

Ordena objetos según su longitud



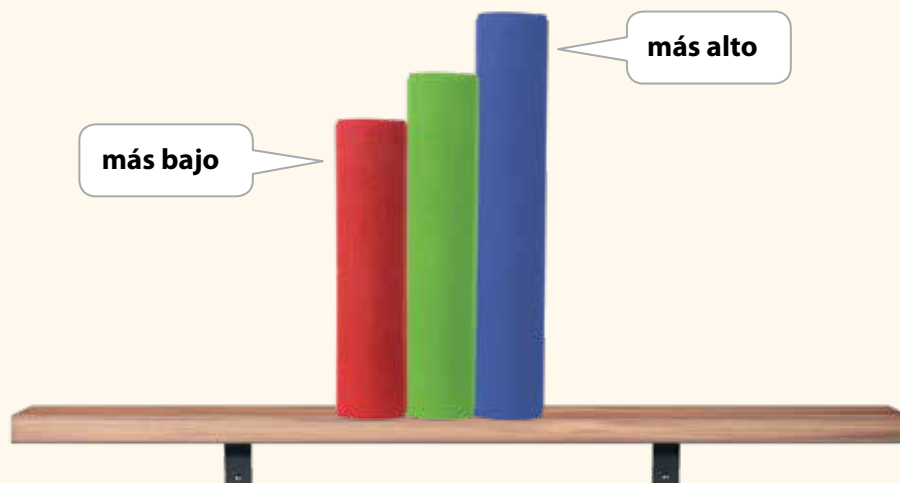
Estimada familia:

Esta semana su niño está aprendiendo a ordenar objetos según su longitud.

Su niño alinearé tres objetos desde un extremo para comparar las **longitudes** y luego los ordenará según su longitud. Por ejemplo, los tres lápices que se muestran a continuación están ordenados del más largo al más corto.



El lápiz marrón es **más corto** que el lápiz amarillo, pero **más largo** que el lápiz rojo. Su niño también comparará la altura de tres objetos y los ordenará según su altura.



El libro verde es **más alto** que el libro rojo, pero más bajo que el libro azul. Aprender a comparar y ordenar objetos según su longitud y altura ayudará a su niño a desarrollar conceptos de medición y conectarlos con situaciones del mundo real.

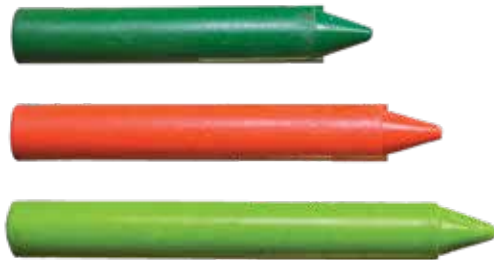
Invite a su niño a compartir lo que sabe sobre ordenar objetos según su longitud haciendo juntos la siguiente actividad.

Actividad Ordenar objetos según su longitud

Haga la siguiente actividad con su niño para practicar ordenar objetos según su longitud.

Materiales 3 crayones de diferentes longitudes, 3 tazas de diferentes alturas y otros 3 objetos de la casa cuyas longitudes y alturas se puedan comparar

- Dé a su niño 3 crayones de diferentes longitudes y pídale que los ordene del más corto al más largo. Recuerde a su niño que alinee los crayones desde un extremo para comparar la longitud. Pregúntele cuál de los crayones es el más corto y cuál es el más largo.



- Luego dé a su niño 2 vasos y 1 taza de diferentes alturas y pídale que los ordene del más bajo al más alto. Pregúntele cuál de estos objetos es el más bajo y cuál es el más alto.



- Ayude a su niño a buscar un grupo más de objetos que se puedan ordenar según su longitud o altura. Por ejemplo, podría sugerir clips para el cabello, cintas, trofeos o libros. Pida a su niño que ordene los objetos según su longitud o altura. Practique ordenar los grupos de objetos alternando entre ordenar del más largo al más corto y del más alto al más bajo.



Compara longitudes



Estimada familia:

Esta semana su niño está aprendiendo a comparar la longitud de dos objetos comparando cada uno con un tercer objeto.

A veces no se puede comparar directamente la longitud de dos objetos. Por ejemplo, quizás no sea fácil mover dos mesas para ponerlas una al lado de la otra y ver cuál es más larga. Para hallar cuál es más larga, puede comparar cada mesa con un (tercer) objeto de referencia, como un trozo de cuerda. Si solo una mesa es más corta que la cuerda, esa es la mesa más corta. Si solo una mesa es más larga que la cuerda, esa es la mesa más larga.



Este método también se puede usar con objetos más pequeños. En clase, su niño practicará usar un objeto de referencia, como un trozo de cuerda o una cinta de papel, para comparar la longitud de dos objetos. Este concepto ayudará a su niño a prepararse para usar instrumentos de medición estándar, como reglas.

Invite a su niño a compartir lo que sabe sobre usar un tercer objeto para comparar la longitud de dos objetos haciendo juntos la siguiente actividad.

Actividad Comparar longitudes

Haga la siguiente actividad con su niño para practicar comparar longitudes.

Materiales hilo, cuerda o cinta; objetos grandes de la casa para comparar, como una mesa y un tocador o un sofá y la mesada de la cocina; objetos pequeños de la casa

- Ayude a su niño a elegir dos objetos grandes de la casa cuyas longitudes no se puedan comparar fácilmente, ya sea porque los objetos están en diferentes habitaciones o porque no puede saber cuál es más largo o más corto simplemente con verlos. Por ejemplo, usted y su niño pueden elegir comparar la longitud de una mesa y un tocador.
- Corte un trozo de hilo (cuerda o cinta) que tenga la misma longitud que uno de los objetos. Ayude a su niño a usar el hilo para comparar la longitud de los dos objetos. Pregúntele cuál de los dos objetos es más largo y por qué.
- Luego corte el hilo para que mida aproximadamente 6 pulgadas y pida a su niño que halle un objeto que sea más corto que el trozo de hilo y un objeto que sea más largo. Pídale que diga qué objeto es más corto y por qué.



El peine es más corto que el hilo y la cuchara es más larga que el hilo. Por lo tanto, el peine es más corto que la cuchara.

Comprende Medir la longitud



Estimada familia:

Esta semana su niño está explorando cómo medir la longitud con unidades no convencionales.

Su niño **medirá** la longitud de objetos usando una **unidad** conocida. Antes de medir con unidades convencionales como las pulgadas o los centímetros, es útil que su niño practique primero con unidades no convencionales —cualquier unidad de mismo tamaño que sea repetitiva. Por ejemplo, su niño puede usar palillos de dientes, bloques cuadrados pequeños o clips para medir la longitud de los objetos. Poniendo en fila muchos clips del mismo tamaño debajo de un crayón, su niño podría encontrar que el crayón mide aproximadamente 4 clips de largo. Al medir de esta manera, aprenderá cómo alinear objetos y por qué no deben quedar espacios ni haber superposiciones.

Alineen el extremo del primer clip con el extremo del crayón.



No dejen ningún espacio.



No superpongan los clips.



Su niño también medirá objetos que podrían no estar alineados exactamente con el extremo de una medida no convencional. Su niño contará el número de unidades al entero más cercano y usará la palabra *aproximadamente* para describir la longitud.

Medir longitudes con unidades no convencionales ayudará a su niño a prepararse para medir con unidades estándar en grados superiores.

Invite a su niño a compartir lo que sabe sobre medir longitudes con medidas no convencionales haciendo juntos la siguiente actividad.

Actividad Medir la longitud

Haga la siguiente actividad con su niño para comprender cómo medir la longitud de un objeto.

Materiales unidades de medición (objetos del mismo tamaño para medir, como galletas saladas, clips, o palitos de mini-pretzels), papel, lápiz, 5 objetos para medir, como un cepillo de dientes, una venda, un crayón, un vaso y un tenedor

Dígale a su niño que juntos participarán en una aventura de medición.

- Haga una lista de 5 objetos del hogar que su niño pueda medir usando unidades de medición para hallar su longitud.
- Ayude a su niño a encontrar cada objeto de la lista. Dé a su niño las unidades de medición. (Todos los objetos para medir deben tener el mismo tamaño.)
- Pida a su niño que acomode las unidades de un extremo a otro del objeto, asegurándose de que no haya espacios ni superposiciones.
- Cuenten cuántos objetos se usaron para medir la longitud.
- Recuerde a su niño que si el otro extremo del objeto no llega hasta el borde de una unidad de medición, deben usar la palabra *aproximadamente*. Por ejemplo: *El cepillo de dientes mide aproximadamente 4 clips de largo.*

