

Lesson Objectives

Content Objectives

- Identify groups of 0, 1, 2, 3, 4, or 5.
- Recognize, read, and write the numerals 0, 1, 2, 3, 4, and 5.
- Understand the importance of keeping track of number count and objects counted.
- Understand 0 as representing no objects.
- Recognize that a group of objects will show 1 more object for each successive number.

Language Objectives

- Recognize 1, 2, 3, 4, and 5 objects in different arrangements (and no objects for 0).
- Use drawings to show groups of 0, 1, 2, 3, 4, or 5 objects.
- Say the number that names a group of 0, 1, 2, 3, 4, or 5 objects.

Prerequisite Skills

- Know the count sequence to 5.
- Understand that a numeral represents a specific quantity.

Standards for Mathematical Practice (SMP)

SMPs 1, 2, 3, 4, 5, and 6 are integrated in every lesson through the *Try-Discuss-Connect* routine.*

In addition, this lesson particularly emphasizes the following SMPs:

- 5** Use appropriate tools strategically.
- 6** Attend to precision.
- 8** Look for and express regularity in repeated reasoning.

*See page 1i to see how every lesson includes these SMPs.

Lesson Vocabulary

- **más, más que** el número o cantidad mayor.
- **cero** un número que representa un grupo que no tiene objetos; ninguno, ni uno.

Repase los siguientes términos clave.

- **contar** hallar cuántas cosas hay en un grupo.
- **número** nombre que indica cuánto o cuántos.
- **uno** el primer número para contar.
- **dos** el número para contar que le sigue a 1.
- **tres** el número para contar que le sigue a 2.
- **cuatro** el número para contar que le sigue a 3.
- **cinco** el número para contar que le sigue a 4.

Learning Progression

In Kindergarten children develop their understanding of the counting sequence and learn to count groups of up to 20 objects.

In this lesson children further develop counting with the numbers 1 to 5, and also begin to think about the number 0 and what this represents. They count to 5, starting with 0, and also use 0 to represent a group of no objects. As well as recognizing groups of 1 to 5 objects, children consider how to show a group of 0 objects. Within this framework, children will begin to see that each successive number represents a quantity that is 1 larger than the previous number. This helps lay the foundation for later work involving the concept of *1 more*.

In the next lesson children will continue to consider the size of the numbers 0 to 5 as they compare to identify which is greater and which is less.

In Grade 1 children will work with the numbers 0 to 5 as groups of objects when they add and subtract within 20. They will also read, write, and count to 120. Children will connect thinking about 0 as they work more with two-digit numbers and consider 0 representing 0 ones.

Lesson Pacing Guide

Teacher Toolbox 

Whole Class Instruction		
SESSION 1 Explore 45–60 min	Numbers 0 to 5 - Start 5 min - Try It 20 min - Connect It 15 min - Close: Exit Ticket 5 min	Additional Practice Lesson pages 43–44 Building Fluency Use throughout lesson
SESSION 2 Develop 45–60 min	Numbers 0 to 5 - Start 5 min - Try It 5 min - Discuss It 15 min - Connect It 15 min - Close: Exit Ticket 5 min	Additional Practice Lesson pages 47–48 Fluency Practice Write Numbers to 3 Find Groups of 0
SESSION 3 Develop 45–60 min	Numbers 0 to 5 - Start 5 min - Try It 10 min - Discuss It 10 min - Connect It 15 min - Close: Exit Ticket 5 min	Additional Practice Lesson pages 51–52 Fluency  Numbers 0 to 5
SESSION 4 Refine 45–60 min	Numbers 0 to 5 - Start 5 min - Apply It 5 min - Discuss It 30 min - Close: Exit Ticket 5 min	Additional Practice Lesson pages 55–56
SESSION 5 Refine 45–60 min	Numbers 0 to 5 - Start 5 min - Apply It 10 min - Discuss It 5 min - Small Group Differentiation 20 min - Close: Exit Ticket 5 min	Lesson Quiz  or Digital Comprehension Check

Small Group Differentiation

RETEACH

Tools for Instruction

Grade K

- Lesson 3 Count Groups of 0–5 Objects

REINFORCE

Math Center Activities

Grade K

- Lesson 3 0–5 Match
- Lesson 3 1 More

EXTEND

Enrichment Activity

Grade K

- Lesson 3 Number Squares

 i-Ready

Independent Learning

PERSONALIZE

i-Ready Lesson*

Grade K

- Count up to 5 Objects

Learning Games

- Hungry Guppy
- Match

Lesson Materials

Lesson (Required) Per child: 6 counters, 5 connecting cubes, 1 paper clip, 1 pencil, copy of Start slide (Session 2), copy of Close slide (Sessions 2–5)

Per pair: 10 connecting cubes

For display: hoop or circle of rope

Activity Sheet:  Number Cards 0 to 10: Large

Activities Per child: 5 small objects

Per pair: 15 connecting cubes, 15 counters, 6 cups, 6 sticky notes, paper

For display: 4 objects to count

Activity Sheets:  Number Cards 0 to 10: Small; Number Cards 0 to 10: Large; Write 0, 1, 2, 3

Math Toolkit counters, connecting cubes

Digital Math Counters and Connecting Cubes

Tool 

*We continually update the Interactive Tutorials. Check the Teacher Toolbox for the most up-to-date offerings for this lesson.

Connect to Family, Community, and Language Development

The following activities and instructional supports provide opportunities to foster school, family, and community involvement and partnerships.

Connect to Family

Use the **Family Letter**—which provides background information, math vocabulary, and an activity—to keep families apprised of what their child is learning and to encourage family involvement.

Goal

The goal of the Family Letter is to reinforce the concept of the counting numbers from 0 to 5.

- When counting, each number in the counting sequence increases by one, which represents one more than the previous number.

Activity

Children will learn that a number describes a group of objects and that counting another object represents one more than the previous group of objects. Look at the *Counting 0 to 5* activity and adjust it if necessary to connect with children.

Math Talk at Home

Encourage children to discuss with their family any items that they can organize to show the numbers 0–5, such as forks, crayons, pens, or buttons.

Conversation Starters Below are additional conversation starters children can write in their Family Letter or math journal, with your guidance, to engage family members.

- ¿Qué número obtienen cuando cuentan uno más que 3?
- ¿De qué artículo compran más de 1 en el supermercado?
- ¿Preparan su platillo favorito con más de 4 ingredientes?
- ¿Qué número obtienen cuando quitan todo de un grupo de objetos?

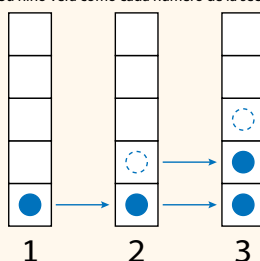
Números hasta 5

Estimada familia:

Esta semana su niño está desarrollando destrezas para contar con el número 0.

Desarrollar esta capacidad implica aprender a reconocer y escribir el número 0 y entender que el **cero** representa un grupo en el que no hay objetos. Por ejemplo, al mostrarle un florero con 2 flores y un florero sin flores, su niño identificará el florero sin flores como un florero con 0 flores.

Además, su niño descubrirá que, al contar, cada número representa **una unidad más** que el número anterior. Contará los objetos de un grupo, dibujará **un objeto más** y los contará de nuevo. Su niño verá cómo cada número de la secuencia aumenta en uno.



Esta lección también incluye ejercicios para practicar el reconocimiento de grupos de 1 a 5 unidades.

Invite a su niño a compartir lo que sabe sobre contar con números y sobre el 0 haciendo juntos la siguiente actividad.



©Curriculum Associates, LLC Se prohíbe la reproducción.

Lección 3 Números hasta 5

39

Actividad Contar del 0 al 5

Haga la siguiente actividad con su niño para identificar el 0 y contar números.

Materiales 6 vasos de plástico, notas adhesivas o etiquetas pequeñas y al menos 16 objetos, como lápices, crayones, marcadores o palillos de manualidades

Diga a su niño que trabajarán juntos para organizar los objetos de manera que representen los números del 0 al 5.

- Pida a su niño que escriba los números del 0 al 5 en las notas adhesivas o etiquetas, y luego coloquen una en cada vaso.
- Pida a su niño que cuente en voz alta para verificar que los números estén en el orden correcto.
- Coloque los objetos frente a su niño. Pídale que coloque la cantidad de objetos que corresponda en cada vaso, comenzando por el vaso con el número 0 y siguiendo el orden hasta el vaso con el número 5.
- Para los números del 3 al 5, indique a su niño que se detenga cuando tenga en el vaso la misma cantidad de objetos que en el vaso anterior y pregúntele cuántos más le falta colocar.
- Comenzando por el 0, pida a su niño que cuente cada grupo de objetos para comprobar que todos los vasos tengan la cantidad correcta de objetos.



40

Lección 3 Números hasta 5

©Curriculum Associates, LLC Se prohíbe la reproducción.

Connect to Community and Cultural Responsiveness

Use these activities to connect with and leverage the diverse backgrounds and experiences of all children.

Sessions 1, 3, and 5 Use anytime during the sessions.

- Remind children that you count and use numbers even when you play. Play Simon Says with children. Pause after the first child sits out and say: *Una persona queda fuera*. Pause after the second child sits out. Count the two children aloud. Say: *Dos personas quedan fuera*. Hold up one finger and then another one to model “more than one,” and count each finger aloud. Take children outside and have them take turns jumping rope. Count aloud with children as each child jumps 5 times. Encourage children to share other games that they play inside or outside that include counting.

Session 2 Use with *Discuss It*.

- Tell children to look at the park scene. Encourage children to discuss the differences and similarities between a park they go to and the park in the scene. For additional support, prompt them by asking questions: *¿Hay columpios en el parque? ¿Hay una resbaladilla en el parque? ¿Qué más ven en el parque?*

Session 4 Use with *Apply It*.

- Remind children that birthday celebrations differ in many cultures. Have children work with a partner. Ask them to share their birthday experiences or what they know about birthdays. Guide the conversations with the following questions:
 - *¿Cantan una canción especial en su cumpleaños?*
 - *¿Comen su comida favorita en su cumpleaños?*
 - *¿Han leído libros acerca de los cumpleaños?*

LESSON 3

SESSION 1 **Explore**

Purpose In this session children “act out” making groups of 0 to 5. Next they draw pictures to model numbers. Children then use counters, drawings, and fingers to model 0, 1, and 2, and draw dots to match numerals.

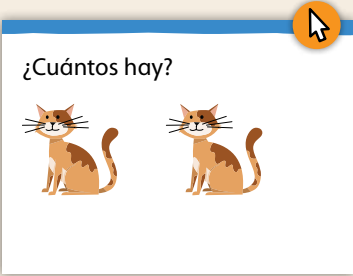
Start

Connect to Prior Knowledge

Materials none, children use their fingers

Why A group of objects can be counted. Reinforce one-to-one correspondence.

How Ask children to count how many cats they see. Have them hold up that many fingers.



Solution 2
Respuestas deben incluir Los niños muestran dos dedos.

Try It

Materials For display: hoop or circle of rope

Make and Count Groups of 1 to 5

Lay a hoop or circle of rope on the floor. Ask 3 children to stand in the circle. Have children count how many children are in the circle. Repeat with groups of 1, 4, 2, and 5 children in the circle.

Pregunte ¿Cómo puedes hallar cuántos niños hay en el círculo?
Respuestas deben incluir Puedo contarlos. Puedo ver que hay 3. Puedo tocar el hombro de cada niño que cuento. El último número que cuento me dice cuántos niños hay.

Pregunte ¿Habrá un número diferente de niños si los cuentan de una manera diferente?
Respuestas deben incluir No, el número de niños será el mismo si contamos cada niño cada vez. El número puede cambiar si contamos un niño dos veces o si nos saltamos a uno, pero entonces el conteo sería incorrecto.

LECCIÓN 3

Explora Números hasta 5

SESIÓN 1 ● ○ ○ ○ ○

Objetivo de aprendizaje

- Escribir números del 0 al 20. Representar un número de objetos con un número escrito del 0 al 20.

EPM 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8

Herramientas matemáticas

- fichas

Pruébalo

0 objetos dibujados

●

1 objeto dibujado

● ●

2 objetos dibujados

Los niños forman y cuentan grupos de 0, 1, 2, 3, 4 y 5. Coloque un aro o círculo de cuerda en el suelo. Pida a 3 niños que se paren dentro del círculo, y pida a los demás que cuenten cuántos compañeros hay en el círculo. Repita la actividad con grupos de 1, 4, 2 y 5 niños en el círculo. Por último, deje el círculo vacío y pregunte cuántos niños hay en el círculo. Luego pida a los niños que miren las tarjetas de puntos de la página, cuenten los puntos y dibujen ese número de objetos en el recuadro que está abajo.

©Curriculum Associates, LLC Se prohíbe la reproducción.

Lección 3 Números hasta 5

41

Show a Group of 0

Leave the circle empty.

Pregunte ¿Cuántos niños hay en el círculo?
Respuestas deben incluir No hay niños porque el círculo está vacío. Hay cero niños.

Pregunte ¿Cómo pueden rotular cuántos niños hay en el círculo?
Respuestas deben incluir Se escribe ningún niño. Se escribe el número 0. Se escribe la palabra cero.

Draw Pictures to Match Dot Cards

Direct children’s attention to the Student Worktext page. Have children look at the dot cards on the page, count the dots, and then draw that number of pictures in the box underneath.

Pregunte ¿Qué objetos puedes dibujar para que se emparejen con el número de puntos en las tarjetas de puntos?
Respuestas deben incluir Los niños nombran diferentes grupos de objetos, como figuras, flores, caras o animales.

Pregunte ¿Cuántos puntos hay en la primera tarjeta? ¿Cuántos objetos debes dibujar para emparejarlos con la tarjeta de puntos? ¿Por qué?
Respuestas deben incluir No hay puntos, así que no dibujaré nada. Hay 0 puntos. Para dibujar el 0, se tiene que dejar el recuadro vacío.

Pregunte ¿Cómo puedes verificar que dibujaste el número correcto de objetos?
Respuestas deben incluir Puedo mirar los puntos y mi dibujo y ver si se emparejan. Puedo contar los puntos y los objetos que dibujé para verificar si los números son los mismos.

Common Misconception If children start from 0 when they count the first dot, then remind them that 0 means a group of no objects. Show them an empty set and then draw dots in it, counting the dots from 1 as they are drawn.

Connect It



Materials For each child: 5 counters; For display: Activity Sheet *Number Cards 0 to 10: Large*

Model Numbers 0 to 5

Hold up the number card showing 1. Have children say the number on the number card and hold up that many fingers. Repeat with the number cards showing 2, 3, 4, and 5 and then 0. Have children look at the numerals on the page and place counters to match.

Support Whole Class Discussion

Pregunte *¿Cómo saben cuántos dedos mostrar o cuántas fichas colocar?*

Respuestas deben incluir El número me lo dice. Veo el número y cuento.

Draw Dots to Show Numbers 0 to 2

Have children remove the counters and draw dots in the space to show 0, 1, and 2.

Pregunte *¿Cómo pueden comprobar si tienen el número correcto de puntos?*

Respuestas deben incluir Puedo contarlos. Puedo colocar fichas en ellos mientras los cuento para asegurarme de que cuento cada uno.

Pregunte *¿Cuántos puntos dibujaron para el 0? ¿Por qué?*

Respuestas deben incluir No dibujé ningún punto. Ninguno. 0 significa que no hay puntos. 0 significa que no hay objetos para contar.

Use Fingers to Show Numbers 0 to 2

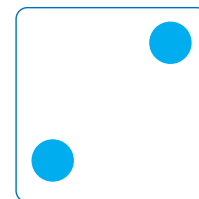
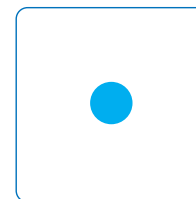
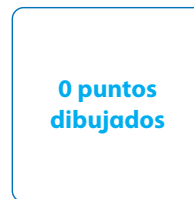
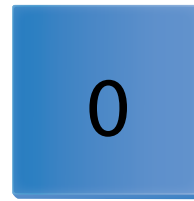
Point randomly to different cards and ask children to name the number and hold up fingers to show that number.

Pregunte *¿En qué es diferente cuando muestran un número con los dedos, con fichas y con dibujos? ¿En qué se parecen?*

Respuestas deben incluir Se ve diferente cuando se muestra un número de diferentes maneras. El número de objetos que se muestran siempre es el mismo para ese número.

Conéctalo

El orden variará.



Los niños usan fichas, dibujos y los dedos para representar 0, 1 y 2. Pida a los niños que coloquen fichas en el espacio que hay debajo de cada número para mostrar 0, 1 y 2. Luego pídale que quiten las fichas y dibujen puntos en el espacio para mostrar 0, 1

y 2. Señale aleatoriamente diferentes tarjetas y pida a los niños que nombren el número y muestren ese número con los dedos. Compruebe que los niños no dibujen puntos o muestren con los dedos 0.

42

Lección 3 Números hasta 5

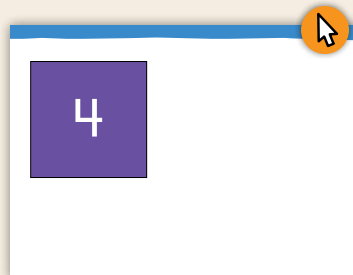
©Curriculum Associates, LLC Se prohíbe la reproducción.

Close: Exit Ticket



Materials none, children use their fingers

Ask children to use their fingers to show the number in the box.



Solution Los niños muestran 4 dedos.

Common Misconception If children are holding up an incorrect number of fingers, **then** have them say the number and then count from 1 until they stop at the number. Then have children count again but this time hold up 1 finger for each number they count.



Real-World Connection

Have children think about when they might need to count groups, for example, on a dot cube when playing a board game, or counting how many juice boxes are left. Have children then think about when they might see written numerals to tell how many are needed in a group, for example, a shopping list, a contents list for a game, or a recipe.

Solutions

Support Vocabulary Development

Esta actividad puede ser usada para evaluar informalmente la comprensión de los niños del conteo. Los niños pueden mostrar lo que saben ahora. Puede pedirles que revisen sus razonamientos y repasen sus respuestas una vez que hayan completado la lección o la unidad.

Copie el organizador gráfico en el pizarrón. Señale el numeral 4 en el centro del organizador y pida a los niños que lo subrayen en sus organizadores gráficos. Pregunte: *¿Qué saben acerca de este número?*

Escriba la palabra cuatro en uno de los recuadros y diga: *La palabra cuatro es lo mismo que el número 4.* Pida a los niños que muestren el significado del número 4 mediante un dibujo y escribiendo el número en sus organizadores gráficos. Puede mostrar un ejemplo dibujando 4 formas en uno de los recuadros. Anime a algunos voluntarios para que compartan sus dibujos con la clase.

Supplemental Math Vocabulary

- tres
- cuatro
- cinco

Nombre: _____

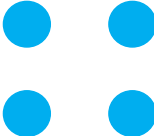
LECCIÓN 3 SESIÓN 1

Prepárate para los números hasta 5

Ejemplos



Ejemplos



Possible respuesta:

4

Ejemplos



Ejemplos



Pida a los niños que muestren el significado de 4. Pídale que llenen cada uno de los recuadros para mostrar el significado de 4. Diga a los niños que pueden usar palabras, números y dibujos. Anímelos a mostrar tantas ideas como puedan.

©Curriculum Associates, LLC Se prohíbe la reproducción.

Lección 3 Números hasta 5

43

Building Fluency

Practice one-to-one correspondence when counting.



Materials For each child: 5 small objects

Have children hand out materials or objects (for example, 5 crayons for each child) to practice counting out 1, 2, 3, 4, or 5. Have the class count aloud together as each item is counted out.

Solutions

Assign the problems to provide another look at modeling the numbers 0 to 5.

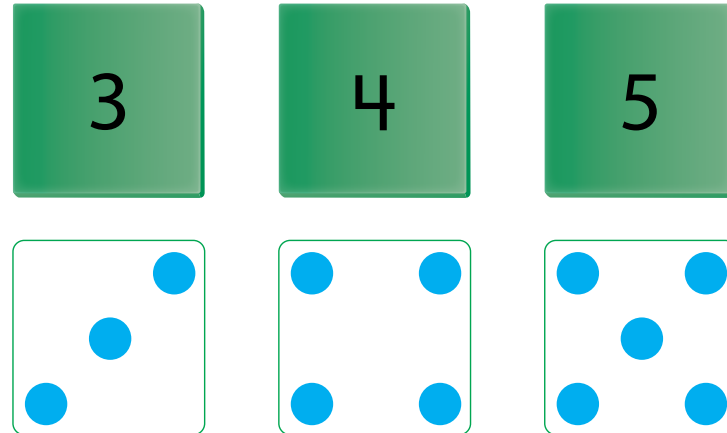
This problem is very similar to the problems about modeling the numbers 0, 1, and 2. In both sets of problems, children are given 3 numbers from 0 to 5 and are asked to model the numbers with counters, dots, and fingers. On this page children are asked to model the numbers 3, 4, and 5.

Children may want to use counters, pennies, or paper clips.

- The arrangement of counters or dots is not important. Make sure children use the correct number of counters, dots, and fingers.

Medium

El orden variará.



Pida a los niños que usen los dibujos y los dedos para mostrar 3, 4 y 5. Pídale que dibujen puntos en el espacio que hay debajo de cada número para mostrar 3, 4 y 5.

Luego señale aleatoriamente diferentes tarjetas y pida a los niños que nombren el número y muestren ese número con los dedos.

Purpose In this session children identify groups and tell how many objects are in each group. They are introduced to the concept of zero.

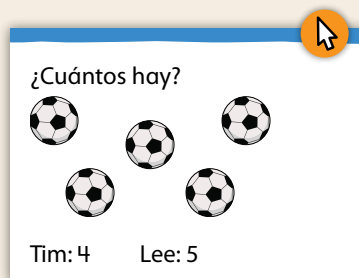
Start

Connect to Prior Knowledge

Materials For each child: copy of Start slide

Why Reinforce the concept of counting groups of objects to find how many.

How Diga: *Tim dice que hay 4 pelotas, pero Lee dice que hay 5. ¿Quién está en lo correcto?* Have children explain to a partner who is correct, Tim or Lee.



¿Cuántos hay?

Tim: 4 Lee: 5

Respuestas deben incluir Lee está en lo correcto. Hay 5 pelotas.

Develop Language

Por qué Promover conversaciones usando oraciones completas para ayudar a los niños a formular sus pensamientos y apoyar el desarrollo del lenguaje.

Cómo Escriba cinco recuadros con oraciones en el pizarrón:

Yo veo _____.

Yo conté _____.

Hay un(a) _____.

Hay _____.

Anime a los niños a usar las oraciones encuadradas para expresar sus ideas mientras miran la escena del parque y cuentan los grupos de objetos.

Try It

Present the scene and engage children by having them tell what groups of objects they can see.

Pregunte *¿Cuántos niños están sentados en cada banca? ¿Cómo lo saben?*

Provide an example, such as, *Veo 2 niños sentados en la banca amarilla. Cuento 1, 2.* After children

LECCIÓN 3
Desarrolla

Números hasta 5



Los niños deberían encerrar en un círculo el nido vacío, el banco vacío y la maceta vacía.

Pida a los niños que describan los grupos de objetos que ven en el dibujo. Pregunte cuántos niños están sentados en cada banca. Pídale que describan cuántos pájaros hay en cada nido y cuántas flores hay en cada maceta. Pida a los niños que encierren en un círculo la maceta, el banco y el nido que estén vacíos.

Conversen ¿Cómo pueden describir cuántos objetos hay en un banco vacío o en una maceta vacía?

Lección 3 Números hasta 5

45

have described *en la banca azul están 3 niños*, have them describe how many are on the green bench. Then have them describe how many birds are in each nest and how many flowers are in each planter.

Have children circle the empty planter, bench, and nest.

Discuss It

Support Partner Discussion

Have children talk in pairs about groups they see.

Support as needed with questions such as:

- ¿Qué vieron?
- ¿Tu compañero vio algo que tú no viste?
- ¿Hay otra forma de ver eso?

Common Misconception If children are unable to describe some groups accurately, **then** remind them to count each object in the group. Have them mark each object as they count it to help make sure all objects are counted and no object is counted more than once.

Select and Sequence Solutions

Select children to present many different solutions. Choose children who identified groups such as:

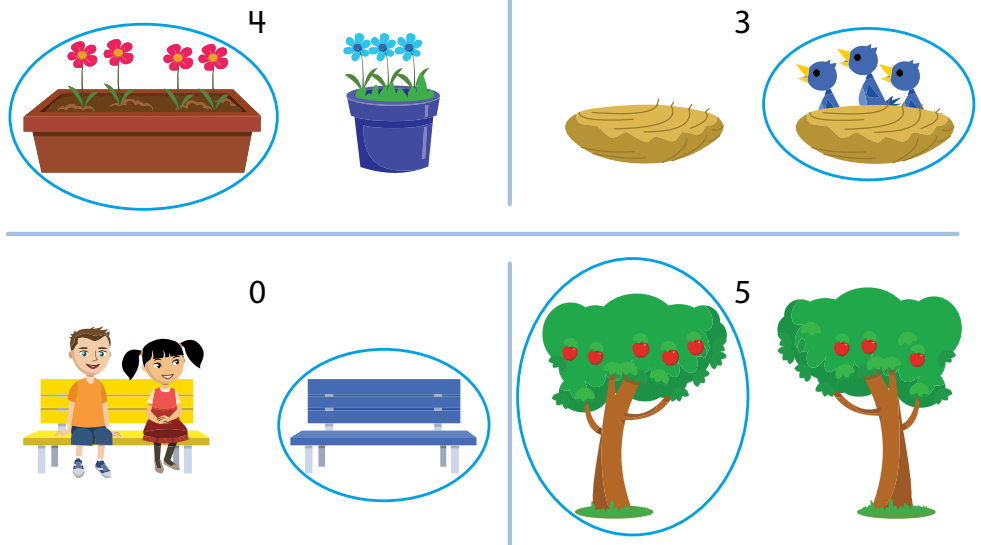
- 1 sun, 2 birds flying
- 2 yellow apples and 4 red apples
- 3 birds in one nest and 0 birds in the other nest
- 4 flowers in the blue planter, 0 flowers in the red planter, 2 flowers in the purple planter, 5 flowers in the brown planter
- 5 birds, 5 children

Support Whole Class Discussion

Compare and connect children's solutions by having them share the different groups they found.

Record and discuss each group. Look for opportunities to connect groups that have the same number but different objects, and connect groups that are the same objects but in groups of different numbers.

Conéctalo



Pídale a los niños que describan los dibujos. Pídale que encierren en un círculo la maceta que tiene 4 flores, el nido que tiene 3 pájaros, el banco que tiene 0 niños y el árbol que tiene 5 manzanas.

Conversen ¿Cómo saben qué dibujo tiene 0 objetos sobre él o dentro de él?

46

Lección 3 Números hasta 5

©Curriculum Associates, LLC Se prohíbe la reproducción.

Pregunte ¿Cómo pueden describir cuántos objetos hay en una banca vacía o en una maceta vacía?

Respuestas deben incluir No hay objetos en la banca. No hay flores en la maceta. Hay cero niños en la banca. Hay cero flores en la maceta.

Pregunte ¿En qué se parece el grupo de manzanas amarillas al grupo de pájaros volando?

Respuestas deben incluir Ambos son amarillos. Hay dos objetos en cada grupo.

Pregunte ¿En qué se diferencia el grupo de flores azules del grupo de flores rosa claro?

Respuestas deben incluir Las flores azules están en un grupo de 4. Las flores rosa claro están en un grupo de 2.

Pregunte Cuando ven un grupo de objetos, ¿pueden hallar otro grupo que tenga los mismos objetos pero en número diferente?

Respuestas deben incluir Sí, veo dos manzanas amarillas y 4 manzanas rojas. Veo 2 pájaros volando y 3 pájaros en un nido.

Pregunte Veo 2 niños en una banca y 3 niños en otra banca. ¿Cómo puede haber un grupo de 5 niños?

Respuestas deben incluir Si cuento a todos los niños que veo en el dibujo, hay 5 niños. 2 y 3 juntos es 5.

Connect It

Support Whole Class Discussion

Explain to children that they will look at the two groups in each picture and circle the group that is described.

Have children circle the planter with 4 flowers, the nest with 3 birds, the bench with 0 children, and the tree with 5 apples.

Pregunte ¿Cómo saben cuántos hay en cada dibujo?

Respuestas deben incluir Puedo contar los objetos en cada grupo. Puedo marcar los objetos cuando los cuento, así sé que cuento cada uno una vez.

Pregunte ¿Cómo saben cuál dibujo tiene 0 objetos?

Respuestas deben incluir El nido y la banca con 0 objetos están vacíos. No hay objetos para contar.

Deepen Understanding Counting Groups

SMP 6 Attend to precision.

Materials For display: 4 objects to count

When discussing the groups in *Connect It*, prompt children to recognize the importance of precision in counting. Demonstrate by counting the 4 flowers three times and getting a different number each time: counting a flower more than once, skipping a flower, and counting accurately.

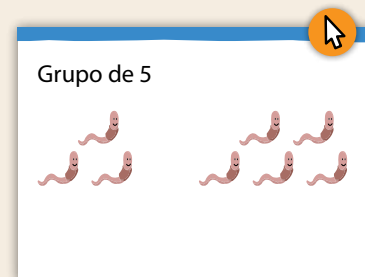
Pregunte ¿Cómo pueden asegurarse de que contaron el número correcto de objetos en un grupo?

Respuestas deben incluir Puedo contar cada objeto solo una vez. Puedo tener cuidado de no olvidar contar un objeto. Puedo mover cada objeto al contarlo. Puedo marcar cada objeto al contarlo.

Generalize To find how many are in a group, why do you think you must count every object and count each object only once? Listen for understanding that this is how to find the correct number in a group.

Close: Exit Ticket

Materials For each child: copy of Close slide
Have children find the group of 5 worms.



Solution El grupo de la derecha

Respuestas deben incluir Los niños cuentan con precisión, por lo tanto, no hay objetos que se hayan saltado o contado dos veces.

Common Misconception If children choose the group of 3 worms on the left, then practice counting with one-to-one correspondence again, marking each worm as it is counted.

Solutions

Have children find groups of 1, 2, 3, 4, 5, and 0 objects. Then have them color to show different groups.

Children’s coloring should show the following:

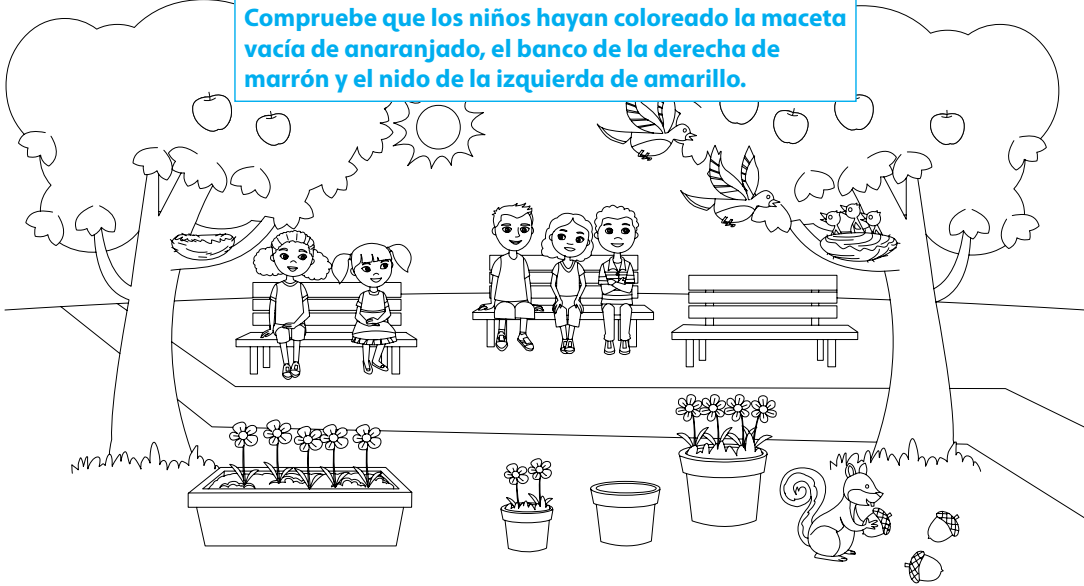
- the planter with 0 flowers colored orange
- the bench with 0 children colored brown
- the nest with 0 birds colored yellow

Nombre: _____

LECCIÓN 3 SESIÓN 2

Practica números hasta 5

Compruebe que los niños hayan coloreado la maceta vacía de anaranjado, el banco de la derecha de marrón y el nido de la izquierda de amarillo.



Pida a los niños que hallen grupos de 1, 2, 3, 4 y 5 objetos y también grupos de 0 objetos. Asegúrese de que los niños cuenten cada objeto del grupo solo una vez.

Pídales que colorean la maceta que tiene 0 flores de anaranjado, el banco que tiene 0 niños de marrón y el nido que tiene 0 pájaros de amarillo.

©Curriculum Associates, LLC Se prohíbe la reproducción.

Lección 3 Números hasta 5

47

Fluency Practice

Write numbers to 3.

Materials For each child: Activity Sheet *Write 0, 1, 2, 3*

- Have children trace and then write the numbers 0 and 1 in the spaces provided.
- Repeat with the numbers 2 and 3. Use extra sheets for additional practice, as needed.

Find groups of 0.

Find opportunities throughout each day for children to identify groups of 0, such as an empty book bin, an empty pencil pot, a table where 0 children are sitting, etc.

Solutions

Children circle the groups that are described.

- Planter with 2 worms

Medium

- Bench with 1 child

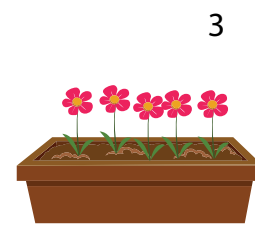
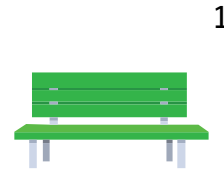
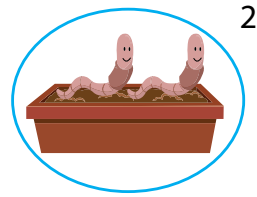
Medium

- Tree with 0 birds

Medium

- Planter with 3 flowers

Medium



Pida a los niños que describan los dibujos. Pídales que hallen y señalen un grupo de 1, 2, 3, 4 y 5. Pídales que encierren en un círculo la maceta que tiene 2 lombrices, el banco que tiene 1 niño, el árbol que tiene 0 pájaros y la maceta que tiene 3 flores.

LESSON 3

SESSION 3 **Develop**

Purpose In this session children count out 0, 1, 2, or 3 objects in a game. Then they trace, write, and read the numeral 0 and identify groups of 0.

Start

Develop Fluency

Materials none, children use their fingers

Why Reinforce connecting a group of objects with the number label.

How Point to each number one at a time and have children hold up that many fingers. Have children hold up a fist with 0 fingers for 0. Keep pointing to the numbers in random order, moving to the next number more quickly each time to encourage fluency.

Muéstrame

2

0

1

Respuestas deben incluir Los niños muestran 1, 2 o 0 dedos cuando se señala ese número. Los niños no necesitan contar sus dedos.

Develop Language

Por qué Para aclarar el significado de la palabra *calcular*.

Cómo Escriba en el pizarrón 0, 1 ____, 3. Cuente los números en voz alta con los niños. Diga: *Contemos para calcular, o hallar, el número que falta*. Demuestre contando en voz alta con los dedos, haciendo una pausa en el 2. Pregunte: *¿Qué número falta?* Haga una pausa para que un voluntario comparta la respuesta. Diga: *Para resolver el problema, calculamos el número que faltaba*.

LECCIÓN 3

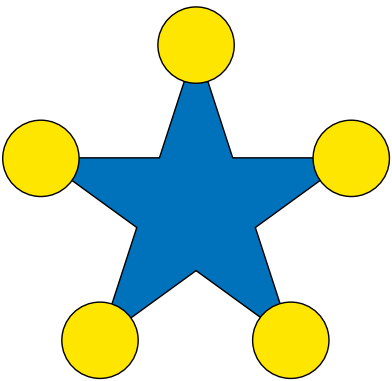
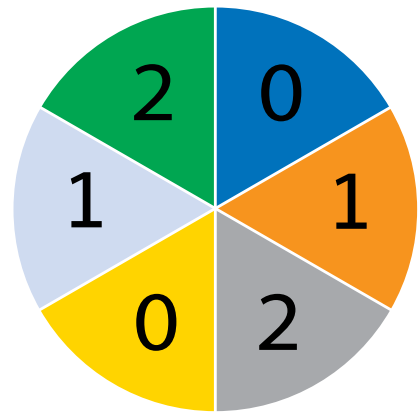
Desarrolla Números hasta 5

SESIÓN 3 ●●●○○

Pruébalo

Compruebe que los niños coloquen solo fichas sobre la estrella cuando obtengan 1 o 2.

Herramientas matemáticas 
• fichas 



Pida a los niños que identifiquen y cuenten 0, 1 y 2. Dé a cada niño un clip, un lápiz y 6 fichas. Explique que 0 significa que no hay fichas. Los niños hacen girar la rueda y colocan esa cantidad de fichas en las puntas de la estrella. Repita la actividad hasta que la estrella quede con las 5 puntas cubiertas.

©Curriculum Associates, LLC Se prohíbe la reproducción.

Conversen ¿Qué números los ayudan a llenar las puntas de la estrella? ¿Por qué?

Lección 3 Números hasta 5

49

Try It

Materials For each child: 6 counters, paper clip, pencil

Explain to children that they are going to play a spinner game where they will use counters to fill the points on a star.

Have children place one end of the paper clip in the center of the spinner and then put the point of the pencil in the center so that the paper clip can spin around the pencil. Children spin the spinner and put that many counters on the points of the star. Repeat until all 5 points of the star are covered.

Support Partner Discussion

Have children explain to a partner which numbers helped them to fill the points of the star and which did not. Support as needed with questions such as:

- ¿Qué hicieron?
- ¿Qué notaron acerca de la manera en que lo hizo su compañero?
- ¿Pueden explicar por qué a veces no pueden poner ninguna ficha en la estrella?

Common Misconception If children place more counters than the number spun, **then** remind them to count one counter at a time as they place the counters on the star.

Select and Sequence Solutions

Select children to present how they filled their star with counters. Choose children who identified:

- 1 puts 1 counter on the star
- 0 does not put any counters on the star
- 2 helps to fill the star faster

Discuss It

Support Whole Class Discussion

Compare and connect the ways children filled their star.

Pregunte ¿Cuál número no los ayudó a llenar la estrella? ¿Por qué?

Respuestas deben incluir El 0 no pone ninguna ficha en la estrella porque significa que no hay fichas.

Pregunte ¿Cómo saben cuántas fichas colocar en la estrella en cada giro?

Respuestas deben incluir Cuento las fichas. Si cae en 1 pongo 1 ficha. Si cae en 2 pongo 2 fichas.



Hands-On Activity

Make groups.

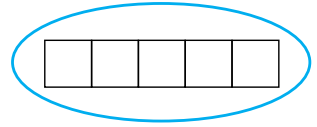
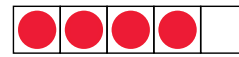
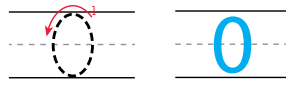
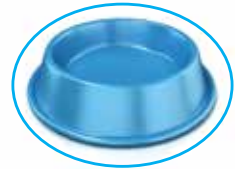
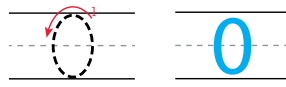
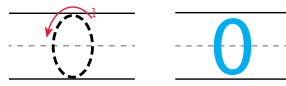
If . . . children are still unsure about the concept of 0

Then . . . use the activity below to emphasize that 0 is a label given to an empty set.

Materials For each pair: 15 connecting cubes, 6 cups, 6 sticky notes

- Have pairs write the numerals 0–5 on the sticky notes, one on each, and place one on each cup.
- Have children then count out the number of cubes to match the number on each cup and place them inside.
- Ask children how many cubes they should put in the cup with the 0 on it.

Conéctalo



Pida a los niños que tracen con el dedo el número 0 y lo escriban, lean el número en voz alta y luego hallen el dibujo que muestra 0. Pídale que encierren en un círculo el dibujo que muestra 0.

Conversen

Miren cada dibujo. ¿Cómo saben cuándo un dibujo muestra 0? ¿Qué números muestran los otros dibujos?

50

Lección 3 Números hasta 5

©Curriculum Associates, LLC Se prohíbe la reproducción.

Connect It

Support Whole Class Discussion

Have children trace and write the number 0, read the number aloud, and then find the picture that shows 0. Next, have children circle the picture that shows 0. When all three problems have been completed, have several children share their answers and thinking.

Pregunte ¿Cómo saben cuándo un dibujo muestra 0?

Respuestas deben incluir No hay objetos en el grupo. Está vacío.

Pregunte ¿Qué números muestran los otros dibujos?

Respuestas deben incluir Hay 2 peces, 3 golosinas para perros y 4 fichas.

Call children's attention to the pictures in the third problem. Point out that the problem shows two 5-frames: one with 4 counters and one with 0 counters. Explain that 5-frames are a tool used for showing numbers from 0 to 5.

Deepen Understanding Counting

SMP 8 Use repeated reasoning.

When all problems have been discussed, challenge children to think about the repeated pattern in counting.

Pregunte ¿Qué hacen mientras cuentan objetos como fichas o cubos?

Respuestas deben incluir Cuento uno a la vez. Muevo un objeto mientras lo cuento.

Pregunte Cuando cuentan objetos en un grupo, ¿qué pasa con el número de objetos mientras los cuentan?

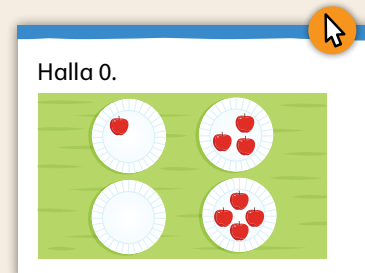
Respuestas deben incluir El número de objetos es cada vez más. Hay uno más cada vez.

Generalize Prompt children to identify that as they count, the next number is one more than the previous number.

Close: Exit Ticket

Materials For each child: copy of Close slide

Have children look at each plate of apples and say how many are on each plate. Ask children to circle the plate that shows 0 apples and explain how they know.



Solution Se encierra en un círculo el plato inferior izquierdo

Respuestas deben incluir El plato muestra 0 porque no tiene manzanas. El plato está vacío.

Common Misconception If children count the empty set as one object, for example, 1 fishbowl rather than 0 fish, then remind them that they are counting how many objects are in the container. Remind them that in the activity where they counted how many children were in the hoop, they did not count the hoop.

Solutions

- For each problem, children:
- trace and write the number
 - circle the picture that shows that number

Example

Empty plate circled
Basic

Problems

- 0; empty pot circled
Medium
- 0; empty 5-frame circled
Medium

Nombre: _____

LECCIÓN 3 SESIÓN 3

Practica números hasta 5

Ejemplo

Pida a los niños que practiquen escribir el número 0 y luego hallen un dibujo que muestre 0. Pídale que tracen con el dedo el número 0 y lo escriban, y luego encierren en un círculo el dibujo que muestra 0.

©Curriculum Associates, LLC Se prohíbe la reproducción.

Lección 3 Números hasta 5

51

Fluency & Skills Practice

Teacher Toolbox

Assign Numbers 0 to 5

In this activity children write numbers to 5 and identify groups with each number of objects. There will be many real-world situations in which children count and write the numbers 0 through 5. For example, children may use these numbers to describe a trip to the playground—there is 1 slide, there are 0 dogs, or there are 5 children swinging.

Fluidez y práctica de destrezas

Números hasta 5

Nombre _____

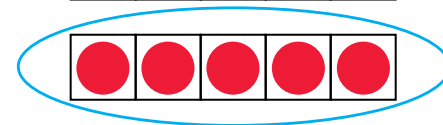
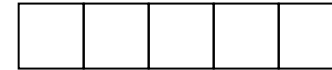
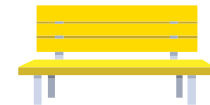
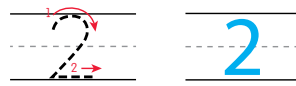
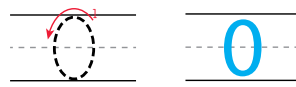
Ejemplo

Pida a los niños que practiquen escribir los números del 0 al 5 y luego hallen el dibujo que muestra ese número. Pídeles que tracen con el dedo los números que se muestran y los escriban. Luego pida a los niños que encierren en un círculo el dibujo que muestra ese número.

©Curriculum Associates, LLC Reproducción permitida para uso en el salón.

Solutions

- 0; cupcake with no candles circled
Medium
- 2; bench with 2 children circled
Medium
- 5; 5-frame with 5 counters circled
Challenge



Pida a los niños que practiquen escribir los números 0, 2 y 5 y luego hallen el dibujo que muestra ese número. Pídeles que tracen con el dedo y escriban los

números dados. Luego pida a los niños que encierren en un círculo el dibujo que muestra ese número.

LESSON 3

SESSION 4 **Refine**

Purpose In this session children count a set of counters by moving one counter at a time. Then they draw candles on birthday cakes to model numbers.

Start

Connect to Prior Knowledge

Materials For each child: 6 counters

Why Reinforce precision when counting using one-to-one correspondence.

How Give children 6 counters and have them count out 4 counters. Ensure they only count 4 into the group.

Cuenta y quita 4.

Respuestas deben incluir Los niños cuentan 4 fichas correctamente.

Apply It

Materials For each child: 5 counters

Explain to children that they will explore what happens to numbers as they count.

For the problem on the first page, give each child 5 counters. Have children place all of their counters in the blue box. Then have them move the counters to the red box one at a time, counting each one to find the total number of counters.

Discuss It

Support Whole Class Discussion

Ask children to tell the total number of counters. Explain that you gave each child the same number of counters.

Pregunte ¿Deberían cada uno haber contado el mismo número? ¿Cómo lo saben?

Respuestas deben incluir Sí; si yo tengo 5 y cada uno tiene 5, entonces todos deberíamos contar 5. Todos tenemos la misma cantidad, así que nuestros números deben ser los mismos.

LECCIÓN 3

Refina Números hasta 5

SESIÓN 4 ● ● ● ● ●

Aplicalo

Compruebe que los niños coloquen fichas en el recuadro rojo una por vez y las cuenten a medida que las mueven.

Herramientas matemáticas 

• fichas 

Pida a los niños que cuenten un conjunto de fichas moviendo una más cada vez. Dé a los niños 5 fichas y pídale que las coloquen en el recuadro azul. Pida a los niños que cuenten cuántas fichas hay en el grupo moviendo cada ficha al recuadro rojo cuando se cuenta.

Conversen ¿Cuántas fichas hay al principio en el recuadro rojo? ¿Qué sucede al grupo de fichas del recuadro rojo cuando las cuentan?

©Curriculum Associates, LLC Se prohíbe la reproducción.

Lección 3 Números hasta 5

53

Pregunte ¿Cuántas fichas hay al inicio en el recuadro rojo?

Respuestas deben incluir Ninguna. No había fichas. Cero.

Pregunte ¿Cómo saben que han contado todas las fichas?

Respuestas deben incluir Ya no quedaba ninguna en el recuadro azul.

Pregunte ¿Qué sucede al grupo de fichas del recuadro rojo cuando las cuentan?

Respuestas deben incluir Cada vez hay más fichas en el recuadro rojo. Cada vez hay 1 ficha más en el recuadro rojo.

Pregunte ¿Qué observan acerca de los números que están contando?

Respuestas deben incluir Los números aumentan 1 cada vez que cuento una ficha y la muevo al recuadro rojo. Estoy contando en orden. Estoy contando un número por cada ficha.

Invite children to tell whether they found moving the counters helpful when counting and to explain how.

Pregunte ¿Cómo el mover las fichas les ayudó a contar correctamente?

Respuestas deben incluir Fue fácil para ver cuántas ya había contado. Sabía que las fichas en el recuadro azul eran las que me quedaban para contar. Me ayudó a no contar la misma ficha dos veces.

For problems on the second page, tell children they will draw and count candles for different birthday cakes.

Diga: Cuando Zoe cumplió 1 año, tenía 1 vela en el pastel. El año siguiente, cumplió 2 años. ¿Cuántas velas debe haber en el pastel? Pida a los niños que dibujen y cuenten las velas. Repita la actividad con el cumpleaños 3 y 4 de Zoe.

Support Whole Class Discussion

Discuss how each drawing does not have to be the same as long as it shows the correct number.

Pregunte ¿Cómo supieron cuántas velas deberían dibujar?

Respuestas deben incluir Las emparejé con el número debajo del pastel. Dibujé 1 vela más en cada pastel porque Zoe cumplía 1 año más.

Pregunte Miren cada pastel de cumpleaños, comenzando con el primero. ¿Cómo pueden describir cómo cambia el número de velas cada vez?

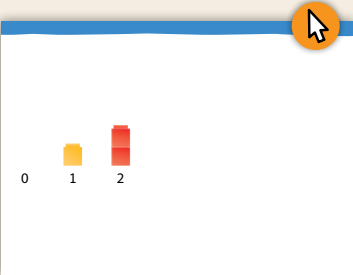
Respuestas deben incluir Cada pastel tiene 1 vela más que el pastel anterior. Hay 1 vela más cada vez.

Close: Exit Ticket

Check for Understanding

Materials For each child: 5 connecting cubes, copy of Close slide

Explain that the number of cubes matches the number under the cubes. Ask children to draw the cubes for 3.



Solution 3 cubos dibujados



Pida a los niños que dibujen y cuenten 2, 3 y 4 velas. Diga: Cuando Zoe cumplió 1 año, tenía 1 vela en el pastel. El año siguiente, cumplió 2 años. ¿Cuántas velas debe haber en el pastel? Pida a los niños que dibujen y cuenten las velas. Repita la actividad con el cumpleaños 3 y 4 de Zoe.

Conversen Miren cada pastel de cumpleaños, comenzando con el primero. ¿Cómo pueden describir cómo cambia el número de velas cada vez?

Error Alert

If the error is ...	Children may ...	To support understanding ...
drawing 3 cubes but counting 2 or more than 3 as the total	have miscounted or started counting from 0.	Ask the child to count the cubes that were drawn, saying each number out loud from 1. Explain that they are counting from 1 because this is 1 cube. They can also model the cubes with their own connecting cubes and move each one as it is counted as they did earlier in the session.
drawing 5 cubes and telling 5 as the answer	have been confused by the fact they have 5 cubes and felt they needed to use them all.	Repeat the direction, pausing to go over information as children listen. Establish the number of cubes there are to start, and have children repeat the task to you (drawing 1 more cube and telling how many now). Ask children to show how many cubes they need to draw, either using their fingers or their own cubes.

Error Alert For children who are still struggling, use the chart above to guide remediation.

After providing remediation, check children’s understanding by posing another problem (this time for 4 cubes or for 3 cubes again but in a different arrangement) and having children repeat the steps above.

Solutions

For each problem, children:

- read the number
- draw that number of crackers on the plate

Then children count and say how many are on each plate. Prompt children to recognize that they have drawn 1 more each time.

Example

3 crackers drawn
Basic

Problems

- 4 crackers drawn
Medium
- 5 crackers drawn
Medium

Nombre: _____

LECCIÓN 3 SESIÓN 4

Practica números hasta 5

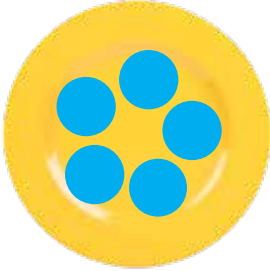
Ejemplo



3



4



5

Pida a los niños que dibujen una más cada vez para que coincida con los números para contar. Lean los números 3, 4, 5 juntos. Pida a los niños que dibujen ese número de galletas en cada plato. Luego pídale que cuenten y digan cuántas hay en cada plato. Anime a los niños a reconocer que dibujaron una más cada vez.

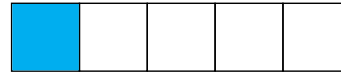
©Curriculum Associates, LLC Se prohíbe la reproducción.

Lección 3 Números hasta 5

55

Los niños quizás coloreen cuadrados en diferentes posiciones. Compruebe que los niños coloreen el número correcto de cuadrados en cada marco.

1



2



3



4



Pida a los niños que coloreen un cuadrado más cada vez para que el marco coincida con los números para contar. Lean los números 1, 2, 3, 4 juntos. Pida a los niños que coloreen ese número de cuadrados en cada marco. Luego pídale que

cuenten y digan cuántos hay en cada marco. Anime a los niños a reconocer que colorearon uno más cada vez.

Solutions

For each problem, children:

- read the number
- color that many squares in the frame

Then children count and say how many are in each frame. Prompt children to recognize that they have colored 1 more each time.

- 1 square colored

Medium

- 2 squares colored

Medium

- 3 squares colored

Medium

- 4 squares colored

Medium

LESSON 3

SESSION 5 **Refine**

Purpose In this session children practice showing 0 and the counting numbers to 5.

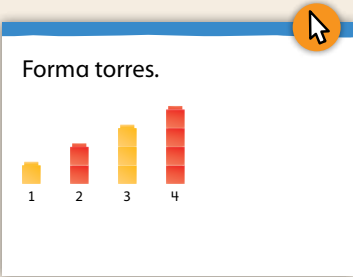
Start

Develop Fluency

Materials For each pair: 10 connecting cubes

Why Reinforce counting order of numbers and one-to-one correspondence.

How Have children make towers of 1, 2, 3, and 4 cubes and place the towers in that order.



Respuestas deben incluir Los niños construyen torres de 1, 2, 3 y 4 cubos y los colocan contando en orden.

Apply It

Materials For each child:
5 connecting cubes

Tell children they will show and count numbers from 0 to 5.

For the first page, have children look at each number and show that many cubes in the correct frame. Children should start with the the frame for 1.

After they have shown 1, they should slide the cube to the next frame and use cubes to show the next number. Children then repeat to 5.

Each time children show a number, have them color the squares in the frame to match.

For the second page, have children draw objects to show the given numbers. Explain that they should show 2 apples in the tree, 0 fish in the fishbowl, 5 crackers on the plate, and 3 flowers in the flowerpot.

Discuss It

Support Whole Class Discussion

When children have finished the first page, have them share their answers. Invite children to share how they showed the numbers.

LECCIÓN 3

Refina Números hasta 5

SESIÓN 5

Aplicalo

Compruebe que los niños agreguen un cubo más cada vez que mueven los cubos al siguiente marco y cuenten para comprobar el número de cubos.

Herramientas matemáticas
• cubos conectables

Conversen

¿Cómo pueden mostrar 0 en el marco? ¿Cómo mostraron el siguiente número para contar cada vez?

Pida a los niños que muestren 0, 1, 2, 3, 4, 5. Dé a cada niño 5 cubos. Pida a los niños que muestren 1 en el marco rotulado 1 colocando 1 cubo. Pídale que muevan el cubo al siguiente marco y coloquen 1 cubo más para mostrar el siguiente número para contar. Repita la actividad hasta 5.

©Curriculum Associates, LLC Se prohíbe la reproducción.

Lección 3 Números hasta 5

57

Pregunte ¿Cómo pueden mostrar 0 en el marco?

Respuestas deben incluir No puse ningún cubo en el marco. 0 significa ninguno, así que yo sé que no debería haber nada en ese marco. Dejé el marco vacío porque ya muestra 0 cubos.

Pregunte ¿Cómo mostraron el siguiente número para contar cada vez?

Respuestas deben incluir Miré el número y conté ese número de cubos. Sabía que debería haber 1 cubo más en cada número, así que usé 1 cubo más en cada marco.

When children have finished the second page, invite them to share how they figured out the number of objects to draw.

Pregunte ¿Cómo saben que dibujaron el número correcto de objetos en cada dibujo?

Respuestas deben incluir Conté los objetos mientras los dibujaba. Volví a contar los objetos después de dibujarlos para verificar. Cuando conté los objetos que había dibujado, el último número que dije se emparejaba con el número que se mostraba en la página.

Pregunte ¿Cómo mostraron 0 peces en la pecera?

Respuestas deben incluir No dibujé ningún pez porque una pecera con 0 peces debe estar vacía. Dejé la pecera vacía porque ya había 0 peces.

If no one mentions it, encourage children to see how drawings that are different (such as sizes or arrangements) still represent the same number.

Differentiated Instruction

PERSONALIZE



Provide children with opportunities to work on their personalized instruction path with *i-Ready* Online Instruction to:

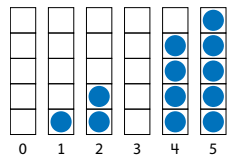
- fill prerequisite gaps
- build up grade-level skills

Close: Exit Ticket

Math Journal

Materials For each child: copy of Close slide
Have children fill in the missing group of counters.

Completa el grupo que falta.

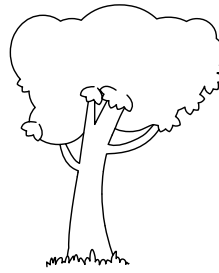


Solution Los niños dibujan un grupo de 3 fichas en la columna 3.

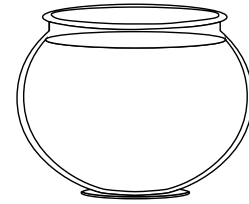
Error Alert If children did not draw the correct number of objects, **then** they may need further support in number recognition. Remind children of their work with the dot cards in Session 1. Read each card in order and connect the number to the number of dots.

Compruebe que los niños dibujen 2 manzanas en el árbol, 0 peces en la pecera, 5 galletas en el plato y 3 flores en la maceta.

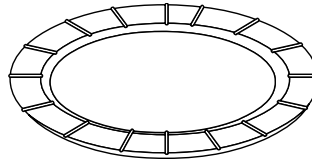
2



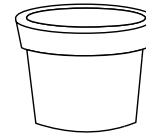
0



5



3



Pida a los niños que dibujen objetos para mostrar los números hasta 5. Pídale que dibujen 2 manzanas en el árbol, 0 peces en la pecera, 5 galletas en el plato y 3 flores en la maceta.

Conversen

¿Cómo saben que dibujaron el número correcto de objetos en cada dibujo? ¿Cómo mostraron 0 peces en la pecera?

RETEACH



Hands-On Activity

Make groups for numbers 0 to 5.

Children struggling to understand the meaning of the numbers 0 to 5

Will benefit from additional work with representing quantities

Materials For each pair: 15 counters, Activity Sheet *Number Cards 0 to 10: Small*; For display: Activity Sheet *Number Cards 0 to 10: Large*

- Display the number card for 0. Have each pair find their copy of this number card. Pairs then use their counters to represent this number, placing any counters they use above the number card.
- Repeat for the numbers 1, 2, 3, 4, and 5 in order. Each time, ask children to check their work so they both agree they are correct.
- Have children compare their work with another pair and discuss how their arrangements are similar or different. Have both pairs discuss how different arrangements still correctly show the number. Encourage children to change their arrangements. Discuss why there is no arrangement for 0.

EXTEND



Challenge Activity

Describe arrangements of counters.

Children who have achieved proficiency in counting and representing numbers 0 to 5

Will benefit from deepening spatial thinking about numbers 0 to 5

Materials For each pair: 5 counters, paper

- Partners sit back-to-back. One child arranges some or all of the counters (or chooses not to arrange any counters) on a sheet of paper.
- The child then describes the arrangement for the partner to re-create on their paper.
- When they have finished, pairs first check that they have the same number of counters and then see if the arrangements look similar.