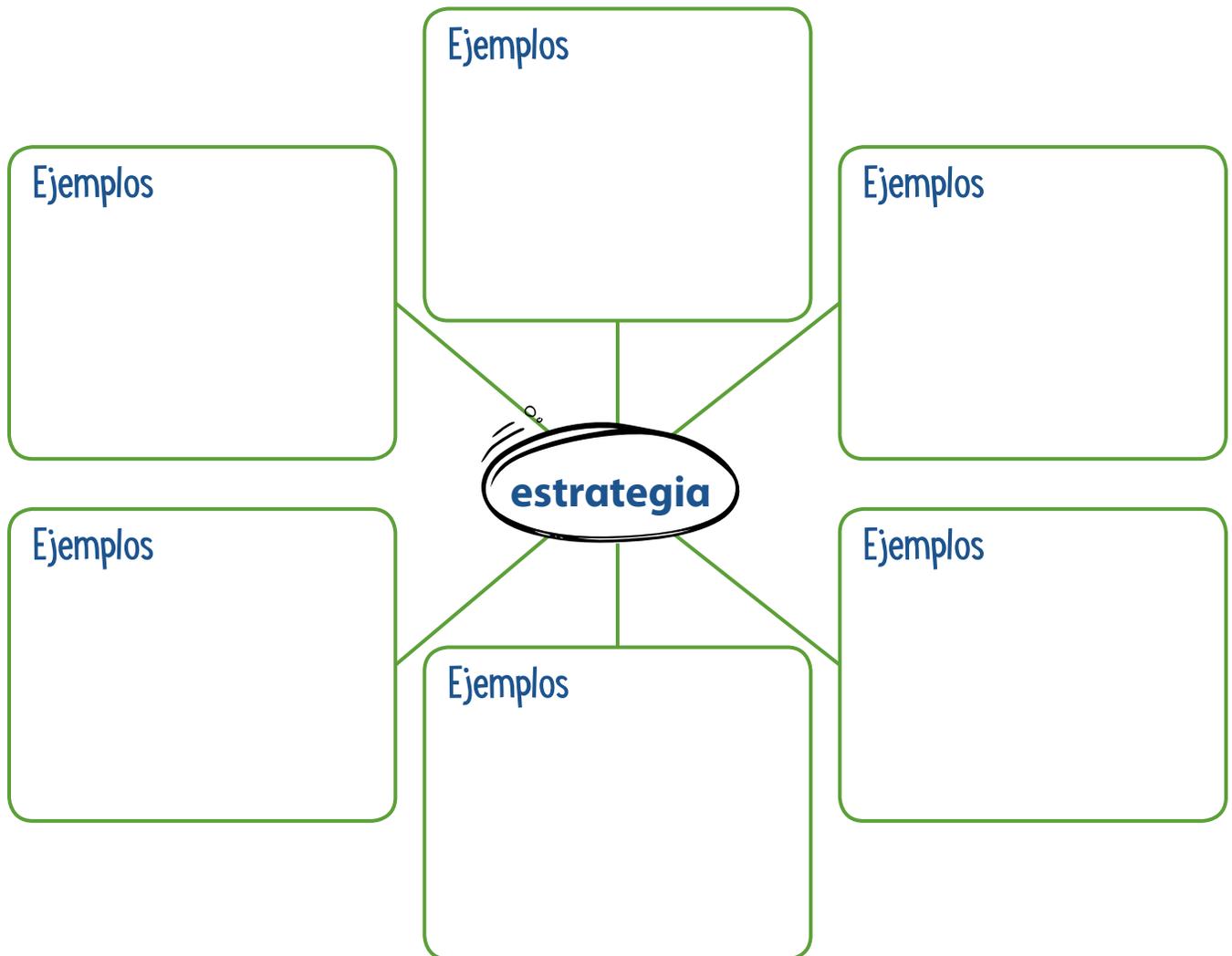
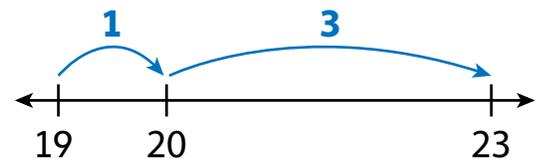


Prepárate para usar estrategias de suma y resta

- 1 Piensa en lo que sabes acerca de las diferentes maneras de sumar y restar. Llena cada recuadro. Usa palabras, números y dibujos. Muestra tantas ideas como puedas.



- 2 Clark resuelve $? - 23 = 19$ contando hacia delante en una recta numérica. ¿Usó su estrategia de manera correcta? Explica.



3 Resuelve el problema. Muestra tu trabajo.

Diana tiene 42 muñecas. ¿Cómo puede colocar sus muñecas en los estantes de arriba y de abajo de su librero? Muestra tres maneras.



Solución

.....

.....

.....

4 Comprueba tu respuesta. Muestra tu trabajo.

Desarrolla Estrategias para hallar un sumando que falta

Usa lo que sabes para tratar de resolver el siguiente problema.

En la feria, 39 estudiantes esperan en fila para subir a una atracción. Luego más estudiantes llegan a la fila. Ahora hay 93 estudiantes en la fila. ¿Cuántos estudiantes más llegaron a la fila?

PRUÉBALO



Herramientas matemáticas



- cubos conectables
- bloques de base diez 
- tablas de 100
- diagramas de barras
- rectas numéricas abiertas 



CONVERSA CON UN COMPAÑERO

Pregúntale: ¿Puedes explicarme eso otra vez?

Dile: No sé bien cómo hallar la respuesta porque ...

Desarrolla diferentes maneras de hallar un sumando que falta.

En la feria, 39 estudiantes esperan en fila para subir a una atracción. Luego más estudiantes llegan a la fila. Ahora hay 93 estudiantes en la fila. ¿Cuántos estudiantes más llegaron a la fila?

HAZ UN MODELO

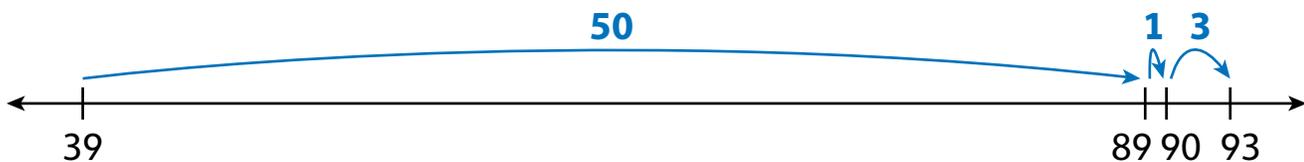
Puedes usar una recta numérica abierta.

Comienza en 39.

Suma **decenas** hasta llegar a 89.

Luego **suma 1** para llegar a 90.

Después **suma 3** unidades más para llegar a 93.



$$50 + 1 + 3 = ?$$

HAZ UN MODELO

Puedes sumar hacia delante hasta la decena siguiente.

$$39 + 1 = 40$$

$$40 + 50 = 90$$

$$90 + 3 = 93$$

$$1 + 50 + 3 = ?$$

CONÉCTALO

Ahora vas a resolver el problema de la página anterior para ayudarte a entender las estrategias para sumar números de dos dígitos.

- 1 Mira el primer **Haz un modelo** de la página anterior.
¿Cuánto es $50 + 1 + 3$?
- 2 Mira el segundo **Haz un modelo** de la página anterior.
¿Cuánto es $1 + 50 + 3$?
- 3 ¿Por qué son iguales tus respuestas a los problemas 1 y 2?
- 4 Explica cómo hallarías el sumando que falta en la siguiente ecuación.
 $? + 47 = 83$

5 REFLEXIONA

Repasa **Pruébalo**, las estrategias de tus compañeros y los **Haz un modelo**. ¿Qué modelos o estrategias prefieres para hallar un sumando que falta? Explica.

.....

.....

APLÍCALO

Usa lo que acabas de aprender para resolver estos problemas.

- 6 Ricardo tiene 55 estampillas. Consigue más estampillas. Ahora Ricardo tiene 82 estampillas. ¿Cuántas estampillas más consiguió? Muestra tu trabajo.

Solución

- 7 Resuelve el problema llegando hasta la decena siguiente.

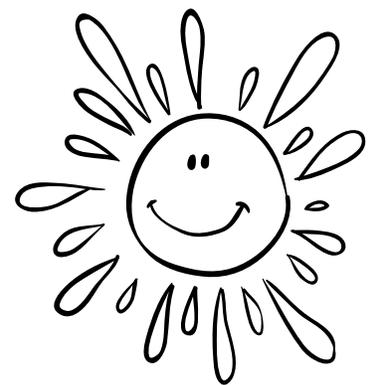
$$58 + ? = 95$$

Muestra tu trabajo.

Solución

- 8 Lee encuentra algunas conchas de mar el lunes. Encuentra 31 el martes. En los dos días, encontró 60 conchas de mar en total. ¿Cuántas conchas de mar encontró Lee el lunes?

- (A) 23
- (B) 29
- (C) 90
- (D) 91



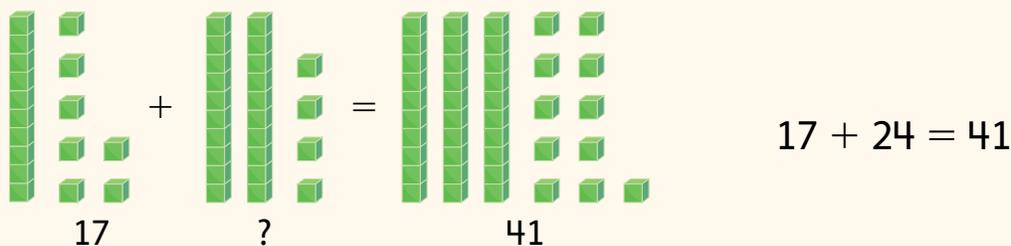
Practica estrategias para hallar un sumando que falta

Estudia el Ejemplo, que muestra cómo usar bloques de base diez para hallar un sumando que falta. Luego resuelve los problemas 1 a 5.

EJEMPLO

La clase de la maestra Acosta lee 41 libros en febrero y marzo. Leen 17 de los libros en febrero. ¿Cuántos libros leyeron en marzo?

Halla $17 + ? = 41$.



La clase de la maestra Acosta leyó 24 libros en marzo.

Danny tiene \$26. Sus padres le dan más dinero para su cumpleaños. Ahora tiene \$51. ¿Cuánto dinero le dieron sus padres?

- 1 Dibuja bloques de base diez para 26 con un color. Luego usa otro color para dibujar más bloques de base diez para que haya 51.

- 2 ¿Cuántos bloques más dibujaste?

¿Cuánto dinero le dieron a Danny sus padres? \$



- 3 Chen recorre algunas millas en sus caminatas durante la primera semana de sus vacaciones. Durante la segunda semana recorre 18 millas. Durante ambas semanas recorrió un total de 37 millas. ¿Cuántas millas recorrió Chen durante la primera semana? Muestra tu trabajo.

Solución

- 4 Una panadería vende 48 pastelitos en la mañana. Algunos pastelitos son de arándano azul y los otros son de cereza. ¿Qué ecuaciones muestran cuántos de cada tipo de pastelito podría vender la panadería?
- (A) $48 = 47 + 1$
 - (B) $30 + 18 = 48$
 - (C) $24 + 24 = 48$
 - (D) $48 + 12 = 60$
 - (E) $48 = 14 + 34$
- 5 Nirupa suma hacia delante hasta la decena siguiente para hallar $65 + 25$. Di cómo podría ella hallar el total. Muestra tu trabajo.

Desarrolla Usar estrategias de resta con números de dos dígitos

Usa lo que sabes para tratar de resolver el siguiente problema.

Después de la escuela, 85 estudiantes vuelven a casa. Algunos vuelven a casa en autobús, pero 26 estudiantes no vuelven en autobús. ¿Cuántos estudiantes vuelven a casa en autobús?

PRUÉBALO



Herramientas matemáticas



- cubos conectables
- bloques de base diez 
- tablas de 100
- diagramas de barras
- rectas numéricas abiertas 



CONVERSA CON UN COMPAÑERO

Pregúntale: ¿Por qué elegiste esa estrategia?

Dile: La estrategia que usé para hallar la respuesta fue ...

Desarrolla diferentes maneras de entender estrategias de resta con número de dos dígitos.

Después de la escuela, 85 estudiantes vuelven a casa. Algunos vuelven a casa en autobús, pero 26 estudiantes no vuelven en autobús. ¿Cuántos estudiantes vuelven a casa en autobús?

HAZ UN MODELO

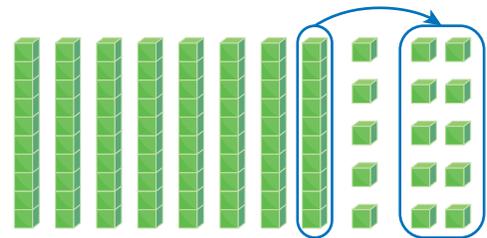
Puedes reagrupar una decena primero y luego restar.

Halla $85 - ? = 26$.

$85 - ? = 26$ es lo mismo que $85 - 26 = ?$.

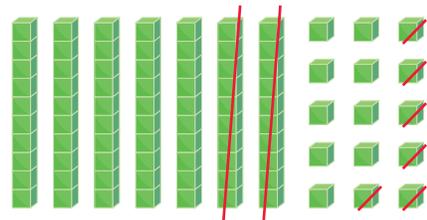
85 es 7 decenas y 15 unidades.

Primero forma 10 unidades con 1 decena en 85.



Luego resta.

$$\begin{array}{r} 7 \text{ decenas y } 15 \text{ unidades} \\ - 2 \text{ decenas y } 6 \text{ unidades} \\ \hline \end{array}$$

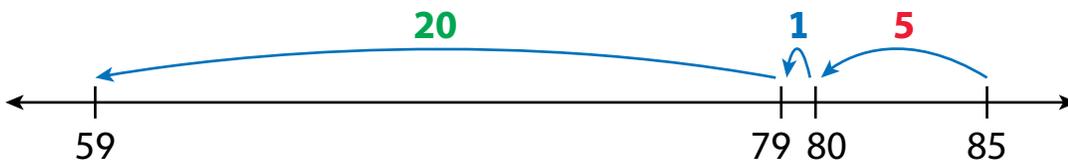


HAZ UN MODELO

Puedes usar una recta numérica abierta.

Resta 26 a 85 para hallar cuántos estudiantes vuelven a casa en autobús.

Comienza en 85. Resta **5** para llegar a la decena siguiente. Luego resta **1** más. Después resta **20**.



CONÉCTALO

Ahora vas a resolver el problema de la página anterior para ayudarte a entender las estrategias para restar números de dos dígitos.

- 1 Mira el primer **Haz un modelo**. ¿Cuánto es 7 decenas y 15 unidades menos 2 decenas y 6 unidades?

- 2 Mira el segundo **Haz un modelo**.
 ¿En qué número caíste?

- 3 ¿Por qué son iguales tus respuestas a los problemas 1 y 2?

- 4 Explica cómo puedes usar la suma para comprobar que tu solución para $85 - ? = 26$ es correcta.

5 REFLEXIONA

Repasa **Pruébalo**, las estrategias de tus compañeros y los **Haz un modelo**. ¿Qué modelos o estrategias prefieres para restar números de dos dígitos? Explica.

.....

.....

.....

APLÍCALO

Usa lo que acabas de aprender para resolver estos problemas.

- 6 Hay 65 cerezas en un tazón. Dan se come 12 cerezas en el almuerzo. ¿Cuántas quedan en el tazón ahora? Usa dos estrategias diferentes para resolver este problema. Muestra tu trabajo.

**Solución**

- 7 Mira cómo Kate resuelve el problema de resta de la derecha. ¿Es correcta su respuesta? Explica cómo puedes usar la suma para comprobar su respuesta.

$$\begin{array}{r} 86 \\ - 58 \\ \hline 38 \end{array}$$

- 8 Sean tiene 14 crayones menos que Keisha. Keisha tiene 64 crayones. ¿Cuántos crayones tiene Sean?
- (A) 78 (B) 60
(C) 54 (D) 50

Practica usar estrategias de resta con números de dos dígitos

Estudia el Ejemplo, que muestra una manera de restar números de dos dígitos. Luego resuelve los problemas 1 a 4.

EJEMPLO

Hay 75 personas en un juego de beisbol.
Hay 28 adultos. Las demás personas son niños.
¿Cuántos niños hay en el juego de beisbol?

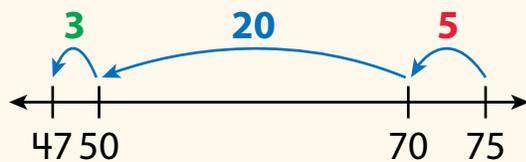
$$75 - 28 = ?$$

Cuenta hacia atrás.

$$75 - 5 = 70$$

$$70 - 20 = 50$$

$$50 - 3 = 47$$



Por lo tanto, hay 47 niños en el juego de beisbol.



Dave anotó 43 puntos en un juego y Lily anotó 28.
¿Cuántos puntos más anotó Dave que Lily?

- 1 Usa una recta numérica abierta para resolver el problema. Muestra tu trabajo.



Solución

- 2 ¿Qué ecuaciones puedes usar para comprobar si esta ecuación de resta es correcta?

$$72 - 24 = 48$$

- (A) $72 + 24 = 96$
(B) $48 + 48 = 96$
(C) $48 + 24 = 72$
(D) $72 - 48 = 24$
(E) $24 + 48 = 72$
- 3 Muestra dos maneras diferentes en las que puedes usar una recta numérica para hallar $70 - 56$.



- 4 ¿Cuál de las dos estrategias de recta numérica que usaste para resolver el problema 3 prefieres? Explica.

Refina Usar estrategias de suma y resta con números de dos dígitos

Completa el Ejemplo siguiente. Luego resuelve los problemas 1 a 3.

EJEMPLO

Dos números tienen una suma de 80. ¿Cuáles podrían ser los dos números? Escribe ecuaciones de suma para mostrar tres pares posibles de números.

Puedes usar dos números cualesquiera que juntos sumen un total de 80.

$$20 + 60 = 80$$

$$80 = 45 + 35$$

$$50 + 30 = 80$$

Solución

.....

APLÍCALO

- 1 Muestra una ecuación de resta relacionada para cada una de las ecuaciones de suma que se muestran en el Ejemplo.

$$80 - \dots = \dots$$

$$80 - \dots = \dots$$

$$\dots = 80 - \dots$$

¿Cómo se relacionan la suma y la resta?



- 2 Una tienda tiene 57 barras de granola. Luego se venden algunas. Ahora quedan 29 barras de granola. ¿Cuántas barras de granola se vendieron? Muestra tu trabajo.

Para resolver este problema, ¿sumas o restas?



Solución

- 3 Lisa vende 24 boletos menos que Brad para la feria de la escuela. Lisa vende 50 boletos. ¿Cuántos boletos vendió Brad?
- (A) 74
 - (B) 64
 - (C) 26
 - (D) 16

Si Lisa vende menos boletos que Brad, ¿quién vende más boletos?

Tyler eligió (C) como respuesta correcta. ¿Cómo obtuvo Tyler su respuesta?



Practica usar estrategias de suma y resta

- 1 Carmen tiene 53 tarjetas de animales. David tiene 29 tarjetas de animales. ¿Cuántas tarjetas menos tiene David que Carmen? Muestra tu trabajo.

Para resolver el problema, ¿tienes que sumar o restar?



Solución

- 2 Para el problema 1 de arriba, halla cuántas más tarjetas de animales tiene Carmen que David.

Carmen tiene tarjetas de animales más que David.

¿Qué notas acerca de tus respuestas a los problemas 1 y 2? Explica.

¿En qué se parecen el problema 1 y el 2?



- 3 Elige *Sí* o *No* para decir si puedes usar las ecuaciones para hallar ? en el siguiente problema.

$$? - 23 = 61$$

	Sí	No
$61 - ? = 23$	(A)	(B)
$23 + 61 = ?$	(C)	(D)
$61 - 23 = ?$	(E)	(F)
$? - 61 = 23$	(G)	(H)

- 4 De los 83 estudiantes que van de excursión, 47 son niñas. ¿Cuántos varones van de excursión? Escribe una ecuación de suma y una ecuación de resta que puedan usarse para hallar la solución.

- 5 Durante un mes, Lily recorre en su bicicleta 18 millas más que Raj. Lily recorre en su bicicleta 50 millas. ¿Cuántas millas recorre Raj en su bicicleta?

- (A) 68
- (B) 48
- (C) 42
- (D) 32

Cindy eligió (A) como respuesta correcta. ¿Cómo obtuvo Cindy su respuesta?

¿Cómo se relacionan los números de la ecuación?



¿Cómo se relacionan la suma y la resta?

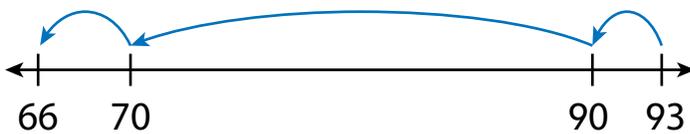
Si Lily recorre más millas que Raj, ¿entonces quién recorre menos millas?

Refina Usar estrategias de suma y resta con números de dos dígitos

APLÍCALO

Resuelve los problemas.

- 1 Dalila hace este modelo para resolver un problema. ¿Qué problema resuelve? Escribe una ecuación.



..... - =

- 2 Un granjero tiene 76 caballos. Hay 27 caballos dentro del establo. Los otros están afuera. ¿Cuántos caballos hay afuera?

Di si puedes usar la ecuación para resolver el problema.

	Sí	No
$27 + ? = 76$	(A)	(B)
$76 = ? + 27$	(C)	(D)
$76 + 27 = ?$	(E)	(F)
$76 - 27 = ?$	(G)	(H)

- 3 Tim lleva \$75 a la tienda para comprar ropa. Cuando sale de la tienda, tiene \$19. ¿Cuánto gastó Tim en la tienda?

- (A) \$56 (B) \$66
 (C) \$84 (D) \$94



- 4 Ahmed y Jenna recogen latas. Ayer, Ahmed recogió 18 latas más que Jenna. Ahmed recogió 47 latas.

Parte A ¿Cuántas latas recogió Jenna? Muestra tu trabajo.

Jenna recogió latas.

Parte B Hoy Jenna recogió 51 latas. ¿Cuántas latas más recogió Jenna hoy que ayer? Muestra tu trabajo.

Jenna recogió latas más hoy que ayer.

5 DIARIO DE MATEMÁTICAS

Muestra una de las estrategias que usaste en la Parte A o la Parte B en el problema 4 con un modelo o un dibujo rápido.



COMPRUEBA TU PROGRESO Vuelve al comienzo de la Unidad 2 y mira qué destrezas puedes marcar.

Explora Resolver problemas verbales con números de dos dígitos



Objetivo de aprendizaje

- Usar la suma y la resta hasta 100 para resolver problemas verbales de uno y dos pasos con situaciones en las que hay que sumar, quitar, unir, separar y comparar, con valores desconocidos en todas las posiciones.

EPM 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8

Ya sabes cómo resolver problemas verbales con números de un dígito. Usa lo que sabes para tratar de resolver el siguiente problema.

Los estudiantes del maestro Soto pueden cambiar 75 tapas de leche por materiales para la escuela. Tienen 49 tapas de leche. ¿Cuántas tapas más necesitan para llegar a 75?

PRUÉBALO

Herramientas matemáticas



- cubos conectables
- bloques de base diez
- diagramas de barras
- tablas de 100
- rectas numéricas abiertas



CONVERSA CON UN COMPAÑERO

Pregúntale:

¿Cómo empezaste a resolver el problema?

Dile: Al principio, pensé que ...



CONÉCTALO

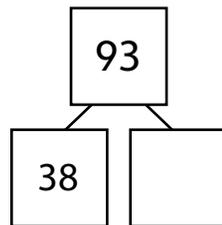
1 REPASA

¿Cuántas tapas de leche más necesita la clase?

2 SIGUE ADELANTE

Marta tiene 38 calcomanías. Tía le da más calcomanías. Ahora Marta tiene 93 calcomanías. ¿Cuántas calcomanías le dio Tía a Marta?

- a. Puedes usar un modelo para ayudarte a hallar cuántas calcomanías le dio Tía a Marta. Completa el modelo.



- b. También puedes usar ecuaciones para mostrar cuántas calcomanías le dio Tía a Marta. Completa las ecuaciones.

$$38 + \dots = 93$$

$$93 - 38 = \dots$$

3 REFLEXIONA

Explica cómo hallar el número de calcomanías con el que comienza Tía si ahora le quedan 27.

.....

.....

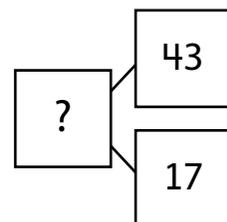
.....

Prepárate para resolver problemas verbales con números de dos dígitos

- 1 Piensa en lo que sabes acerca de los problemas verbales. Llena cada recuadro. Usa palabras, números y dibujos. Muestra tantas ideas como puedas.

¿Qué es?	Lo que sé sobre esto	
 <p>modelo</p>		
Ejemplos	Ejemplos	Ejemplos

- 2 Elena tiene 43 canicas. Da 17 canicas a su amiga. ¿El modelo de la derecha la ayuda a hallar cuántas canicas le quedan? ¿Por qué sí o por qué no?



3 Resuelve el problema. Muestra tu trabajo.

Drew necesita 55 códigos de barras para participar en un concurso. Tiene 32 códigos de barras. ¿Cuántos códigos de barras más necesita para llegar a 55?



Solución

4 Comprueba tu respuesta. Muestra tu trabajo.

Desarrolla Maneras de representar problemas verbales

Lee el siguiente problema y trata de resolverlo.

Todd juega un juego. La tabla muestra sus puntos.

Nivel 1	?
Nivel 2	16 puntos
Total	55 puntos

¿Cuántos puntos obtiene Todd en el nivel 1?



PRUÉBALO

Herramientas matemáticas



- bloques de base diez
- enlaces numéricos
- diagramas de barras
- tablas de 100
- rectas numéricas abiertas



CONVERSA CON UN COMPAÑERO

Pregúntale:

¿Puedes explicarme eso otra vez?

Dile: La estrategia que usé para hallar la respuesta fue ...

Explora diferentes maneras de entender cómo representar problemas verbales.



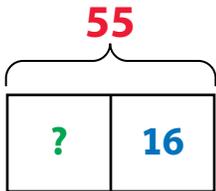
Todd juega un juego. La tabla muestra sus puntos.

Nivel 1	?
Nivel 2	16 puntos
Total	55 puntos

¿Cuántos puntos obtiene Todd en el nivel 1?

HAZ UN DIBUJO

Puedes hacer un diagrama de barras.



HAZ UN MODELO

Puedes usar una ecuación de suma.

$$\begin{array}{rclcl}
 \text{Puntaje del nivel 1} & + & \text{Puntaje del nivel 2} & = & \text{Puntaje total} \\
 ? & + & 16 & = & 55
 \end{array}$$

HAZ UN MODELO

Puedes usar una ecuación de resta.

$$\begin{array}{rclcl}
 \text{Puntaje total} & - & \text{Puntaje del nivel 2} & = & \text{Puntaje del nivel 1} \\
 55 & - & 16 & = & ?
 \end{array}$$

CONÉCTALO

Ahora vas a usar el problema de la página anterior para ayudarte a entender cómo representar problemas verbales.

- 1 Mira el segundo **Haz un modelo**. Escribe una ecuación de resta diferente que puedas usar para resolver el problema.

..... - =

- 2 Muestra cómo resolver el problema de la página anterior en una recta numérica abierta. Luego escribe tu respuesta.



Solución

- 3 ¿Cómo hiciste tu recta numérica para el problema 2? ¿Cuál es otra manera de hallar la respuesta?

4 REFLEXIONA

Repasa **Pruébalo**, las estrategias de tus compañeros, **Haz un dibujo** y los **Haz un modelo**. ¿Qué modelos o estrategias prefieres para representar un problema verbal? Explica.

.....

.....

.....

APLÍCALO

Usa lo que acabas de aprender para resolver estos problemas.

- 5 Matt tiene 72 tarjetas de deportes. Luego compra más tarjetas. Ahora tiene 90 tarjetas. ¿Cuántas tarjetas más compró Matt? Muestra tu trabajo.

Solución

- 6 Neve tiene algunas flores. Luego recoge 18 flores más. Ahora tiene 43 flores. ¿Cuántas flores tenía Neve al principio? Muestra tu trabajo.

Solución

- 7 Shari tiene una nueva cámara. Toma 27 fotos el lunes. Toma 35 fotos el martes. ¿Qué ecuaciones podrías resolver para hallar cuántas fotos toma Shari en los dos días?

- (A) $? = 27 + 35$
(B) $? = 35 - 27$
(C) $? = 35 + 27$
(D) $? - 35 = 27$
(E) $35 - ? = 27$



Practica maneras de representar problemas verbales

Estudia el Ejemplo, que muestra cómo usar las ecuaciones para resolver problemas verbales. Luego resuelve los problemas 1 a 6.

EJEMPLO

Ted tiene algunas cuentas. Luego consigue 18 cuentas más. Ahora tiene 42 cuentas. ¿Cuántas cuentas tenía Ted al principio?

Usa la suma:

$$\text{principio} + \text{cambio} = \text{total}$$

$$? + 18 = 42$$

$$? = 24$$

Ted tenía 24 cuentas al principio.

o Usa la resta:

$$\text{total} - \text{cambio} = \text{principio}$$

$$42 - 18 = ?$$

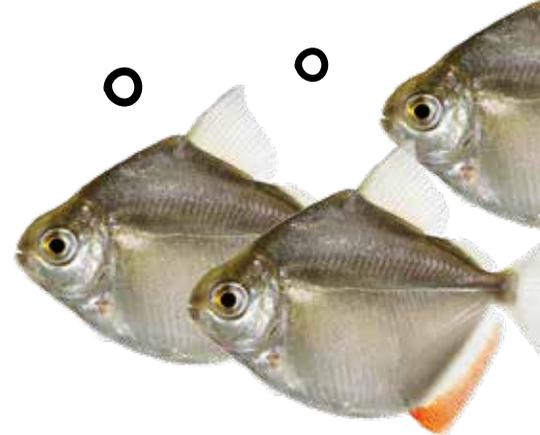
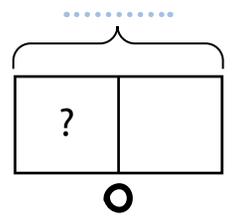
La Sra. Tate tiene algunos peces en su pecera. Compra 25 peces más. Ahora hay 73 peces en la pecera.

- 1 Completa el modelo y las ecuaciones para mostrar cuántos peces había en la pecera al principio.

$$? + \dots = \dots$$

$$\dots - \dots = ?$$

- 2 ¿Cuántos peces había en la pecera al principio? Muestra tu trabajo.



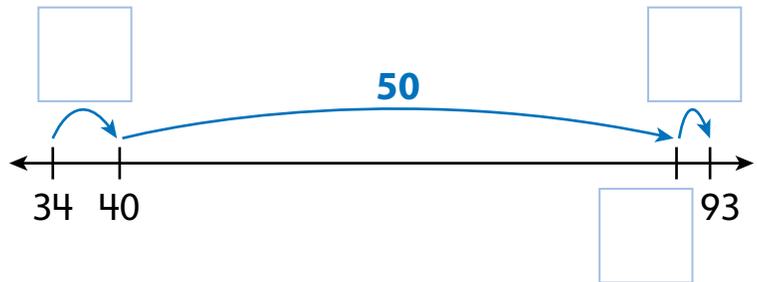
Solución

La Sra. Lopez conduce un número de millas hacia el norte. Luego conduce 34 millas hacia el oeste. Condujo 93 millas en total.

- 3 Completa las ecuaciones para mostrar cuántas millas condujo la Sra. Lopez hacia el norte.

$? + \dots = \dots$ y $\dots - \dots = ?$

- 4 Completa la recta numérica abierta. Luego resuelve el problema. Muestra tu trabajo.



La Sra. Lopez condujo millas hacia el norte.

Stella tiene algunas tarjetas. Luego hace 13 tarjetas más. Ahora tiene 41 tarjetas.

- 5 ¿Cuántas tarjeta tenía Stella al principio? Muestra tu trabajo.

Solución

- 6 Escribe y resuelve un problema parecido al problema 5. Usa diferentes números.

Desarrolla Más maneras de representar problemas verbales

Lee el siguiente problema y trata de resolverlo.

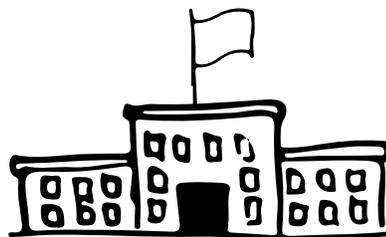
Hay algunos libros en un estante. Los estudiantes toman 24 libros. Ahora hay 38 libros en el estante. ¿Cuántos libros había en el estante al principio?

PRUÉBALO

Herramientas matemáticas



- bloques de base diez
- enlaces numéricos
- diagramas de barras
- tablas de 100
- rectas numéricas abiertas



CONVERSA CON UN COMPAÑERO

Pregúntale: ¿Por qué elegiste esa estrategia?

Dile: No estoy de acuerdo con esta parte porque ...

Explora más maneras de entender cómo representar problemas verbales.

Hay algunos libros en un estante. Los estudiantes toman 24 libros. Ahora hay 38 libros en el estante. ¿Cuántos libros había en el estante al principio?

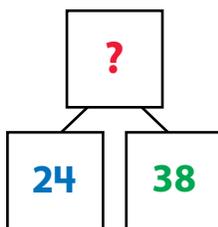
HAZ UN MODELO

Puedes mostrar el problema con palabras.



HAZ UN MODELO

Puedes mostrar el problema con números.



CONÉCTALO

Ahora vas a usar el problema de la página anterior para ayudarte a entender más maneras de representar y resolver problemas verbales.

- 1 Mira el segundo **Haz un modelo**. Escribe una ecuación de suma y una ecuación de resta para el problema.

$$\dots = \dots + \dots \quad \dots - \dots = \dots$$

- 2 Escribe una ecuación de suma diferente que podrías usar para resolver el problema.

$$\dots + \dots = \dots$$

- 3 ¿Cuál es el número total de libros que había en el estante al principio? Muestra tu trabajo.

4 REFLEXIONA

Repasa **Pruébalo**, las estrategias de tus compañeros y los **Haz un modelo**. ¿Qué modelos o estrategias prefieres para representar problemas verbales? Explica.

.....

.....

.....

.....

APLÍCALO

Usa lo que acabas de aprender para resolver estos problemas.

- 5 Los estudiantes están ayudando a limpiar el parque. Al mediodía, 33 estudiantes se fueron a casa. Ahora quedan 48 estudiantes limpiando el parque. ¿Cuántos estudiantes había al principio? Muestra tu trabajo.

Solución

- 6 En un vagón rojo viajan 55 pasajeros. En un vagón azul viajan 29 pasajeros. ¿Cuántos pasajeros menos viajan en el vagón azul que en el vagón rojo? Muestra tu trabajo.

Solución

- 7 Primero explica cómo representar el siguiente problema usando palabras. Luego explica cómo representar el problema usando números.

Kevin cosecha algunas manzanas. Usa 24 manzanas para hacer pasteles. Le quedan 19 manzanas. ¿Cuántas manzanas cosechó Kevin?



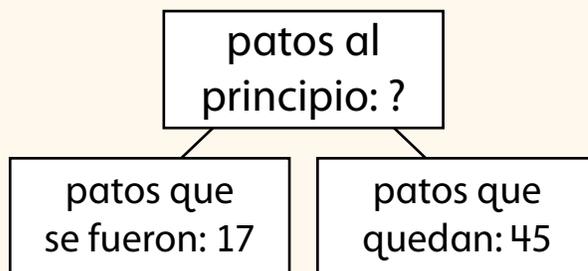
Practica más maneras de representar problemas verbales

Estudia el Ejemplo, que muestra cómo hacer representaciones usando palabras y números. Luego resuelve los problemas 1 a 6.

EJEMPLO

Hay algunos patos en un estanque. Luego 17 patos se van volando. Ahora hay 45 patos en el estanque. ¿Cuántos patos había en el estanque al principio?

Representa el problema con palabras o con números. Luego escribe una ecuación.



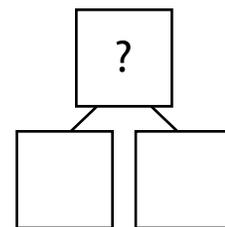
$$17 + 45 = 62$$

Había 62 patos al principio.



Rick tiene algunas uvas. Se come 15. Luego le quedan 19 uvas.

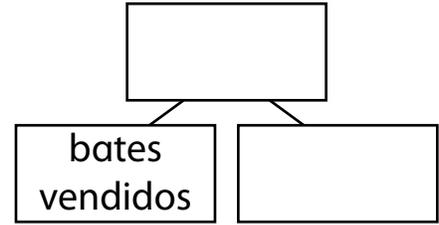
- 1 Completa el enlace numérico de la derecha para representar el problema.
- 2 ¿Cuántas uvas tenía Rick al principio? Muestra tu trabajo.



Solución

Una tienda de deportes vende bates de beisbol. En una semana se venden 34 bates. Luego a la tienda le quedan 46 bates. ¿Cuántos bates tenía la tienda al principio?

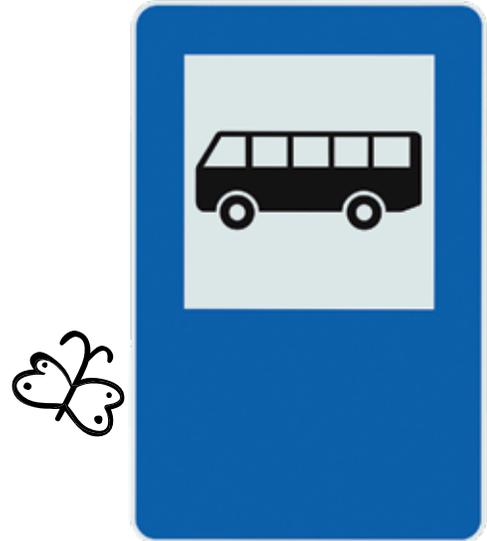
- 3 Representa el problema con palabras. Completa el enlace numérico de la derecha.
- 4 Resuelve el problema. Muestra tu trabajo.



Solución

Hay 41 personas esperando en la parada del autobús. Luego 23 de ellas se suben al autobús. Ahora hay 39 personas en el autobús.

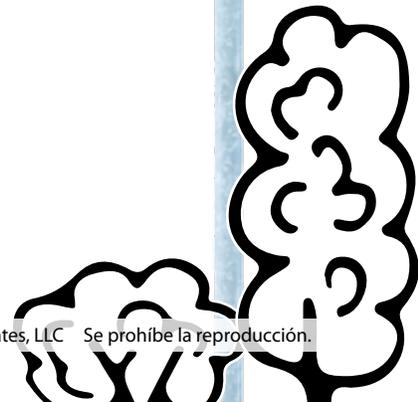
- 5 ¿Cuántas personas están todavía esperando en la parada de autobús? Muestra tu trabajo.



Solución

- 6 ¿Cuántas personas había en el autobús al principio? Muestra tu trabajo.

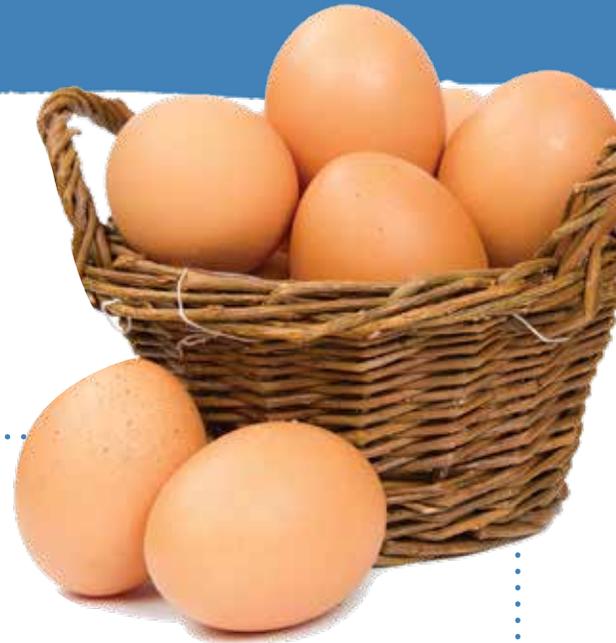
Solución



Desarrolla Maneras de resolver problemas verbales de dos pasos

Lee el siguiente problema y trata de resolverlo.

Gabi busca 25 huevos. Su hermano busca 13 huevos. Luego venden 18 huevos. ¿Cuántos huevos tienen ahora?



PRUÉBALO

Herramientas matemáticas



- bloques de base diez 🖱
- enlaces numéricos
- diagramas de barras
- tablas de 100
- rectas numéricas abiertas 🖱

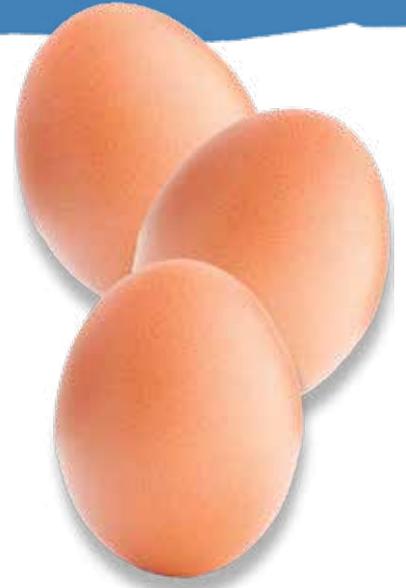


CONVERSA CON UN COMPAÑERO

Pregúntale: ¿Estás de acuerdo conmigo? ¿Por qué sí o por qué no?

Dile: Al principio, pensé que ...

Explora diferentes maneras de entender cómo resolver problemas verbales de dos pasos.

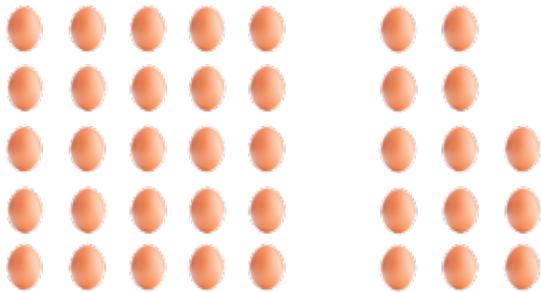


Gabi busca 25 huevos. Su hermano busca 13 huevos. Luego venden 18 huevos. ¿Cuántos huevos tienen ahora?

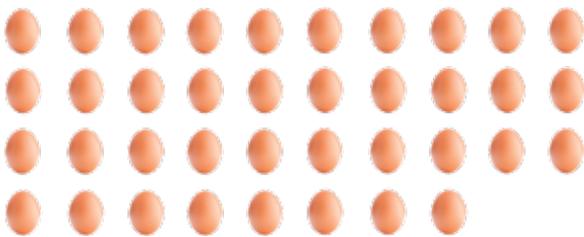
HAZ UN DIBUJO

Puedes hacer un dibujo de cada paso.

Paso 1: 25 huevos + 13 huevos

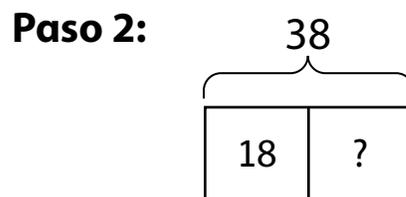
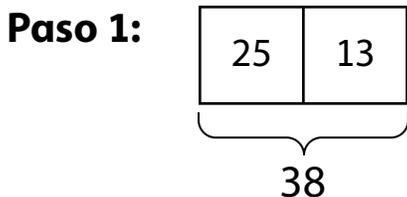


Paso 2: 38 huevos — 18 huevos vendidos



HAZ UN MODELO

Puedes hacer un modelo de cada paso.



CONÉCTALO

Ahora vas a usar el problema de la página anterior para ayudarte a entender cómo resolver problemas verbales de dos pasos usando ecuaciones.

- 1 Mira **Haz un dibujo**. Escribe una ecuación para el Paso 1.

$$\dots\dots\dots + \dots\dots\dots = \dots\dots\dots$$

- 2 Mira **Haz un modelo**. Escribe una ecuación para el Paso 2.

$$\dots\dots\dots - \dots\dots\dots = \dots\dots\dots$$

- 3 ¿Cuántos huevos tienen Gabi y su hermano ahora?

- 4 ¿Cómo sabes si se necesitan dos pasos para resolver un problema?

5 REFLEXIONA

Repasa **Pruébalo**, las estrategias de tus compañeros, **Haz un dibujo** y **Haz un modelo**. ¿Qué modelos o estrategias prefieres para resolver problemas verbales de dos pasos? Explica.

.....

.....

.....

APLÍCALO

Usa lo que acabas de aprender para resolver estos problemas.

- 6 Finn tiene 57 marcadores. Da 15 marcadores a su hermano. Luego consigue 22 marcadores nuevos. ¿Cuántos marcadores tiene Finn ahora? Muestra tu trabajo.

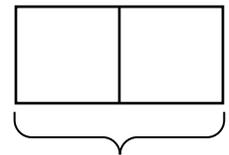
Finn tiene marcadores ahora.

- 7 Hay dos botellas de jugo que tienen una capacidad de 32 onzas líquidas cada una. La familia de Julia bebe 48 onzas líquidas de jugo. ¿Cuántas onzas líquidas quedan? Completa los diagramas de barras.

Quedan onzas líquidas de jugo.

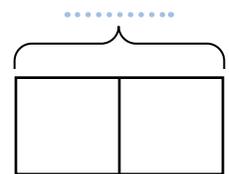
- 8 Anton vende 65 boletos para la obra de teatro. Vende 32 el lunes y 26 el martes. Elige *Sí* o *No* para decir qué ecuaciones pueden usarse en un paso para hallar cuántos boletos vende Anton el miércoles.

Paso 1:



.....

Paso 2:



	Sí	No
$33 - 26 = 7$	(A)	(B)
$65 + 32 = 97$	(C)	(D)
$97 - 26 = 71$	(E)	(F)
$65 - 32 = 33$	(G)	(H)

Practica maneras de resolver problemas verbales de dos pasos

Estudia el Ejemplo, que muestra una manera de resolver un problema verbal de dos pasos. Luego resuelve los problemas 1 a 4.

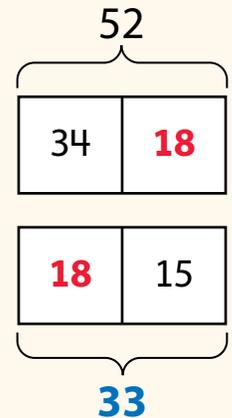
EJEMPLO

Mariel prepara 52 tazas de fruta para un día de campo. Da 34 tazas de fruta. Luego prepara 15 tazas de fruta más. ¿Cuántas tazas de fruta tiene Mariel ahora?

Paso 1: 52 tazas de fruta – 34 tazas de fruta
= **18** tazas de fruta

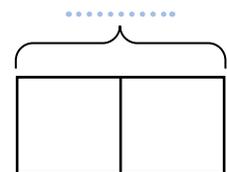
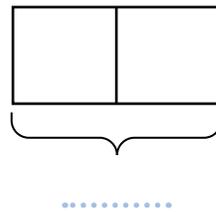
Paso 2: **18** tazas de fruta + 15 tazas de fruta
= **33** tazas de fruta

Mariel tiene 33 tazas de fruta ahora.



- 1 Gabe tiene 68 bloques de construcción. Consigue 27 bloques más. Luego usa 73 bloques de construcción para hacer un granero. ¿Cuántos bloques de construcción le quedan a Gabe?

Muestra tu trabajo. Completa los diagramas de barras.



A Gabe le quedan bloques de construcción.



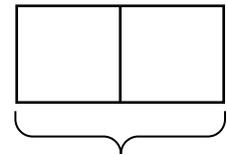
- 2 Amy encuentra 45 hojas. Nell encuentra 23 hojas menos que Amy. ¿Cuántas hojas encontraron en total? Completa las ecuaciones para cada paso.

Paso 1: $45 \dots\dots\dots 23 = \dots\dots\dots$

Paso 2: $45 + \dots\dots\dots = \dots\dots\dots$

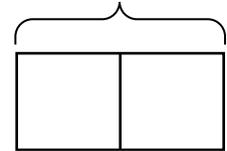
Amy y Nell encontraron $\dots\dots\dots$ hojas en total.

- 3 Hay 38 estudiantes en el autobús. Luego 16 estudiantes más se suben al autobús. En la primera parada, 19 estudiantes se bajan. ¿Cuántos estudiantes hay en el autobús ahora?



$\dots\dots\dots$

$\dots\dots\dots$



Completa los diagramas de barras. Muestra tu trabajo.

Solución $\dots\dots\dots$

- 4 El maestro King tiene 75 copias de las Cartas a la familia. Da 27 cartas a la maestra Ruiz para que su clase las lleve a casa. Luego da 25 cartas a la clase del maestro Allen. ¿Quedan suficientes cartas para los 25 niños de la clase de la maestra Park? Explica. Muestra tu trabajo.

Refina Resolver problemas verbales con números de dos dígitos

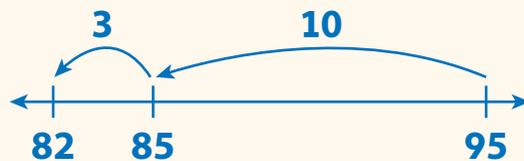
Completa el Ejemplo siguiente. Luego resuelve los problemas 1 a 3.

EJEMPLO

La puntuación del examen de matemáticas de Keesha es de 95. La puntuación de John es de 13 puntos menos que la de Keesha. ¿Cuál es la puntuación de John?

Puedes mostrar tu trabajo en una recta numérica abierta.

$$\text{Puntuación de Keesha} - 13 = \text{Puntuación de John} \quad 95 - 13 = ?$$



Solución

APLÍCALO

- Hay 22 pasajeros en un tren. En la siguiente parada se suben más pasajeros. Ahora hay 51 pasajeros en el tren. ¿Cuántos pasajeros se subieron en la parada? Muestra tu trabajo.

¿Puedes hacer un modelo para ayudarte a pensar en el problema?



Solución

- 2 47 perros pequeños y 33 perros grandes ganan una cinta roja en el concurso de mascotas. 28 perros ganan una cinta azul. ¿Cuántos perros más ganan una cinta roja que una cinta azul? Muestra tu trabajo.

¿Cuántos perros ganaron una cinta roja?



..... perros más ganan una cinta roja.

- 3 Liz salta 42 veces con una cuerda de saltar. Tia hace 17 saltos menos. ¿Cuántos saltos hace Tia?
- (A) 24
 - (B) 25
 - (C) 35
 - (D) 59

¿Qué niña hace más saltos?

Ramin eligió (B) como respuesta correcta. ¿Cómo obtuvo Ramin su respuesta?



Practica resolver problemas verbales con números de dos dígitos

- 1 Carlos vende 32 pastelitos en una venta de pasteles. Jake vende 25 pastelitos menos. ¿Cuántos pastelitos vende Jake?

Elige *Sí* o *No* para decir si la ecuación puede usarse para resolver el problema.

	Sí	No
$25 + ? = 32$	(A)	(B)
$25 + 32 = ?$	(C)	(D)
$32 - ? = 25$	(E)	(F)
$32 - 25 = ?$	(G)	(H)

- 2 Hay algunas cuentas en una caja. Anne usa 17. Ahora hay 56 cuentas en la caja. ¿Cuántas cuentas había en la caja al principio?

- (A) 79
- (B) 73
- (C) 39
- (D) 29

Dave eligió (C) como respuesta correcta. ¿Cómo obtuvo Dave su respuesta?

¿Quién vende más pastelitos?



¿Puedes hacer un modelo para ayudarte a pensar en el problema?

- 3 La tabla muestra cuántas rosas de cada color tiene a la venta una tienda.

Rosas rojas	65
Rosas amarillas	43
Rosas blancas	?

Hay 26 rosas blancas menos que rosas amarillas. ¿Cuántas rosas rojas y rosas blancas tiene la tienda en total? Muestra tu trabajo.

¿Puedes escribir una ecuación de suma?
¿Puedes escribir una ecuación de resta?



Solución

- 4 La tienda tiene 43 rosas amarillas. Chen compra algunas rosas amarillas. Luego quedan 29 rosas amarillas en la tienda. ¿Cuántas rosas amarillas compró Chen?

- (A) 12
- (B) 14
- (C) 36
- (D) 72

- 5 Hay 23 camisetas lisas y 18 camisetas a rayas en un exhibidor. ¿Cuántas camisetas hay en el exhibidor?

- (A) 5
- (B) 15
- (C) 41
- (D) 43

¿Qué sabes? ¿Qué es lo que hay que averiguar?

Para resolver el problema, ¿sumas o restas?

Refina Resolver problemas verbales con números de dos dígitos

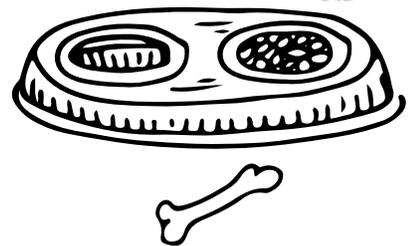
Resuelve los problemas.

- Ty lee 47 páginas de un libro. Meg lee 56 páginas.
 ¿Cuántas páginas más lee Meg que Ty?
 ¿Qué ecuaciones puedes usar para resolver este problema?

Ⓐ $56 + ? = 47$
 Ⓑ $47 + ? = 56$
 Ⓒ $56 = 47 + ?$
 Ⓓ $56 - ? = 47$
- Un beagle pesa 26 libras. Un pug pesa 8 libras menos que el beagle. ¿Cuántas libras pesa el pug?

Ⓐ 34
 Ⓑ 20
 Ⓒ 18
 Ⓓ 13
- Sara tiene 52 bolígrafos. Los coloca en dos vasos. Completa cada ecuación para mostrar algunas de las maneras en las que Sara podría colocar todos sus bolígrafos en los dos vasos.

$$\dots + \dots = 52$$



- 4 Hay 64 pelotas y 58 bates en el gimnasio. ¿Cuántas pelotas más que bates hay?

¿Puede usarse cada ecuación para resolver el problema?

	Sí	No
$58 + ? = 64$	(A)	(B)
$64 - 58 = ?$	(C)	(D)
$64 + 58 = ?$	(E)	(F)
$64 - ? = 58$	(G)	(H)

- 5 Hay 100 personas esperando en una fila para subir a la montaña rusa. 42 personas se suben a la montaña rusa. Luego 30 personas más llegan a la fila. ¿Cuántas personas hay en la fila ahora?

- (A) 12
- (B) 28
- (C) 72
- (D) 88

6 DIARIO DE MATEMÁTICAS

Escribe un problema verbal usando los números 23 y 59. Luego resuelve el problema.

- COMPRUEBA TU PROGRESO** Vuelve al comienzo de la Unidad 2 y mira qué destrezas puedes marcar.



Explora Sumar y restar mentalmente



Objetivos de aprendizaje

- Contar hasta 1,000; contar salteado de 5 en 5, de 10 en 10 y de 100 en 100.
- Sumar mentalmente 10 o 100 a un número dado del 100 al 900 y restar mentalmente 10 o 100 de un número dado del 100 al 900.

EPM 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8

Ya sabes cómo comparar números de tres dígitos. Ahora aprenderás a contar salteado y a sumar y restar mentalmente números de tres dígitos. Usa lo que sabes para tratar de resolver el siguiente problema.

Amy cuenta los lápices de la tienda de la escuela de cinco en cinco. Hasta ahora contó 45. ¿Cuáles son los siguientes 6 números que dice Amy?

PRUÉBALO

Herramientas matemáticas



- cubos conectables
- tablas de 100
- rectas numéricas abiertas 



CONVERSA CON UN COMPAÑERO

Pregúntale: ¿Puedes explicarme eso otra vez?

Dile: Al principio, pensé que ...

CONÉCTALO

1 REPASA

¿Cuáles son los siguientes 6 números que dice Amy?

..... / / / / /

2 SIGUE ADELANTE

También puedes contar salteado con otros números. Puedes contar salteado hacia delante y hacia atrás.

- a.** Este patrón muestra contar salteado hacia delante de diez en diez. El dígito de las decenas cambia cada vez.

Escribe los números que faltan.

130, 140, 150, / /

- b.** Este patrón muestra contar salteado hacia atrás de cien en cien. El dígito de las centenas cambia cada vez. Escribe los números que faltan.

700, 600, 500, / /

3 REFLEXIONA

En el patrón de arriba, que muestra un conteo de cien en cien hacia atrás, ¿cuál sería el siguiente número? ¿Cómo lo sabes?

.....

.....

.....

Prepárate para sumar y restar mentalmente

- 1 Piensa en lo que sabes acerca de contar salteado. Llena cada recuadro. Usa palabras, números y dibujos. Muestra tantas ideas como puedas.

En mis propias palabras	Mis dibujos
Ejemplos	Contraejemplos

**contar salteado**

- 2 Carmen intenta contar salteado de cinco en cinco. Ella cuenta 5, 15, 25, 35, 45, 55, y así sucesivamente. Explica el error de Carmen.

- 3 Resuelve el problema. Muestra tu trabajo.

Remy cuenta los cuadernos de la tienda de la escuela de diez en diez. Hasta ahora contó 120. ¿Cuáles son los siguientes 5 números que dice Remy?

Solución

- 4 Comprueba tu respuesta. Muestra tu trabajo.



Desarrolla Contar salteado de 5 en 5, de 10 en 10 y de 100 en 100

Lee el siguiente problema y trata de resolverlo.

Luis cuenta salteado de diez en diez. Él comienza en 235. ¿Cuáles son los siguientes 6 números que escribe Luis?

235 ? ? ? ? ? ?

PRUÉBALO

Herramientas matemáticas



- bloques de base diez
- tablas numéricas de 200
- tablas de valor posicional de centenas
- rectas numéricas abiertas



CONVERSA CON UN COMPAÑERO

Pregúntale: ¿Por qué elegiste esa estrategia?

Dile: La estrategia que usé para hallar la respuesta fue ...

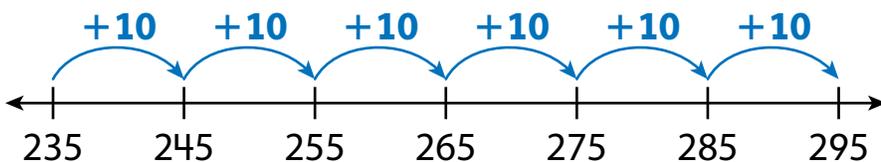
Explora diferentes maneras de entender cómo contar salteado de cinco en cinco, de diez en diez y de cien en cien.

Luis cuenta salteado de diez en diez. Él comienza en 235. ¿Cuáles son los siguientes 6 números que escribe Luis?

HAZ UN MODELO

Puedes usar una recta numérica abierta.

Comienza en 235. Cuenta salteado de diez en diez.



HAZ UN MODELO

Puedes usar una tabla numérica.

Encierra en un círculo **235**.

Luego cuenta 10 números a la derecha de 235. Cuando llegues al final de una fila, pasa a la siguiente fila. Encierra en un círculo el número donde paras de contar.

Continúa contando salteado de diez en diez **5** veces más.

201	202	203	204	205	206	207	208	209	210
211	212	213	214	215	216	217	218	219	220
221	222	223	224	225	226	227	228	229	230
231	232	233	234	235	236	237	238	239	240
241	242	243	244	245	246	247	248	249	250
251	252	253	254	255	256	257	258	259	260
261	262	263	264	265	266	267	268	269	270
271	272	273	274	275	276	277	278	279	280
281	282	283	284	285	286	287	288	289	290
291	292	293	294	295	296	297	298	299	300

CONÉCTALO

Ahora vas a usar el problema de la página anterior para ayudarte a entender cómo contar salteado.

- 1 Repasa los **Haz un modelo** de la página anterior. Completa estas ecuaciones.

$235 + 10 = \dots\dots\dots$

$245 + 10 = \dots\dots\dots$

$255 + 10 = \dots\dots\dots$

$265 + 10 = \dots\dots\dots$

- 2 ¿Qué dígitos se mantuvieron iguales? ¿Cuáles cambiaron?

- 3 Escribe los números que faltan para mostrar cómo contar salteado de cinco en cinco a partir de 235 en lugar de contar salteado de diez en diez.

240, 245, 250, $\dots\dots\dots$, $\dots\dots\dots$, $\dots\dots\dots$

- 4 Escribe los números que faltan para contar salteado de cien en cien.

335, 435, 535, $\dots\dots\dots$, $\dots\dots\dots$, $\dots\dots\dots$

- 5 REFLEXIONA

Repasa **Pruébalo**, las estrategias de tus compañeros y los **Haz un modelo**. ¿Qué modelos o estrategias prefieres para contar salteado? Explica.

.....

.....

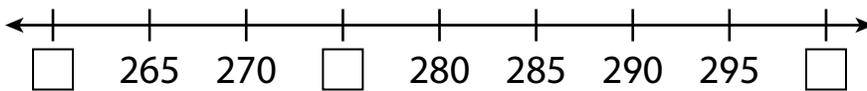
.....

APLÍCALO

Usa lo que acabas de aprender para resolver estos problemas.

- 6 Completa los patrones de conteo salteado hacia delante y hacia atrás.
- a. 821, 831, 841, , ,
 - b. 349, 449, 549, , ,
 - c. 920, 915, 910, , ,
 - d. 783, 773, , , 743, ,
- 7 Sadie dice que cuando comienza a contar salteado hacia delante de diez en diez a partir de 590, tanto los dígitos de las decenas como los dígitos de las centenas cambian. ¿Tiene razón Sadie? Explica.

- 8 ¿Qué números van en los recuadros en esta recta numérica?



- (A) 255
- (B) 260
- (C) 275
- (D) 296
- (E) 300

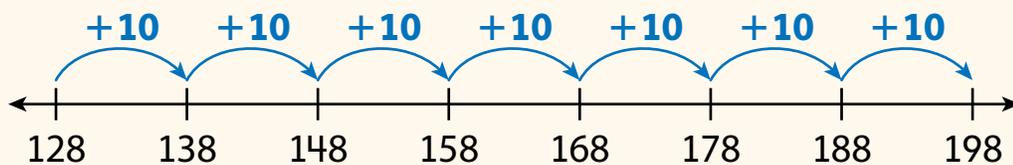
Practica contar salteado de 5 en 5, de 10 en 10 y de 100 en 100

Estudia el Ejemplo, que muestra una manera de contar salteado de diez en diez. Luego resuelve los problemas 1 a 5.

EJEMPLO

Cuenta salteado de diez en diez a partir de 128. ¿Cuáles son los siguientes 7 números?

Puedes usar una recta numérica para contar salteado de diez en diez. Comienza en 128. Cuenta de diez en diez.



Los siguientes 7 números son 138, 148, 158, 168, 178, 188 y 198.

Cuenta salteado de cinco en cinco a partir de 140. ¿Cuáles son los siguientes 5 números?

1 Usa la recta numérica abierta para resolver el problema.



2 ¿Cuáles son los siguientes 5 números?

- 3 Jamal usa esta tabla numérica para contar salteado de diez en diez. Sombrea los siguientes 3 números.

61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100
101	102	103	104	105	106	107	108	109	110
111	112	113	114	115	116	117	118	119	120

- 4 Completa los patrones de conteo salteado.

a. 460, 560, 660, , ,

b. 310, 305, 300, , ,

- 5 ¿Muestra cada grupo de números un conteo salteado de cinco en cinco, ya sea hacia delante o hacia atrás? Elige *Sí* o *No*.

	Sí	No
105, 110, 115, 120, 125, 130	(A)	(B)
355, 365, 375, 385, 395, 405	(C)	(D)
915, 925, 935, 945, 955, 965	(E)	(F)
285, 280, 275, 270, 265, 260	(G)	(H)

Desarrolla Sumar y restar 10 y 100

Lee el siguiente problema y trata de resolverlo.

Los estudiantes de una clase tienen 432 hojas de papel. Reciben 100 más para un proyecto de arte. ¿Cuántas hojas de papel tienen ahora?

PRUÉBALO

Herramientas matemáticas



- cubos conectables
- bloques de base diez
- tableros de valor posicional de centenas
- rectas numéricas abiertas
- tarjetas de números de tres dígitos



CONVERSA CON UN COMPAÑERO

Pregúntale: ¿Estás de acuerdo conmigo? ¿Por qué sí o por qué no?

Dile: No estoy de acuerdo con esta parte porque ...

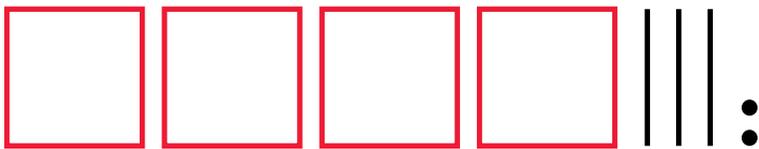
Explora diferentes maneras de entender sumar y restar 10 y 100.

Los estudiantes de una clase tienen 432 hojas de papel. Reciben 100 más para un proyecto de arte.
 ¿Cuántas hojas de papel tienen ahora?

HAZ UN DIBUJO

Puedes hacer un dibujo para mostrar el número de hojas de papel.

432 son **4 centenas** y 32 más.



Sumar 100 forma **5 centenas** y 32 más.



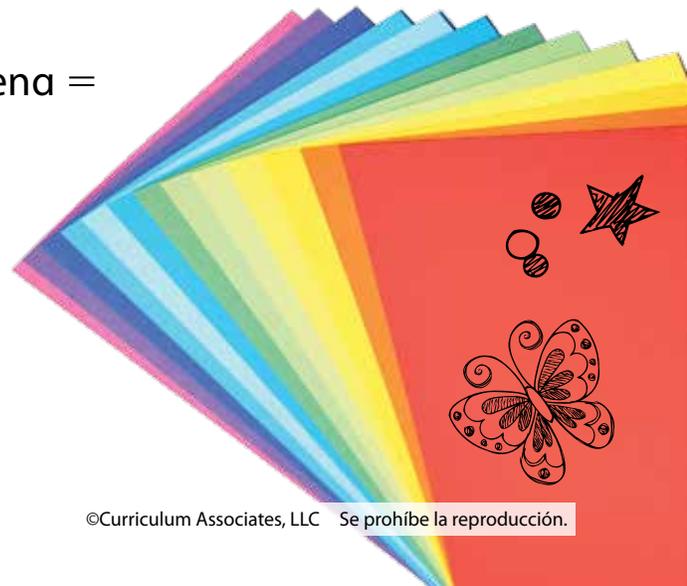
HAZ UN MODELO

Puedes usar datos que conoces.

432 y 100 más es $432 + 100$.

Ya sabes que $4 + 1 = 5$.

Por lo tanto, ya sabes que **4 centenas** + **1 centena** = 5 centenas.



CONÉCTALO

Ahora vas a usar el problema de la página anterior para ayudarte a entender cómo sumar y restar 10 y 100.

1 Mira el **Haz un modelo** de la página anterior. ¿En qué se parece la suma de centenas a la suma de unidades?

2 ¿Cuántas hojas de papel tienen los estudiantes ahora?

.....

3 Mira tu respuesta al problema 1. ¿En qué se parecería sumar y restar decenas a sumar y restar unidades?

4 REFLEXIONA

Repasa **Pruébalo**, las estrategias de tus compañeros, **Haz un dibujo** y **Haz un modelo**. ¿Qué modelos o estrategias prefieres para sumar o restar 10 y 100? Explica.

.....

.....

.....

APLÍCALO

Usa lo que acabas de aprender para resolver estos problemas.

- 5 Una tienda tiene 893 barras de granola. Vende 100 barras.
¿Cuántas barras de granola tiene la tienda ahora?
Muestra tu trabajo.



Solución

- 6 Suma o resta 10 o 100.

a. $539 + 10 = \dots\dots\dots$

$704 + 100 = \dots\dots\dots$

$699 + 10 = \dots\dots\dots$

b. $675 - 100 = \dots\dots\dots$

$226 - 100 = \dots\dots\dots$

$491 - 10 = \dots\dots\dots$

- 7 ¿Cuánto es $288 - 10$?

(A) 188

(B) 278

(C) 287

(D) 298

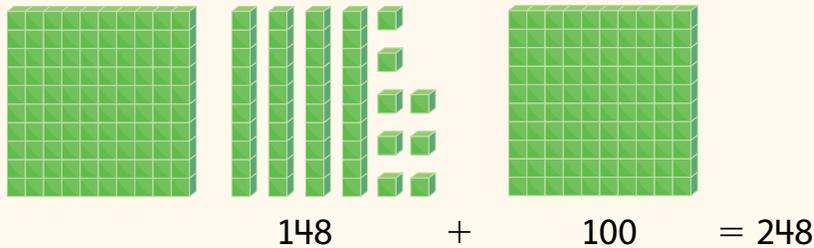
Practica sumar y restar 10 y 100

Estudia el Ejemplo, que muestra una manera de sumar 100. Luego resuelve los problemas 1 a 6.

EJEMPLO

El servicio de parques plantó 148 árboles. Plantarán 100 árboles más antes de que termine la semana. ¿Cuántos árboles habrán plantado en total?

Puedes usar bloques de base diez. Luego cuenta saltado de cien en cien.



100 más que 148 es 248.

Por lo tanto, habrán plantado 248 árboles en total.

Tim anota 318 puntos en un juego. Juega otro nivel y anota 10 puntos más. ¿Cuántos puntos anota Tim en total?

1 Dibuja bloques de base diez para 318 con un color. Luego usa un color diferente para dibujar más bloques de base diez para mostrar cuántos puntos anota Tim en total.

2 ¿Cuántos puntos anota Tim en total?



- 3 Kevin tiene 452 estampillas en su colección. Él regala 100 estampillas a su hermana. ¿Cuántas estampillas tiene Kevin ahora?

Resuelve el problema de arriba. Luego explica la estrategia que usaste. Muestra tu trabajo.

Solución.....

- 4 ¿Cuánto es $873 + 100$?

- (A) 773
- (B) 874
- (C) 883
- (D) 973

- 5 ¿Cuánto es $547 - 10$?

- (A) 557
- (B) 537
- (C) 527
- (D) 447

- 6 ¿Cuánto es $10 + 865$?

- (A) 765
- (B) 855
- (C) 875
- (D) 965



Refina Usar la suma y la resta mental

Completa el Ejemplo siguiente. Luego resuelve los problemas 1 a 3.

EJEMPLO

Cecilia cuenta salteado de diez en diez a partir de 58. ¿Cuáles son los siguientes 6 números que dice?

Puedes usar una tabla numérica para contar salteado de diez en diez. Cada fila tiene 10 números.

Encierra en un círculo 58. Luego baja una fila para contar salteado de diez en diez.

Sigue bajando por las filas para contar salteado de diez en diez 6 veces.

51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100
101	102	103	104	105	106	107	108	109	110
111	112	113	114	115	116	117	118	119	120

Solución

APLÍCALO

- 1 Lily cuenta salteado de cinco en cinco a partir de 100. ¿Cuáles son los siguientes 6 números que dice?

¿Qué patrones conoces cuando cuentas salteado?



- 2 Pablo tiene 342 tarjetas del espacio. Luego compra 100 tarjetas más. ¿Cuántas tarjetas del espacio tiene Pablo ahora? Muestra tu trabajo.

¿Qué tendrá Pablo ahora: más tarjetas o menos tarjetas del espacio?

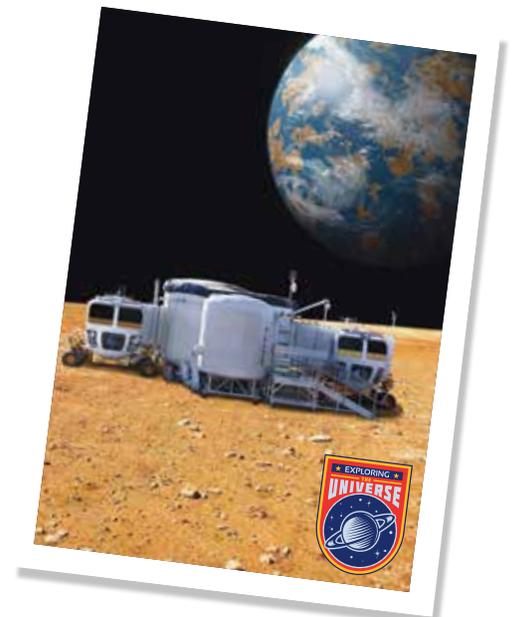


Solución

- 3 ¿Cuánto es $426 - 100$?
- (A) 526
 - (B) 416
 - (C) 326
 - (D) 226

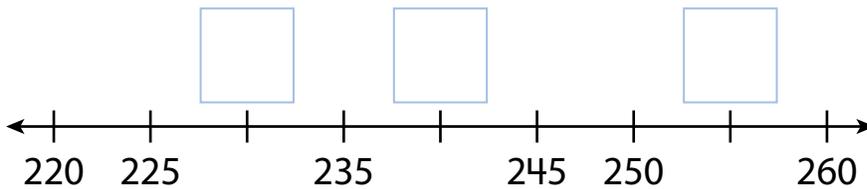
Michael eligió (B) como respuesta. ¿Cómo obtuvo Michael su respuesta?

¿Qué dígito cambia cuando se resta 100 de un número?



Practica usar la suma y la resta mental

- 1 Estás contando salteado hacia atrás en esta recta numérica. ¿De cuánto en cuánto estás contando salteado? Escribe los números que faltan. Explica cómo hallaste tus respuestas.



¿Cómo cambian los dígitos en los números?



- 2 Greg usa esta tabla numérica para contar salteado de diez en diez a partir de 314. Sombrea los siguientes 6 números.

301	302	303	304	305	306	307	308	309	310
311	312	313	314	315	316	317	318	319	320
321	322	323	324	325	326	327	328	329	330
331	332	333	334	335	336	337	338	339	340
341	342	343	344	345	346	347	348	349	350
351	352	353	354	355	356	357	358	359	360
361	362	363	364	365	366	367	368	369	370
371	372	373	374	375	376	377	378	379	380

¿Cómo cambian los números cuando se cuenta salteado de diez en diez?

- 3 ¿Cuánto es $863 - 10$?
- (A) 763
- (B) 853
- (C) 873
- (D) 963
- 4 Sasha y su familia recorren 171 millas en carro el primer día de sus vacaciones. Al final del segundo día de sus vacaciones, han recorrido 271 millas. ¿Cuántas millas recorren Sasha y su familia en el segundo día?

Solución

- 5 Liam tenía 358 botones. Usó algunos para un proyecto de arte. Ahora le quedan 258 botones. ¿Cuántos botones usó Liam para el proyecto de arte?
- (A) 10
- (B) 50
- (C) 100
- (D) 200

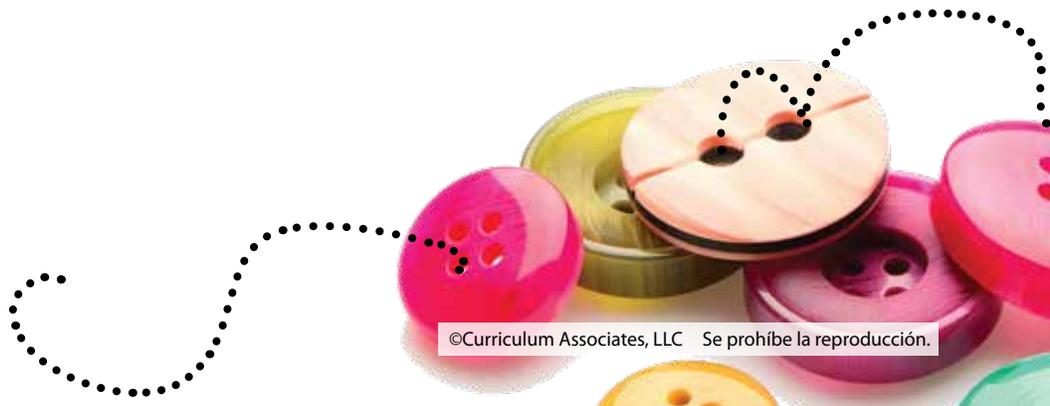
Pam eligió (A) como respuesta. ¿Cómo obtuvo Pam su respuesta?

¿Qué dígito cambia cuando se resta 10 de un número?



¿Qué es igual en los números? ¿Qué es diferente?

¿Qué harías para resolver este problema: sumarías o restarías?



Refina Usar la suma y la resta mental

APLÍCALO

Resuelve los problemas.

- 1 Teresa tiene una caja de pasas. Come 10. Ahora hay 190 pasas en la caja. ¿Cuántas pasas había en la caja al principio?
 - (A) 90
 - (B) 180
 - (C) 200
 - (D) 290
- 2 Carlos cuenta en voz alta y dice estos números. ¿De qué número en qué número cuenta saltado Carlos?
284, 384, 484, 584, 684, 784, 884
 - (A) de dos en dos
 - (B) de cinco en cinco
 - (C) de diez en diez
 - (D) de cien en cien
- 3 ¿Qué conjuntos de números muestran un conteo hacia delante o hacia atrás de cinco en cinco?
 - (A) 590, 595, 600, 605, 610, 615
 - (B) 845, 855, 865, 875, 885, 895
 - (C) 80, 75, 70, 65, 60, 55
 - (D) 390, 395, 400, 405, 410, 415
 - (E) 455, 555, 655, 755, 855, 955



- 4 Ellen cuenta 349 calcomanías. Joseph cuenta 100 calcomanías más que Ellen.
¿Cuántas calcomanías cuenta Joseph? Explica cómo lo sabes.

- 5 ¿Cuál muestra contar salteado de diez en diez?
- Ⓐ 210, 310, 410, 510, 610, 710
 - Ⓑ 829, 839, 849, 859, 869, 879
 - Ⓒ 440, 445, 450, 455, 460, 465
 - Ⓓ 320, 430, 540, 650, 760, 870

- 6 ¿Cuánto es $998 - 100$?

7 DIARIO DE MATEMÁTICAS

Explica en qué se parece contar salteado hacia delante de diez en diez a sumar decenas.



COMPRUEBA TU PROGRESO Vuelve al comienzo de la Unidad 3 y mira qué destrezas puedes marcar.

Explora Usar estrategias de suma y resta con números de tres dígitos



Ya sabes sumar y restar números de tres dígitos. Usa lo que sabes para tratar de resolver el siguiente problema.

La clase de la maestra Mendez tiene 243 libros de cuentos. Luego la clase recibe libros de cuentos nuevos. Ahora la clase tiene 372 libros de cuentos. ¿Cuántos libros de cuentos nuevos recibe la clase de la maestra Mendez?

Objetivo de aprendizaje

- Sumar y restar hasta 1,000 usando modelos concretos o dibujos y estrategias basadas en el valor posicional, las propiedades de las operaciones y/o la relación entre la suma y la resta; relacionar la estrategia con un método escrito. Comprender que al sumar o restar números de tres dígitos, se suman o restan centenas y centenas, decenas y decenas, unidades y unidades; y a veces es necesario componer y descomponer las decenas o las centenas.

EPM 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7

PRUÉBALO

Herramientas matemáticas



- bloques de base diez
- tableros de valor posicional de centenas
- tablas numéricas
- rectas numéricas abiertas



CONVERSA CON UN COMPAÑERO

Pregúntale: ¿Cómo empezaste a resolver el problema?

Dile: Comencé por ...

CONÉCTALO

1 REPASA

¿Cuántos libros de cuentos nuevos recibe la clase de la maestra Mendez?

Solución

2 SIGUE ADELANTE

La clase del maestro Lumell recibe 300 libros de cuentos nuevos. ¿Cuántos más libros de cuentos nuevos recibe la clase del maestro Lumell que la clase de la maestra Mendez?

- a. Escribe una ecuación que puedas usar para resolver el problema.
- b. ¿Cuántas centenas, decena y unidades se restarán de 300?
 centena decenas unidades
- c. ¿Cuántos más libros de cuentos nuevos recibe la clase del maestro Lumell que la clase de la maestra Mendez?

3 REFLEXIONA

¿Cómo puedes contar hacia delante para hallar $300 - 129$?

.....

.....

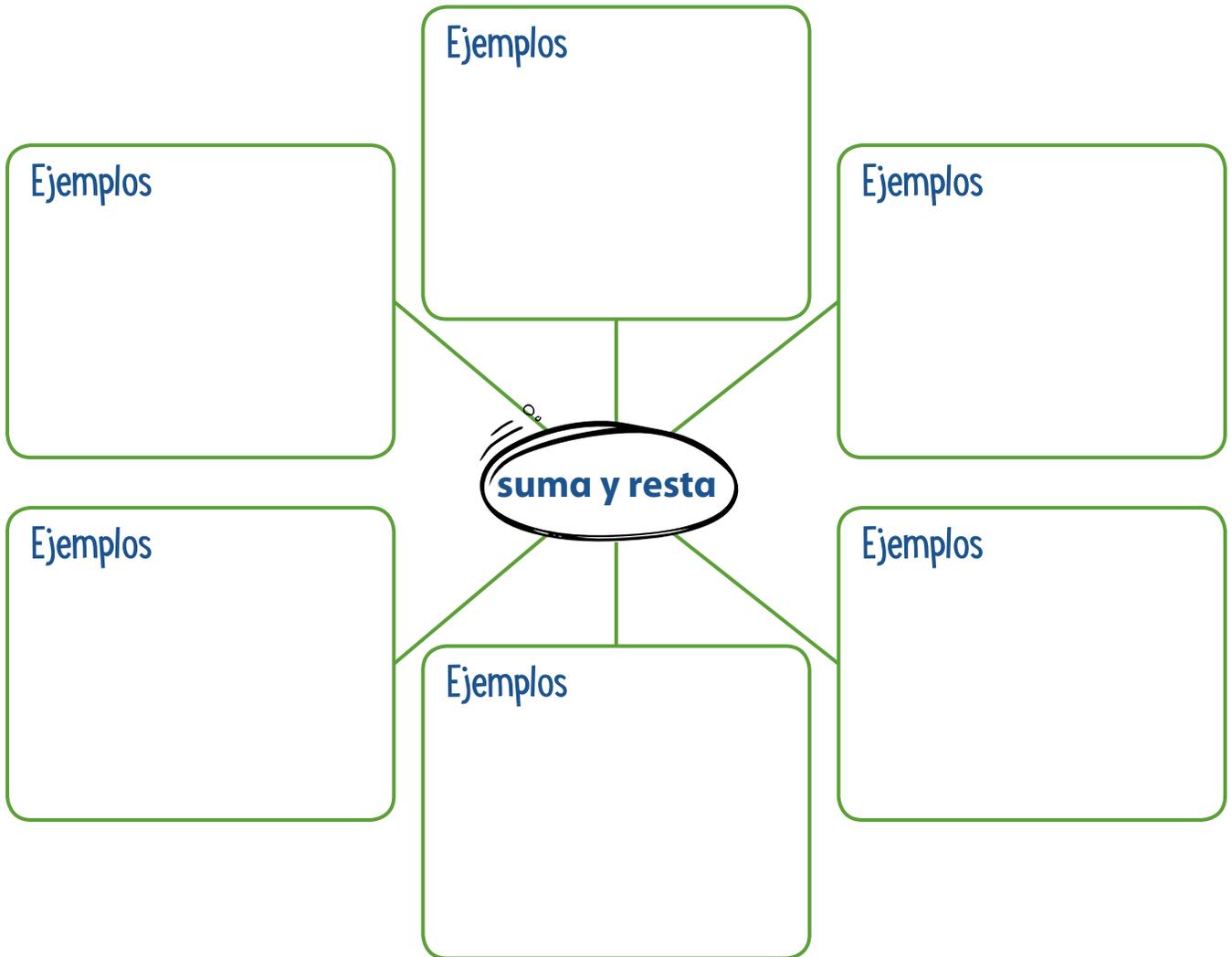
.....

.....



Prepárate para usar estrategias para sumar y restar números de tres dígitos

- 1 Piensa en lo que sabes acerca de la suma y la resta. Llena cada recuadro. Usa palabras, números y dibujos. Muestra tantas ideas como puedas.



- 2 Shen tiene 200 monedas de 1¢. Diana tiene 137 monedas de 1¢. Escribe ecuaciones de suma y resta que puedan resolverse para hallar cuántas monedas de 1¢ más que Diana tiene Shen.

..... + = - =

- 3 Resuelve el problema. Muestra tu trabajo.

La escuela elemental Lakeview tiene 238 libros para colorear. Luego la escuela recibe libros para colorear nuevos. Ahora la escuela tiene 357 libros para colorear. ¿Cuántos libros para colorear nuevos recibe la escuela?

Solución

- 4 Comprueba tu respuesta. Muestra tu trabajo.



Desarrolla Usar estrategias de suma con números de tres dígitos

Lee el siguiente problema y trata de resolverlo.

Janelle tiene 263 monedas de 1¢ y 137 monedas de 5¢ en su alcancía. ¿Cuántas monedas de 1¢ y monedas de 5¢ tiene en total en su alcancía?

PRUÉBALO



Herramientas matemáticas



- cubos conectables
- bloques de base diez
- tableros de valor posicional de centenas
- tablas numéricas
- rectas numéricas abiertas



CONVERSA CON UN COMPAÑERO

Pregúntale: ¿Por qué elegiste esa estrategia?

Dile: La estrategia que usé para hallar la respuesta fue ...

Explora diferentes maneras de entender estrategias de suma con números de tres dígitos.

Janelle tiene 263 monedas de 1¢ y 137 monedas de 5¢ en su alcancía. ¿Cuántas monedas de 1¢ y monedas de 5¢ tiene en total en su alcancía?

HAZ UN MODELO

Puedes usar una tabla de valor posicional.

Escribe los números en la tabla.
Reagrupa las unidades y las decenas.

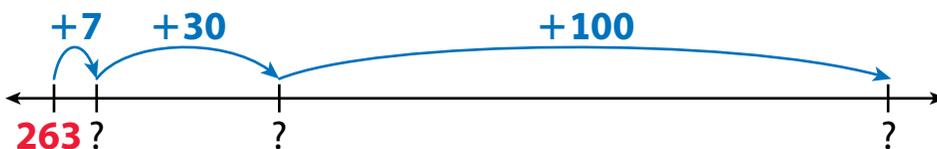
Suma centenas, suma decenas,
suma unidades. →
Reagrupa 10 unidades como 1 decena. →
Reagrupa 10 decenas como 1 centena. →

	Centenas	Decenas	Unidades
	2	6	3
+	1	3	7
	3	9	10
	3	10	0
	?	?	?

HAZ UN MODELO

Puedes usar una recta numérica abierta.

Comienza en **263**. Suma las unidades, las decenas y las centenas de **137**.



$$263 + 137 = ?$$

CONÉCTALO

Ahora vas a usar el problema de la página anterior para ayudarte a entender cómo usar estrategias de suma con números de tres dígitos.



- 1 Mira el primer **Haz un modelo** de la página anterior.
¿Cuántas centenas, decenas y unidades debería haber en la última fila de la tabla de valor posicional?

..... centenas decenas unidades

- 2 ¿Qué número muestra la última fila?

- 3 Mira el segundo **Haz un modelo** de la página anterior.

¿Cuánto es $263 + 7$?

¿Cuánto es $270 + 30$?

¿Cuánto es $300 + 100$?

- 4 Janelle tiene monedas de 1¢ y monedas de 5¢ en total.

5 REFLEXIONA

Repasa **Pruébalo**, las estrategias de tus compañeros y los **Haz un modelo**. ¿Qué modelos o estrategias prefieres para sumar números de tres dígitos? Explica.

.....

.....

.....

APLÍCALO

Usa lo que acabas de aprender para resolver estos problemas.

- 6 Grace tiene 412 fotos en su teléfono. Lennie tiene 251 fotos en su teléfono. ¿Cuántas fotos más necesita Lennie para tener el mismo número que Grace? Muestra tu trabajo.



Solución

- 7 ¿Cuánto es $524 + 278$? Muestra tu trabajo.

Solución

- 8 ¿Qué problemas de suma podrías usar para hallar $481 + 295$?
- (A) $600 + 170 + 6$ (B) $700 + 17 + 6$
(C) $600 + 70 + 6$ (D) 6 unidades + 7 decenas + 6 centenas
(E) $6 + 70 + 700$ (F) 6 centenas + 17 decenas + 6 unidades

Practica estrategias de suma con números de tres dígitos

Estudia el Ejemplo, que muestra una manera de sumar números de tres dígitos. Luego resuelve los problemas 1 a 6.

EJEMPLO

En la escuela Elm hay 176 estudiantes en primer grado y 139 en segundo grado. ¿Cuántos estudiantes hay en ambos grados?

Halla $176 + 139$.

Puedes descomponer los sumandos.

$$\begin{array}{r} 176 \rightarrow 100 + 70 + 6 \\ + 139 \rightarrow 100 + 30 + 9 \\ \hline 200 + 100 + 15 = 300 + 15 = 315 \end{array}$$

Por lo tanto, hay 315 estudiantes en ambos grados.

**Luis ahorra \$285. Luego ahorra \$152 más.
¿Cuánto dinero ahorra Luis?**

- 1 Descompón los números. Halla el total.

$$\begin{array}{r} 285 \rightarrow 200 + \boxed{} + \boxed{} \\ + 152 \rightarrow 100 + \boxed{} + \boxed{} \\ \hline \boxed{} + 130 + \boxed{} \end{array}$$

- 2 $130 = \dots\dots\dots$ centena + $\dots\dots\dots$ decenas
- 3 ¿Cuánto dinero ahorra Luis? \$ $\dots\dots\dots$



- 4 El lunes, la familia de Kim comienza su viaje de vacaciones en carro. El martes recorren 258 millas. Recorren 484 millas durante los dos días. ¿Cuántas millas recorren el lunes? Muestra tu trabajo.

Solución

- 5 Usa dos maneras diferentes para resolver esta ecuación. Muestra tu trabajo.

$$247 + ? = 673$$

Solución

- 6 ¿Cuánto es $518 + 384$?

(A) 902 (B) 892 (C) 872 (D) 802

Desarrolla Usar estrategias de resta con números de tres dígitos

Lee el siguiente problema y trata de resolverlo.

Una clase tiene que vender 500 boletos para la feria. Algunos boletos se venden durante la primera semana. Después de la primera semana, a la clase le quedan 278 boletos. ¿Cuántos boletos vende la clase durante la primera semana?



PRUÉBALO

Herramientas matemáticas



- cubos conectables
- bloques de base diez
- tableros de valor posicional de centenas
- tablas numéricas
- rectas numéricas abiertas



CONVERSA CON UN COMPAÑERO

Pregúntale: ¿Estás de acuerdo conmigo? ¿Por qué sí o por qué no?

Dile: No estoy de acuerdo con esta parte porque ...

Explora diferentes maneras de entender estrategias de resta con números de tres dígitos.

Una clase tiene que vender 500 boletos para la feria. Algunos boletos se venden durante la primera semana. Después de la primera semana, a la clase le quedan 278 boletos. ¿Cuántos boletos vende la clase durante la primera semana?

HAZ UN MODELO

Puedes restar centenas, decenas y unidades.

Piensa: $278 = 200 + 70 + 8$

$$\begin{array}{r} 500 \\ - 200 \\ \hline 300 \\ - 70 \\ \hline 230 \\ - 8 \\ \hline ? \end{array}$$

HAZ UN MODELO

Puedes usar la suma para restar.

$500 - ? = 278$ es lo mismo que $278 + ? = 500$.

Comienza con 278 y suma 200 para llegar a 478.

Luego suma 20 para llegar a 498.

Luego suma 2 para llegar a 500.

$$200 + 20 + 2 = ?$$



CONÉCTALO

Ahora vas a usar el problema de la página anterior para ayudarte a entender cómo usar estrategias de resta con números de tres dígitos.

- 1 Mira el primer **Haz un modelo** de la página anterior.
¿Cuántas centenas, decenas y unidades se restaron de 500?
..... centenas decenas unidades
- 2 ¿Cuál es la diferencia después de restar $230 - 8$?
- 3 Mira el segundo **Haz un modelo** de la página anterior.
¿Cuánto es $200 + 20 + 2$?
- 4 ¿Por qué tus respuestas son las mismas para los problemas 2 y 3?

5 REFLEXIONA

Repasa **Pruébalo**, las estrategias de tus compañeros y los **Haz un modelo**. ¿Qué modelos o estrategias prefieres para restar números de tres dígitos? Explica.

.....

.....

.....

.....

.....

APLÍCALO

Usa lo que acabas de aprender para resolver estos problemas.

- 6 Hay 700 asientos. Hay personas sentadas en 463 asientos. Los otros asientos están vacíos. ¿Cuántos asientos están vacíos?
Usa dos estrategias diferentes para resolver este problema.
Muestra tu trabajo.

Solución

- 7 ¿Cuál es el número desconocido en esta ecuación?

$$? - 524 = 257$$

.....

- 8 Resuelve el problema de resta.
Luego explica cómo usarías la suma para comprobar tu respuesta.

$$\begin{array}{r} 809 \\ - 395 \\ \hline \end{array}$$

Practica usar estrategias de resta con números de tres dígitos

Estudia el Ejemplo, que muestra una manera de restar números de tres dígitos. Luego resuelve los problemas 1 a 5.

EJEMPLO

En la escuela Grant hay 408 estudiantes. 146 estudiantes tocan un instrumento. Los otros no tocan un instrumento. ¿Cuántos estudiantes no tocan un instrumento?

Halla $408 - 146$.

Mira las decenas: 0 decenas $<$ 4 decenas.

Reagrupa una centena de 408 como 10 decenas.

$$\begin{array}{r} 408 \rightarrow 300 + 100 + 8 \\ - 146 \rightarrow \underline{100 + 40 + 6} \\ \hline 200 + 60 + 2 = 262 \end{array}$$

Por lo tanto, 262 estudiantes no tocan un instrumento.



Max obtiene 372 puntos en un juego de computadora. Abby obtiene 481 puntos en el mismo juego. ¿Cuántos puntos menos que Abby obtiene Max?

- 1 Halla $481 - 372$. Primero reagrupa 1 decena como 10 unidades en 481. Luego resta.

$$\begin{array}{r} 481 \rightarrow 400 + \boxed{} + \boxed{} \\ - 372 \rightarrow 300 + \boxed{} + \boxed{} \\ \hline \boxed{} + 0 + \boxed{} \end{array}$$

- 2 ¿Cuántos puntos menos que Abby obtiene Max?

- 3 ¿Qué ecuaciones podrías usar para comprobar si esta ecuación de resta es correcta?

$$473 - 187 = 286$$

- (A) $286 + 187 = 473$
(B) $286 + 286 = 572$
(C) $187 + 286 = 473$
(D) $473 - 286 = 187$
(E) $473 + 286 = 759$
(F) $759 - 286 = 473$
- 4 Muestra dos maneras diferentes en las que podrías usar una recta numérica para hallar $604 - 398$.



- 5 ¿Cuánto es $800 - 426$?
- (A) 484
(B) 474
(C) 384
(D) 374

Refina Usar estrategias de suma y resta con números de tres dígitos

Completa el Ejemplo siguiente. Luego resuelve los problemas 1 a 3.

EJEMPLO

Dos números tienen una suma de 300. ¿Cuáles podrían ser los dos números? Escribe ecuaciones de suma para mostrar tres pares posibles de números.

Puedes usar dos números cualesquiera que juntos sumen un total de 300.

$$100 + 200 = 300$$

$$300 = 150 + 150$$

$$124 + 176 = 300$$

Solución

.....

APLÍCALO

- 1 Tina tiene 250 figuras. Algunas son triángulos y las otras son círculos. ¿Cuántas de cada tipo de figura podría tener Tina? Completa tres ecuaciones diferentes para mostrar el número de cada tipo de figura que podría tener Tina.

$$250 - \dots = \dots$$

$$250 - \dots = \dots$$

$$\dots = 250 - \dots$$

Solución

.....

¿Cómo se relacionan los números que faltan en cada ecuación con 250?



- 2 Una tienda tiene 328 bolsas de maníes y 519 bolsas de nueces para la venta. ¿Cuántas bolsas de maníes y nueces tiene la tienda en total? Muestra tu trabajo.

¿Cuáles son algunas estrategias que podrías usar para resolver este problema?



Solución

- 3 Devon construye un carro de juguete con 436 piezas. Gus construye un carro de juguete con 219 piezas menos que Devon. ¿Cuántas piezas usa Gus?
- (A) 217
 - (B) 227
 - (C) 645
 - (D) 655

Si el carro de Gus tiene menos piezas que el carro de Devon, ¿qué carro tiene más piezas?

Nadia eligió (B) como respuesta. ¿Cómo obtuvo Nadia su respuesta?

Practica estrategias de suma y resta con número de tres dígitos

- 1 Tammy tiene 400 estampillas. Tiene 225 estampillas más que Dave. ¿Cuántas estampillas tiene Dave?
Resuelve el problema usando la suma.
Luego resuelve el problema usando la resta.
Muestra tu trabajo.

¿Será tu respuesta la misma tanto si usas la suma como la resta para resolver el problema?



Solución

- 2 Di si puedes usar las ecuaciones para resolver el siguiente problema. Elige *Sí* o *No* para cada ecuación.

$$? - 382 = 417$$

	Sí	No
$417 - ? = 382$	(A)	(B)
$382 + 417 = ?$	(C)	(D)
$417 - 382 = ?$	(E)	(F)
$417 + 382 = ?$	(G)	(H)

¿Cómo se relacionan los números en cada ecuación?

- 3 Kevin y Caitlin resuelven el mismo problema de resta. ¿Cómo puedes usar la suma para comprobar sus respuestas?

Kevin	Caitlin
$\begin{array}{r} 700 \\ - 354 \\ \hline 446 \end{array}$	$\begin{array}{r} 700 \\ - 354 \\ \hline 346 \end{array}$

- 4 En el problema 3, ¿qué respuesta es correcta? ¿Qué respuesta es incorrecta? ¿Cómo lo sabes?

- 5 Una florería tiene 355 rosas. Hay 180 rosas blancas. Las otras son rojas. ¿Qué ecuaciones podrías usar para hallar cuántas rosas son rojas?

- | | |
|---------------------|---------------------|
| (A) $355 - ? = 180$ | (B) $180 + 355 = ?$ |
| (C) $? + 180 = 355$ | (D) $? - 355 = 180$ |
| (E) $355 - 180 = ?$ | (F) $180 + ? = 355$ |

Darius eligió (B) como respuesta. ¿Cómo obtuvo Darius su respuesta?

¿Qué problemas de suma puedes resolver para comprobar estas respuestas?



¿Hay que convertir para resolver este problema?

¿Hay más de una respuesta para este problema?

Refina Usar estrategias de suma y resta con números de tres dígitos

APLÍCALO

Resuelve los problemas.

- 1 La Sra. Cruz lleva dinero a la tienda. Gasta \$235 en un televisor pequeño. Cuando se va de la tienda, tiene \$457. ¿Cuánto dinero llevó la Sra. Cruz a la tienda?
 (A) \$212 (B) \$222 (C) \$682 (D) \$692
- 2 Hay 250 adultos mirando un desfile. El resto de las personas que miran son niños. Hay 569 personas mirando el desfile en total. ¿Cuántos niños miran el desfile?



Elige *Sí* o *No* para decir si cada ecuación podría usarse para resolver el problema.

	Sí	No
$250 + ? = 569$	(A)	(B)
$250 + 569 = ?$	(C)	(D)
$569 = ? + 250$	(E)	(F)
$569 - 250 = ?$	(G)	(H)

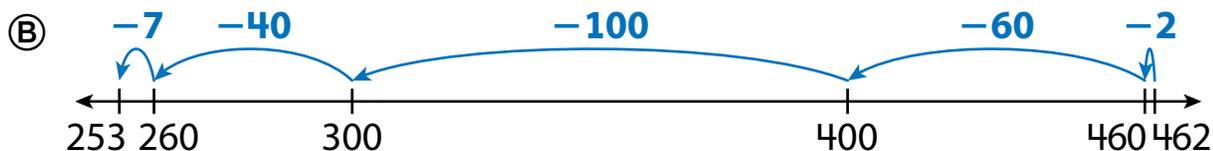
- 3 Juan resuelve este problema de resta. Explica cómo podría usar Juan la suma para saber si su resta es correcta.

$$\begin{array}{r}
 900 \\
 - 289 \\
 \hline
 601
 \end{array}$$

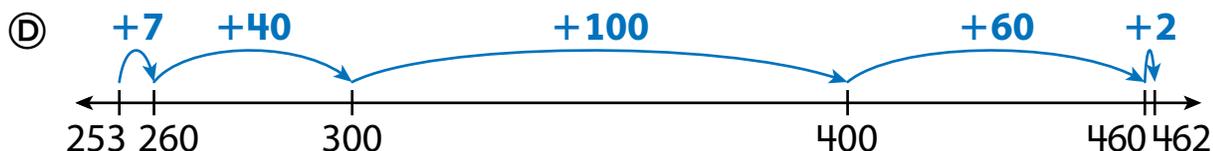
4 Debbie tiene 253 botones en un frasco. Luego coloca más botones en el frasco. Ahora tiene 462 botones en el frasco. ¿Cuántos botones más coloca Debbie en el frasco?

¿Cuál podrías usar para resolver este problema?

(A) $253 + 462 = ?$



(C) $253 + ? = 462$



(E) $? = 462 - 253$

(F) $? = 253 + 462$

5 En el problema 4, Marcus eligió (A) como respuesta. ¿Cómo obtuvo Marcus su respuesta?

6 DIARIO DE MATEMÁTICAS

Elige un número cualquiera entre 701 y 799. Di cómo podrías restar tu número de 900.

 **COMPRUEBA TU PROGRESO** Vuelve al comienzo de la Unidad 3 y mira qué destrezas puedes marcar.