

Lesson Objectives

Content Objectives

- Count groups of up to 10 objects.
- Distinguish groups of 10 from smaller groups.
- Develop familiarity with different arrangements of numbers to 10.
- Recognize and write numerals to 10.

Language Objectives

- Determine which group of objects shows a certain number and color that group.
- Say the number that names a group of up to 10 objects and write the numeral.
- Count to 10 aloud.
- Listen to ideas of others for keeping track of counting and compare strategies.

Prerequisite Skills

- Know the count sequence to 5.
- Count up to 5 objects.
- Recognize and read the numbers 0 to 5.

Standards for Mathematical Practice (SMP)

SMPs 1, 2, 3, 4, 5, and 6 are integrated in every lesson through the *Try-Discuss-Connect* routine.*

In addition, this lesson particularly emphasizes the following SMPs:

- 5** Use appropriate tools strategically.
- 6** Attend to precision.
- 7** Look for and make use of structure.

*See page 1i to see how every lesson includes these SMPs.

Lesson Vocabulary

- **seis** el número para contar que le sigue a 5.
 - **siete** el número para contar que le sigue a 6.
 - **ocho** el número para contar que le sigue a 7.
 - **nueve** el número para contar que le sigue a 8.
 - **diez** el número para contar que le sigue a 9.
- Repase el siguiente término clave.
- **cinco** el número para contar que le sigue a 4.

Learning Progression

In Kindergarten children learn to count groups of up to 20 objects. They develop familiarity with the benchmark numbers 5 and 10 as a way to manage larger groups, both perceptually and conceptually.

In this lesson children are formally introduced to the quantities and the written numbers 6, 7, 8, 9, and 10. This builds on the previous lessons on counting 0 through 5. The quantities 6 through 10 are presented visually in relation to 5 and are represented by a filled 10-frame.

In later lessons children will find number pairs for 10 and compare numbers to 10. They will use their understanding of 10 to describe teen numbers as a group of 10 and some more ones and to count to 100 by tens.

In Grade 1 children will continue to build on this solid understanding of 10 and use it as the foundation for their initial understanding of place value in numbers to 100.

Lesson Pacing Guide

Teacher Toolbox 

Whole Class Instruction		
SESSION 1 Explore 45–60 min	Counting and Writing to 10 - Start 5 min - Try It 20 min - Connect It 15 min - Close: Exit Ticket 5 min	Additional Practice Lesson pages 109–110 Building Fluency Use throughout lesson
SESSION 2 Develop 45–60 min	Counting and Writing to 10 - Start 5 min - Try It 5 min - Discuss It 15 min - Connect It 15 min - Close: Exit Ticket 5 min	Additional Practice Lesson pages 113–114 Fluency Practice Chant a Counting Rhyme Write the Numbers 6 and 7
SESSION 3 Develop 45–60 min	Counting and Writing to 10 - Start 5 min - Try It 10 min - Discuss It 10 min - Connect It 15 min - Close: Exit Ticket 5 min	Additional Practice Lesson pages 117–118 Fluency  Counting and Writing to 8
SESSION 4 Refine 45–60 min	Counting and Writing to 10 - Start 5 min - Apply It 10 min - Discuss It 25 min - Close: Exit Ticket 5 min	Additional Practice Lesson pages 121–122
SESSION 5 Refine 45–60 min	Counting and Writing to 10 - Start 5 min - Apply It 10 min - Discuss It 5 min - Small Group Differentiation 20 min - Close: Exit Ticket 5 min	Lesson Quiz  or Digital Comprehension Check

Small Group Differentiation

RETEACH

Tools for Instruction

Grade K

- Lesson 6 Identify Numerals to 10

REINFORCE

Math Center Activities

Grade K

- Lesson 6 Count and Circle
- Lesson 6 Count to Match
- Lesson 6 Count and Write
- Lesson 6 Count to 10 Match
- Lesson 6 Show Numbers

EXTEND

Enrichment Activity

Grade K

- Lesson 6 Make It 10

i-Ready

Independent Learning

PERSONALIZE

i-Ready Lessons*

Grade K

- Count up to 10 Objects in Rows or Arrays
- Practice: Count up to 10 Objects in Rows or Arrays
- Count up to 10 Objects in Different Arrangements
- Practice: Count up to 10 Objects, Part 1
- Practice: Count up to 10 Objects, Part 2
- Make a Set of Up to 10 Objects
- Practice: Count and Make Groups to 10, Part 1
- Practice: Count and Make Groups to 10, Part 2
- Sequence Numbers up to 10

Learning Games

- Hungry Guppy
- Match

Lesson Materials

Lesson	Per child: 15 counters, copy of Start slide (Session 1), copy of Close slide (Sessions 1–3, Session 5)
(Required)	Per pair: 10 connecting cubes, 20 counters
	For display: 9 paper plates, masking tape
	Activity Sheets:  Dot Cards 2: Small, Dot Cards 2: Large
Activities	Per child: 10 counters
	Activity Sheets:  Write 6, 7; 10-Frames; Number Cards 0 to 10: Small; Dot Cards 1: Small; Number Cards 0 to 10: Large
Math Toolkit	counters, dot cards (6–8)
Digital Math Tool 	Counters and Connecting Cubes

*We continually update the Interactive Tutorials. Check the Teacher Toolbox for the most up-to-date offerings for this lesson.

Connect to Family, Community, and Language Development

The following activities and instructional supports provide opportunities to foster school, family, and community involvement and partnerships.

Connect to Family

Use the **Family Letter**—which provides background information, math vocabulary, and an activity—to keep families apprised of what their child is learning and to encourage family involvement.

Goal

The goal for the Family Letter is to build counting skills and to provide strategies to keep track of what is being counted.

- Children will think about numbers as sums of other numbers.

Activity

Building counting skills is important. Look at the *Counting to 10* activity and adjust it if necessary to connect with children.

Math Talk at Home

Encourage children to work with a family member to find groups of items at home that they can count to 10. Remind children that the amount they will be counting is more than what they have been working with in the past. As a class, brainstorm items that children can count with a family member. Create a list and share with the family.

Conversation Starters Below are conversation starters children can write in their Family Letter or math journal, with your guidance, to engage family members:

- ¿Qué objetos en la cocina podemos contar hasta 10?
- Si tenemos 5 objetos, ¿cuántos más necesitamos para tener 10?
- ¿Cómo podemos contar hasta 10 con nuestros dedos?

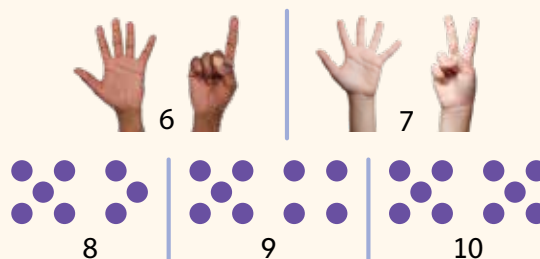
Cuenta y escribe hasta 10

Estimada familia:

Esta semana su niño está desarrollando destrezas para contar hasta el número 10.

Esta lección incluye actividades prácticas para contar hasta 10 objetos. Las estrategias para llevar la cuenta de los objetos ya contados siguen siendo importantes, especialmente al contar estos grupos más grandes. Por ejemplo, tocar o señalar cada objeto o marcarlo en un dibujo al contarlos, son maneras de asegurarse de no saltar ninguno.

Sobre la base de lecciones anteriores, su niño investigará cómo los números **6, 7, 8, 9 y 10** se relacionan con otros números. Por ejemplo, las siguientes imágenes muestran cómo los números del 6 al 10 se relacionan visualmente con el 5 usando los dedos de las manos o dibujos de puntos. Comprender esos números, como el 5 y otros más, prepara a su niño para los conceptos de suma y a pensar sobre esos números como la suma de otros números.



Invite a su niño a compartir lo que sabe sobre contar hasta 10 haciendo juntos la siguiente actividad.

©Curriculum Associates, LLC Se prohíbe la reproducción.

Lección 6 Cuenta y escribe hasta 10

105

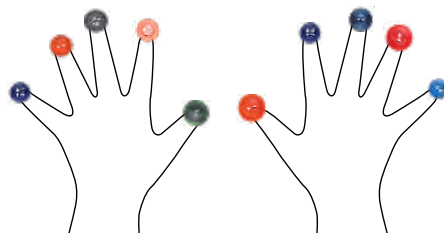
Actividad Contar hasta 10

Haga la siguiente actividad con su niño para ayudarlo a contar hasta 10.

Materiales 10 objetos pequeños (como botones, frijoles secos o cereales), cubo numérico (o tarjetas numéricas del 1 al 6 hechas en casa), papel, lápiz

Dibuje las dos manos de su niño en una hoja de papel. Ayúdelo a que use el dibujo de sus manos para hacer la siguiente actividad.

- Lance el cubo numérico (o dé vuelta una tarjeta numérica) y cuente ese número de botones. Coloque cada botón en cada dedo.
- Continúe lanzando el cubo y colocando botones hasta llegar a 10, cuando todos los dedos estén cubiertos. Asegúrese de detenerse cuando llegue a 10, sin importar qué número haya lanzado. Repita esta actividad varias veces.
- Puede pedirle a su niño que cuente los dedos cubiertos para destacar la relación entre las dos manos y el número 10.



Además de hacer la actividad propuesta, practique contar 1 a 10 objetos con su niño cada vez que pueda. Por ejemplo, animelo a contar cucharas, manzanas, galletas, botones, libros, escalones, etc.

106

Lección 6 Cuenta y escribe hasta 10

©Curriculum Associates, LLC Se prohíbe la reproducción.

Connect to Community and Cultural Responsiveness

Use these activities to connect with and leverage the diverse backgrounds and experiences of all children.

Session 2 Use with *Try It*.

- Have children look at the underwater scene. Explain that it shows life in the ocean. Ask children if they have seen the ocean. Invite volunteers to name the sea animals they know. Some children may have been to aquariums or may have a fish at home. Encourage them to share. Next, have children identify the animals in the picture. Pregunte: *¿Qué animales marinos ven?*

Session 4 Use with *Additional Practice*.

- Ask children if they have seen the types of balls shown on the page. Have children talk about other types of balls they know. Have them discuss how the balls are used in each sport. If needed, provide support with the descriptions. For example, soccer balls are used for kicking, basketballs are used for dribbling, footballs are used for throwing, and baseballs are used for hitting and catching. Model the actions as you explain.

Purpose In this session children explore different arrangements to show numbers 6 to 9. They then use counters and frames to explore visual images of 10.

Start

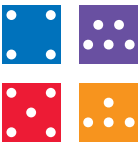
Connect to Prior Knowledge

Materials For each child: copy of Start slide

Why A group can have the same number even when arranged differently. A familiar arrangement can help with counting and prepare children for counting larger groups to 10.

How Have children look at different colored cards with arrangements of dots. Have children describe how they are the same and how they are different.

Cuenta.



Respuestas deben incluir Tanto la tarjeta azul, como la tarjeta anaranjada, muestran 4 puntos. La tarjeta roja y la tarjeta morada muestran 5 puntos. Las tarjetas azul y roja tienen puntos en todas las esquinas, pero la roja tiene un punto más en el medio. Las tarjetas morada y anaranjada tienen 3 puntos en la parte inferior, pero la tarjeta morada tiene un punto más en la parte superior.

Try It

Materials For each child: 10 counters; For display: 9 paper plates, masking tape, Activity Sheet Dot Cards 2: Large

Review Numbers 1 to 5

Display dot cards for the numbers 1 to 5, out of order. Have children identify the number shown on each, and then have a volunteer direct you in reordering the cards to show them in order.

Pregunte ¿Cómo cambia el grupo de puntos a medida que se avanza del 1 al 2 al 3 y así sucesivamente?
Respuestas deben incluir Hay más puntos en la siguiente tarjeta. Las tarjetas tienen 1 punto más cada vez.

LECCIÓN 6

Explora Contar y escribir hasta 10

Objetivo de aprendizaje

• Contar para responder preguntas sobre "¿cuántos hay?" sobre una serie de hasta 20 objetos, ordenados en línea, en una matriz rectangular o en forma circular, o sobre una serie de hasta 10 objetos que estén esparcidos; dado un número del 1 al 20, contar ese número de objetos.

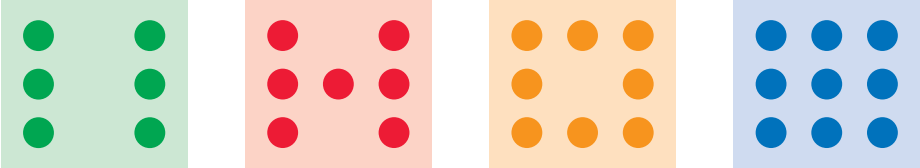
EPM 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7

Herramientas matemáticas

• fichas

Pruébalo

Compruebe la ordenación de las fichas de los niños.



Pida a los niños que formen grupos de 6, 7, 8 y 9. Repase los números del 1 al 5 usando tarjetas de puntos y luego muestre la tarjeta de puntos para 6. Dé a 6 niños platos desechables y pídale que los usen para hacer una ordenación de 6 en el piso. Repita la actividad, pidiendo a otros grupos de 6 niños que hagan diferentes ordenamientos. Luego pida a los niños que usen fichas para hacer ordenamientos de 6 en el tablero, contando para comprobar que cada ordenamiento muestre 6. Repita la actividad con 7, 8 y 9 fichas.

©Curriculum Associates, LLC Se prohíbe la reproducción.

Lección 6 Cuenta y escribe hasta 10

107

Introduce 6

Place the dot card for 6 next to the dot card for 5. Elicit that 6 is the number that follows 5. Point to the number 6 dot card. Using masking tape, make a rectangle on the floor large enough to place 9 paper plates within it.

Pregunte ¿Cuántos platos se necesitan para mostrar el número? ¿Cómo lo saben?
Respuestas deben incluir Se necesitan 6 platos para mostrar 6. El 6 viene después del 5. Hay 6 puntos, por lo tanto, se necesitan 6 platos. Se necesitan 5 y uno más porque el 6 va después del 5.

Have 6 children place a plate in the rectangle and stand on it.

Pregunte ¿Cuántos platos hay? ¿Cuántos niños hay?
Respuestas deben incluir Hay 6 platos y 6 niños. El número de platos es el mismo que el número de niños.

Pregunte Si ordenaran los platos de un modo diferente, ¿cuántos habría? ¿Por qué?
Respuestas deben incluir También habrá 6 platos, porque cambiar la forma en que están ordenados no cambia el número. Los platos solo se mueven a otro lugar; no se agregan más y no se quita ninguno, así que seguirá habiendo 6.

Have children show another arrangement that shows 6.

Model 6 Using Counters

Give children 6 counters and have them make arrangements of 6 on the workmat, counting to check that each arrangement shows 6.

Pregunte ¿Se parece tu ordenación a la de tu compañero?
Respuestas deben incluir Nuestras ordenaciones son diferentes, pero ambos contamos 6 fichas. No se ven iguales, pero tienen el mismo número de fichas.
Pregunte Cuando hacen una ordenación diferente, ¿cómo saben que siguen teniendo 6 fichas?
Respuestas deben incluir Conté 6. Luego los moví y los conté de nuevo, y aún quedan 6. He movido las fichas, pero no quité nada de la página y no puse más, así que todavía debe haber 6.

Repeat with 7, 8, and 9 counters.

Common Misconception If children are counting a different number for the same group, **then** have them check that they are not missing any counters, skipping any numbers when they count, or counting an object more than once.

Connect It



Materials For each child: 10 counters

Introduce 10

Have children look at the 10-frame on the page. Explain that a 10-frame is like a 5-frame but it is used for showing numbers from 1 to 10. Have children place 5 counters in the left-hand column. Have them count the counters to check that there are 5.

Together, add 1 counter at a time to the frame, counting as you go, until you reach 9.

Pregunte ¿Cómo saben cuántas fichas hay en el marco y cuántas necesitan para completarlo?

Respuestas deben incluir Puedo contar las fichas y luego los espacios. Sé que hay 9 fichas porque es el último número que conté. Veo 1 espacio, así que necesito 1 ficha más para completar el marco.

Pregunte Cuando el marco está completo, ¿cómo saben cuántas fichas hay en total?

Respuestas deben incluir Puedo contar todas las fichas. Conté 9 y luego solo hay un número más para contar y 10 viene después del 9.

Have children place the tenth counter in the 10-frame. Together, count all the counters.

Support Whole Class Discussion

Have children move the counters from the 10-frame and place them on the edge (or the line) of the circle.

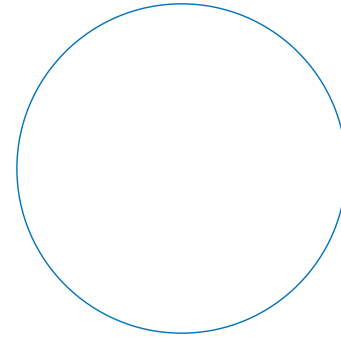
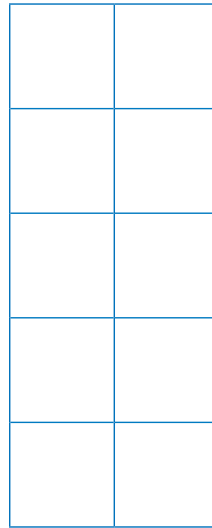
Pregunte Cuando hayan movido todas las fichas del marco al círculo, ¿cuántas fichas habrá alrededor del círculo? ¿Es un número diferente? ¿Por qué sí o por qué no?

Respuestas deben incluir Conté 10 en el marco y usé todas las fichas, así que hay 10 en el círculo. Cuando muevo las fichas, todavía hay 10.

Pregunte ¿Cómo cuentan los objetos que están en un círculo?

Respuestas deben incluir Puedo mantener mi dedo en la primera ficha que cuento y luego contar las fichas alrededor del círculo y dejar de contar donde está mi dedo. Puedo marcar la primera ficha que cuento. Puedo mover las fichas dentro del círculo mientras las cuento. Comienzo en la parte superior del círculo y luego cuento todas las fichas que hay alrededor.

Conéctalo



Los niños deberían colocar 10 fichas primero en el marco de 10 y luego alrededor del círculo.

Los niños exploran imágenes visuales de 10. Los niños colocan 5 fichas en una columna del marco de 10. Luego agregan fichas de a una por vez para completar el

marco, contando para verificar cada vez. Después pasan las fichas al borde del círculo. Pregunte: ¿Cómo cuentan los objetos que están en un círculo?

108

Lección 6 Cuenta y escribe hasta 10

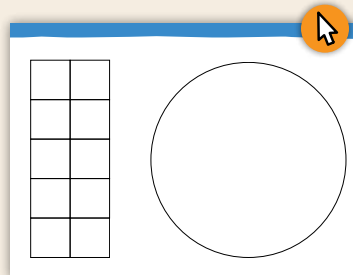
©Curriculum Associates, LLC Se prohíbe la reproducción.

Close: Exit Ticket



Materials For each child: 9 counters, copy of Close slide

Have children place their counters in the 10-frame and count how many they have. Then ask them to move their counters to the edge of the circle and say how many there are now.



Respuestas deben incluir Conté 9 en el marco y usé todas las fichas, así que hay 9 en el círculo. Moví las fichas pero no quité ni puse más, así que todavía hay 9.

Common Misconception If children count a different number when the counters are in a circle, **then** remind them that they have not removed any counters or put more in the group. Have them check by moving each counter as they count it.



Real-World Connection

Encourage children to think about the real-world situations where people need to count up to 10 objects. Give them examples, such as counting coins, counting out cards in a game, cooking, or grouping children for teams.

Solutions

Support Vocabulary Development

Esta actividad puede usarse para evaluar informalmente la comprensión de los niños de las destrezas del conteo. Los niños pueden mostrar lo que saben ahora. Tal vez tenga que revisar sus razonamientos y repasar sus respuestas una vez que hayan completado la lección o la unidad.

Si los niños necesitan apoyo adicional, los pasos siguientes ofrecen instrucciones explícitas para guiarlos.

Señale el número 8 en el centro del organizador y pida a los niños que lo subrayen en sus organizadores gráficos. Pregunte: *¿Qué saben acerca de este número?*

Escriba la palabra *ocho* en uno de los recuadros y diga: *La palabra ocho es lo mismo que el número 8*. Pida a los niños que muestren el significado del número 8 con dibujos y palabras en sus organizadores gráficos. Puede representar un ejemplo dibujando ocho formas en uno de los recuadros. Anime a algunos voluntarios para que compartan sus dibujos con la clase.

Supplemental Math Vocabulary

- seis
- diez

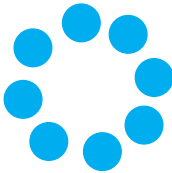
Nombre: _____

LECCIÓN 6 SESIÓN 1

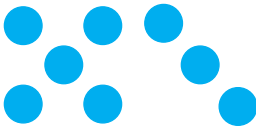
Prepárate para contar y escribir hasta 10

Posible respuesta:

Ejemplos



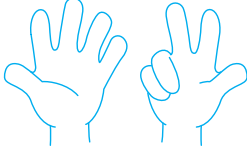
Ejemplos



Ejemplos



Ejemplos



8

Pida a los niños que muestren el significado de 8. Pídale que llenen cada uno de los recuadros para mostrar el significado de 8. Diga a los niños que pueden usar palabras, números y dibujos. Animelos a mostrar tantas ideas como puedan.

©Curriculum Associates, LLC Se prohíbe la reproducción.

Lección 6 Cuenta y escribe hasta 10

109

Building Fluency

Recognize numbers to 9.

Materials For display: Activity Sheet *Number Cards 0 to 10: Large*

Play Thumbs Up. Say a number 0–10 and hold up a number card, either correct or incorrect. Children put their thumbs up if it is correct and thumbs down if not. Continue showing numbers until the correct one is displayed. Repeat with other numbers to 10.

109

Lesson 6 Count and Write to 10

©Curriculum Associates, LLC Copying is not permitted.

Los niños deberían colocar 8 objetos pequeños primero en el marco de 10 y luego alrededor del círculo.

Solutions

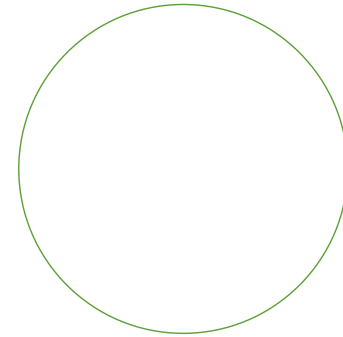
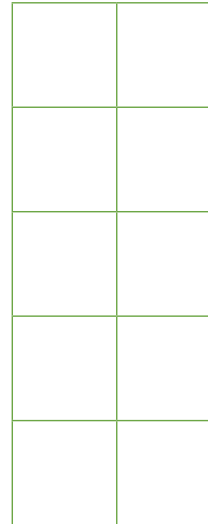
Assign this problem to provide another look at counting to 8 and seeing that changing the arrangement of objects does not change how many there are.

This problem is very similar to the problem about placing 10 counters in a 10-frame and then placing the same 10 counters around a circle. In both problems, children are given counters. They are asked to place the counters in a 10-frame one at a time, counting to verify each time. They are then asked to place the counters around a circle.

Children may want to use counters or other small objects such as pennies.

- Make sure that children place 8 small objects first on the 10-frame and then around the circle.

Medium



Los niños exploran imágenes visuales de 8. Pida a los niños que coloquen 8 objetos pequeños en el marco de 10, de a uno, contando para verificar cada vez.

Después pasan los objetos al borde del círculo. Pregunte: ¿Cómo cuentan los objetos que están en el círculo?

Purpose In this session children describe groups of 6 to 10. They then match groups of objects with the same number in each group.

Start

Develop Fluency

Why Reinforce subitizing numbers to 5 to help children become more fluent when counting groups.

How Cover 2 of the fish and encourage children to say how many are in the group without counting each one. Repeat, covering 4, 3, 1, and 0 fish.

¿Cuántos hay?



Respuestas deben incluir Los niños pueden decir con precisión cuántos hay en cada grupo sin contar de uno en uno.

Develop Language

Por qué Para ayudar a los niños a comprender el término *tamaño* como el total de objetos que hay en un grupo, y no como el tamaño del objeto en sí mismo.

Cómo Muestre un grupo de 8 objetos y un grupo de 4 objetos. Diga: *Hoy vamos a comparar el tamaño de grupos. Para averiguar cuál grupo es más grande, necesitamos contar para averiguar cuál grupo tiene más objetos. ¿Cuál grupo es más grande? ¿Cuál es más pequeño? ¿Por qué?*

Try It

Present the scene and engage children by having them describe the groups of objects they see.

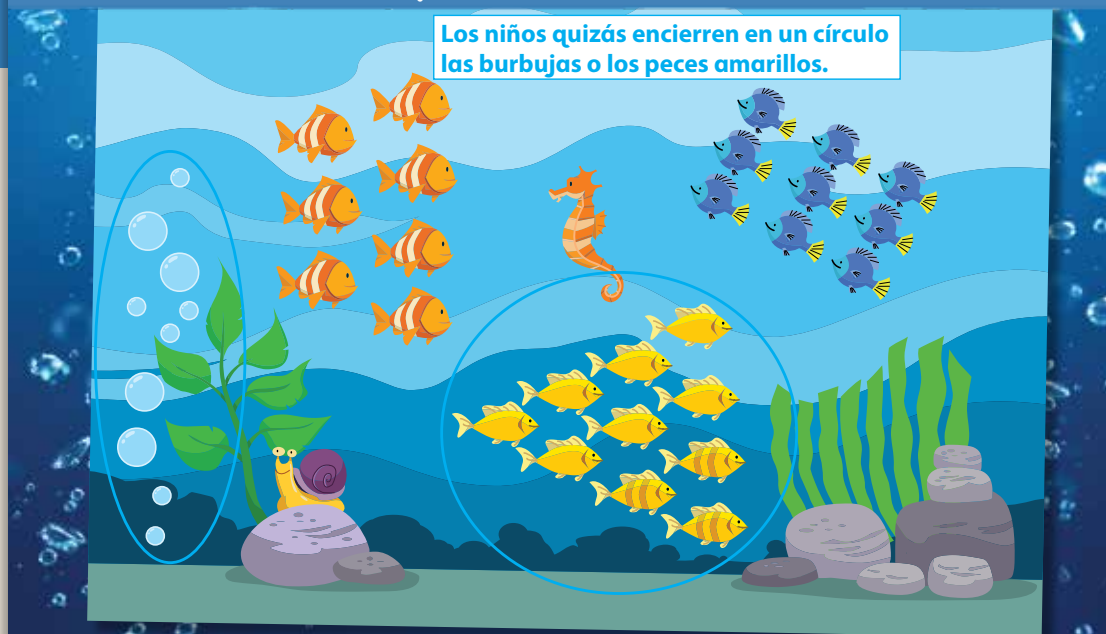
Pregunte Cuando Kara mira las burbujas, cuenta un grupo de 6 objetos. Cuando Max mira las burbujas, cuenta un grupo de 10 objetos. ¿Quién está en lo correcto?

Explain that Kara has counted the group of small bubbles and Max has counted the whole group of bubbles, big and small. This shows that even though their answers are different, they are both still correct.

Have children circle a group of 10 objects.

Desarrolla Contar y escribir hasta 10

Los niños quizás encierren en un círculo las burbujas o los peces amarillos.



Anime a los niños a describir grupos de 6, 7, 8, 9 y 10 que encuentren en el dibujo. Haga comentarios acerca de grupos de otro tamaño también y observen pares de números para 10, como 4 burbujas grandes y 6 burbujas pequeñas. Pídale que encierren en un círculo un grupo de 10.

Conversen

Trabajen con un compañero. ¿Pueden hallar grupos que tienen el mismo número? ¿Cómo lo saben?

©Curriculum Associates, LLC Se prohíbe la reproducción.

Lección 6 Cuenta y escribe hasta 10

111

Discuss It

Support Partner Discussion

Have children talk in pairs about the groups of objects they notice in the scene and how they are similar to and different from their partner's.

Support as needed with questions such as:

- ¿Su compañero vio algo diferente de lo que vieron ustedes? ¿Vio algo igual?
- ¿Están de acuerdo con lo que dijo su compañero? ¿Por qué sí o por qué no?
- ¿Qué grupo interesante de objetos notaron ustedes o sus compañeros?

Common Misconception If children cannot identify a group to count, **then** have them think about the different objects they see and say which ones look the same. Have them look at the color of an object and then find other objects the same color.

Select and Sequence Solutions

Select children to present many different solutions. Choose children who identified groups such as:

- 9 blue fish, 7 orange fish
- 10 yellow fish, 10 bubbles
- 10 bubbles, 4 big bubbles, 6 small bubbles
- 10 striped fish, 7 orange and 3 yellow

Draw attention to the last two more creative types of groups.

Support Whole Class Discussion

Compare and connect children's solutions by having them share the groups they found.

Record and discuss the number of objects found in each group.

Pregunte ¿En qué se parecen algunos grupos?

Respuestas deben incluir Algunos grupos tienen el mismo número de objetos. Algunos grupos tienen el mismo tipo de objetos, como el de peces amarillos y azules. Algunos grupos tienen otros grupos, como el de rocas grandes y pequeñas, o el de los peces amarillos con rayas y sin rayas.

Pregunte ¿Cómo pueden describir un grupo de objetos?

Respuestas deben incluir Yo digo cómo se ven. Yo cuento cuántos hay. Yo digo si son grandes o pequeños.

Connect It



Materials For each child: 10 counters

Support Whole Class Discussion

Explain to children that they will count the number of objects in each group and then match them to a group that shows the same number of objects.

Have children draw lines from each group to another group that has the same number of objects.

Pregunte ¿Cómo llevaron la cuenta de los objetos que contaron?

Respuestas deben incluir Marco cada objeto a medida que lo cuento para no saltarme ninguno ni contar más de una vez. Toco cada objeto mientras lo cuento. Cubro cada objeto con una ficha después de contarlo.

Pregunte ¿Cómo saben en cuáles grupos trazar una línea para emparejarlos?

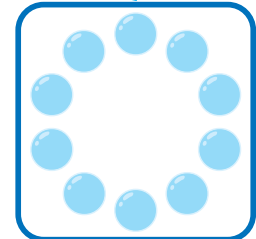
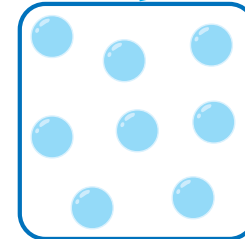
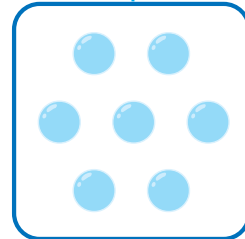
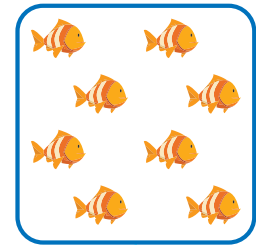
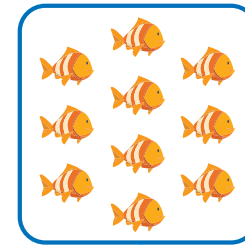
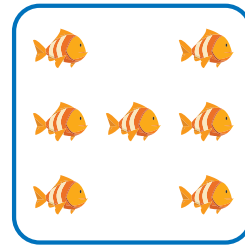
Respuestas deben incluir Cuando cuento los objetos en el grupo, sé cuántos hay en el grupo, y trazo una línea entre los dos grupos que tienen el mismo número de objetos. Cuando cuento el mismo número de objetos en dos grupos, trazo una línea para conectarlos.

Conéctalo

Herramientas matemáticas



• fichas



Pida a los niños que cuenten el número de objetos que hay en cada grupo. Luego pídale que tracen líneas para emparejar los grupos que muestren el mismo número de objetos.

Conversen

¿Cómo llevaron la cuenta de los objetos que contaron?

112

Lección 6 Cuenta y escribe hasta 10

©Curriculum Associates, LLC Se prohíbe la reproducción.

Deepen Understanding Counting Precisely

SMP 6 Attend to precision.

In counting the groups on this page to identify those that match, children must attend to precision, being sure to count each object only once.

Pregunte ¿Cómo saben que han contado con precisión?

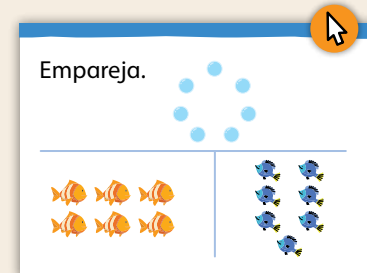
Respuestas deben incluir Toco cada objeto a medida que lo cuento. Marco cada objeto después de contarlo. Cubro cada objeto con una ficha, así que sé que ya lo he contado. Compruebo contando el grupo dos veces.

Generalize Prompt children to realize that there are different ways to ensure they have counted objects with precision and that the same strategy does not have to be used each time.

Close: Exit Ticket

Materials For each child: copy of Close slide

Have children count how many bubbles are in the group. Then have them draw a line to match the group of bubbles to a group of fish with the same number.



Solution Se traza una línea desde las burbujas hasta los peces azules porque ambos grupos tienen 7 objetos.

Common Misconception If children count a number of bubbles other than 7, then have them check by placing counters on each bubble and then moving them as they count.

Solutions

Children’s coloring should show the following:

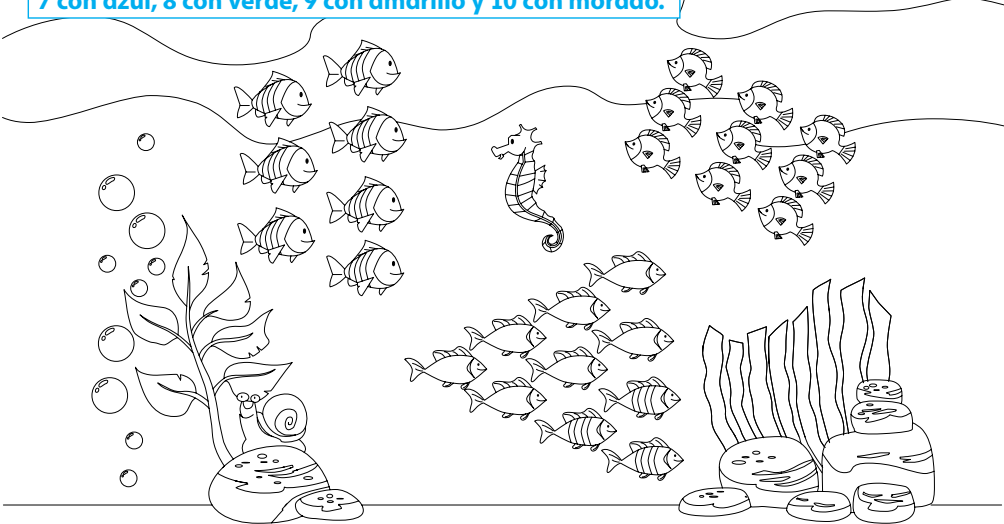
- groups of 6 red
- groups of 7 blue
- groups of 8 green
- groups of 9 yellow
- groups of 10 purple

Nombre: _____

LECCIÓN 6 SESIÓN 2

Practica contar y escribir hasta 10

Compruebe que los niños coloreen grupos de 6 con rojo, 7 con azul, 8 con verde, 9 con amarillo y 10 con morado.



Pida a los niños que cuenten grupos de 6, 7, 8, 9 y 10. Pídale que coloreen los grupos de 6 con rojo, los grupos de 7 con azul, los grupos de 8 con verde, los grupos de 9 con amarillo y los grupos de 10 con morado.

©Curriculum Associates, LLC Se prohíbe la reproducción.

Lección 6 Cuenta y escribe hasta 10

113

Fluency Practice

Chant a counting rhyme.



Materials none, children use motions

- Use a familiar rhyme, a variation of a known one, or one you have made up with the children’s help. For example: *One, two, buckle my shoe. Three, four, shut the door. Five, six, pick up sticks. Seven, eight, lay them straight. Nine, ten, pick ‘em up again.*
- Invite children to do the actions as you chant.
- Repeat with alternative verses.

Write the numbers 6 and 7.

Materials For each child: Activity Sheet *Write 6, 7*

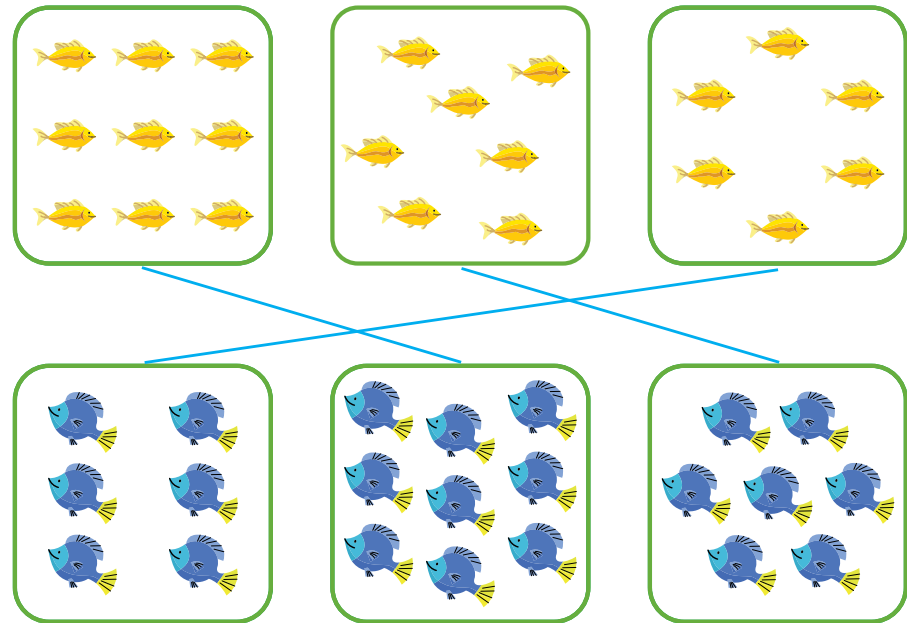
- Have children trace and then write the number 6 in the spaces provided.
- Repeat with the number 7. Use extra sheets for additional practice, as needed.

Solutions

Children match groups with the same number of fish by drawing lines.

- Groups of 9, 7, and 6 matched

Medium



Pida a los niños que cuenten el número de peces que hay en cada grupo. Luego pídale que tracen líneas para emparejar los grupos que muestren el mismo número de peces.

Purpose In this session children use objects to make groups of 6, 7, or 8. They then find the group that shows 6, 7, or 8.

Start

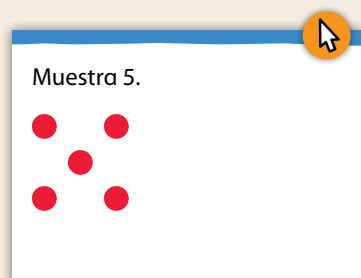


Connect to Prior Knowledge

Materials For each pair: 6 connecting cubes

Why Reinforce that a group of objects can have the same number even when arranged differently.

How Show the slide with the number 5, and have children arrange the cubes to show 5. Then ask them to show the number with the cubes arranged in a different way. Compare arrangements with other pairs.



Possible Solutions Los niños forman una torre o un tren de 5 cubos conectables

Develop Language

Por qué Para ayudar a los niños a comprender el uso de la palabra *comprobar* cuando revisen las respuestas a los problemas de matemáticas.

Cómo Diga: *Comprobar algo es asegurarse de que está correcto.* Dé a los niños 10 objetos. Diga: *Comprueben para asegurarse que tienen 10 objetos.*

Cuando terminen, pregunte: *¿Tienen 10? ¿Qué hicieron para comprobarlo?* [contar]

Try It



Materials For each child: 10 counters, Activity Sheet *Dot Cards 2: Small*, cards for 6, 7, and 8 only

Explain to children that they will use their counters to make groups of 6, 7, or 8 objects. Have them place the dot cards facedown, then turn one over and show that many counters on the workmat. Repeat with the other dot cards.

Pruébalo

Herramientas matemáticas



- fichas
- tarjetas de puntos (6-8)

Compruebe el trabajo de los niños.



Pida a los niños que usen fichas para formar grupos de 6, 7 u 8. Dé a los niños 10 fichas y un conjunto de tarjetas de puntos de 6, 7 y 8. Los niños colocan las tarjetas de puntos boca abajo y luego dan vuelta una y muestran cuántas fichas hay en el tablero. Repita la actividad.

Conversen

¿Cómo saben que tienen el número correcto de fichas?

©Curriculum Associates, LLC Se prohíbe la reproducción.

Lección 6 Cuenta y escribe hasta 10

115

Support Partner Discussion

Have children talk in pairs about how they know when they have a group of 6, 7, or 8. Support as needed with questions such as:

- ¿Pueden explicar por qué lo hicieron de esa manera?
- ¿Pueden pensar en otra manera de decir cuántos hay en el grupo?

Common Misconception If children are unsure how to arrange the counters so that they can count accurately, **then** have them start with an arrangement in a line and count from one end to the other.

Select and Sequence Solutions

Select children to present their arrangements of the different groups of counters. Choose children who chose to:

- place counters in a line and count from one end to the other
- place counters in a circle, start at the top, and count around the circle
- place counters in rows and count along each row
- place counters in a scattered group but move each into another group as it is counted

Discuss It

Support Whole Class Discussion

Compare children's arrangements and methods for accurately counting the groups.

Pregunte ¿Cómo saben qué número muestra la tarjeta de puntos?

Respuestas deben incluir Cuento los puntos. Conozco el patrón.

Pregunte ¿Cómo saben que tienen el número correcto de fichas?

Respuestas deben incluir Coloco las fichas una por una en el tablero y cuento mientras lo hago. Muevo las fichas mientras las cuento. Coloco las fichas en una línea para poder contarlas de un extremo a otro.



Visual Model

Use 10-frames to count to 10.

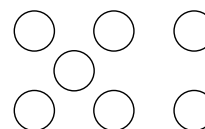
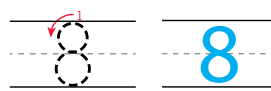
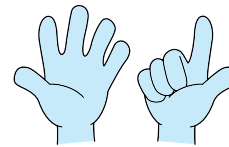
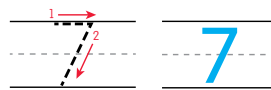
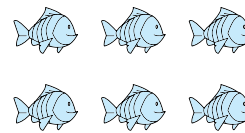
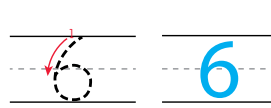
If . . . children are unsure about which number is next when counting groups of objects up to 10

Then . . . use the activity below to reinforce the sequential order when counting.

Materials For each child: 10 counters, Activity Sheet 10-Frames

- Have children place a counter on each square of the 10-frame, counting as they place them. Encourage children to begin in the top left corner and fill the top row first before starting at the bottom left corner and filling the bottom row.
- Then have children remove one counter at a time and replace it with a drawing, counting as they remove each one.

Conéctalo



Pida a los niños que hallen el grupo que muestra 6, 7 u 8. Pídeles que lean el número que está al comienzo de cada problema. Luego pida a los niños que tracen el número con el dedo y lo escriban. Pídeles que coloreen el grupo que tiene el número correcto de objetos.

Conversen

¿Cómo decidieron qué grupo de círculos colorear? ¿De qué maneras podrían contar el grupo de 8 círculos?

116

Lección 6 Cuenta y escribe hasta 10

©Curriculum Associates, LLC Se prohíbe la reproducción.

Connect It

Support Whole Class Discussion

For each problem, have children trace and write the numeral and then color the group that has that many objects. When all three problems have been completed, have several children share their answers and thinking.

Pregunte ¿Cómo decidieron qué grupo de círculos colorear?

Respuestas deben incluir Conté un grupo de 7 círculos y un grupo de 8 círculos, así que coloreé el grupo de 8 círculos que se empareja con el número.

Pregunte ¿De qué maneras podrían contar el grupo de 8 círculos?

Respuestas deben incluir Los niños pueden reconocer la primera parte del grupo de 5 círculos en los cubos de puntos y las tarjetas de puntos. Luego pueden contar dos y tres más para hallar los grupos de 7 y de 8.

Deepen Understanding Counting Groups of Objects

SMP 7 Use structure.

When all problems have been discussed, challenge children to think about how the structure of the groups can help with counting.

Pregunte ¿Tuvieron que contar los dos grupos en cada problema para saber cuántos había?

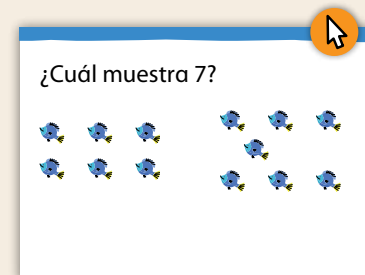
Respuestas deben incluir Los peces se parecían a los puntos en las tarjetas de puntos, así que sabía que eran 6 y 5. El primer grupo de dedos mostraba uno más que el otro grupo, así que sabía que no había tantos en el segundo grupo. En el primer grupo de círculos vi 5, conté los otros dos círculos y hallé que eran 7 círculos. El segundo grupo de círculos tenía un círculo más, y sé que el número que sigue al 7 es el 8, así que debe haber 8 círculos.

Generalize Prompt children to identify that there are different ways to use the structure of counting to find how many are in a group.

Close: Exit Ticket

Materials For each child: copy of Close slide

Have children choose which group of fish shows 7 fish.



Respuestas deben incluir Los niños pueden reconocer el grupo de 6 sin contar y ver que el otro grupo tiene 1 más, así que es un grupo de 7.

Common Misconception If children do not accurately count how many fish are on the slide, **then** have them mark the fish as they count them. Marking the fish helps children avoid skipping any or counting any more than once.

Solutions

For each problem, children:

- trace and then write the numeral
- color the group that has that number of objects

Example

Numeral 8 traced and written, and group of 8 circles colored

Basic

Problems

- Numeral 6 traced and written, and group of 6 fingers colored

Medium

- Numeral 7 traced and written, and group of 7 snails colored

Medium

Nombre: _____

LECCIÓN 6 SESIÓN 3

Practica contar y escribir hasta 10

Ejemplo

Pida a los niños que practiquen escribir 6, 7 y 8 y contar 6, 7 y 8 objetos. Pídeles que tracen el número con el dedo y luego lo escriban al comienzo de cada problema. Luego pida a los niños que coloreen el grupo que tiene ese número de objetos.

©Curriculum Associates, LLC Se prohíbe la reproducción.

Lección 6 Cuenta y escribe hasta 10

117

Fluency & Skills Practice **Teacher Toolbox**

Assign Counting and Writing to 8

In this activity children write numbers to 8 and identify groups with each number of objects. There are many real-world situations in which children can count and write numbers to 8. For example, children may want to help put a certain number of candles on a birthday cake, draw a picture with a certain number of trees, or describe how many fish are in an aquarium.

Fluidez y práctica de destrezas

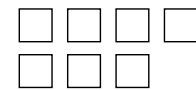
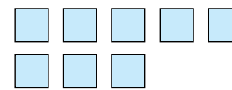
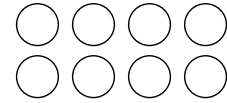
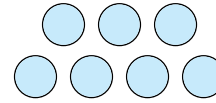
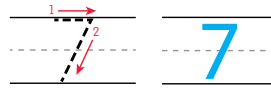
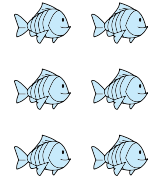
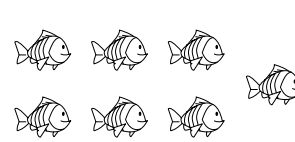
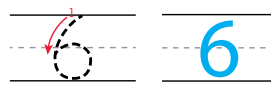
Contar y escribir hasta 8

Nombre _____

Ejemplo

Solutions

- Numeral 6 traced and written, and group of 6 fish colored
Medium
- Numeral 7 traced and written, and group of 7 circles colored
Medium
- Numeral 8 traced and written, and group of 8 squares colored
Medium



Pida a los niños que practiquen escribir 6, 7 y 8 y contar 6, 7 y 8 objetos. Pídale que tracen el número con el dedo y luego lo escriban al comienzo de cada problema. Luego pida a los niños que coloreen el grupo que tiene ese número de objetos.

LESSON 6

SESSION 4 **Refine**

Purpose In this session children work with the numbers 9 and 10 in different ways. They count 9 or 10 counters, color 9 or 10 objects, and write the numerals 9 and 10.

Start

Connect to Prior Knowledge

Materials For each pair: 10 connecting cubes

Why Practice counting and recognizing 8 objects so children can later build upon this experience to count 9 and 10.

How Have children arrange a group of 8 connecting cubes. Then ask them to show a group of 8 with the cubes arranged in a different way. Compare arrangements with other pairs of children.

Cuenta 8.



Respuestas deben incluir Los niños podrían formar una torre de 8, dos filas de 4, 4 filas de 2, un círculo de 8 cubos o una línea de 8 cubos.

Apply It

Materials For each pair: 20 counters

For the first page, explain to children that they will count 9 and 10 counters and then a partner will check their work.

Have children work in pairs. One child counts out 9 counters. The second child checks by placing the counters on the 10-frame. When children have agreed that 9 counters are shown, ask them to switch roles and repeat.

Repeat with counting out 10 counters.

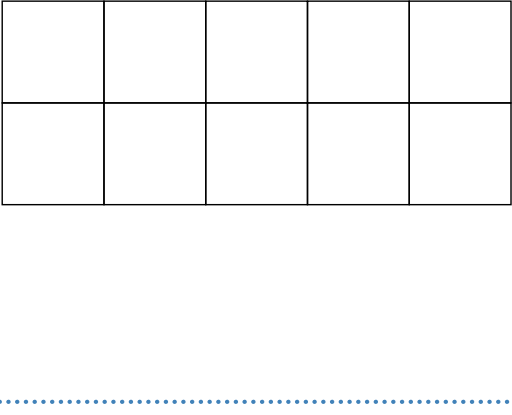
LECCIÓN 6 **Refina** Contar y escribir hasta 10

SESIÓN 4

Aplicalo

Compruebe que los niños cuenten grupos de 9 o 10 de manera precisa.

Herramientas matemáticas
• fichas



Conversen ¿Cómo los ayuda el marco de 10 a comprobar que han contado el número correcto?

Pídales que cuenten 9 o 10 fichas. Dé a las parejas de niños un vaso con 20 fichas. Pida a un niño que cuente 9 fichas y al segundo niño que coloque las fichas en el marco de 10 para comprobar. Los niños luego intercambian roles. Repita la actividad contando 10 fichas.

©Curriculum Associates, LLC Se prohíbe la reproducción.

Lección 6 Cuenta y escribe hasta 10

119

Discuss It

Support Whole Class Discussion

Ask children to share their work. Discuss how they approached the task, how they checked their work, and how they came to agree that the correct number of counters was showing.

Pregunte ¿Cómo llevaron la cuenta de las fichas mientras las contaban?

Respuestas deben incluir Moví cada ficha a otro lugar para no contarla dos veces. Toqué cada ficha para no saltarme ninguna. Las puse en una línea para que fuera más fácil contarlas.

Encourage children to think about whether they would like to try any of the other ways of counting that they heard the next time they count objects.

Pregunte Si ponen las 9 fichas en diferentes lugares del marco de 10, ¿todavía habría 9 fichas? ¿Cómo lo saben?

Respuestas deben incluir Sí. Todavía estoy usando las mismas fichas, así que el número no cambiará. No usé ninguna ficha más ni quité ninguna ficha.

Pregunte ¿Cómo los ayuda el marco de 10 a comprobar que han contado el número correcto?

Respuestas deben incluir El marco de 10 hace que sea más fácil contar las fichas porque puedo contar las de arriba y luego las de abajo. El marco de 10 es para 10 fichas, así que cuando está completo sé que tengo 10.

For the problems on the second page, tell children they will continue to think about 9 and 10.

For each problem, have children trace and write the numeral and then color or draw that number of objects.

Note that, in the first two problems, children may color any 9 or 10 objects.

Support Whole Class Discussion

Discuss how the numbers can be represented.

Pregunte *Trabajen con un compañero. ¿Cómo dibujó 10 su compañero? ¿Cómo pueden comprobar que ambos dibujaron 10 objetos de manera correcta?*

Respuestas deben incluir Las respuestas pueden incluir descripciones de ordenaciones, como en una línea larga o en pares. Para comprobar, los niños quizás sugieran contar siguiendo un orden convencional, como usar los dedos de sus manos, asegurándose de que haya 1 objeto dibujado por cada dedo.

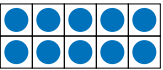
Close: Exit Ticket

Check for Understanding

Materials For each child: 15 counters; For remediation: 15 crayons, Activity Sheet 10-Frames

Ask children to count out 10 counters and explain how they know there are 10.

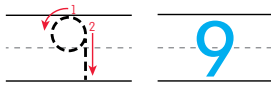
Muestra 10.



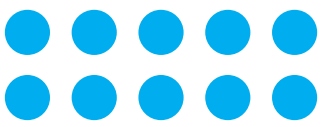
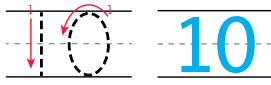
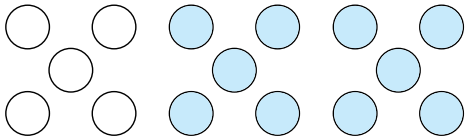
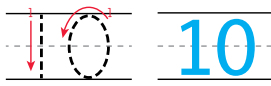
Solution Los niños muestran 10 fichas.

Error Alert For children who are still struggling, use the chart to the right to guide remediation.

After providing remediation, check children's understanding by asking them to count out 10 crayons.



Los dibujos variarán. Compruebe que los niños hayan coloreado 9 cuadrados y 10 puntos.



Los dibujos variarán. Compruebe que los niños hayan dibujado 10 objetos. Se muestra una posible respuesta.

Pida a los niños que tracen con el dedo los números 9 y 10 y los escriban, y luego coloreen 9 o 10 objetos. Observe que quizás elijan colorear 9 o 10 objetos cualesquiera de los grupos. En el último problema, pida a los niños que tracen con el dedo el número 10 y lo escriban, y luego dibujen 10 figuras u objetos.

Conversen

Trabajen con un compañero. ¿Cómo su compañero dibujó 10? ¿Cómo pueden comprobar que ambos dibujaron 10 objetos de manera correcta?

©Curriculum Associates, LLC Se prohíbe la reproducción.

Error Alert

If the error is ...	Children may ...	To support understanding ...
displaying 8 counters or more than 11 counters	not understand 10 as naming a specific quantity.	Ask children to place 1 counter on any square of a 10-frame. Pregunte: ¿Hay 10 fichas? ¿Cuántas fichas hay? Have them place another counter on the frame. Then repeat the questions. Continue, having children place 1 counter at a time until the frame is filled. Then ask them to display 10 counters.
	have miscounted.	Provide additional practice counting sets of up to 10 objects.
displaying 9 or 11 counters	have miscounted.	Ask children to count the counters they displayed. If they struggle with counting, see the first row of the chart. If they correct themselves, provide additional practice counting sets of 1 to 10 objects.

Solutions

On the first page, children:

- trace the numeral
- write the numeral
- color objects to match the number

On the second page, children:

- trace and write the numeral 9 and then color 9 objects
- trace and write the numeral 10 and then draw 10 objects

Example

Numeral 10 traced and written, and any
10 fish colored

Basic

Problems

- Numeral 9 traced and written, and any 9 sea stars colored

Medium

- Numeral 10 traced and written, and any 10 dolphins colored

Medium

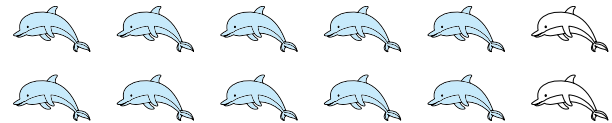
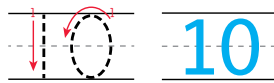
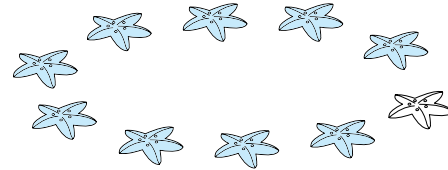
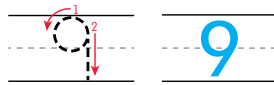
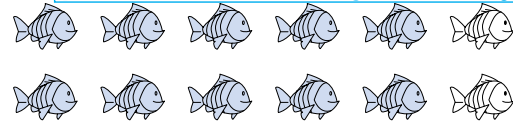
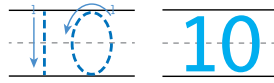
Nombre: _____

LECCIÓN 6 SESIÓN 4

Practica contar y escribir hasta 10

Ejemplo

La manera de colorear variará. Los niños pueden colorear 9 o 10 objetos cualesquiera.



Pida a los niños que practiquen escribir 9 y 10 y contar 9 o 10 objetos. Pídales que tracen con el dedo el número 9 o 10 y lo escriban. Luego pida a los niños que coloreen ese número de objetos.

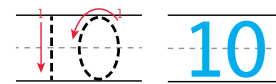
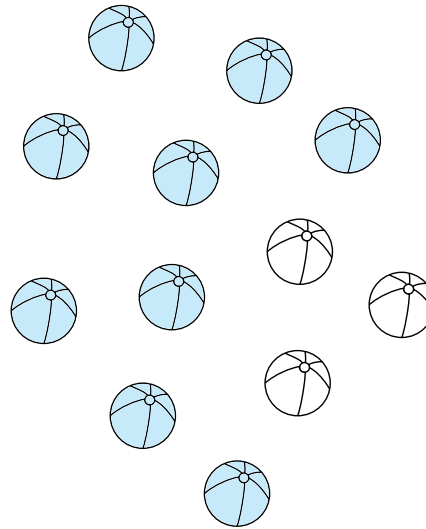
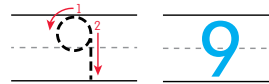
©Curriculum Associates, LLC Se prohíbe la reproducción.

Lección 6 Cuenta y escribe hasta 10

121

Solutions

- Numeral 9 traced and written, and any 9 balls colored
Medium
- Numeral 10 traced and written, and any 10 objects drawn
Challenge



Los dibujos variarán. A la izquierda, los niños pueden colorear 9 objetos cualesquiera. A la derecha, asegúrese de que los dibujos muestren 10 objetos.

Pida a los niños que tracen con el dedo los números 9 y 10 y los escriban, que cuenten y coloreen 9 objetos y luego dibujen 10 objetos. A la izquierda, pida a los niños que tracen con el dedo el número 9 y lo escriban, y luego coloreen 9 objetos. A la

derecha, pídale que tracen con el dedo el número 10 y lo escriban, y luego hagan un dibujo que muestre 10 objetos.

Purpose In this session children practice counting to 10 by finding a missing number in the sequence and coloring objects.

Start

Connect to Prior Knowledge

Why Reinforce the order of number names when counting to 10.

How Starting with 1, count together as a class to 10, pointing to each number as it is counted.



Respuestas deben incluir Los niños dicen el nombre de cada número en orden del 1 al 10. Compruebe que los niños cuenten sin saltarse o confundir los números.

Apply It

Materials For each pair: 10 counters

Tell children they will look at the numbers 1 to 10 and figure out which of the numbers is missing.

For the first page, have children work in pairs. One child covers one of the numbers. The other child figures out which number is covered and shows it with counters on the 10-frame.

When looking at the counters, pairs should discuss and agree that the number of counters matches the missing number the first child covered.

Repeat so each child gets at least one turn in each role.

For the second page, have children count the fishbowls and circle the number that tells how many and then color 1 fish for each bowl.

Discuss It

Support Whole Class Discussion

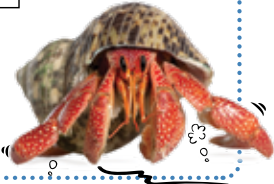
When children have finished the first page, discuss how they figured out the numbers and how they modeled them.

Aplicalo

Compruebe que los niños identifiquen el número que falta y lo representen de manera precisa con fichas.

Herramientas matemáticas
• fichas

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10



Pida a los niños que hallen un número que falta en la secuencia del 1 al 10. Pídeles que trabajen en parejas. Un niño cubre uno de los números. El otro niño averigua qué número está cubierto y lo muestra con fichas en el marco de 10.

Conversen ¿Cómo hallaron el número que falta?

©Curriculum Associates, LLC Se prohíbe la reproducción.

Lección 6 Cuenta y escribe hasta 10

Pregunte ¿Cómo hallaron el número que falta?

Respuestas deben incluir Conté desde 1, así que sabía cuál número faltaba. Miré el número que estaba antes del que faltaba para saber qué número seguía. Sé qué número sigue cuando cuento hasta el 10, así que sabía qué número faltaba.

When children have finished the second page, invite them to share the number of bowls and which fish they colored.

Pregunte ¿En qué se parece el conjunto de peceras al marco de 10? ¿En qué se diferencia?

Respuestas deben incluir Los niños conectan los 10 recuadros del marco de 10 con el total de las 10 peceras. Deben ver semejanzas en la organización de los objetos en dos filas de 5.

They may mention there are objects rather than blank spaces.

Pregunte Trabajen con un compañero. ¿Colorearon el mismo pez que su compañero?

Respuestas deben incluir Los niños deben concluir que pueden colorear 10 peces cualesquiera y que las diferentes maneras de colorear pueden ser correctas.

Pregunte ¿Cuántos peces no tienen pecera?

Respuestas deben incluir Hay 2 peces que no tienen pecera. Coloreé 1 pez por cada pecera y quedaron 2 sin colorear. Hay solo 10 peceras, así que solo 10 peces pueden tener una pecera.

Differentiated Instruction

PERSONALIZE



Provide children with opportunities to work on their personalized instruction path with *i-Ready* Online Instruction to:

- fill prerequisite gaps
- build up grade-level skills

Close: Exit Ticket

Math Journal

Materials For each child: 12 counters, copy of Close slide

Have children count out 10 counters and then place them into the 10-frame. Then tell children to remove the counters one by one and replace them with a dot. Finally, have children write the numeral 10 next to the frame.

Cuenta y dibuja 10.

Solution Los niños cuentan 10 fichas para completar el marco de 10, dibujan 10 puntos y escriben el número 10.

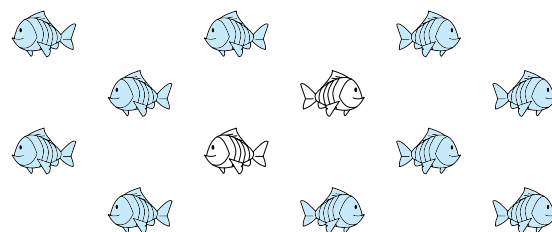
Error Alert If children write 01 instead of 10, then remind them to start from the left, just like when they write words. Tell them that it is important to write the numerals in the correct order; otherwise, the numerals will tell a different number.

La manera de colorear variará. Los niños pueden colorear 10 peces cualesquiera.



¿Cuántas  hay? 8 9 **10**

Colorea 1  por cada .



Pida a los niños que cuenten las peceras y encierren en un círculo el número que dice cuántas hay, y luego coloreen 1 pez por cada pecera. Permita que hallen sus propias estrategias para averiguar cuántos peces colorear y cuáles.

Conversen

Trabajen con un compañero. ¿Colorearon los mismos peces que su compañero? ¿Cuántos peces no tienen una pecera?

RETEACH

Hands-On Activity

Match representations of 6, 7, 8, 9, and 10.

Children struggling to understand how the numbers represent quantities

Will benefit from additional work representing numbers

Materials For each child: Activity Sheet *Number Cards 0 to 10: Small*, cards for 6–10 only, Activity Sheet *Dot Cards 1: Small*, cards for 6–10 only

- Have each pair mix up the number cards and the dot cards for numbers 6–10 and spread them out on the table, facedown.
- Partners take turns turning over 2 cards. If the cards show a digit and dot match, the player wins the pair and the other player takes a turn. If the cards do not match, they are turned facedown and the other player takes a turn.
- Play continues until all 5 pairs have been found. If time permits, shuffle the cards and play again.

EXTEND

Challenge Activity

Make a path of 10.

Children who have achieved proficiency in counting to 10

Will benefit from deepening understanding of counting objects in any order

- On the board, draw 10 dots arranged in a pyramid. Say that the dots show stepping stones across a pond. Together, count to confirm the drawing shows 10 stones. Pregunte: *Supongamos que quieren cruzar el estanque de un lado a otro pisando cada piedra una vez. ¿Podrían hacerlo? ¿Cómo?*
- Allow children time to plan. Then invite a volunteer to show an answer on the board, counting each stone to verify.
- Challenge children to find different paths. Ask volunteers to show and describe their paths.

Lesson Objectives

Content Objectives

- Identify whether the number of objects (to 10) in one group is greater than, less than, or equal to the number in another group.
- Read and compare two written numbers from 1 to 10 without objects.

Language Objectives

- Draw lines to determine if one group has more, fewer, or the same number of objects as another group.
- Circle the number that represents more (or less) than another number (up to 10).
- Use 10-frames and counters to compare numbers to 10.
- Use the key mathematical terms *more*, *greater*, *fewer*, *less*, *the same*, and *equal to* to make oral comparison statements.

Prerequisite Skills

- Count up to 10 objects.
- Read and recognize the numbers 0 through 10.
- Identify whether the number of objects (to 5) in one group is greater than, less than, or equal to the number in another group.
- Compare two written numbers from 1 to 5 without objects.

Standards for Mathematical Practice (SMP)

SMPs 1, 2, 3, 4, 5, and 6 are integrated in every lesson through the *Try-Discuss-Connect* routine.*

In addition, this lesson particularly emphasizes the following SMPs:

- 2** Reason abstractly and quantitatively.
- 5** Use appropriate tools strategically.
- 8** Look for and express regularity in repeated reasoning.

*See page 1i to see how every lesson includes these SMPs.

Lesson Vocabulary

No hay vocabulario nuevo. Repase los siguientes términos clave.

- **comparar números** decidir si un número es mayor que, menor que o igual a otro número.
- **igual** el mismo valor, el mismo tamaño o la misma cantidad.
- **más, más que, mayor, mayor que** el número o cantidad mayor.
- **menos, menos que, menor, menor que** el grupo o número que tiene menos, no tanto, no tantos.

Learning Progression

In Kindergarten children learn to compare sets of objects and numerals. They understand that quantities grow as they count.

In this lesson children compare quantities up to 10 represented concretely, pictorially, and numerically. Comparing quantities and numbers reinforces the idea that greater numbers represent increasingly larger sets. Initially, children compare the sizes of two sets by matching each object in one set with one object from the other set. Then, when the sets are not in the same place, children can count how many are in each set and then compare the numbers.

In Grade 1 children will build on this understanding of comparison to compare two-digit numbers. For example, knowing that 6 is greater than 4 helps them understand that 26 is greater than 24, and that 60 is greater than 40.

Lesson Pacing Guide

Teacher Toolbox 

Whole Class Instruction

SESSION 1 Explore 45–60 min	Comparing Within 10 - Start 5 min - Try It 20 min - Connect It 15 min - Close: Exit Ticket 5 min	Additional Practice Lesson pages 145–146 Building Fluency Use throughout lesson
SESSION 2 Develop 45–60 min	Comparing Within 10 - Start 5 min - Try It 5 min - Discuss It 15 min - Connect It 15 min - Close: Exit Ticket 5 min	Additional Practice Lesson pages 149–150 Fluency Practice Write the Numbers 8, 9, and 10 Compare Numbers to 5
SESSION 3 Develop 45–60 min	Comparing Within 10 - Start 5 min - Try It 10 min - Discuss It 10 min - Connect It 15 min - Close: Exit Ticket 5 min	Additional Practice Lesson pages 153–154 Fluency  Comparing Within 10
SESSION 4 Refine 45–60 min	Comparing Within 10 - Start 5 min - Apply It 10 min - Discuss It 25 min - Close: Exit Ticket 5 min	Additional Practice Lesson pages 157–158
SESSION 5 Refine 45–60 min	Comparing Within 10 - Start 5 min - Apply It 10 min - Discuss It 5 min - Small Group Differentiation 20 min - Close: Exit Ticket 5 min	Lesson Quiz  or Digital Comprehension Check

Small Group Differentiation

RETEACH

Tools for Instruction

Grade K

- Lesson 8 Compare Within 10

REINFORCE

Math Center Activities

Grade K

- Lesson 8 Which Group Is More?
- Lesson 8 Count and Compare
- Lesson 8 Which Is More?
- Lesson 8 Compare and Color

EXTEND

Enrichment Activity

Grade K

- Lesson 8 Comparing Grapes

 i-Ready

Independent Learning

PERSONALIZE

i-Ready Lesson*

Grade K

- Compare Numbers Within 10

Learning Games

- Hungry Guppy
- Zoom
- Bounce

Lesson Materials

Lesson (Required) Per child: 20 counters, copy of Start slide (Session 2), copy of Close slide (Sessions 1–2, Session 5)
Per pair: 20 counters, 2 number cubes labeled 5–10, 7 crayons
For display: 13 crayons
Activity Sheet:  10-Frames**

Activities Per pair: 6 counters, 7 connecting cubes, 6 similar small objects (such as bear counters)
Activity Sheets:  Write 8, 9, 10; Number Cards 0 to 10: Large**, Number Cards 0 to 10: Small, Dot Cards 1: Large

Math Toolkit counters, number cubes (labeled 5–10), crayons, 10-frames

Digital Math Counters and Connecting Cubes

Tool 

**Used for more than one activity.

*We continually update the Interactive Tutorials. Check the Teacher Toolbox for the most up-to-date offerings for this lesson.

Connect to Family, Community, and Language Development

The following activities and instructional supports provide opportunities to foster school, family, and community involvement and partnerships.

Connect to Family

Use the **Family Letter**—which provides background information, math vocabulary, and an activity—to keep families apprised of what their child is learning and to encourage family involvement.

Goal

The goal of the Family Letter is to explain the different strategies that can be used to compare numbers.

- Comparing groups of objects helps children determine whether one group has more or less.

Activity

Understanding how to compare numbers will help prepare children for subtraction. Look at the *Comparing Within 10* activity and adjust it if necessary to connect with children.

Math Talk at Home

Encourage children to work with a family member to collect 10 small objects from around the house, such as buttons, and put them on a plate. Then have them collect 10 more objects, such as beans, and put them on another plate.

Conversation Starters Below are additional conversation starters children can write in their Family Letter or math journal, with your guidance, to engage family members:

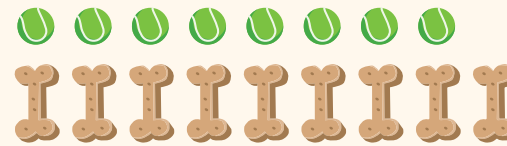
- *Si quitamos 4 frijoles, ¿cuántos frijoles tenemos? ¿Qué grupo tiene más?*
- *¿Qué pasa si tomamos 5 botones del plato? ¿Tenemos más botones o más frijoles?*

Compara hasta 10

Estimada familia:

Esta semana su niño está aprendiendo a comparar hasta 10.

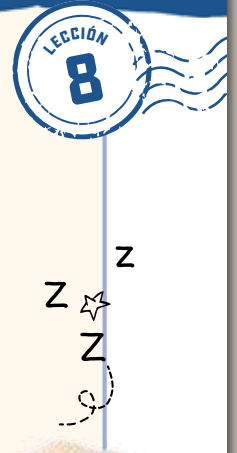
La lección incluye comparar grupos de hasta 10 objetos para hallar qué grupo tiene más y qué grupo tiene menos. Existen muchas estrategias que se pueden usar para comparar. Cuando se comparan objetos en un dibujo, se pueden dibujar líneas entre los objetos de los dos grupos, o tachar pares de objetos (uno de cada grupo) hasta que uno de ellos ya no tenga más objetos para tachar. Si se comparan objetos reales, se pueden alinear en dos filas para ver qué grupo tiene más y qué grupo tiene menos.



A medida que su niño empiece a pensar de forma más abstracta, comenzará a reconocer que 7 es más que 4, sin importar qué objetos se están contando o cómo están dispuestos.

Comparar grupos de objetos ayudará a su niño a prepararse para resolver problemas de resta que incluyan hallar cuántos objetos más o cuántos objetos menos hay en un grupo en comparación con otro.

Invite a su niño a compartir lo que sabe sobre comparar grupos de hasta 10 objetos haciendo juntos la siguiente actividad.



©Curriculum Associates, LLC Se prohíbe la reproducción.

Lección 8 Compara hasta 10

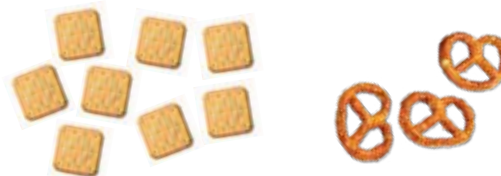
141

Actividad Comparar hasta 10

Haga esta actividad con su niño para ayudarlo a practicar cómo comparar hasta 10.

Materiales 20 objetos pequeños de 2 clases diferentes (como 10 galletas y 10 pretzels, 10 frijoles secos y 10 formas de pasta, o 10 botones y 10 clips), 2 tazones

- Coloque 10 objetos de una clase en un tazón para su niño. Coloque 10 objetos de otra clase en un tazón para usted.
- Tomen cada uno un puñado de objetos y colóquenlos sobre la mesa. Su niño debe comparar los grupos de objetos usando la estrategia que prefiera y decir qué grupo tiene más. Por ejemplo, si hay 8 galletas y 3 pretzels, su niño debe decir *8 es más que 3*. (A veces, los grupos tendrán la misma cantidad de objetos. Si ese es el caso, agregue o quite uno de sus objetos.)
- Regrese los objetos a los tazones y repita la actividad varias veces.
- Luego pida a su niño que compare los grupos para hallar cuál muestra menos. Por ejemplo, si hay 8 galletas y 3 pretzels, su niño debe decir *3 es menos que 8*.



Además de hacer la actividad propuesta, anime a su niño a comparar números de objetos de la vida diaria. Por ejemplo, pídale que compare el número de botones y bolsillos, tazas y platos o columpios y toboganes.

142

Lección 8 Compara hasta 10

©Curriculum Associates, LLC Se prohíbe la reproducción.

Connect to Community and Cultural Responsiveness

Use these activities to connect with and leverage the diverse backgrounds and experiences of all children.

Session 2 Use with Try It.

- Ask children if they have ever been to a pet store. For children who are not familiar with pet stores, explain that these stores sell animals that people can buy to bring home. Other places give pets away for adoption. In these stores people don't have to pay to get the pets. Have children talk about the pets they have or have seen. Encourage them to say the names of pets they own or names they would use to name a pet. Expand the conversation to talk about objects that pets may need and that stores may sell, such as collars, leashes, treats, bones, balls, bowls, and food. Partner children to talk about how to take care of a pet. Encourage children to use numbers in their conversations. Prompt their discussions by asking: *¿Qué come su mascota? ¿Dónde le ponen la comida? ¿Dónde le ponen el agua? ¿Cuántos tazones necesita una mascota? ¿Sacan a pasear a su mascota? ¿Qué necesitan para sacar a pasear a su mascota? ¿Cuántas golosinas recibe su mascota?*

Sessions 3 and 4 Use anytime during the sessions.

- In these sessions, children will be comparing groups of items. Some of these items are shapes. Encourage a conversation about shapes by asking children to brainstorm names of shapes they know. Write the words on the board and encourage children to talk about places where they see these shapes at school, at home, or in their neighborhood. Ask: *¿Dónde ven un (círculo, triángulo, cuadrado, etc.)? ¿Qué objeto tiene forma de (círculo, triángulo, cuadrado, etc.)?* If time allows, have children play in small groups. Each group gets the name of a shape. The group needs to find objects that have that shape. The groups count the objects and say the number.

LESSON 8

SESSION 1 **Explore**

Purpose In this session children compare groups of 6 and 7 and discuss how to identify the group that has more. Then children compare groups of counters to see which has more.

Start

Connect to Prior Knowledge

Why Reinforce comparing two quantities and using comparative language.

How Have children look at the two groups of dots and say how many are in each group. Then ask children which group has more dots.

¿Cuál tiene más?



Possible Solutions 4 puntos y 2 puntos. El grupo de puntos rojos tiene más. 4 puntos es más que 2 puntos. 4 es mayor que 2, así que el grupo de puntos rojos tiene más.

Try It

Materials For each child: 13 counters; For each pair: 7 crayons; For display: 13 crayons

Review Numbers 1 to 5

Pair children. Give one child of the pair 3 crayons and the other 4 crayons.

Pregunte ¿Cómo pueden comparar los dos grupos de crayones para hallar quién tiene más?

Respuestas deben incluir Emparejar los crayones uno a uno y ver quién tiene crayones de sobra; esa persona tiene más. Contarlos al mismo tiempo y la persona que cuente más números tiene más crayones.

LECCIÓN 8

Explora Comparar hasta 10

Objetivo de aprendizaje

- Comparar dos números entre el 1 y el 10 representados por números escritos.

EPM 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8

Herramientas matemáticas

- fichas
- crayones

Compruebe las comparaciones de los niños.

Pruébalo

Los niños comparan grupos de 6 y 7 crayones y comentan cómo identificar el grupo que tiene más. Invite a dos niños a que pasen al frente del salón y dé a un niño 6 crayones y al otro 7 crayones. Pregunte: ¿Qué niño tiene más crayones? ¿Cómo lo saben? Luego pídale que usen fichas para representar el problema y comente cómo pueden comparar el número de fichas sin contar.

©Curriculum Associates, LLC Se prohíbe la reproducción.

Lección 8 Compara hasta 10

143

Introduce Comparing Within 10

Invite two children to the front of the class. Give one child 6 crayons and the other child 7 crayons.

Pregunte ¿Qué niño tiene más crayones? ¿Cómo lo saben?

Respuestas deben incluir Puedes emparejar los crayones; el grupo que tiene crayones sin pareja tiene más que el otro grupo. Puedes contar los crayones; el grupo que tiene más números para contar es el que tiene más. El grupo que tiene un número que viene después del otro número cuando cuentas, tiene más.

Pregunte ¿En qué se parece comparar estos grupos a como han comparado grupos antes? ¿En qué se diferencia? ¿Por qué?

Respuestas deben incluir Puedo emparejar los grupos o contarlos como lo hago con los grupos hasta 5. Hago lo mismo, pero ahora con más crayones.

Pregunte ¿Cómo saben si tienen el mismo número de crayones?

Respuestas deben incluir Obtienes el mismo número cuando los cuentas. Cada crayón tiene una pareja.

Model the Problem

Have children use counters and the workmat on the page to model and solve the problem. Have them use each side to represent the two groups they are comparing.

Pregunte ¿Cómo pueden comparar el número de objetos sin contar?

Respuestas deben incluir Puedo emparejar las fichas de los dos grupos. Puedo alinear las fichas para ver cuál tiene más. Puedo comparar las fichas como comparé los crayones.

Common Misconception If children are struggling with comparative language, then model statements for them with visuals. For example, Hay más fichas que cubos. El número de libros es menor que el número de lápices. Hay menos brochas que pinturas. Hay el mismo número de niños que de sillas. El número de niñas es el mismo que (o igual a) el número de niños.

Connect It



Materials For each child: 5, 6, or 7 counters; For display: 12 crayons

Compare Other Groups of Counters

Pair children and give each child 5, 6, or 7 counters. Do not count out the counters; instead give them as a group.

Have each child in the pair place his or her counters on one of the workmats. Then have children compare the two groups to find out which child has more or if they have the same number.

Support Whole Class Discussion

Pregunte ¿Cómo saben quién tiene más?

Respuestas deben incluir El grupo que tiene fichas que le sobren después de emparejarlas con el otro grupo, tiene más. El grupo con un número que viene después del número del otro grupo cuando cuento, tiene más.

Pregunte ¿Qué significa que al emparejar ambos grupos a ninguno le sobra o cuentas el mismo número en cada grupo?

Respuestas deben incluir Significa que los dos grupos son iguales porque tienen el mismo número de fichas. Ninguno de los grupos tiene más porque ambos tienen lo mismo. Un grupo es igual al otro grupo.

Pose a New Problem

Display 5 crayons in one hand and 7 crayons in the other hand.

Pregunte ¿En qué mano hay más crayones? ¿Cómo pueden averiguarlo?

Respuestas deben incluir Puedo usar fichas para mostrar el problema. Puedo emparejar. Puedo contar.

Have children model and solve the problem using counters on their workmats.

Pregunte ¿Cómo usaste las fichas para mostrar el problema esta vez?

Respuestas deben incluir Usé 5 fichas para mostrar una mano con 5 crayones y 7 fichas para mostrar la otra mano con 7 crayones.

Children will spend time learning more about the concept of less in Additional Practice.

Conéctalo

Compruebe las comparaciones de los niños.

Los niños comparan grupos de fichas para ver cuál tiene más. Pida a los niños que trabajen en pareja y dé a cada niño un grupo de 5, 6 o 7 fichas. Luego pídale que comparen las fichas para averiguar qué niño tiene más o si tienen el mismo número

de fichas. Pida a las parejas que expliquen cómo determinaron quién tiene más. Luego muestre 5 crayones en una mano y 7 crayones en la otra. Pregunte: ¿En qué mano hay más crayones? ¿Cómo lo saben?

144

Lección 8 Compara hasta 10

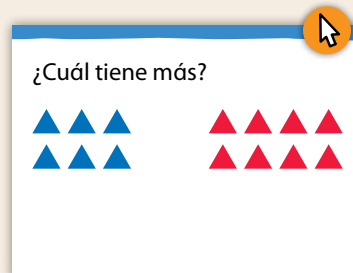
©Curriculum Associates, LLC Se prohíbe la reproducción.

Close: Exit Ticket



Materials For each child: 15 counters, copy of Close slide

Have children use the counters to help find which of the two groups has more.



Solution El grupo de figuras rojas tiene más. Hay más figuras rojas que figuras azules.

Common Misconception If children think there is the same number in each group, **then** have them count the top row of each group. Children can then build on what they know from comparing smaller groups.



Real-World Connection

Encourage children to think about everyday places or situations where people might need to compare groups. Have volunteers share their ideas. Examples: treat bags for children, packing kits, sharing toys

Solutions

Support Vocabulary Development

Esta actividad puede usarse para evaluar informalmente la comprensión de los niños de la comparación de cantidades hasta 10. Los niños pueden mostrar lo que saben ahora. Puede pedirles que revisen sus razonamientos y repasen sus respuestas una vez que hayan completado la lección o la unidad.

Si los niños necesitan apoyo adicional, los pasos siguientes ofrecen instrucciones explícitas para guiarlos.

Pida a los niños que señalen el término *menos* y repitan la palabra después de usted. Diga: *Usamos la palabra menos para comparar.* Muestre 5 crayones en una mano y cuéntelos en voz alta con los niños. Luego muestre 7 crayones en la otra mano y cuéntelos en voz alta con los niños. Diga: *5 crayones es menos que 7 crayones.* Pregunte: *¿Cuál grupo tiene menos?* Pida a los niños que trabajen con un compañero. Deles fichas, dibujos y otros objetos que puedan contar.

Pida a los niños que muestren el significado de la palabra *menos* con dibujos y palabras en sus organizadores gráficos. Puede representar un ejemplo dibujando un grupo de 3 objetos y un grupo de 2 objetos, y encierre en un círculo el grupo con 2 objetos. Anime a algunos voluntarios para que compartan sus dibujos con la clase.

Supplemental Math Vocabulary

- *igual que*
- *menos*
- *más*

Building Fluency

Practice making combinations for 5.



Materials none, children use their fingers

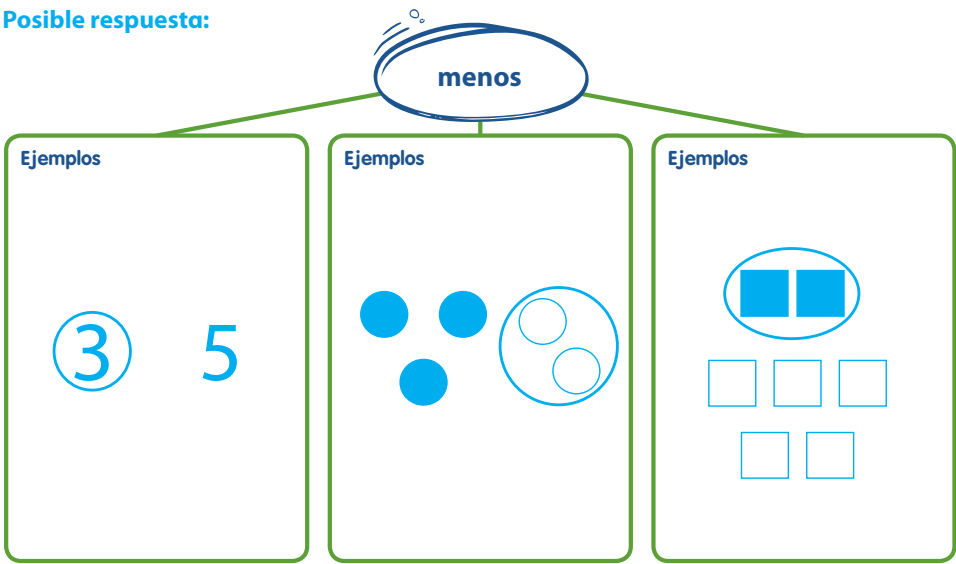
Solidify children’s understanding of 5. Hold up 4 fingers on one hand, and ask children to hold up the number of fingers needed to make 5. Repeat, holding up other numbers of fingers less than 5.

Nombre: _____

LECCIÓN 8 SESIÓN 1

Prepárate para comparar hasta 10

Posible respuesta:



Pida a los niños que muestren el significado de la palabra *menos*. Pídale que llenen cada uno de los recuadros para mostrar el significado de la palabra *menos*. Diga a los niños que pueden usar palabras, números y dibujos. Anímelos a mostrar tantas ideas como puedan.

©Curriculum Associates, LLC Se prohíbe la reproducción.

Lección 8 Compara hasta 10

Solutions

Assign this problem to provide another look at comparing numbers within 10.

This problem is very similar to the problem about comparing groups of 5, 6, or 7 counters. In both problems, children are given groups of objects and are asked to compare the groups to see which has more, or if they have the same number of objects. The question asks children to compare groups of 2, 3, or 4 objects.

Children may want to use counters, connecting cubes, paper clips, or cereal pieces.

- Check to make sure children compare groups of objects correctly.

Medium

Los niños comparan grupos de objetos para ver cuál tiene menos. Dé a los niños objetos pequeños. Pídale que coloquen 3 objetos en un tablero y 2 objetos en el otro tablero. Luego pida a los niños que comparen los objetos para averiguar qué tablero

tiene menos. Pídale que expliquen cómo determinaron cuál tiene menos. Luego pida a los niños que coloquen 3 objetos en un tablero y 4 objetos en el otro tablero. Pregunte: ¿En qué tablero hay menos objetos? ¿Cómo lo saben?

Purpose In this session children compare quantities and make comparison statements.

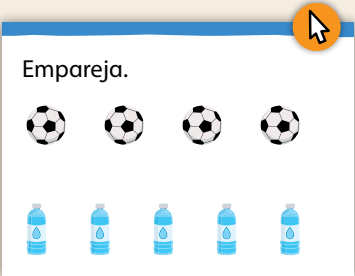
Start

Connect to Prior Knowledge

Materials For each child: 10 counters, copy of Start slide

Why Reinforce one-to-one matching for comparison.

How Have children draw lines to match the soccer balls to the water bottles, one ball to one bottle. Have children say which group has more. Then have them check their work by placing a counter on each picture and then counting the two groups of counters.



Solution Se trazan líneas entre las pelotas de fútbol y las botellas de agua, emparejando una a una. En el grupo de las botellas de agua, hay una que no tiene pareja.

Develop Language

Por qué Para aclarar el significado del término *emparejar*.

Cómo Durante la actividad *Pruébalo*, represente emparejar los collares con los perros. Pida a los niños que estén atentos a lo que hacen. Pregunte: *¿Emparejaron cada perro con un collar?* Diga: *Emparejan objetos que van juntos o que son parecidos*. Pida a los niños que hagan un lluvia de ideas acerca de otros objetos que pueden emparejar.

Try It

Present the scene and engage children by having them describe the items in the picture, telling how many of each they see, such as 10 dog treats and 8 water bowls.

Pregunte *¿Puede cada cachorro obtener un collar? ¿Cómo lo saben?*

LECCIÓN 8

SESIÓN 2 ● ● ● ● ●

Desarrolla

Comparar hasta 10

Anime a los niños a comentar las cantidades de objetos y luego comparar las cantidades. Pídeles que formen enunciados de comparación usando *más*, *menos* o *lo mismo* que. Píde a los niños que tracen líneas para emparejar cada cachorro con un collar.

Conversen¿Creen que la tienda de mascotas vende más galletas para perros que pelotas? ¿Por qué sí o por qué no?

©Curriculum Associates, LLC Se prohíbe la reproducción.

Lección 8 Compara hasta 10

147

Have children draw lines matching each puppy to a collar. After they determine that each puppy can get a collar, say: *Hay más collares que cachorros. El número de collares es más grande que el número de cachorros.*

Discuss It

Support Partner Discussion

Have children talk in pairs about other groups of objects they see. For example, have them compare the number of water bowls with the number of puppies.

Support as needed with questions such as:

- *¿Qué piensan acerca de la solución de su compañero?*
- *¿Cómo compararon dos grupos? ¿Ambos compararon de la misma manera?*
- *¿Vio su compañero un grupo para comparar que ustedes no vieron?*

Common Misconception If children struggle to compare groups by counting, **then** have them draw lines as before to match objects. Remind them that the group with objects without a partner has more.

Select and Sequence Solutions

Select children to present many different solutions. Choose children who identified different groups to compare and made comparison statements, such as:

- *Veo más cachorros que pelotas.*
- *Hay el mismo número de tazones anaranjados para agua que de tazones azules.*
- *Hay un número mayor de galletas para perros que cachorros. 10 es mayor que 8.*

Support Whole Class Discussion

Compare and connect children's solutions by having them share the groups they compared and the comparison statements they made.

Record and discuss each comparison.

Pregunte ¿Piensan que la tienda de mascotas vende más galletas para perros que pelotas?
¿Por qué sí o por qué no?

Respuestas deben incluir Hay más galletas para perros que pelotas. Más gente pudo querer pelotas, así que se vendieron más. Debe haber más galletas para perros en el estante porque se venden más.

There is no one correct solution to this question, but it does encourage children to use comparative statements in context.

Pregunte ¿Cuántos gatos hay en la imagen?

Respuestas deben incluir Hay cero gatos. Ninguno. No hay gatos.

Connect It

Support Whole Class Discussion

Explain to children that for each problem they will draw lines to match objects and then circle the group that has more.

Have children tell which group has more and then explain how they know.

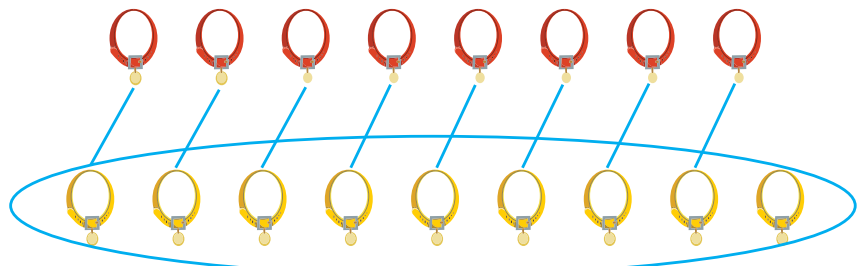
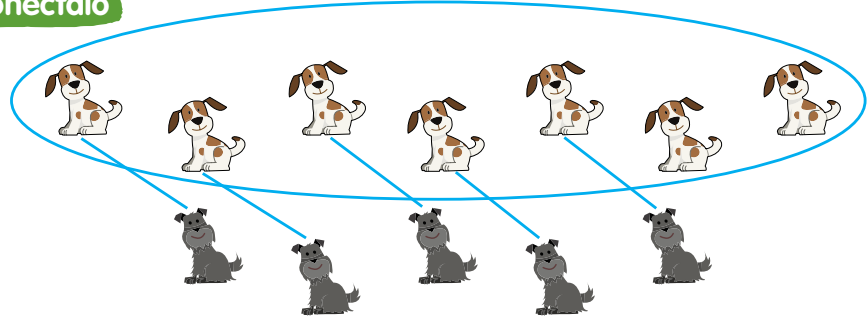
Pregunte ¿Cómo trazar líneas para emparejar los objetos los ayuda a saber qué grupo tiene más?

Respuestas deben incluir Puedo emparejar y ver qué objetos no tienen pareja. El grupo que tiene objetos sin pareja tiene un número mayor de objetos.

Pregunte ¿De qué otra manera podrían saber qué grupo tiene más?

Respuestas deben incluir Puedo contar cada grupo. El grupo con un número mayor tendrá más objetos. Un número que es mayor viene después del otro número cuando cuentas.

Conéctalo



Pida a los niños que tracen líneas para emparejar los objetos y encierren en un círculo el grupo que tenga más. Para cada problema, pídale que digan qué grupo tiene más y expliquen cómo lo saben.

Conversen

¿Cómo trazar líneas para emparejar los objetos los ayuda a saber qué grupo tiene más?

148

Lección 8 Compara hasta 10

©Curriculum Associates, LLC Se prohíbe la reproducción.

Deepen Understanding Comparing Numbers

SMP 2 Reason abstractly.

When both problems have been discussed, challenge children to think more abstractly about comparing numbers.

Children begin the transition to abstract reasoning when they can generalize that, for example, 10 is always more than 8 no matter the objects being counted or how they are arranged.

Pregunte Si hay 6 tazones y 6 collares, ¿cómo pueden comparar los grupos sin mirar?

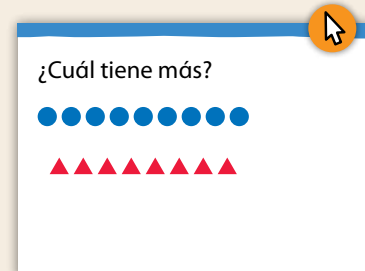
Respuestas deben incluir Si los números son los mismos, los grupos son iguales.

Generalize Saben que 7 cachorros es un número mayor de cachorros que 5 cachorros. ¿Cómo saben cuál tiene un número mayor cuando comparan 7 collares y 5 pelotas? Listen for understanding that the objects being compared have changed but the number of objects has not. 7 objects will always have a greater number than 5 objects.

Close: Exit Ticket

Materials For each child: copy of Close slide

Have children draw lines to match the blue shapes to the red shapes and then circle which group has more.



Solution Se encierra en un círculo el grupo de figuras azules.

Common Misconception If children match all the pictures in each group and so think they have the same amount, **then** have them check that they have not drawn a line to an object more than once or skipped any object.

Solutions

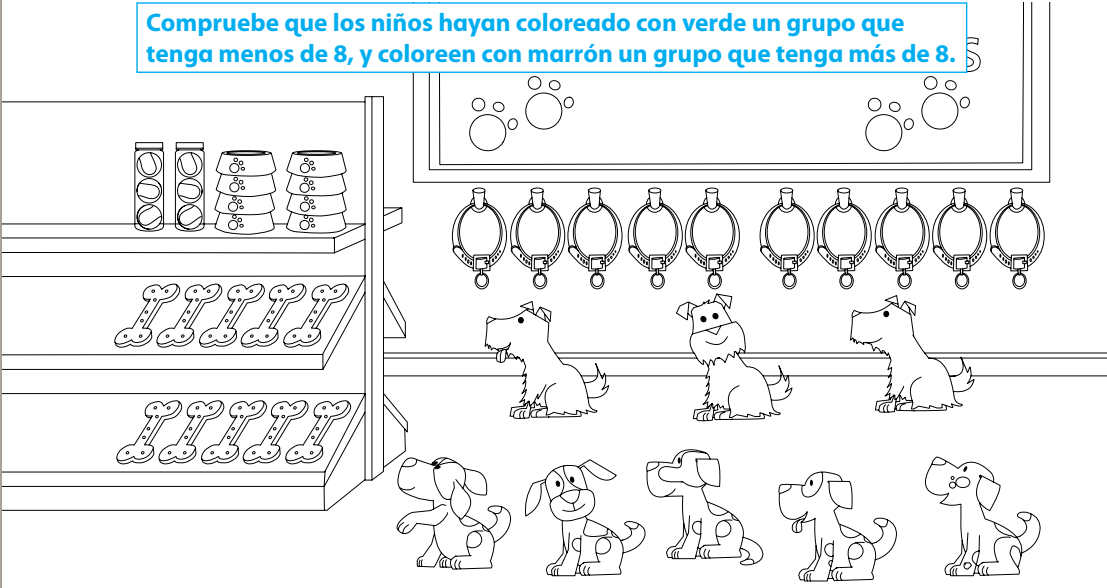
- Children’s coloring should show the following:
- green for a group that has fewer than 8
 - brown for a group that has more than 8

Nombre: _____

LECCIÓN 8 SESIÓN 2

Practica comparar hasta 10

Compruebe que los niños hayan coloreado con verde un grupo que tenga menos de 8, y coloreen con marrón un grupo que tenga más de 8.



Pida a los niños que cuenten y coloreen los 8 perros. Pídale que coloreen con verde un grupo que tenga menos de 8. Pida a los niños que coloreen con marrón un grupo que tenga más de 8. Luego pídale que coloreen el resto del dibujo.

©Curriculum Associates, LLC Se prohíbe la reproducción.

Lección 8 Compara hasta 10

149

Fluency Practice

Write the numbers 8, 9, and 10.

- Materials** For each child: Activity Sheet *Write 8, 9, 10*
- Have children trace and then write the number 8 in the spaces provided.
 - Repeat with the numbers 9 and 10. Use extra sheets for additional practice, as needed.

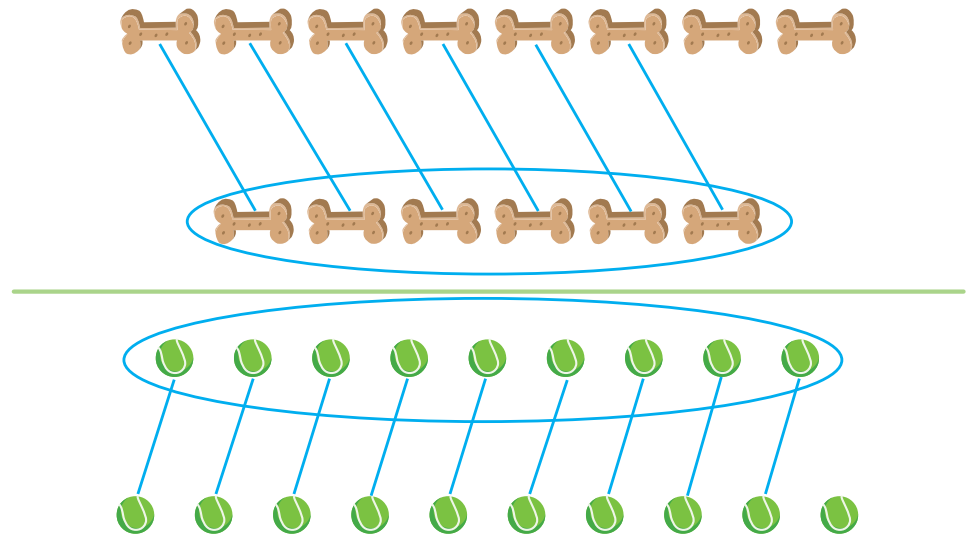
Compare numbers to 5.

- Materials** For display: Activity Sheet *Number Cards 0 to 10: Large*
- Lay the number cards for 0–5 in random order facedown in a row.
 - Turn over the first card and have children identify the number.
 - Turn over the next card and have children say the number and then say whether that number is greater than or less than the number turned over before it.
 - Continue along the row until all cards have been turned over and compared.

Solutions

Children match objects to find the group with fewer objects and circle that group.

- Lines drawn and bottom group circled
Medium
- Lines drawn and top group circled
Medium



Pida a los niños que tracen rectas para emparejar los objetos y encierren en un círculo el grupo que tenga menos. Para cada problema, pídale que digan qué grupo tiene menos y expliquen cómo lo saben.

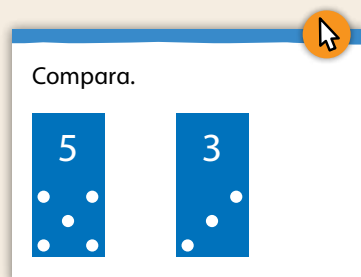
Purpose In this session children compare groups of objects to find which group has more and which has fewer. Then they write the number of objects in the group and circle the greater number.

Start

Connect to Prior Knowledge

Why Reinforce comparative language. Fluently compare lesser numbers.

How Have children look at the two number cards and make comparative statements to compare the two groups/numbers.



Possible Solutions

Un grupo de 5 tiene más que un grupo de 3.

5 es mayor que 3.

3 es menor que 5.

Un grupo de 3 tiene menos que un grupo de 5.

Develop Language

Por qué Para desarrollar la comprensión de la expresión *cercano a*.

Cómo Durante la actividad de *Conéctalo*, antes de abordar las preguntas de *Conversen*, pida a dos niños que cada uno se coloque a distinta distancia de la puerta. Pregunte: *¿Quién está más cercano a la puerta?* Diga: *También pueden usar las palabras cercano a al hablar de números.* Escriba en el pizarrón los números del 1 al 6 horizontalmente. Pregunte: *¿Qué número es más cercano a 2: el 3 o el 6?*

Try It

Materials For each child: 20 counters

Explain to children that they will place a group of 6 counters and a group of 8 counters on the page with one group in each bowl. Have children compare the two groups of counters to find which has more and which has fewer.

LECCIÓN 8

Desarrolla Comparar hasta 10

SESIÓN 3

Pruébalo

Compruebe el trabajo de los niños.

Herramientas matemáticas

• fichas

Conversen

¿Qué tazón tendría más si hubiera 9 fichas en cada tazón?

Pida a los niños comparen grupos de fichas para ver cuál tiene más. Dígales cuántas fichas deben colocar en cada tazón. Use de 5 a 10 fichas en cada tazón. Luego pida a los niños que comparen las fichas para averiguar qué tazón tiene más y qué tazón tiene menos.

©Curriculum Associates, LLC Se prohíbe la reproducción.

Lección 8 Compara hasta 10

151

Repeat with another two groups between 5 and 10. Finish with two groups of the same number in each bowl.

Support Partner Discussion

Have children tell a partner how they found out which bowl had more and which bowl had fewer. Support as needed with questions such as:

- ¿Pueden explicar cómo lo hizo su compañero?

Common Misconception If children struggle with comparing the numbers, **then** have them match up the pairs of counters and remind them that the group with unmatched counters has more.

Select and Sequence Solutions

Select children to present how they found which had more or fewer, or whether the groups were equal. Choose children who identified:

- 8 counters is more than 6 counters
- 6 is less than 8
- 7 is equal to 7

Discuss It

Support Whole Class Discussion

Compare and connect children's comparisons, focusing on the language used to make the comparative statements. For the first problem, ask the following question:

Pregunte *¿Qué más pueden decir para comparar estos dos grupos?*

Respuestas deben incluir Comenten cualesquiera otras comparaciones que sean apropiadas, como: 6 es menos que 8, 6 fichas es menor (o menos) que 8 fichas, y 8 es mayor que 6.

Repeat for the other problems.

Then ask these final questions to check for understanding.

Pregunte *¿Qué tazón tendría más si hubiera 9 fichas en cada tazón?*

Respuestas deben incluir Ninguno; tendrían lo mismo. 9 es igual a 9, así que sería el mismo número.

Pregunte *¿Qué tazón tendría más si hubiera 0 fichas en un tazón y algunas fichas en el otro tazón?*

Respuestas deben incluir El tazón con fichas. Cualquier número de fichas es más que ninguna ficha. Todos los números que se cuentan son mayores que 0.



Hands-On Activity

Identify groups that are greater, less, or equal.

If . . . children are unsure about making the correct comparative statement when comparing two groups

Then . . . use the activity below to practice comparing two groups.

Materials For each pair: 6 similar small objects (such as bear counters), 6 round counters, 7 connecting cubes

- Give pairs of children the small objects, the counters, and the connecting cubes, but do not tell them how many there are.
- Ask children to compare the groups, two at a time, identifying which group has more, which group has fewer, and which groups have the same number.
- After children have made the comparisons, have them make the comparative statement. Model the correct statement if needed.

Connect It

Support Whole Class Discussion

For each problem, tell children to count the objects in each group and write the number. Have them circle the greater number.

When all three problems have been completed, have several children share their answers and thinking.

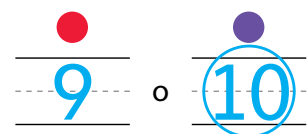
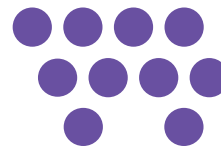
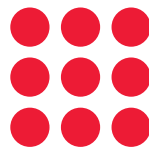
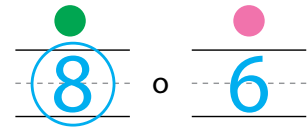
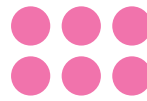
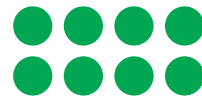
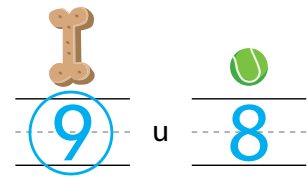
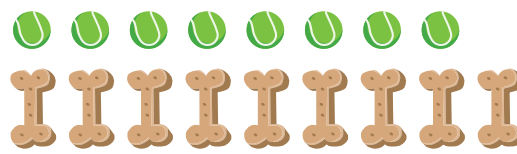
As children share, prompt them to explain how they found the number that is greater.

Discuss the meaning of the terms *mayor*, *menor*, and *igual*. Remind children of how they previously used these terms when comparing numbers within 5.

Pregunte *Trabajen con un compañero. Miren los puntos verdes y rosados. ¿Hay un punto rosado por cada punto verde? ¿Cómo pueden estar seguros?*

Respuestas deben incluir Puedo marcar un punto con una X en el primer grupo y luego uno en el segundo grupo, y seguir haciendo esto hasta que me quede sin puntos en uno de los grupos.

Conéctalo



Pida a los niños que comparen las cantidades que se muestran en los dibujos. Pídeles que escriban cuántos hay en cada grupo, lean cada número y luego encierren en un círculo el número que es mayor. Para cada problema, comente diferentes maneras de decidir qué grupo tiene más.

Conversen

Trabajen con un compañero. Miren los puntos verdes y rosados. ¿Hay un punto rosado por cada punto verde? ¿Cómo pueden asegurarse?

152

Lección 8 Compara hasta 10

©Curriculum Associates, LLC Se prohíbe la reproducción.

Deepen Understanding Comparing Numbers

SMP 8 Use repeated reasoning.

When all problems have been discussed, challenge children to focus on the numbers that are being compared rather than the groups.

Pregunte *¿Qué es mayor, 9 manzanas o 10 manzanas? ¿Cómo lo saben?*

Respuestas deben incluir Sé que 10 puntos es mayor que 9 puntos, así que 10 manzanas es mayor que 9 manzanas.

Pregunte *¿Cuál es mayor, 8 osos o 6 osos? ¿Cómo lo saben?*

Respuestas deben incluir Sé que 8 es mayor que 6, así que 8 osos es mayor que 6 osos. Cuando cuento, sé que el 8 va después del 6, así que es mayor.

Generalize Prompt children to recognize that it does not matter what the objects in the groups are. Once it is known that one number is greater than another, for example, that 6 is greater than 5, children can apply this to other comparisons of 6 and 5 and know that 6 will always be greater than 5.

Close: Exit Ticket



Materials For each child: 16 counters

Have children use counters to compare the numbers shown. Have them find the greater number in each pair.



Solution 9 es mayor que 7. 7 es mayor que 6.

Common Misconception If children say that 7 is less both times, **then** remind them that a number can be greater than one number but less than another number. Have them count the dots or model the problem with counters.

Solutions

On the first page, children:

- write the number of shapes in each group
- circle the number that is greater

On the second page, children:

- write the number of objects in each group
- circle the number that is less

Example

Numbers 7 and 6 traced; number 7 circled

Basic

Problems

- Numbers 6 and 9 traced; number 9 circled

Basic

- Numbers 6 and 10 written; number 10 circled

Medium

Nombre: _____

LECCIÓN 8 SESIÓN 3

Practica comparar hasta 10

Ejemplo

7 yellow squares and 6 red circles.

The number 7 is circled, indicating it is the larger number.

6 blue triangles and 9 yellow squares.

The number 9 is circled, indicating it is the larger number.

8 red circles and 10 blue triangles.

The number 10 is circled, indicating it is the larger number.

En cada problema, pida a los niños que comparen los números de objetos. Pídalos que escriban cuántos hay en cada grupo y luego encierren en un círculo el número que es mayor.

©Curriculum Associates, LLC Se prohíbe la reproducción.

Lección 8 Compara hasta 10

153

Fluency & Skills Practice **Teacher Toolbox**

Assign Comparing Within 10

In this activity children practice comparing groups with up to 10 objects. Children may make similar comparisons in real-world situations to determine which group has fewer or which number is less. For example, two friends may compare how many strawberries they have in their lunches, or children may compare the number of children who are wearing red clothes with the number of children wearing green clothes.

Fluidez y práctica de destrezas

Comparar hasta 10

Nombre _____

Ejemplo

U

O

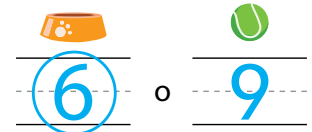
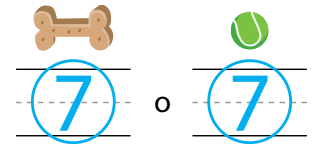
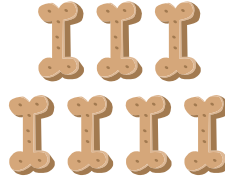
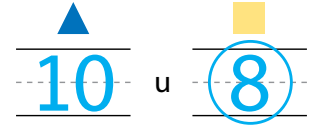
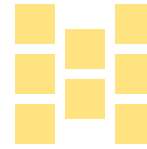
O

En cada problema, pida a los niños que comparen los números de objetos. Pídeles que escriban cuántos hay en cada grupo y luego encierran en un círculo el número que es menor. Si los grupos tienen el mismo número, pida a los niños que encierran en un círculo ambos números.

©Curriculum Associates, LLC. Reproducción permitida para uso en el salón.

Solutions

- Numbers 10 and 8 written; number 8 circled
Medium
- Numbers 7 and 7 written; both number 7s circled
Medium
- Numbers 6 and 9 written; number 6 circled
Medium



En cada problema, pida a los niños que comparen los números de objetos. Pídeles que escriban cuántos hay en cada grupo y luego encierren en un círculo el número

que es menor. Si los grupos tienen el mismo número, pida a los niños que encierren en un círculo ambos números.

LESSON 8

SESSION 4 **Refine**

Purpose In this session children practice comparing numbers to see which is greater and which is less. They represent numbers with counters as a way to check their comparisons.

Start

Develop Fluency

Why Develop fluency with counting up to 10 objects.

How Show children the 10-frames. Start with the top row and ask children how many each 10-frame is showing. *Pregunte: ¿Pueden decir cuántos hay sin contar?*

Repeat with the bottom row.

¿Cuántos hay en cada marco de 10?

●●●●●●	●●●●●●
●●●●●●	

●●●●●●	
●●●●●●	

Solution 10, 5, 7, 0

Apply It

Materials For each child: 20 counters, Activity Sheet 10-Frames

Explain to children that they will compare numbers and find which is less.

For the problems on the first page, first have children compare the pairs of numbers on the Student Worktext page and tell which is less. Next, have them use counters and 10-frames to check their work and then circle the number that is less.

Put children in pairs. Tell children to place some counters on the 10-frames. Ask pairs to compare their frames, decide which shows less, and discuss how they know.

Then have children remove the counters and look at the numbers 7 and 9 on the Student Worktext page. Ask them to think about what they know about these two numbers and, without using counters, tell which number is less. Children can then use counters to check their thinking and circle the number that is less.

Repeat for the second problem.

LECCIÓN 8 **Refina** Comparar hasta 10

SESIÓN 4 ●●●●○

Aplicalo

¿Cuál es menor?

7 o 9

10 o 0

Herramientas matemáticas

- fichas
- marcos de 10

Conversen ¿Cómo usar fichas en los marcos de 10 los ayudó a comprobar sus comparaciones?

©Curriculum Associates, LLC Se prohíbe la reproducción.

Lección 8 Compara hasta 10

155

Discuss It

Support Whole Class Discussion

Ask children to share their work. Discuss how they approached the problems and how they checked their work.

Pregunte ¿Cómo usar fichas en los marcos de 10 los ayudó a comprobar sus comparaciones?

Respuestas deben incluir Es más fácil ver (o contar) cuántas fichas estoy usando cuando están en el marco de 10. Puedo comparar cuántos espacios vacíos hay en cada marco de 10.

Discuss how the 10-frames looked when children represented the numbers in the second problem.

Pregunte ¿Por qué este marco de 10 está lleno? ¿Por qué este marco de 10 está vacío?

Respuestas deben incluir Porque comparé los números 10 y 0. El marco de 10 se llena con 10 fichas porque hay 10 espacios. El otro marco de 10 no tiene fichas porque 0 significa ninguno.

Encourage children again to consider what else they know if they know that one number in a pair is less.

Pregunte Si saben cuál de los números es menor, ¿pueden saber también cuál número es mayor?

Respuestas deben incluir Sí, si un número es menor, significa que el otro número es mayor.

For the problems on the second page, tell children they will compare more numbers to find which is less.

For each problem, have children count and write the number of counters in a 10-frame and compare that number with the given number. Then have children circle the number that is less.

Support Whole Class Discussion

Have volunteers read a number pair and say which is less using a sentence (e.g., 5 es menor que 6.). Discuss the numbers in relation to 10.

Pregunte ¿Qué grupo de fichas muestra el número más cercano a 10? ¿Cómo lo saben?
Respuestas deben incluir El último grupo (el de las fichas rojas) es el más cercano porque solo hay 1 espacio vacío. Los otros tienen más de 1 espacio vacío.

Close: Exit Ticket

Check for Understanding

Materials For remediation: 20 counters, Activity Sheet 10-Frames
Show children the group of 6 dots and the numbers 6 and 8. Ask children to think about the two numbers and then say which number is less, 6 or 8.

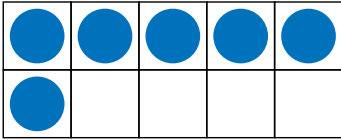
¿Cuál es menor?

6 u 8

Solution 6 es menor que 8.

Error Alert For children who are still struggling, use the chart to the right to guide remediation.
After providing remediation, check children's understanding by asking them to compare a nonaligned group of 7 and group of 9 and tell which is less.

¿Cuántos hay?



6

¿Cuál es menor?

6 o 5

5

5 o 7

9

9 o 10

Pida a los niños que comparen el número de fichas que hay en un marco de 10 con un número dado y digan cuál es menor. Pídeles que cuenten y escriban el número de fichas en el marco de 10, comparen ese número con el número que se muestra en negro y encierren en un círculo el número que es menor.

Conversen Miren todas las fichas. ¿Qué grupo de fichas muestra el número que es más cercano a 10? ¿Cómo lo saben?

156 Lección 8 Compara hasta 10

©Curriculum Associates, LLC Se prohíbe la reproducción.

Error Alert

If the error is ...	Children may ...	To support understanding ...
identifying 8 as less than 6	not understand the term <i>less</i> .	Make comparisons of groups with widely different numbers of counters, such as 2 and 9. Point out that the group of 2 is less. Repeat with other groups that do not have a wide difference.
	not recognize how many are in each group.	Provide children with 10-frames and counters. Have them count and place 6 and 8 counters in two different frames. Ask children to compare the two amounts now.

Solutions

- For each problem, children:
- count and write the number of counters in a 10-frame
 - compare that number with the number shown on the right
 - circle the number that is greater (for problems on the first page) or less (for problems on the second page)

Example

9 traced and circled

Basic

Problems

- 8 traced, written, and circled
Basic
- 5 written and 10 circled
Medium

Nombre: _____

LECCIÓN 8 SESIÓN 4

Practica comparar hasta 10

Ejemplo

¿Cuántos hay?

●	●	●	●	●
●	●	●	●	

¿Cuál es mayor?

o 7

●	●	●	●	●
●	●	●		

o 6

●	●	●	●	●

5

5 o

Pida a los niños que comparen el número de fichas en un marco de 10 con un número dado y digan cuál es mayor. Pídeles que cuenten y escriban el número de

fichas que hay en el marco de 10. Pida a los niños que comparen ese número con el número que se muestra a la derecha y encierren en un círculo el número que es mayor.

©Curriculum Associates, LLC Se prohíbe la reproducción.

Lección 8 Compara hasta 10

157

157

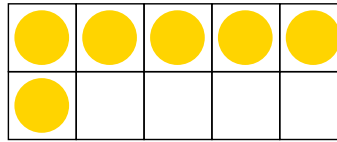
Lesson 8 Compare Within 10

©Curriculum Associates, LLC Copying is not permitted.

Solutions

- 6 written and circled
Medium
- 7 written and circled
Medium
- 10 written and 9 circled
Challenge

¿Cuántos hay?

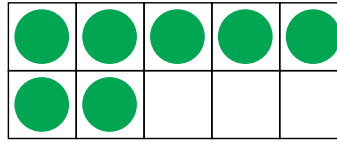


6

¿Cuál es menor?

6

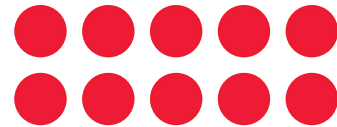
o 7



7

7

u 8



10

10

o 9

Pida a los niños que comparen un número de fichas con un número dado y digan cuál es menor. Pídale que cuenten y escriban el número de fichas. Pida a los niños

que comparen ese número con el número que se muestra a la derecha y encierren en un círculo el número que es menor.

Purpose In this session children practice comparing numbers presented as written numerals to tell which is greater and which is less.

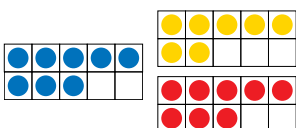
Start

Connect to Prior Knowledge

Why Reinforce recognizing groups with an equal number of objects.

How Pregunte: ¿Cuáles dos marcos de 10 muestran el mismo número de fichas? ¿El otro marco de 10 muestra más o menos?

¿El mismo número?



Solution El marco azul y el marco rojo muestran el mismo número. El marco amarillo muestra un número menor.

Apply It

Materials For each pair: 20 counters, 2 number cubes labeled 5–10, 2 copies of Activity Sheet 10-Frames

Tell children they will make sets with more, less, and the same.

Then they will compare two numbers to find which is greater and which is less.

Give each pair of children a number (5, 6, 7, 8, or 9). Have them use 10-frames to show a number that is less, one that is greater, and one that is equal to the number they were given.

For the first page, have pairs roll two number cubes labeled 5–10. Have them say which number is greater and which is less. Children then build the numbers in the 10-frames to check. Tell children they should roll again if the numbers are equal.

Have children repeat the task several times to generate and compare different numbers.

Aplicalo

Compruebe que los niños determinen correctamente qué número es mayor y cuál es menor.

Herramientas matemáticas
• fichas
• cubos numéricos (rotulados del 5 al 10)
• marcos de 10



Pida a los niños que digan qué número es mayor y cuál es menor. Pida a las parejas que lancen dos cubos numéricos (rotulados del 5 al 10). Pídale que digan qué número es mayor y cuál es menor y luego usen fichas para formar los números en los marcos de 10 y comprobar. Repita la actividad.

Conversen

¿Cómo saben qué número es mayor antes de comprobar su respuesta usando las fichas?

For the second page, have children compare each pair of numbers in the left column and write the number that is greater. Then have them compare the numbers in the right column and write the one that is less.

Discuss It

Support Whole Class Discussion

When children have finished the first page, have them share an example of numbers they compared.

Pregunte ¿Cómo saben qué número es mayor antes de comprobar su respuesta usando las fichas?

Respuestas deben incluir Los niños podrían comentar la secuencia de conteo o cómo los números representan cantidades.

Discuss an example in which the two numbers are the same. Show 7 on two number cubes. Emphasize the term *equal*. Have children say together the comparison *7 es igual a 7*. Repeat for other numbers that are equal.

When children have finished the second page, have them share how they can tell their answers are correct.

Pregunte Comprueben su trabajo. ¿Cómo pueden estar seguros de qué número es mayor? ¿Cómo pueden estar seguros de qué número es menor?

Respuestas deben incluir Los niños pueden comentar los marcos de 10 y cómo piensan sobre qué tan lleno está el marco de cada número.

Differentiated Instruction

PERSONALIZE



Provide children with opportunities to work on their personalized instruction path with *i-Ready* Online Instruction to:

- fill prerequisite gaps
- build up grade-level skills

Close: Exit Ticket

Math Journal

Materials For each child: copy of Close slide
Have children circle the number that is greater and underline the number that is less in each number pair.

Solution Encierran en un círculo 7, subrayan 6; encierran en un círculo 9, subrayan 7; encierran en un círculo 8, subrayan 5; encierran en un círculo 10, subrayan 0

Error Alert If children say that 7 is greater than 9 (because they found that 7 is greater than 6), then remind them that a number can be both less than one number and greater than another number. Remind children that they can count to see which number comes after and is therefore greater.

Mayor

6	8	8
9	7	9
10	6	10

Menor

6	9	6
10	8	8
7	8	7

Pida a los niños que determinen qué número es mayor y cuál es menor. Para cada par de números en la primera columna, pídale que escriban el número que es mayor. En la segunda columna, pídale que escriban el número que es menor.

Conversen

Comprueben su trabajo. ¿Cómo pueden asegurarse que el número es mayor? ¿Cómo pueden asegurarse que el número es menor?

160

Lección 8 Compara hasta 10

©Curriculum Associates, LLC Se prohíbe la reproducción.

RETEACH



Hands-On Activity

Play a game comparing numbers.

Children struggling with comparing numbers and describing comparisons

Will benefit from additional work with comparing pairs of numbers

Materials For display: 3 or 4 copies of Activity Sheet *Number Cards 0 to 10: Small*

- Use only the 1–10 number cards. Deal 4 or 5 cards to each player, and have them place their cards in a pile facedown.
- Have children work with a partner. Each player turns over one card. Children compare the cards and determine which shows less.
- The player with the card that shows the lesser number takes both cards. Encourage children to state the comparison, such as *7 is less than 9*. Play until there are no cards left.
- Repeat, this time having the player with the card that shows the greater number take both cards.

EXTEND



Challenge Activity

Compare more than two quantities.

Children who have achieved proficiency with comparing two numbers

Will benefit from deepening understanding of comparing quantities

Materials For display: Activity Sheet *Dot Cards 1: Large*, Activity Sheet *Number Cards 0 to 10: Large*

- Display three 5–10 number cards and ask which is the greatest. If children struggle, show corresponding dot cards and ask which group has the most.
- Repeat for identifying the least.
- Ask children to explain how they know.