

Centro de actividades

Clave de respuestas

Actividad 2.56

El primero en obtener 5 (o 10)

★ Comprobar la comprensión

Los estudiantes resuelven $43 + 34 = 77$.
 $49 - 23 = 26$.

Respuestas de ejemplo

Verifique los dibujos rápidos que muestran la estrategia de los estudiantes para resolver los problemas. Las estrategias variarán.

★★ Comprobar la comprensión

Los estudiantes resuelven $35 + 39 = 74$.
 $48 - 32 = 16$.

Respuestas de ejemplo

Las estrategias que los estudiantes usan para resolver los problemas de suma y resta variarán. Verifique que hallen la solución correcta.

★★★ Comprobar la comprensión

Los estudiantes resuelven $43 + 38 = 81$.
 $62 - 55 = 7$.

Respuestas de ejemplo

Las estrategias variarán. Los estudiantes deben usar una estrategia distinta a la de su compañero. Verifique que hallen la misma respuesta correcta.

Centro de actividades

Clave de respuestas

Actividad 2.57

Carrera de problemas verbales

★ Comprobar la comprensión

Los estudiantes hallan que Gino gana 18 boletos en el segundo juego. Pueden usar la ecuación $30 - 12 = 18$ para resolver el problema.

Tablero de juego

Los estudiantes usan una variedad de estrategias para resolver cada problema verbal. Verifique la exactitud.

Soluciones: Joe tiene 39 libros; El girasol creció 23 pulgadas; Hay 20 personas en el autobús; Kai recoge 93 manzanas; La pared tiene 86 ladrillos en total; A Kelly le quedan 22 pulseras; La flor ahora mide 32 centímetros; Hay 91 cuentas en total; Quedan 9 galletas; Se vendieron 78 pastelitos; Llegaron 23 carros más; Abe tenía \$60 en el banco al comienzo; 22 personas se sumaron a la fila; El maestro de arte tenía 56 pinceles al comienzo; En la fiesta había 29 amigos al comienzo; 36 juegan al fútbol americano; Había 8 peces en la pecera; Hay 43 campistas en el bote.

★★ Comprobar la comprensión

Los estudiantes hallan que Gino gana 14 boletos en el tercer juego. Para resolver, pueden usar ecuaciones como: $24 + 12 = 36$. $50 - 36 = 14$.

Tablero de juego

Los estudiantes usan una variedad de estrategias para resolver cada problema verbal. Si resuelven correctamente problemas verbales de dos pasos, llegarán al final de la carrera más rápidamente.

Soluciones: Joe tiene 39 libros; El girasol creció 23 pulgadas; Hay 20 personas en el autobús; Kai recoge 93 manzanas; La pared tiene 86 ladrillos en total; A Kelly le quedan 22 pulseras; La flor ahora mide 32 centímetros; Hay 91 cuentas en total; Quedan 9 galletas; Se vendieron 78 pastelitos; Amy corre durante 22 minutos; 25 flores son amarillas; Becca vende 3 frutas más que Mal; Juanita obtiene 51 puntos; Hay 97 visitantes en total; Hay 46 personas en el tren; Hay 79 árboles en total; A Kevin le quedan 19 boletos; Quedan 8 lugares; Sara tiene 66 calcomanías.

★★★ Comprobar la comprensión

Los estudiantes hallan que a Gino le quedan 29 boletos. Pueden usar las ecuaciones $12 + 24 = 36$ y $36 - 7 = 29$ para resolver el problema.

Tablero de juego

En las casillas "bonus", los estudiantes dirán a sus compañeros sus propios problemas verbales para que los resuelvan.

Soluciones: Joe tiene 39 libros; El girasol creció 23 pulgadas; Hay 20 personas en el autobús; Kai recoge 93 manzanas; La pared tiene 86 ladrillos en total; A Kelly le quedan 22 pulseras; La flor ahora mide 32 centímetros; Hay 91 cuentas en total; Quedan 9 galletas; Se vendieron 78 pastelitos; Amy corre durante 22 minutos; 25 flores son amarillas; Becca vende 3 frutas más que Mal; Juanita obtiene 51 puntos; El museo tiene 108 visitantes en total; Hay 46 personas en el tren; Hay 79 árboles en total; A Kevin le quedan 19 boletos; Quedan 8 lugares; Sara tiene 66 calcomanías.

Centro de actividades

Clave de respuestas

Actividad 2.58

3 en fila

★ Comprobar la comprensión

$$478 + 10 = 488$$

$$478 - 10 = 468$$

Tablero de juego

Verifique que los estudiantes comprendan el valor posicional de cada dígito en los números de 3 dígitos y que sepan cómo cambia cada dígito al sumar o restar 10 o 100.

★★ Comprobar la comprensión

$$478 + 100 = 578$$

$$478 - 100 = 378$$

Tablero de juego

Verifique que los estudiantes comprendan el valor posicional de cada dígito en los números de 3 dígitos y que sepan cómo cambia cada dígito al sumar o restar 10 o 100.

★★★ Comprobar la comprensión

$$478 + 10 = 488$$

$$478 + 100 = 578$$

$$478 - 10 = 468$$

$$478 - 100 = 378$$

Tablero de juego

Los estudiantes trabajan mentalmente. Verifique que los estudiantes comprendan el valor posicional de cada dígito en los números de 3 dígitos y que sepan cómo cambia cada dígito al sumar o restar 10 o 100.

Centro de actividades

Clave de respuestas

Actividad 2.59

Slam de 3 dígitos

★ Comprobar la comprensión

Los estudiantes resuelven $145 + 324 = 469$.
 $548 - 124 = 424$

Respuestas de ejemplo

Verifique que los estudiantes entiendan el valor posicional de cada dígito en los números de 3 dígitos y que sepan cómo cambia cada dígito al sumar o restar múltiplos de 10 o 100.

★★ Comprobar la comprensión

Los estudiantes resuelven $145 + 238 = 383$.
 $548 - 419 = 129$

Respuestas de ejemplo

Los estudiantes generan sus propios números de 3 dígitos entre 100 y 500. Verifique que entiendan cómo sumar y restar números de 3 dígitos, reagrupando decenas o unidades si es necesario. Los estudiantes usarán distintas estrategias para resolver los problemas. Pueden usar dibujos o escribir la ecuación.

★★★ Comprobar la comprensión

Los estudiantes resuelven $145 + 258 = 403$.
 $548 - 259 = 289$

Respuestas de ejemplo

Los estudiantes forman sus propios números de 3 dígitos entre 100 y 500. Los estudiantes tratan de ser los primeros en resolver cada problema correctamente. Usarán distintas estrategias para resolverlos. Pueden usar dibujos o escribir la ecuación.