



**Comprobar la comprensión**

Estima la longitud de unas tijeras en pulgadas. Di cómo hiciste la estimación.

## Estima la longitud

### Se necesita

- cubo numérico
- 9 fichas de juego de un color
- 9 fichas de juego de otro color
- Tablero de juego

### Lo que se hace

1. Túrñense. Lanza el cubo numérico. Lee la medida que está junto a ese lanzamiento en la tabla.
2. Halla un artículo en el **Tablero de juego** que tenga esa longitud estimada.
3. Tu compañero comprueba la respuesta. Si la respuesta es correcta, coloca una ficha en ese recuadro en el **Tablero de juego**. Si no es correcta, tu turno termina. Si no quedan más objetos para esa longitud, tu turno termina.
4. El primer jugador que completa tres recuadros en fila gana.
5. ¡Vuelvan a jugar!

Lanzamiento	Número
1	2 centímetros
2	6 pulgadas
3	1 metro
4	7 pies
5	50 metros
6	Tu turno termina.

### ¡Da un paso más!

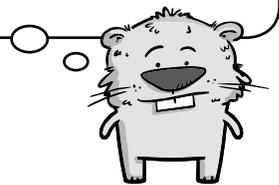
Elige tres artículos en el **Tablero de juego**. Estima su longitud usando una unidad diferente.



# Estima la longitud

<b>longitud de una estampilla</b>	<b>altura de un árbol alto</b>	<b>ancho de una moneda de 5¢</b>
<b>altura de una puerta</b>	<b>longitud de una zanahoria</b>	<b>longitud de un bate de béisbol</b>
<b>longitud de una guitarra</b>	<b>longitud de un billete de 1 dólar</b>	<b>longitud de una carrera de natación</b>

*Mentalmente puedo comparar el tamaño del artículo y algo que ya conozco.*



## Longitudes estimadas y reales

### Se necesita

- 5 objetos del salón (como un clip, un crayón, un marcador, una barra de pegamento, un libro, una hoja de papel, una carpeta, o un tren de 5 cubos conectables)
- regla con centímetros y pulgadas
- Hoja de respuestas

### Lo que se hace

1. Trabajen juntos. Elige un objeto.
2. Escribe el nombre del objeto en la primera columna de la **Hoja de respuestas**.
3. Estima la longitud del objeto en centímetros. Escribe tu estimación en la segunda columna. Explica cómo hiciste la estimación.
4. Mide la longitud del objeto en centímetros y anótala en la tercera columna. Tu compañero comprueba la medición.
5. Estima y luego mide los objetos en pulgadas. Anótalo en las columnas 4 y 5.
6. Repitan la actividad hasta que ambos hayan tenido dos turnos.



### Comprobar la comprensión

Estima la longitud de la parte superior de tu escritorio en pies. Usa una regla para medirla. ¿Cuál es la comparación entre tu estimación y la longitud real? Explica.

### Ejemplo

Elige un crayón.

Estima su longitud en centímetros:

**10 centímetros**

Luego, mide su longitud en centímetros:

**9 centímetros**

Estima su longitud en pulgadas: **3 pulgadas**

Luego, mide su longitud en pulgadas:

**aproximadamente 3 pulgadas**

**¡Da un paso más!**

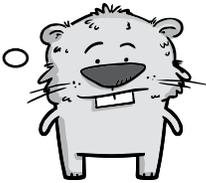
Halla el objeto más largo en la tabla de la **Hoja de respuestas**. Estima su longitud en pies.



**Longitudes estimadas y reales**

Nombre del objeto	Estimación	Medida real	Estimación	Medida real
	(en centímetros)		(en pulgadas)	

*Sé que un centímetro mide aproximadamente el ancho de mi meñique. Sé que una pulgada mide aproximadamente el ancho de una moneda de 25¢.*



## Compara longitudes en centímetros

### Se necesita

- regla de centímetros
- Hoja de respuestas



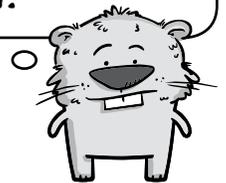
### Comprobar la comprensión

Mide la longitud de tu lápiz en centímetros y compárala con la longitud del lápiz de tu compañero. ¿Cuál es más largo? ¿Cuánto más largo es?

### Lo que se hace

1. Túrñense. Elige un recuadro en la **Hoja de respuestas**. Lee las oraciones.
2. Halla las rectas que debes medir. Usa una regla para medir la longitud de cada recta en centímetros. Anota las medidas en el recuadro.
3. Tu compañero compara las longitudes y completa la última oración en el recuadro. Comprueba el trabajo.
4. Continúen hasta completar todos los recuadros.

*Puedo escribir una ecuación que me ayude a hallar la respuesta.*



### ¡Da un paso más!

Mide un crayón y un lápiz en centímetros. Escribe una ecuación para comparar las longitudes de los objetos. Dile a tu compañero cuánto más largo es un objeto que otro.



**Compara longitudes en centímetros**

Mide y compara las rectas	
<b>A</b>	_____
<b>B</b>	_____
<b>C</b>	_____
<b>D</b>	_____

A mide _____ cm de largo.  B mide _____ cm de largo.  _____ es _____ cm más larga que _____.	B mide _____ cm de largo.  C mide _____ cm de largo.  _____ es _____ cm más larga que _____.	C mide _____ cm de largo.  D mide _____ cm de largo.  _____ es _____ cm más larga que _____.
A mide _____ cm de largo.  C mide _____ cm de largo.  _____ es _____ cm más larga que _____.	A mide _____ cm de largo.  D mide _____ cm de largo.  _____ es _____ cm más larga que _____.	B mide _____ cm de largo.  D mide _____ cm de largo.  _____ es _____ cm más larga que _____.



## Compara longitudes

### Se necesita

- 15 cubos conectables
- regla de centímetros
- Hoja de respuestas



### Comprobar la comprensión

Mide la altura de la pata de un escritorio y la altura de la pata de una silla en centímetros. Halla la diferencia.

### Lo que se hace

1. Túrnense. Elige un recuadro en la **Hoja de respuestas**.
2. Usa los cubos conectables para formar dos trenes de diferentes longitudes.
3. Mide la longitud de los trenes en centímetros.
4. Completa el diagrama de barras y la ecuación en la **Hoja de respuestas** para hallar la diferencia.
5. Tu compañero comprueba la respuesta y escribe la diferencia.
6. Repitan la actividad hasta que ambos hayan participado dos veces.

### Ejemplo

Forma dos trenes de cubos conectables.

Mide la longitud del primer tren: **10 cm**

Mide la longitud del segundo tren: **6 cm**

Halla la diferencia entre las longitudes usando un diagrama de barras y luego escribe una ecuación.

10	
6	?

$$10 - 6 = 4$$

Diferencia: **4 cm**

### ¡Da un paso más!

Elige un recuadro en la **Hoja de respuestas**. Escribe otra ecuación que puedas usar para hallar la diferencia.



# Compara longitudes


$$\underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

Diferencia: \_\_\_\_\_ cm


$$\underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

Diferencia: \_\_\_\_\_ cm


$$\underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

Diferencia: \_\_\_\_\_ cm


$$\underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

Diferencia: \_\_\_\_\_ cm

Puedo restar el número menor al número mayor para hallar la diferencia.

