacing Guide

Whole Class Instruction

SESSION 1 Explore *45–60 min*	**Counting to 100 by Ones** • Start *5 min* • Try It *20 min* • Connect It *15 min* • Close: Exit Ticket *5 min*	**Additional Practice** Lesson pages 591–592 **Building Fluency** Use throughout lesson
SESSION 2 Develop *45–60 min*	**Counting to 100 by Ones** • Start *5 min* • Try It *5 min* • Discuss It *15 min* • Connect It *15 min* • Close: Exit Ticket *5 min*	**Additional Practice** Lesson pages 595–596 **Fluency Practice** Practice Rhythmic Counting Describe Teen Numbers as a Ten and Some More
SESSION 3 Develop *45–60 min*	**Counting to 100 by Ones** • Start *5 min* • Try It *10 min* • Discuss It *10 min* • Connect It *15 min* • Close: Exit Ticket *5 min*	**Additional Practice** Lesson pages 599–600 **Fluency** Counting to 100 by Ones
SESSION 4 Refine *45–60 min*	**Counting to 100 by Ones** • Start *5 min* • Apply It *10 min* • Discuss It *25 min* • Close: Exit Ticket *5 min*	**Additional Practice** Lesson pages 603–604
SESSION 5 Refine *45–60 min*	**Counting to 100 by Ones** • Start *5 min* • Apply It *10 min* • Discuss It *5 min* • Small Group Differentiation *20 min* • Close: Exit Ticket *5 min*	**Lesson Quiz** or **Digital Comprehension Check**

Teacher Toolbox

Small Group Differentiation

RETEACH

Tools for Instruction

Grade K
- Lesson 30 Count Forward by Ones

REINFORCE

Math Center Activities

Grade K
- Lesson 30 Count by Ones Vocabulary
- Lesson 30 Keep Counting

EXTEND

Enrichment Activity

Grade K
- Lesson 30 Counting Sprints

i-Ready

Independent Learning

PERSONALIZE

i-Ready Lessons*

Grade K
- Sequence Numbers up to 10
- Order Numbers to 20

Learning Games
- *Hungry Guppy*
- *Zoom*

Lesson Materials

Lesson *(Required)*	*Per child:* copy of Close slide (Sessions 2–5) *Per pair:* 1 connecting cube *For display:* monthly calendar, ball or stuffed animal *Activity Sheets:* Hundred Chart**, Counting by Ones, Counting Sequence
Activities	*Per group:* small ball or beanbag *For display:* masking tape
Math Toolkit	connecting cubes, number cards
Digital Math Tool	Counters and Connecting Cubes

**Used for more than one activity.

*We continually update the Interactive Tutorials. Check the Teacher Toolbox for the most up-to-date offerings for this lesson.

©Curriculum Associates, LLC Copying is not permitted.

Connect to Family, Community, and Language Development

The following activities and instructional supports provide opportunities to foster school, family, and community involvement and partnerships.

Connect to Family

Use the **Family Letter**—which provides background information, math vocabulary, and an activity—to keep families apprised of what their child is learning and to encourage family involvement.

Goal

The goal of the Family Letter is to build automaticity with counting to 100 by ones. Children practice rote counting starting from any number up to 100 and explore the hundred chart.

- Understanding the sequence of numbers on the hundred chart helps children see the patterns in our number system.

Activity

Children and their family members will engage in activities to practice counting to 100, such as taking 100 steps, counting from numbers other than 1, and playing a stop-and-start counting game. Look at the *Counting to 100 by Ones* activity and adjust it if necessary to connect with children.

Math Talk at Home

Encourage children to practice counting to 100 with family members and friends.

Conversation Starters Below are additional conversation starters children can write in their Family Letter or math journal, with your guidance, and use to engage family members.

- *¿Cuántos pasos diste?*
- *¿Desde qué número debemos comenzar?*
- *¿En qué número paraste de contar?*

Cuenta hasta 100 de uno en uno

LECCIÓN 30

Estimada familia:

Esta semana su niño está aprendiendo a contar hasta 100 de uno en uno.

Es importante practicar contar hasta 100 de uno en uno, comenzando por 1 o cualquier otro número. El enfoque está en decir los números en orden, en lugar de contar objetos o escribir números. En clase, su niño hará varias actividades de movimiento mientras cuenta, como aplaudir o pasar una pelota en un grupo.

Esta lección también incluye trabajar con una tabla de 100, que es una tabla que muestra los números del 1 al 100 en diez filas y diez columnas. La tabla de 100 ayuda a reforzar la secuencia de los números y mostrar patrones en nuestro sistema numérico.

Tabla de 100

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

Invite a su niño a compartir lo que sabe sobre contar hasta 100 de uno en uno haciendo juntos la siguiente actividad.

©Curriculum Associates, LLC Se prohíbe la reproducción.

Actividad Contar hasta 100 de uno en uno

Haga la siguiente actividad con su niño para ayudarlo a practicar contar hasta 100 de uno en uno.

Ayude a su niño a practicar cómo contar del 1 al 100 cada vez que pueda y hagan juntos las siguientes actividades.

- Pida a su niño que prediga qué tan lejos puede caminar dando 100 pasos. Por ejemplo, la predicción podría ser que dará 100 pasos para caminar desde la puerta principal hasta el buzón o desde los columpios hasta el tobogán del área de juego. Luego camine con su niño contando cada paso juntos, para hallar cuántos pasos da.
- Practique contar desde números diferentes a 1. Por ejemplo, comience a contar desde 32. Después de que su niño haya comenzado a contar con usted, continúe al menos 10 números más. Para un desafío adicional, diga solo uno o dos números y pida a su niño que continúe contando por su cuenta.
- Juegue a parar y comenzar a contar. Cuente en voz alta con su niño, comenzando en diferentes números. Levante la mano para mostrar cuándo parar de contar y baje la mano para mostrar cuándo continuar desde donde terminó. Para un desafío adicional, pida a su niño que cuente en voz alta solo mientras usted levanta y baja la mano para mostrar cuándo parar y cuándo continuar.

©Curriculum Associates, LLC Se prohíbe la reproducción.

©Curriculum Associates, LLC Copying is not permitted.

Connect to Community and Cultural Responsiveness

Use these activities to connect with and leverage the diverse backgrounds and experiences of all children.

Session 1 Use with *Connect It*.

- Encourage children to predict how far they can walk by taking 100 steps. For example, they could predict that it will take 100 steps to walk from the classroom door to the cafeteria or from the main office to the gymnasium. When convenient, choose predictions to test. For example, when it is time for lunch, count the number of steps from the door to the cafeteria.

Session 2 Use with *Connect It*.

- Display several different types of game boards. Explain that players usually start in one area and then roll a number cube to find out how many spaces to move. Pair children. Encourage them to use the *Try It* scene as a game board. Have each player place a counter at 1 to begin, then take turns rolling the number cube. Have them say the number on each space as they move forward until a player reaches 30.

Sessions 3 and 4 Use anytime during the sessions.

- Encourage children to practice rote counting to 100 by challenging them to use different moods, voices, or settings. For example, they could count like they are scared, surprised, or excited. They could also take on different personas such as a dancer or a coach. Encourage children to come up with their own ideas and practice with a partner.

©Curriculum Associates, LLC Copying is not permitted.

LESSON 30

SESSION 1 Explore

Purpose In this session children review counting to 31 on a calendar and then continue to count to 100 using a hundred chart. They also take turns counting by rote.

Start

Develop Fluency

Materials none, children use actions, such as claps or taps

Why Reinforce counting by tens to 100.

How Point to each of the tens numbers in order and have children say each number as you point to it. Then have children count by tens to 100 with an action such as a clap, tap, stamp, jump, and so on for each number counted.

Cuenta de diez en diez.

10	20	30	40	50
60	70	80	90	100

Respuestas deben incluir Los niños cuentan correctamente de diez en diez: 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100.

Try It

Materials For display: monthly calendar

Count Using a Calendar

Tell children that there are many objects that show numbers in order that they can count. One item is a calendar.

Pregunte *¿Qué saben acerca de los calendarios?*

Respuestas deben incluir Me ayudan a saber la fecha. Me muestran los diferentes meses. Muestran los días del mes. Puedo contar los días en un mes.

Show a few different months on a display calendar. Then direct children to the Student Worktext page.

Pregunte *¿Qué ven en esta página del calendario?*

Respuestas deben incluir Veo muchos números. Veo los días de la semana. Veo el mes "marzo". Veo que los números están en orden cuando leo la página.

LECCIÓN 30

SESIÓN 1 ● ○ ○ ○ ○

Explora Contar hasta 100 de uno en uno

Objetivos de aprendizaje

- Contar hasta 100 de uno en uno y de diez en diez.
- Contar hacia delante desde un número dado dentro de una secuencia conocida.

EPM 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8

Pruébalo Compruebe que los niños cuenten cada número del 1 al 31.

Marzo

Domingo	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

Pida a los niños que repasen contar hasta 31 usando un calendario. Diga: *Un calendario es una tabla que muestra números en orden. Usamos el calendario para contar los días que tiene cada mes.* Pida a los niños que señalen las fechas en orden, y guíe a la clase para que digan juntos cada número en voz alta.

©Curriculum Associates, LLC Se prohíbe la reproducción.

Lección 30 Cuenta hasta 100 de uno en uno 589

Have children point to the dates in order as you lead the class in saying each number aloud.

Then have children look around the classroom and find other objects that show numbers in order.

Pregunte *¿Qué encontraron en el salón de clase que tenga los números en orden?*

Respuestas deben incluir Un reloj. Una recta numérica. Una tabla de 100.

Common Misconception **If** children are unable to follow the numbers on the calendar, **then** remind them to start at the number 1 at the top left corner of the calendar page and then read across the page from left to right. Then prompt children to start at the beginning of the next line and so on.

©Curriculum Associates, LLC Copying is not permitted.

Connect It

Materials For display: ball or stuffed animal, Activity Sheet *Hundred Chart*

Count Using a Hundred Chart

Show a hundred chart. Point to show how the numbers are in order from 1 to 10 across the top line. Explain how the count continues on the next line as on the calendar.

Support Whole Class Discussion

Have children look at the hundred chart on their Student Worktext page.

Pregunte *¿Cuáles son el primer y último número en una tabla de 100? ¿Cómo pueden contar todos los números que hay entre ellos?*

Respuestas deben incluir La tabla de 100 comienza con 1 y termina con 100. Comienzo con 1 y cuento todos los números de la primera fila. Luego, continúo el conteo desde el principio de la siguiente fila. Sigo bajando y avanzando por las filas hasta llegar a 100.

Have children point to each number on the hundred chart as you lead the class in counting from 1 to 100. Repeat a few times to help children with the more unfamiliar count beyond 20.

Count in a Circle

Explain to the class that they are going to pass a ball or stuffed animal around the circle as they count from 1 to 100. Have children say each counting number together as a child touches the object.

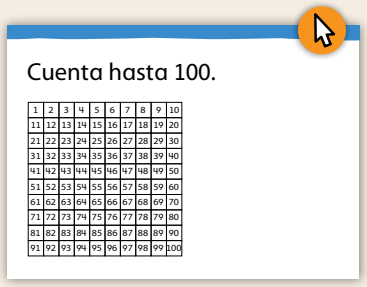
If most children seem confident, repeat the activity, but this time have only the child holding the object say the counting number. Correct errors as needed, having the child repeat the correct number.

Pregunte *¿Qué los ayuda a contar todos los números hasta 100?*

Respuestas deben incluir Cuento del 1 al 9 con diferente número de decena cada vez. Después del 9 digo el siguiente número de decena. Sé cómo contar de diez en diez hasta 100, así que sé qué número de decena viene después.

Close: Exit Ticket

Have children count from 1 to 100. They can use the hundred chart on the slide to help if they need.



Respuestas deben incluir Los niños cuentan correctamente del 1 al 100.

Common Misconception **If** children skip or muddle any numbers as they count, **then** have them take part in other activities where they can practice counting to 100. Also have them think about the pattern and rhythm of counting to 100.

Real-World Connection

Encourage children to think about situations in the real world in which they may need to count up to 100. Give them some ideas, such as counting steps, counting stairs in a tower, counting when playing Hide and Seek, etc.

©Curriculum Associates, LLC Copying is not permitted.

SESSION 1 Additional Practice

Solutions

Support Vocabulary Development

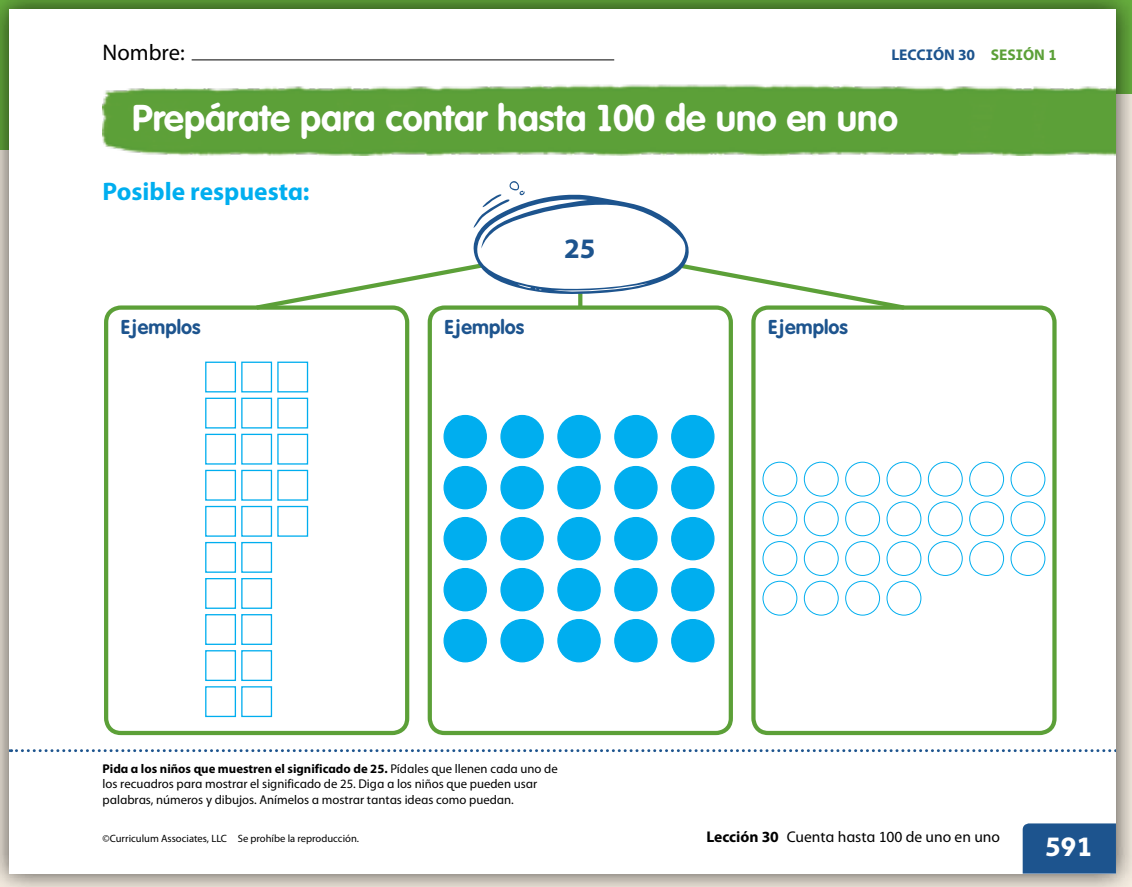
Esta actividad se puede usar para evaluar informalmente la comprensión de los niños del conteo hasta 100 de uno en uno. Los niños pueden mostrar lo que saben ahora. Puede pedirles que revisen sus razonamientos y repasen sus respuestas una vez hayan completado la lección o la unidad.

Si los niños necesitan apoyo adicional, los pasos siguientes ofrecen instrucciones explícitas para guiarlos.

Haga modelos de 25 y exhíbalos en las cuatro esquinas del salón. Los modelos pueden incluir: 25 fichas, 25 clips, un pizarrón blanco con el enlace numérico para 25 con 20 y 5, y cubos conectables con 2 trenes de 10 y 5 cubos adicionales. Organice a los niños en grupos de cuatro a seis para que exploren los modelos mediante un "recorrido por la galería". Después de que los niños hayan explorado cada modelo, pídales que usen estas ideas para completar sus organizadores gráficos.

Supplemental Math Vocabulary

- *dígito*
- *contar hacia adelante*



Nombre: _____ LECCIÓN 30 SESIÓN 1

Prepárate para contar hasta 100 de uno en uno

Posible respuesta:

Pida a los niños que muestren el significado de 25. Pídales que llenen cada uno de los recuadros para mostrar el significado de 25. Diga a los niños que pueden usar palabras, números y dibujos. Anímelos a mostrar tantas ideas como puedan.

©Curriculum Associates, LLC Se prohíbe la reproducción.

Building Fluency

Practice telling addition and subtraction stories.

Use situations during the day to tell addition and subtraction stories. Encourage children to tell addition and subtraction stories as well.

©Curriculum Associates, LLC Copying is not permitted.

Solution

Assign this activity to provide another look at counting to 100 by ones.

This activity is very similar to the activity about children counting to 100 using a hundred chart and in a circle. In both activities, children will count to 100 by ones. In this activity, children point to each number on the hundred chart as they count from 1 to 100.

- Check that children are counting every number on the hundred chart.
  Medium

LECCIÓN 30 SESIÓN 1

Compruebe que los niños cuenten cada número en la tabla de 100.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

Pida a los niños que cuenten hasta 100 usando una tabla de 100. Diga: *Una tabla de 100 es una tabla que muestra números en orden.* Pida a los niños que señalen cada número y digan el número en voz alta mientras cuentan hasta 100. Repita la cuenta varias veces.

592 **Lección 30** Cuenta hasta 100 de uno en uno

©Curriculum Associates, LLC Se prohíbe la reproducción.

©Curriculum Associates, LLC Copying is not permitted.

LESSON 30

SESSION 2 Develop

Purpose In this session children count by ones to 100, counting steps around a track and identifying the tens numbers. Then they count along a track from 1 to 30 and say which numbers do not belong in the count.

Start

Connect to Prior Knowledge

Materials none, children use actions

Why Reinforce counting up to 100.

How Read aloud each of the actions on the slide. Then have children identify how many of each action they are going to do.

Have the class do each action the number of times specified, counting aloud as they do the action.

Cuenta acciones.

10 chasquidos

30 golpecitos con el pie

40 aplausos

Respuestas deben incluir Los niños cuentan correctamente hasta 10, 30 y 40 en voz alta.

Develop Language

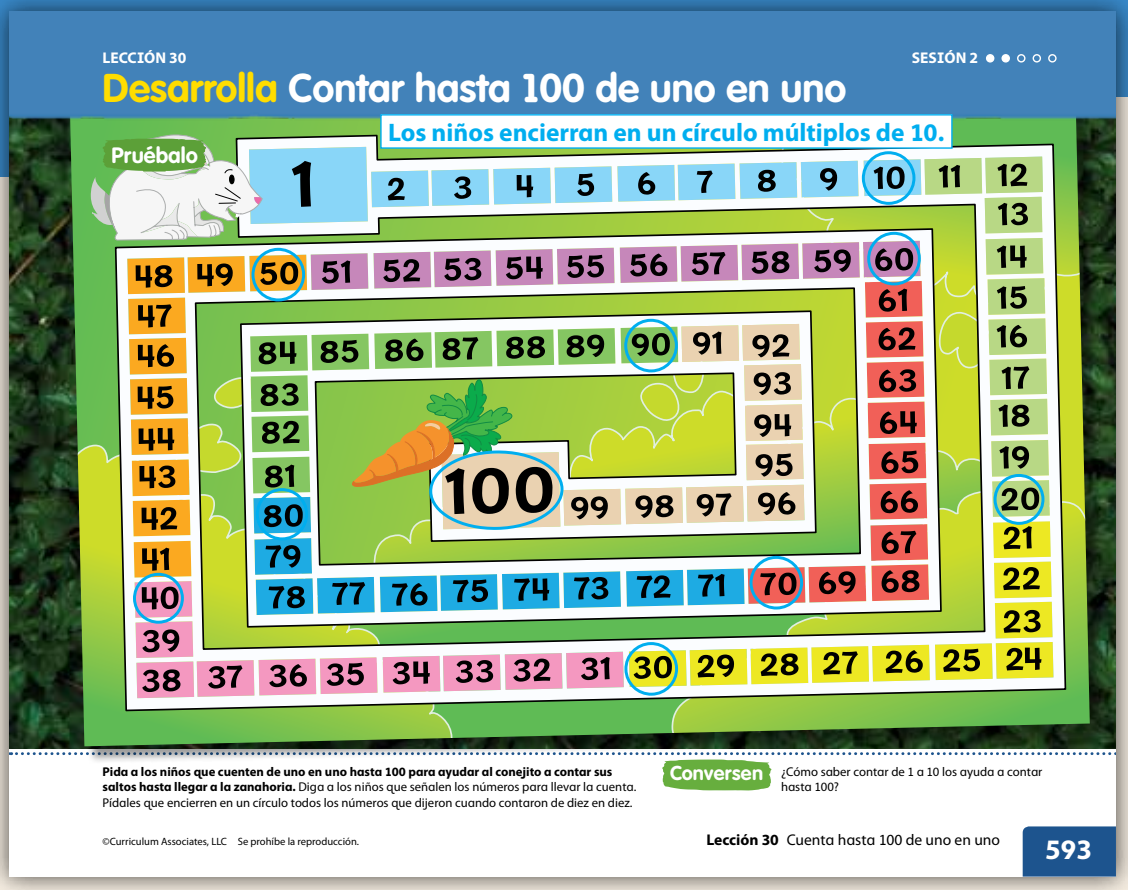
Por qué Para explorar los números escritos del veinte al noventa y nueve.

Cómo Escriba los siguientes números en palabras en el pizarrón, en una columna rotulada con *Decenas: veinte, treinta, cuarenta, cincuenta, sesenta, setenta, ochenta, noventa.* En una columna rotulada con *Unidades*, escriba: *uno, dos, tres, cuatro, cinco, seis, siete, ocho, nueve.* Anime a los niños a mirar las palabras con cuidado y a notar las características similares entre ambas columnas. Por ejemplo: *cuatro y cuarenta, ambas palabras comienzan con las letras c-u-a.*

Try It

Present the scene and engage children by having them describe what they see in the picture.

Pregunte *¿Cuántos saltos le tomará al conejito llegar a la zanahoria?*



Have children count the hops along the track, using their finger to keep track. Ask children to circle all the numbers said when counting by tens.

Discuss It

Support Partner Discussion

Have children talk in pairs about what they notice about each of the different color groups.

Support as needed with questions such as:

- *¿Están de acuerdo con lo que notó su compañero?*
- *¿Alguno de ustedes notó algún patrón?*

Common Misconception **If** children lose track when counting and think they have to start again from 1, **then** have them think about the last number they said and count on from there.

Select and Sequence Solutions

Select children to present many different solutions. Choose children who identified:

- each group has 10 numbers
- numbers go up by one in each group
- the last number in each group has a different tens number

Support Whole Class Discussion

Compare and connect children's solutions by having them share what they noticed.

Record and discuss.

Pregunte *¿Cómo los ayudan a contar hasta 100 los colores del camino?*

Respuestas deben incluir Los colores cambian cada 10 números. Los colores ayudan a saber cuándo se debe decir el próximo grupo de diez.

Pregunte *¿Cómo los ayuda saber contar de 1 a 10 a contar hasta 100?*

Respuestas deben incluir Los números del 1 al 9 se repiten después de cada número de decena.

Pregunte *¿Cómo saben qué número viene después cuando están contando?*

Respuestas deben incluir Miro el patrón de los números.

©Curriculum Associates, LLC Copying is not permitted.

Connect It

Support Whole Class Discussion

Explain to children that they will count from 1 to 30 and find numbers that do not belong in the count.

Have children point to each square as they count. When children get to a number that does not belong, have them cross it out. Then have children check by counting the numbers 1 to 30 that are left.

Pregunte *¿Cómo saben qué números no corresponden?*

Respuestas deben incluir Pienso en el número que es uno más. Pienso en los números de decenas y si siguen el patrón de 1 a 9.

Pregunte *Si continuaran el sendero con 10 cuadrados más, ¿qué números escribirían?*

Respuestas deben incluir 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40. Sé que uno más de 30 es 31. Sé que los números tienen el mismo patrón de 1 a 9. Sé que 10 más que 30 es 40.

Deepen Understanding

Counting Accurately

SMP 8 Use repeated reasoning.

When discussing the page, have children reflect on their reasoning. Having children decide which numbers do not belong encourages them to discover and express regularity in repeated reasoning.

Pregunte *¿En qué se fijan al escuchar si hay errores al contar?*

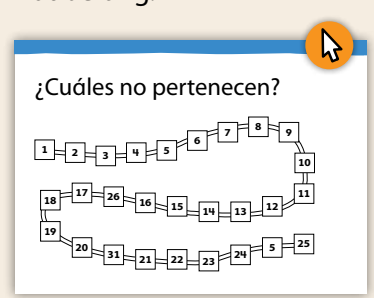
Respuestas deben incluir Escucho que el patrón de números sea de 1 a 9 y un número de decena. Me fijo en que el número de decenas sea el mismo hasta que llegue a 9 y que luego cambie. Escucho que las decenas sigan el orden correcto. Me fijo en el número que sigue sea 1 más que el número que se acaba de decir.

Generalize Pregunte *¿Dónde está el error? 31, 32, 33, 34, 45, 36, 37, 38, 39.* When children identify 45 as the mistake, ask them how they know. Listen for children who talk about the number that is 1 more, or following the ones or tens pattern.

Close: Exit Ticket

Materials For each child: copy of Close slide

Have children count using the numbers and cross out the numbers that do not belong.



Solution 26, 31, 5 tachado

Common Misconception **If** children are unable to identify the numbers that do not belong, **then** have them identify each number to show they can recognize them all, helping where needed. Then have them count slowly and point to each number so that they can hear and see when a number does not belong.

©Curriculum Associates, LLC Copying is not permitted.

Solutions

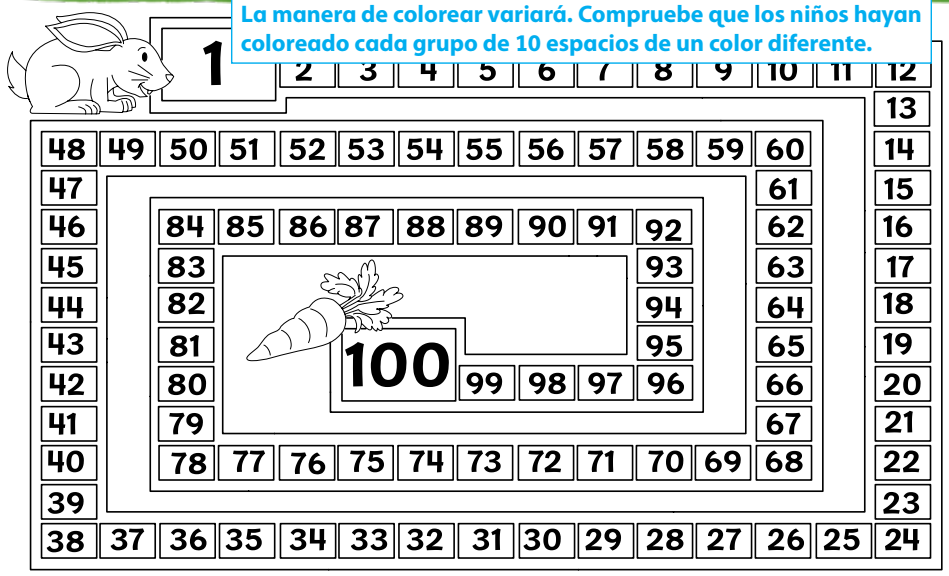
Children's coloring should show the following:

- the first 10 spaces one color
- each subsequent group of 10 spaces a different color

Nombre: _____ LECCIÓN 30 SESIÓN 2

Practica contar hasta 100 de uno en uno

La manera de colorear variará. Compruebe que los niños hayan coloreado cada grupo de 10 espacios de un color diferente.



Pida a los niños que usen un color para colorear los primeros 10 espacios en el tablero de juego. Luego pídales que coloreen cada grupo de 10 espacios de un color diferente. Pida a los niños que muevan una ficha por el tablero y cuenten en voz alta de uno en uno hasta 100.

©Curriculum Associates, LLC Se prohíbe la reproducción.

Fluency Practice

Practice rhythmic counting.

Materials none, children use motions

Lead children in repeatedly counting to 10 along with different motions. For example, have them clap as they count to 10, march as they count to 10, and tap their toes as they count to 10.

Describe teen numbers as a ten and some more.

Materials none, children use their fingers

Show 10 fingers and ask children how many more to make a teen number such as 13. Have children show the number of fingers needed. Repeat for all teen numbers.

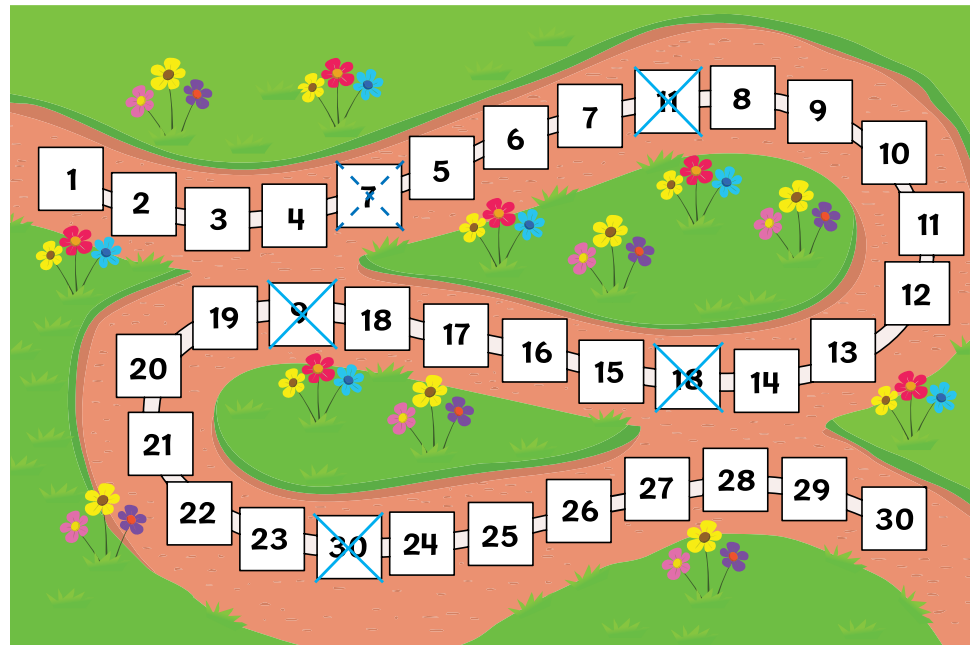
©Curriculum Associates, LLC Copying is not permitted.

Solutions

Children count from 1 to 30, color the numbers they say, and cross out the numbers that do not belong. Then have children count from 1 to 30 again, pointing to each colored number as they say it.

- 7, 11, 18, 9, 30 crossed out

Medium



©Curriculum Associates, LLC Copying is not permitted.

LESSON 30

SESSION 3 Develop

Purpose In this session children find missing numbers on a hundred chart. They then circle numbers that complete a hundred chart.

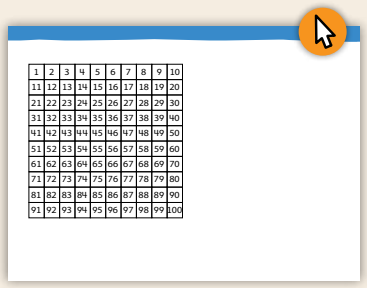
Start

Connect to Prior Knowledge

Materials For each child: Activity Sheet *Hundred Chart*

Why Reinforce identifying numbers 1 to 100.

How Have children circle any 10 numbers on their hundred chart. Call out numbers randomly from 1 to 100. If you call out a number that a child has circled, he or she should cross it out. Continue until the first child has crossed out all 10 circled numbers. Mark on the slide which numbers have been called so that children can check.



Respuestas deben incluir Los niños hallan los números correctos que escuchan.

Develop Language

Por qué Para aclarar el significado del término *secuencia*.

Cómo Diga a los niños que establecer una secuencia para las cosas significa ponerlas en orden. Muestre tarjetas numéricas para 4 números consecutivos. Mézclelos y pregunte: *¿Cómo podemos establecer una secuencia para estos números?* Represente la secuencia de las tarjetas numéricas. Luego cúbralas y retire una. Pregunte: *¿Qué número falta en la secuencia? ¿Cómo lo saben?*

LECCIÓN 30 SESIÓN 3 ● ● ● ○ ○

Desarrolla Contar hasta 100 de uno en uno

Pruébalo

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

Herramientas matemáticas
• cubos conectables

Compruebe que los niños nombren de manera correcta los números que están cubiertos.

Pida a los niños que hallen un número que falte en la tabla de 100. Dé a cada pareja de niños un cubo conectable. Un niño voltea mientras el otro usa el cubo para cubrir un número en la tabla. El primer niño voltea nuevamente y averigua qué número está cubierto. Repita la actividad.

Conversen ¿Qué los ayuda a averiguar qué número está cubierto?

©Curriculum Associates, LLC Se prohíbe la reproducción.

Try It

Materials For each pair: 1 connecting cube

Explain to children that they will play a game with a partner where one person turns away while the other covers a number on the chart. The first person turns back and figures out which number is covered. Repeat, swapping roles.

Support Partner Discussion

Have children tell a partner what helps them figure out which number has been covered. Support as needed with questions such as:

- *¿En qué se diferencia su estrategia de la estrategia de su compañero?*

Common Misconception **If** children say the incorrect number, **then** have them check by counting from the beginning of the line and looking at the patterns of the hundred chart.

Select and Sequence Solutions

Select children to present their ideas. Choose children who have identified:

- looking at the number before and the number after
- looking at the tens numbers
- looking at the numbers above and below the covered number

Discuss It

Support Whole Class Discussion

Compare and connect children's strategies.

Pregunte *¿Necesitan contar todos los números cada vez que intentan hallar el número que falta?*

Respuestas deben incluir No, puedo empezar desde donde sé. Puedo empezar desde cualquier lugar siempre que conozca el número que es 1 después de cada número. Puedo mirar los números de decena para ver dónde estoy cuando cuento.

Pregunte *¿Cómo la tabla de 100 ayuda para hallar los números que faltan?*

Respuestas deben incluir Los números están ordenados en filas de 10. Los números son 1 más cada vez. Puedo ver lo que viene antes y lo que viene después de un número.

©Curriculum Associates, LLC Copying is not permitted.

Hands-On Activity

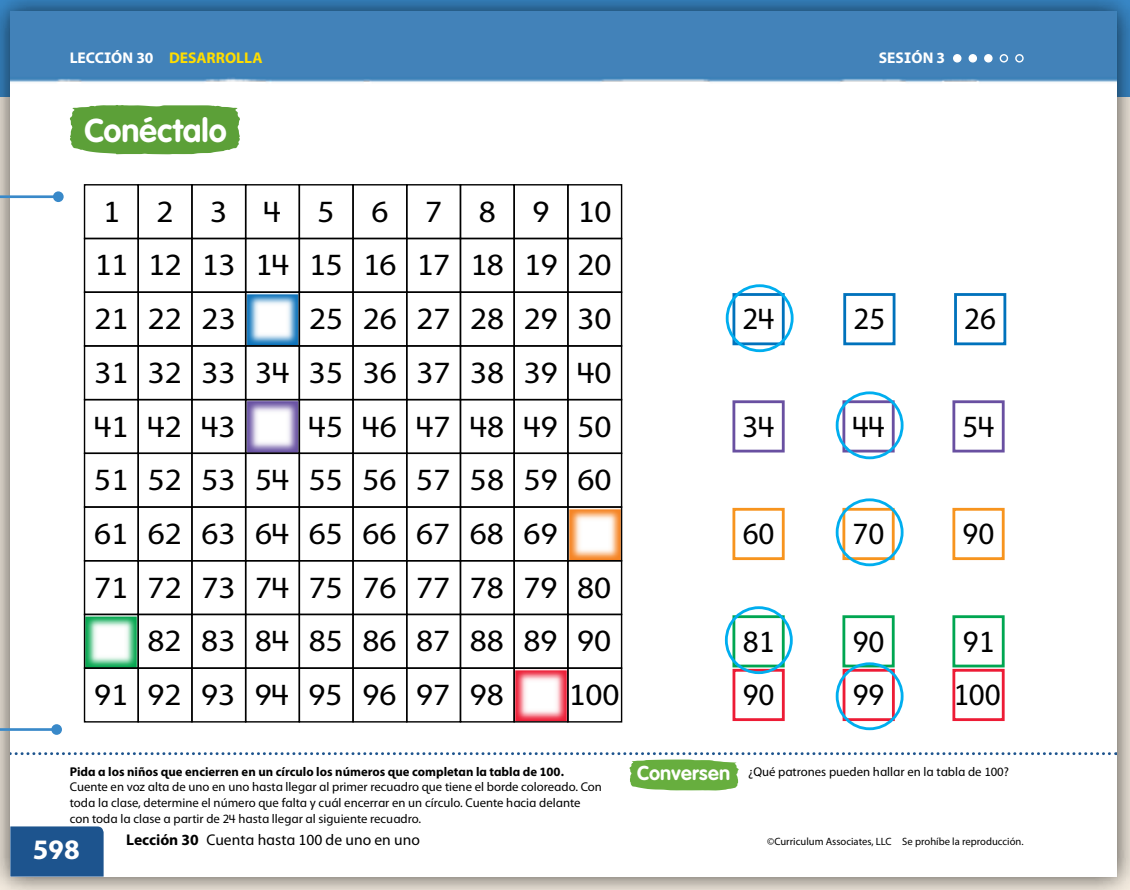
Clap and chant numbers 1 to 100.

If . . . *children are still unsure about the sequence of numbers to 100*

Then . . . *use the activity below to help them become more familiar with numbers to 100.*

Materials none, children use their hands

- Tell children you are going to clap and chant the numbers 1 through 100, pausing after every 5 numbers. Demonstrate how to clap and simultaneously say aloud the counting numbers 1 through 5, pausing with hands together at 5. Then continue to count 6 through 10, again pausing at 10.
- Invite children to clap and chant with you from 1 through 100. Emphasize each ten so children can easily follow the pattern.



Connect It

Support Whole Class Discussion

Have children count the numbers on the hundred chart aloud, following with their finger from left to right, row by row. Have them stop at the first box with a colored border. Next, have children read the choices and circle the missing number. Have children count on from there, choosing a value for each box with a colored border. When all five problems have been completed, have several children share their answers and thinking.

Pregunte *¿De qué manera los números que están alrededor de la casilla vacía los ayudan a escoger la respuesta correcta?*

Respuestas deben incluir Puedo mirar los números de una misma fila y ver qué número viene antes y cuál viene después. Puedo mirar los números de la fila anterior. Puedo ver lo que falta en el patrón.

Pregunte *¿Cómo hallaron el número que falta en el recuadro anaranjado?*

Respuestas deben incluir Vi los números de decena en la columna y faltaba el 70. Después de 69 hay que empezar un nueva decena y la siguiente es 70 porque 7 viene después de 6. La línea siguiente tiene el 7 como número de decena, por tanto se necesitaba el 70.

Deepen Understanding

Structure of Numbers to 100

SMP 7 Look for structure.

When children have completed the page, have them look for patterns.

Pregunte *¿Qué patrones pueden hallar en la tabla de 100?*

Respuestas deben incluir Las decenas están en la última columna. Los números de cada columna terminan con el mismo dígito. Los primeros 9 números de cada fila, excepto la primera, comienzan con el mismo número.

Pregunte *¿Qué otra cosa notan?*

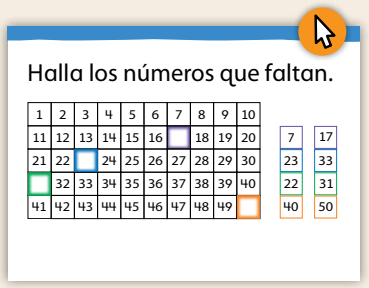
Respuestas deben incluir Los niños deberían notar que el dígito de las decenas aumenta en 1 cada vez que descienden en la tabla. Y que en la última columna el primer dígito es 1 más que en la columna anterior.

Generalize *¿Podrían obtener una respuesta correcta diferente si cuentan de nuevo? ¿Por qué sí o por qué no?*
Listen for understanding that the order of the numbers does not change. The same number is always 1 more.

Close: Exit Ticket

Materials For each child: copy of Close slide

Have children circle the missing number from each row.



Solution 17, 23, 31, 50

Common Misconception **If** children choose 40 instead of 50, **then** have them find 40 on the hundred chart and then think about what number comes after 49. Remind children that after a number ending in 9, the tens number changes.

©Curriculum Associates, LLC Copying is not permitted.

Solutions

For each problem, children:

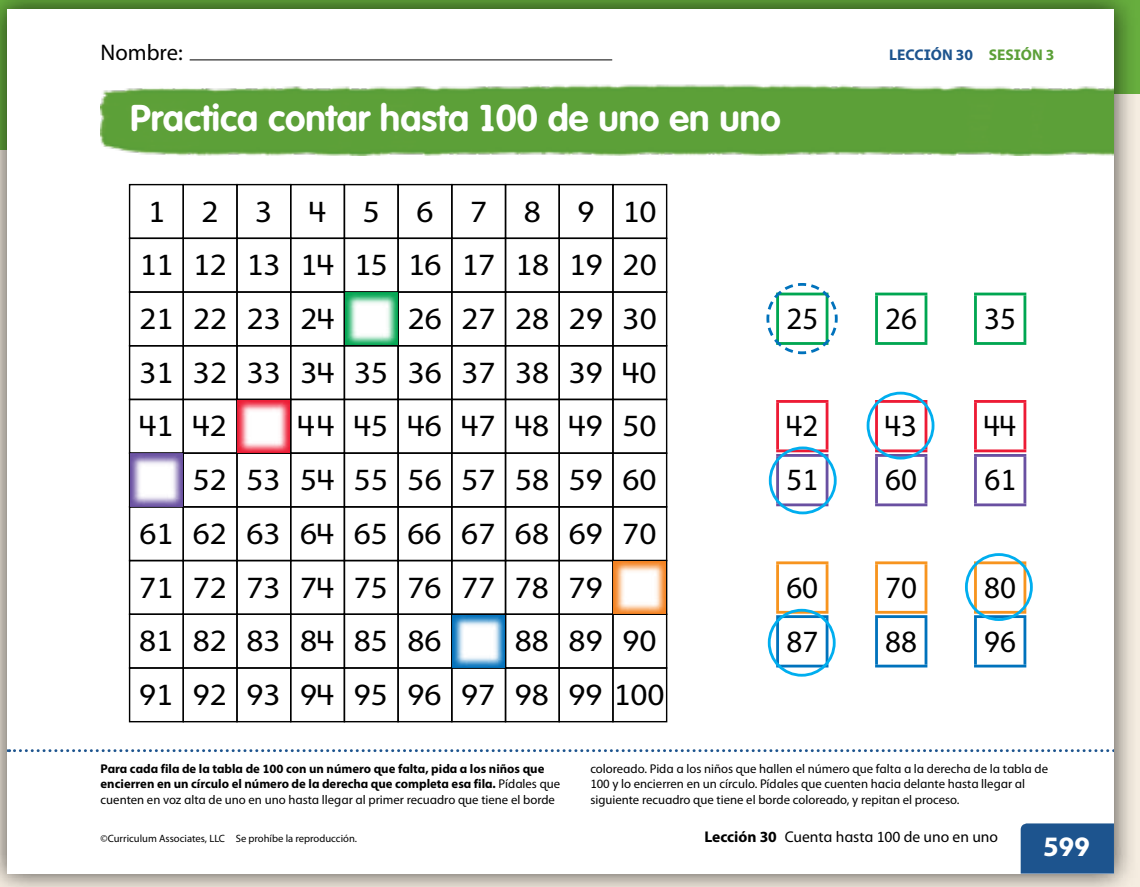
- count until they get to a box with a colored border
- find the missing number to the right of the hundred chart and circle it
- count on until they find the next box with a colored border and repeat

Example

25
Basic

Problems

- 43
  Medium
- 51
  Medium
- 80
  Medium
- 87
  Medium



Nombre: _____ LECCIÓN 30 SESIÓN 3

Practica contar hasta 100 de uno en uno

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24		26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42		44	45	46	47	48	49	50
	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	
81	82	83	84	85	86		88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

25 26 35

42 43 44
51 60 61

60 70 80
87 88 96

Para cada fila de la tabla de 100 con un número que falta, pida a los niños que encierren en un círculo el número de la derecha que completa esa fila. Pídales que cuenten en voz alta de uno en uno hasta llegar al primer recuadro que tiene el borde coloreado. Pida a los niños que hallen el número que falta a la derecha de la tabla de 100 y lo encierren en un círculo. Pídales que cuenten hacia delante hasta llegar al siguiente recuadro que tiene el borde coloreado, y repitan el proceso.

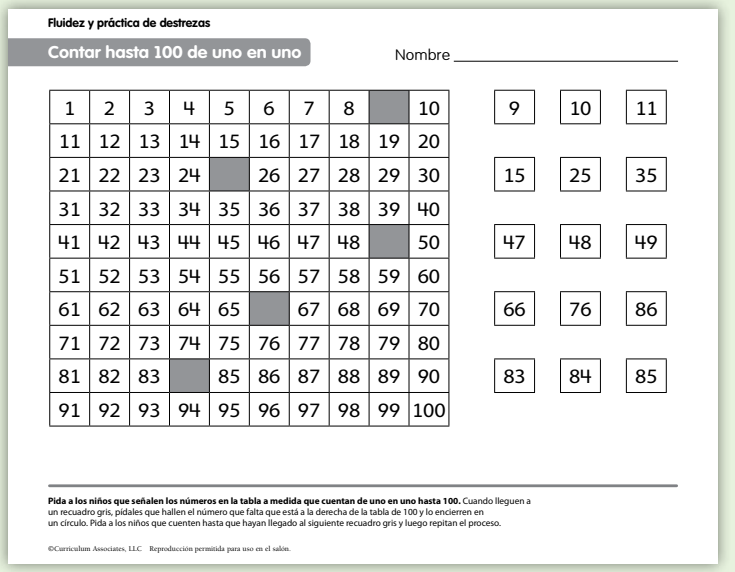
©Curriculum Associates, LLC Se prohíbe la reproducción.

Fluency & Skills Practice

Teacher Toolbox

Assign *Counting to 100 by Ones*

In this activity children practice counting by ones within 100. There may be real-world situations in which children will need to count to 100. For example, children may need to count how many cans of food are donated during a food drive, the number of tickets they win at an arcade, or how many stickers they have in a collection.



Fluidez y práctica de destrezas

Contar hasta 100 de uno en uno Nombre _____

1	2	3	4	5	6	7	8		10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24		26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48		50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65		67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83		85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

9 10 11

15 25 35

47 48 49

66 76 86

83 84 85

Pida a los niños que señalen los números en la tabla a medida que cuentan de uno en uno hasta 100. Cuando lleguen a un recuadro gris, pídales que hallen el número que falta que está a la derecha de la tabla de 100 y lo encierren en un círculo. Pida a los niños que cuenten hasta que hayan llegado al siguiente recuadro gris y luego repitan el proceso.

©Curriculum Associates, LLC Reproducción permitida para uso en el salón.

©Curriculum Associates, LLC Copying is not permitted.

Solutions

- 28
  Medium
- 52
  Medium
- 66
  Medium
- 90
  Medium
- 91
  Medium

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27		29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51		53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65		67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	
	92	93	94	95	96	97	98	99	100

8	26	28
52	53	62
66	70	75
80	90	91
82	90	91

Para cada fila de la tabla de 100 con un número que falta, pida a los niños que encierren en un círculo el número de la derecha que completa esa fila. Pídales que cuenten en voz alta de uno en uno hasta llegar al primer recuadro que tiene el borde coloreado. Pida a los niños que hallen el número que falta a la derecha de la tabla de 100 y lo encierren en un círculo. Pídales que cuenten hacia delante hasta llegar al siguiente recuadro que tiene el borde coloreado, y repitan el proceso.

©Curriculum Associates, LLC Se prohíbe la reproducción.

©Curriculum Associates, LLC Copying is not permitted.

LESSON 30

SESSION 4 Refine

Purpose In this session children count by ones to find missing numbers in different groups of numbers, without the aid of a hundred chart.

Start

Develop Fluency

Materials none, children use actions

Why Practice counting fluently to 100.

How Have children work in pairs. Have partners count together starting at 1 and stopping and jumping up when they get to 48. Then have them do the same with the next two number counts.

Cuenta hasta . . .

1 48

1 67

1 89

Respuestas deben incluir Los niños cuentan correctamente hasta los números dados.

Apply It

Materials For each pair: 4 consecutive 2-digit cards, such as 34, 35, 36, 37, from Activity Sheet *Counting by Ones*

For the first page, explain that children will work in pairs and use what they know about counting to find the hidden number in a group of 4 numbers.

Give pairs the 2-digit cards. Discuss how to put them in the counting order, starting with the card with the star. Make sure every pair has the cards in the correct order. Then read the numbers in order together as a class.

Have one partner look away while the other partner turns one of the cards facedown. The first child turns back and figures out which number is hidden.

Partners change roles and repeat.

LECCIÓN 30

SESIÓN 4

Refina Contar hasta 100 de uno en uno

Aplícalo

Herramientas matemáticas

• tarjeta numérica

Compruebe que los grupos coloquen los números en la secuencia correcta y luego hallen el número que falta.

Dé a las parejas 4 tarjetas de 2 dígitos consecutivos, como 34, 35, 36, 37. Pida a los niños que coloquen las tarjetas sobre la página en orden, comenzando con la tarjeta que tiene una estrella. Un niño se voltea mientras el otro da vuelta una tarjeta. El primer niño averigua qué número falta. Repita la actividad.

Conversen ¿Cómo averiguaron qué número estaba volteado?

©Curriculum Associates, LLC Se prohíbe la reproducción.

Lección 30 Cuenta hasta 100 de uno en uno 601

Discuss It

Support Whole Class Discussion

Ask children to share the ways they figured out the hidden number.

Pregunte *¿Qué pueden decir sobre las tarjetas numéricas que tenían?*

Respuestas deben incluir En ellas estaban todos los números de la tabla de 100. No comenzaban en 1. Cada número aumentó en 1. Estaban en orden cuando las conté.

Pregunte *¿Cómo averiguaron qué número estaba volteado?*

Respuestas deben incluir Conté de uno en uno partiendo del primer número. Conté hacia adelante partiendo del número anterior al número oculto. Sabía que era el número entre esos dos números. Simplemente supe (o recordé) qué número seguía.

If no one mentions the first card being hidden, bring this up yourself.

Pregunte *¿En qué se parece hallar el número oculto cuando es la primera tarjeta a hallar los otros números? ¿En qué se diferencia?*

Respuestas deben incluir Estoy hallando un número en el mismo orden de conteo. Conté de uno en uno y dije el número oculto mientras contaba. No pude ver ningún número antes del número oculto.

If time allows, you may want to repeat the activity with another set of consecutive 2-digit cards.

©Curriculum Associates, LLC Copying is not permitted.

For the problems on the second page, have children circle the number that correctly completes each list. The problems in the bottom row ask for the first number in the list. Allow children to struggle. Provide time for them to try strategies on their own.

Support Whole Class Discussion

When children have circled the missing numbers, discuss their choices. You may want to use the color of the boxes to identify the problem being discussed.

Pregunte *¿Cómo decidieron qué número encerrar en un círculo?*

Respuestas deben incluir Conté desde el número del comienzo y dije el número que faltaba. Conté en voz alta para ver qué número sonaba correcto. Pensé en qué número era 1 antes.

If no one mentions it, discuss how children can look at the ones digit as it increases just like when they counted 0 to 9 earlier in the year.

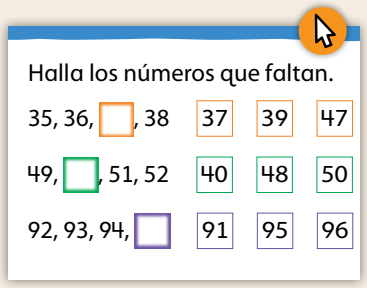
Read each of the problems aloud with the class with the correct number in the sequence.

Close: Exit Ticket

Check for Understanding

Materials For each child: copy of Close slide; For remediation: Activity Sheet *Hundred Chart*

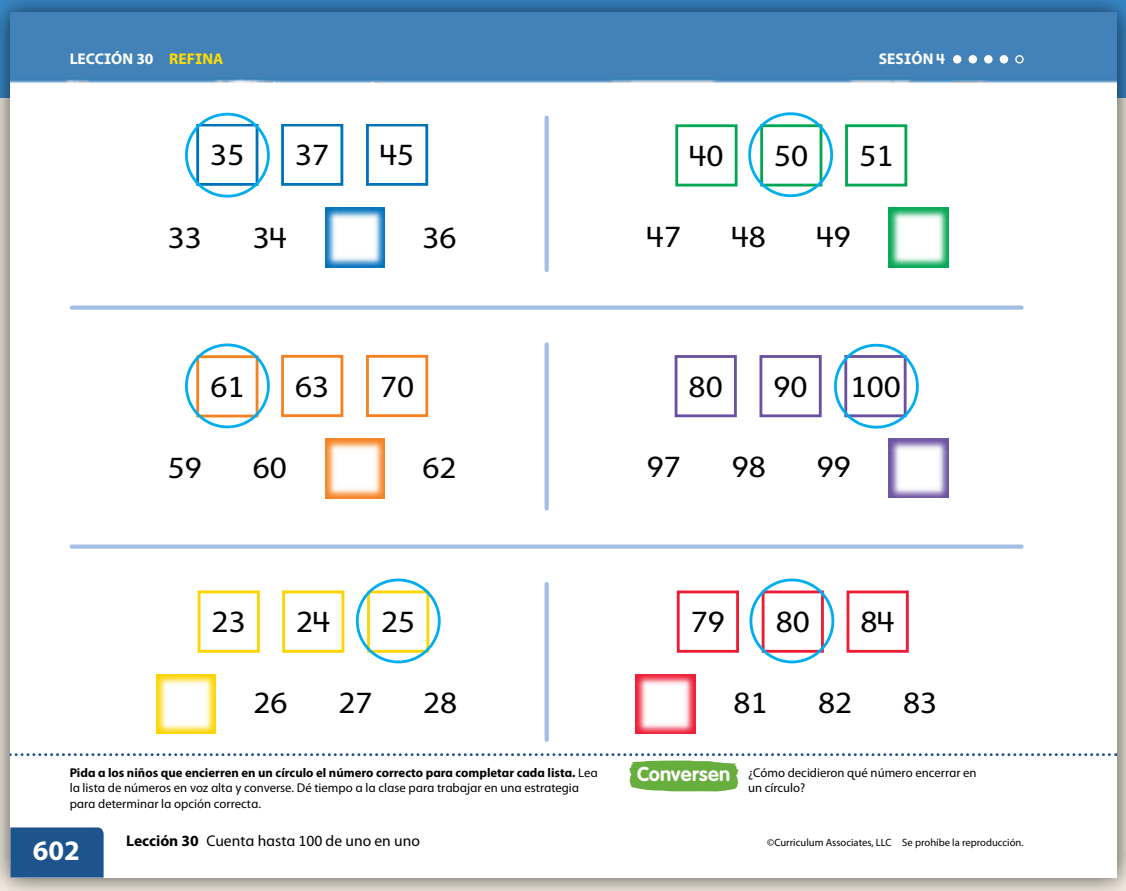
Tell children to count by ones and circle the missing number for each group of numbers.



Solution 37, 50, 95

Error Alert For children who are still struggling, use the chart to the right to guide remediation.

After providing remediation, check children's understanding by asking them to identify the missing number in this sequence: 45, ____, 47, 48 [46].



Error Alert

If the error is . . .	Children may . . .	To support understanding . . .
choosing 39 or 96	have skipped over the missing number.	Show children Activity Sheet *Hundred Chart* and cover the row that has the number children are trying to find. Count with children for the first three rows. Prompt them to see how the ones digit changes in the same way as when they counted from 1 to 9.
choosing 40	not understand how the multiples of 10 change in the counting sequence.	Show children Activity Sheet *Hundred Chart* and cover the row that has the number children are trying to find. Count with children for the first three rows. Prompt them to see how the numbers change as you reach each multiple of 10. Then count the multiples of 10.

©Curriculum Associates, LLC Copying is not permitted.

SESSION 4 Additional Practice

Solutions

For each problem, children:

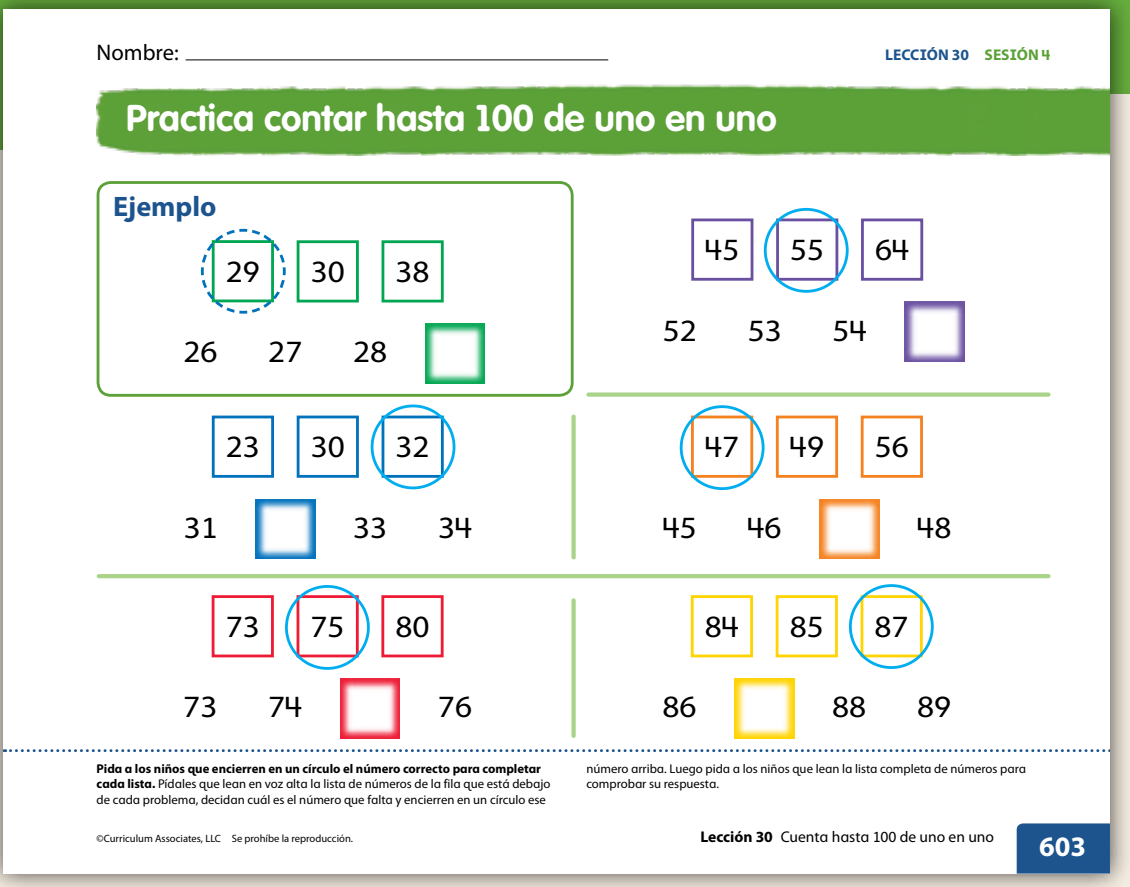
- read aloud the list of numbers in the bottom row
- decide what the missing number is and circle that number above
- read the completed list of numbers to check their answer

Example

29
Basic

Problems

- 55
  Medium
- 32
  Medium
- 47
  Medium
- 75
  Medium
- 87
  Medium


Nombre: _____

LECCIÓN 30 SESIÓN 4

Practica contar hasta 100 de uno en uno

Ejemplo

29 30 38

26 27 28 ☐

45 55 64

52 53 54 ☐

23 30 32

31 ☐ 33 34

47 49 56

45 46 ☐ 48

73 75 80

73 74 ☐ 76

84 85 87

86 ☐ 88 89

Pida a los niños que encierren en un círculo el número correcto para completar cada lista. Pídales que lean en voz alta la lista de números de la fila que está debajo de cada problema, decidan cuál es el número que falta y encierren en un círculo ese número arriba. Luego pida a los niños que lean la lista completa de números para comprobar su respuesta.

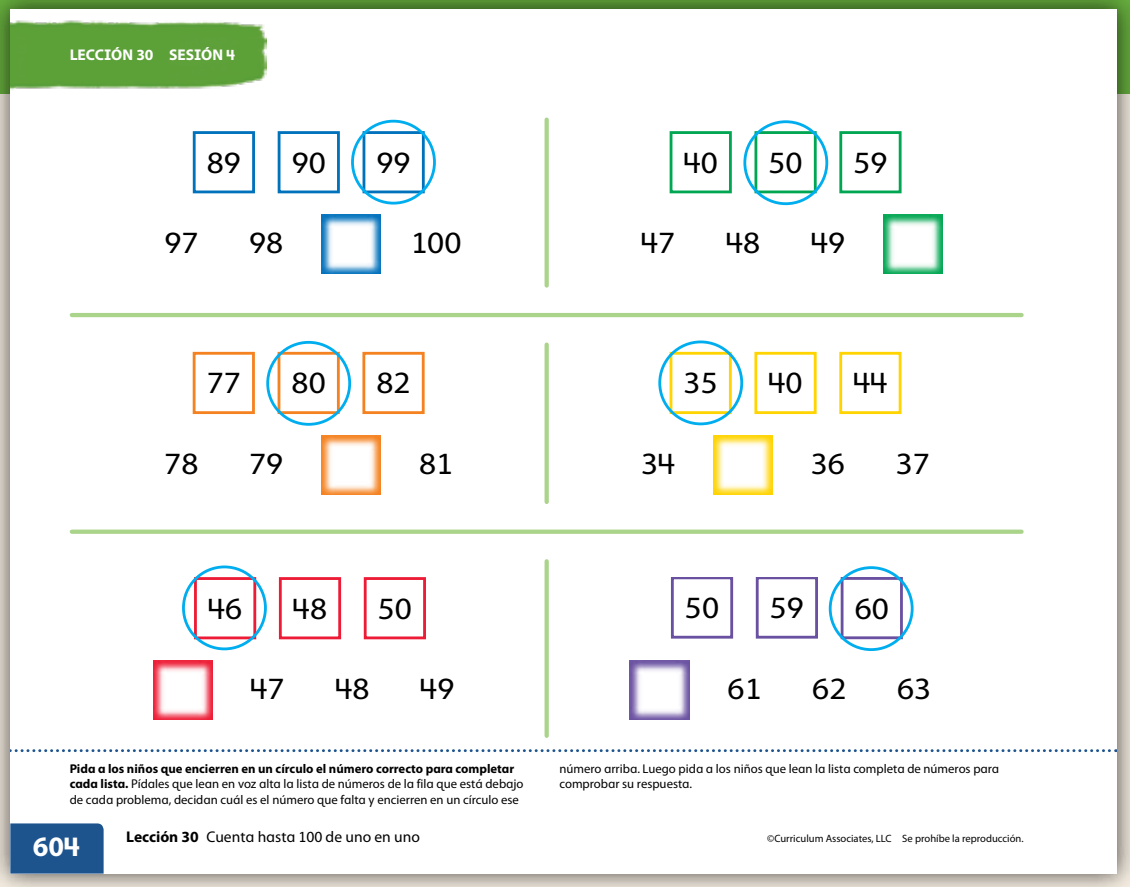
©Curriculum Associates, LLC Se prohíbe la reproducción.

Lección 30 Cuenta hasta 100 de uno en uno 603

©Curriculum Associates, LLC Copying is not permitted.

Solutions

- 99
  Medium
- 50
  Medium
- 80
  Medium
- 35
  Medium
- 46
  Challenge
- 60
  Challenge



©Curriculum Associates, LLC Copying is not permitted.

LESSON 30

SESSION 5 Refine

Purpose In this session children find the incorrect numbers in counting sequences of 2-digit numbers.

Start

Connect to Prior Knowledge

Why Reinforce counting on by ones.

How Have children work in pairs and count aloud together from the starting numbers to the ending number.

Cuenta hacia delante.

1, 2, 3 35

28, 29, 30 56

62, 63, 64 94

Respuestas deben incluir Los niños cuentan correctamente de uno en uno.

Apply It

Materials For each pair: 3 consecutive 2-digit cards and one that is not, such as 42, 43, 44, 54, from Activity Sheet *Counting Sequence*

Tell children they will see different sequences of numbers, each containing a number that does not belong. Children must find these numbers.

For the first page, give children the number cards. Have them place the card with a star on the workmat. Then have them place the numbers that come next and find the number that does not belong. Have pairs discuss their work to make sure they agree on which card is incorrect. Repeat with other 2-digit cards.

For the second page, read each list of numbers aloud, and have children independently decide which number does not belong.

Have children cross out the box that shows the incorrect number on the number path.

Discuss It

Support Whole Class Discussion

When children have all finished the first page, have them discuss how they identified the incorrect number.

LECCIÓN 30

SESIÓN 5 ● ● ● ● ●

Refina Contar hasta 100 de uno en uno

Aplícalo

Herramientas matemáticas

• tarjeta numérica

Compruebe que los grupos coloquen los números en la secuencia correcta y hallen correctamente el número que no corresponda.

Dé a las parejas de niños cuatro tarjetas de 2 dígitos, tres consecutivos y una no, como **42, 43, 44, 54.** Pida a los niños que coloquen la tarjeta que tiene una estrella sobre el tablero. Luego pídales que coloquen los números que siguen y hallen el número que no corresponda. Repita la actividad.

Conversen ¿Cómo hallaron qué número no corresponde? ¿Su compañero halló ese número de una manera diferente?

©Curriculum Associates, LLC Se prohíbe la reproducción.

Pregunte *¿Cómo hallaron qué número no corresponde?*

Respuestas deben incluir Este número no sonaba que estuviera en el lugar correcto cuando conté en voz alta. Todos los números aumentaron por 1 excepto este. Sé que el siguiente número después de 44 es 45, que no es este número.

Pregunte *¿Su compañero halló ese número de una manera diferente?*

Respuestas deben incluir Los niños deben explicar el método de su compañero. Pida al compañero que diga si la explicación coincide con su razonamiento.

When children have all finished the second page, discuss the numbers they chose as incorrect.

Pregunte *¿Cómo decidieron qué números no correspondían?*

Respuestas deben incluir Los niños podrían decir que siguieron contando y cuando escucharon al maestro decir un número diferente al que esperaban, sabían que ese número no correspondía. Los niños también pueden enfocarse en algo específico para un problema, como darse cuenta de que 61 se repite en el problema de en medio, por lo que no debe corresponder, razonando que un número no se repite cuando se cuenta.

Check answers as a class, asking children to say the correct number. Encourage children to use their fingers to follow along as you read the numbers in each sequence.

Ensure that everyone agrees on what the correct number should be. Discuss any different opinions to reach a consensus.

Differentiated Instruction

PERSONALIZE

i-Ready

Provide children with opportunities to work on their personalized instruction path with *i-Ready* Online Instruction to:

- fill prerequisite gaps
- build up grade-level skills

©Curriculum Associates, LLC Copying is not permitted.

Close: Exit Ticket

Math Journal

Materials For each child: copy of Close slide

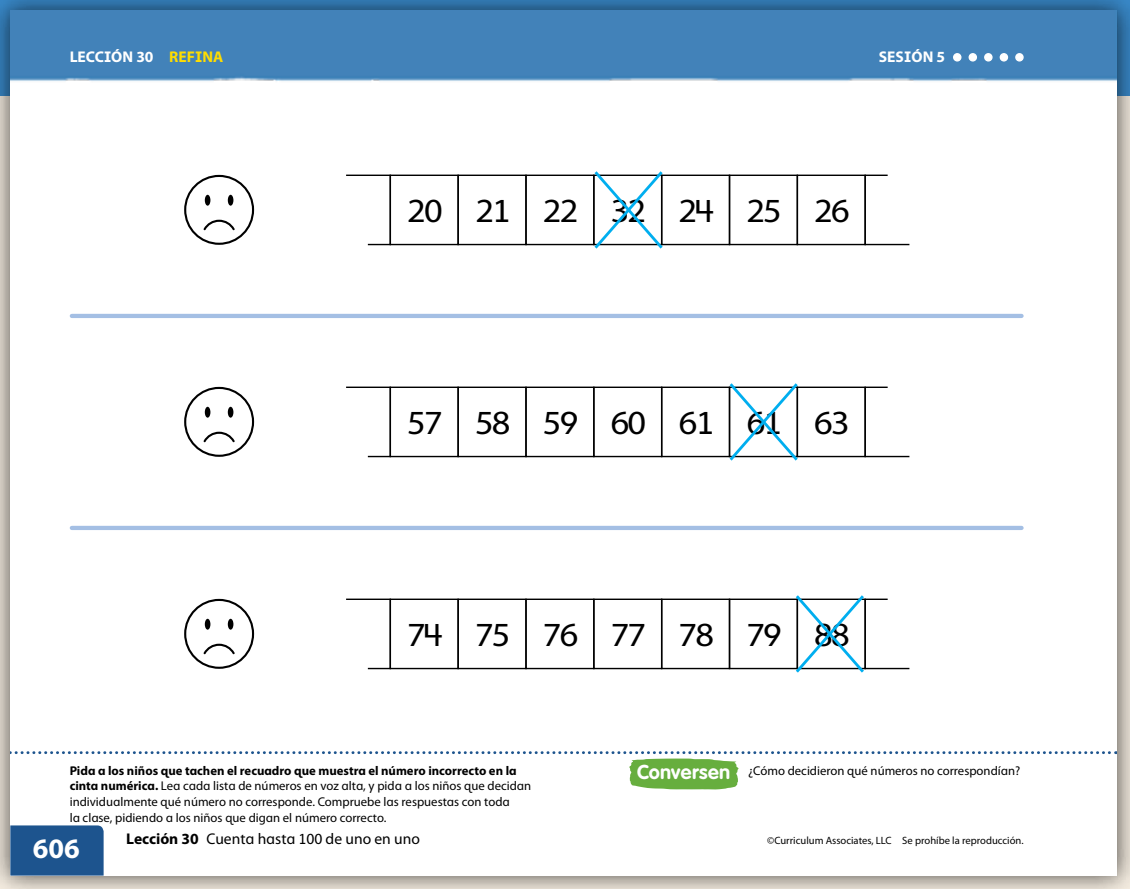
Have children mark with an X the incorrect number on the number path.

Halla el número incorrecto en la cinta numérica.

87	88	89	80	91	92	93

Solution 80

Error Alert **If** children confuse which number comes after 89 (80 or 90), **then** remind them that after a number ending in 9, the tens number changes.



RETEACH

Hands-On Activity

Practice counting steps.

Children struggling with counting by ones to 100

Will benefit from associating counting with a physical movement as they walk from one area to the next

Materials For display: masking tape

- Set up several "walking stations" of various lengths using masking tape to mark the start and finish lines.
- Tell children they will count the steps they take to walk each distance. Demonstrate how to walk heel to toe, saying a number with each step.
- Have children rotate through the various walking stations to practice counting.

EXTEND

Challenge Activity

Count forward and backward within 100.

Children who have achieved proficiency

Will benefit from counting both forward and backward within 100

Materials For each group: small ball or beanbag

- Have a group of 10 children stand in a line, side by side. Give the first child a small ball or beanbag to pass along.
- Starting at 1, have each child say the next number as he or she receives the object, ending at 10.
- Then reverse the order and count backward from 10 to 1, passing the object back each time. Note that each child will say the same number in the backward sequence that he or she said in the forward sequence.
- Repeat this process with each multiple of 10.

©Curriculum Associates, LLC Copying is not permitted.