

Lesson Objectives

Content Objectives

- Count on from any number on the 120 chart.
- Identify missing numbers in a sequence within 120.
- Count by 10s within 120.

Language Objectives

- Read and circle numbers in a 120 chart and describe patterns.
- Tell how to start from a given number and find 1 more than that number.
- Count groups of ten objects to find the total number of objects.

Prerequisite Skills

- Count by ones.
- Count by tens.
- Add one to any number.
- Decompose a teen number into a ten and some ones.

Standards for Mathematical Practice (SMP)

SMPs 1, 2, 3, 4, 5, and 6 are integrated in every lesson through the *Try-Discuss-Connect* routine.*

In addition, this lesson particularly emphasizes the following SMPs:

- 5** Use appropriate tools strategically.
- 7** Look for and make use of structure.
- 8** Look for and express regularity in repeated reasoning.

*See page 431i to see how every lesson includes these SMPs.

Lesson Vocabulary

No hay vocabulario nuevo. Repase los siguientes términos clave.

- **columna** grupo de objetos o números que van de arriba a abajo.
- **decenas** grupos de 10 unidades.
- **fila** grupo de objetos o números que van de izquierda a derecha.

Learning Progression

In Kindergarten children learn the relationship between a quantity of objects and the number representing the quantity. They understand that the last number name said tells the number of objects counted. They count to 100 by 1s and 10s, count up from a given number, and write numbers from 0 to 20.

In Grade 1 children understand counting as a thinking strategy. They relate counting on to addition and subtraction and counting back to subtraction. They relate the counting sequence to the cardinality of numbers: each number is one more or one less than the number after or before. Children read and write numbers from 1 to 120 and use strategies that involve 10 as a benchmark number.

In this lesson children use a 120 chart to count up by 1s from any given number within 120. They look for patterns in the 120 chart that show relationships between numbers. They identify numbers that are 1 more than a given number, and they pick up the count and continue the counting sequence from any number. They count objects that are in groups of ten with extra ones and relate these quantities to the multiples of 10 on the 120 chart.

In Grade 2 children count within 1,000 and skip-count by fives, tens, and hundreds. Children read and write numbers to 1,000. They identify groups as having an odd or even number of objects.

Lesson Pacing Guide

Teacher Toolbox 

Whole Class Instruction

SESSION 1 Explore 45–60 min	Counting to 120 - Start 5 min - Try It 20 min - Connect It 15 min - Close: Exit Ticket 5 min	Additional Practice Lesson pages 453–454
SESSION 2 Develop 45–60 min	Counting to 120 - Start 5 min - Try It 15 min - Discuss It 10 min - Model It 5 min - Connect It 10 min - Apply It 5 min - Close: Exit Ticket 5 min	Additional Practice Lesson pages 459–460 Fluency Practice Count by Ones and Tens
SESSION 3 Develop 45–60 min	Counting to 120 - Start 5 min - Try It 15 min - Discuss It 10 min - Model It 5 min - Connect It 10 min - Apply It 5 min - Close: Exit Ticket 5 min	Additional Practice Lesson pages 465–466 Fluency  Counting to 120
SESSION 4 Refine 45–60 min	Counting to 120 - Start 5 min - Apply It 35 min - Close: Exit Ticket 5 min	Additional Practice Lesson pages 469–470
SESSION 5 Refine 45–60 min	Counting to 120 - Start 5 min - Apply It 15 min - Small Group Differentiation 20 min - Close: Exit Ticket 5 min	Lesson Quiz  or Digital Comprehension Check

Small Group Differentiation

PREPARE

Ready Prerequisite Lessons

Grade K

- Lesson 27 Count Teen Numbers
- Lesson 29 Count to 100 by Tens
- Lesson 30 Count to 100 by Ones

RETEACH

Tools for Instruction

Grade K

- Lesson 27 Count Teen Numbers
- Lesson 28 Make a Set Up to 20 Objects
- Lesson 30 Count Forward by Ones

Grade 1

- Lesson 20 Patterns on the Hundreds Chart

REINFORCE

Math Center Activities

Grade 1

- Lesson 20 Counting Vocabulary
- Lesson 20 Count to 120

EXTEND

Enrichment Activity

Grade 1

- Lesson 20 Helping Hank



Independent Learning

PERSONALIZE

i-Ready Lessons*

Grade 1

- Practice: Order Numbers 1 to 20
- Order Numbers to 120
- Practice: Order Numbers to 120

Learning Game

- Prerequisite: Hungry Guppy

Lesson Materials

Lesson (Required)	<i>Per child:</i> base-ten blocks (4 tens rods, 2 ones units), crayons (red, blue, green), copy of Start slide (Sessions 1, 3, and 5), copy of Close slide (Sessions 1–2 and 5) <i>Per pair:</i> 1 counter <i>Activity Sheet:</i>  120 Chart**
Activities	<i>Per pair:</i> base-ten blocks (10 tens rods, 9 ones units), crayons <i>Activity Sheet:</i>  120 Chart**
Math Toolkit	base-ten blocks, 120 charts
Digital Math Tools 	Base-Ten Blocks, Counters and Connecting Cubes

** Used for more than one activity.

*We continually update the Interactive Tutorials. Check the Teacher Toolbox for the most up-to-date offerings for this lesson.

Connect to Family, Community, and Language Development

The following activities and instructional supports provide opportunities to foster school, family, and community involvement and partnerships.

Connect to Family

Use the **Family Letter**—which provides background information, math vocabulary, and an activity—to keep families apprised of what their child is learning and to encourage family involvement.

Cuenta hasta 120

LECCIÓN
20

Estimada familia:

Esta semana su niño está aprendiendo a contar hasta 120.

Su niño aprenderá a contar hasta 120 partiendo desde cualquier número menor que 120 y reconocerá que esos números están formados por decenas y unidades. Además, contará grupos de hasta 120 objetos.

Su niño explorará cómo contar hasta 120 usando una tabla de 120. Una tabla de 120 muestra los números del 1 al 120 en filas de diez. Su niño aprenderá que una tabla de 120 tiene filas y columnas con números que tienen ciertos patrones. Se familiarizará con los números hasta el 120, contará hacia adelante desde un número determinado y aprenderá a usar la tabla para encontrar números que sean 1 más que cualquier número dado.

Usar la tabla de 120 ayudará a su niño a comprender las relaciones entre números, como también a prepararse para sumar y restar números de dos dígitos.

61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100
101	102	103	104	105	106	107	108	109	110
111	112	113	114	115	116	117	118	119	120

Invite a su niño a compartir lo que sabe sobre usar una tabla de 120 haciendo juntos la siguiente actividad.

449

Actividad Contar hasta 120

Haga la siguiente actividad con su niño para explorar cómo contar hasta 120.

Materiales tabla de 120

Pida a su niño que use la tabla de 120 como ayuda para realizar las consignas de esta actividad.

- Diga un número y pida a su niño que lo encuentre en la tabla.
- Señale un número y pida a su niño que diga cuál es.
- Pida a su niño que indique los patrones que ve en las filas y las columnas.
- Haga preguntas como: *¿Cuánto es uno más que 109?*
- Elija un número para que su niño comience a contar a partir de él, ya sea un intervalo corto o hasta 120.

Dibuje varios objetos. Pida a su niño que los cuente y encuentre el número en la tabla de 120.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100
101	102	103	104	105	106	107	108	109	110
111	112	113	114	115	116	117	118	119	120

450

Goal

The goal of the Family Letter is to familiarize children with a 120 chart and to have them notice relationships among numbers as they begin to recognize that two-digit numbers are made up of tens and ones.

Activity

Look at the *Counting to 120* activity and adjust it if necessary to connect with children.

Math Talk at Home

Encourage children and their family members to look for familiar items in their homes and communities that can be counted in groups of ten up to 120, such as coins, library books, cars in a parking lot, or pieces of a puzzle.

Conversation Starters Below are additional conversation starters children can write in their Family Letter or math journal, with your guidance, to engage family members:

- ¿Dónde está el número _____?
- ¿Cuál es el número?
- ¿Ven algún patrón?

Connect to Community and Cultural Responsiveness

Use these activities to connect with and leverage the diverse backgrounds and experiences of all children.

Session 1 Use with *Connect It*.

- Activate background knowledge by asking children to think of a time when they have asked for “one more” of something at home or school. Have them turn and tell their neighbor what they wanted one more of. Examples might include: a *cookie*, a *cracker*, a *television show*, a *toy*.

Session 2 Use with *Apply It*.

- Divide the class into 12 groups and have children use total physical recall by doing 120 light exercises in groups of ten while counting aloud. For example, have children do jumping jacks. The first group starts at one and stops at ten. The second group continues with 11–20. The third group continues with 21–30 and so on up to 120. Have children examine a 120 chart and show which row of exercises their group completed.

Sessions 3 and 4 Use anytime during the sessions.

- Lead children in a call-and-response activity in which you call out three consecutive numbers from the 120 chart and they respond with the next three numbers in the sequence. Engage children by using different voices for each round (such as a whisper, a deep voice, a robot voice, an opera singer voice).

Session 5 Use with *Apply It*.

- Use paper or sidewalk chalk to draw a number path on the ground with numbers 100–120. Place large construction paper shapes such as a heart, triangle, square, and circle randomly over numbers on the path. Group children in foursomes and have them take turns hopping on the path as their group says each number that is showing. When they reach a shape, have the other group members pause and wait for the jumper to call out the hidden number.

Purpose In this session, children act out the counting sequence from 1 to 10 and use it to understand repeating patterns in counting numbers up to 120. They count on a 120 chart from given numbers and fill in missing numbers in sections of the 120 chart.

Start

Develop Fluency

Materials For each child: copy of printed slide

Why Build counting fluency with numbers through 20 and review picking up the count sequence from any number to prepare children for using counting patterns with greater numbers.

How Complete counting sequences with missing numbers by filling in blanks before and after designated numbers.

Escribe los números que faltan.

1, 2, 3, 4, _____, _____, _____, _____

5, _____, _____, _____, _____, _____

_____, 16, 17, _____, _____, _____

Solutions

5, 6, 7, 8

6, 7, 8, 9, 10

15, 18, 19, 20

Try It

Materials For display: Activity Sheet 120 Chart

Act Out Counting 1 to 10

Arrange 10 chairs in a row at the front of the classroom. Have 10 children stand in front of the chairs.

Together with the class, count aloud from 1 to 10 as the children sit down in the chairs one by one.

When the number 10 is reached, the class repeats “10” again. Beginning with the first child, continue counting 11–20 with each child standing up for the next number. When 20 is reached, the class repeats “20” again. Continue alternating sitting and standing and complete several rows like this. Listen for children to notice that the ones digit is the same for each child every time she stands or sits for a number.

Have volunteers return to their seats and then point to the first row of the 120 chart.

LECCIÓN 20

Explora Contar hasta 120

Objetivo de aprendizaje

- Contar hasta 120, comenzando con cualquier número menor que 120. Dentro de este rango, leer y escribir números y representar una cantidad de objetos con un número escrito.
- EPM 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8

¿Cómo se cuenta hacia delante en una tabla de 120?

Completa los números que faltan.

Pruébalo

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100
101	102	103	104	105	106	107	108	109	110
111	112	113	114	115	116	117	118	119	120

Herramientas matemáticas

- bloques de base diez



Analyze the 120 Chart

Pregunte ¿Cómo se relaciona esta fila de la tabla de 120 con la actividad que acaban de terminar?

Respuestas deben incluir La fila de 10 sillas es como la fila de 10 números de la tabla.

Pregunte ¿Con qué números comienza y termina esta tabla? [1 y 120] ¿Cómo creen que pueden contar números mayores que 100?

Respuestas deben incluir Se comienza diciendo “ciento...” y luego el número del 1 al 20 que sigue.

Have children fill in the missing numbers in the 120 chart on the Student Worktext page.

Common Misconception If children are unsure about the missing numbers, then begin several numbers before the empty square. Count aloud as you point to each number to set up the pattern of the count sequence approaching the missing number.

Support Whole Class Discussion

Have children explain how they filled in each missing number.

Pregunte ¿Qué patrones de la tabla de 120 les ayudaron a completar los números que faltaban?

Respuestas deben incluir Todos los números de la primera columna terminan en 1; en la última columna terminan en 0; contar hacia delante partiendo de 70 es como contar de 1 a 10 excepto que cada número comienza con “setenta y”.

Connect It

Examine Sections of the 120 Chart

Have children write the numbers to complete these sections of the 120 chart. Encourage children to share how they decided.

After children have filled in all missing numbers have them compare their answers with a partner.

Support Whole Class Discussion

Point to the last two rows of the 120 chart.

Pregunte *¿En qué se diferencian estas dos filas de las otras filas de la tabla de 120?*
Respuestas deben incluir Todas tienen 3 dígitos. Todos son números mayores que 100.

Pregunte *¿Cómo creen que pueden contar los números mayores que 100?*
Respuestas deben incluir Se empieza por decir “ciento...” y después el número del 1 al 10 que sigue.

Model precise language by omitting the word “and” between the word one hundred and the rest.
Correct example: one hundred one, one hundred two, one hundred three, etc.

Conéctalo

Escribe los números que faltan.

31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60

81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100
101	102	103	104	105	106	107	108	109	110

Close: Exit Ticket

Materials For each child: copy of printed slide
Have children fill in the missing numbers on the section of the 120 chart.

Escribe los números que faltan.

	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31		33	34	35	36	37	38	39	40
41	42		44	45	46	47	48	49	50
51	52	53		55	56	57	58	59	60
61	62	63	64		66	67	68	69	70

Solutions
21; 32; 43; 54; 65
Respuestas deben incluir Los niños quizás observen que estos números forman una línea diagonal en la tabla. Quizás también comenten cómo lo dígitos de las unidades de estos números aumentan en 1 en cada fila y que los dígitos de las decenas también aumentan en 1 en cada fila.

Common Misconception If children have difficulty tracking from one row to the next, then have them color-code each multiple of 10 with the next 9 numbers.

 **Real-World Connection**
Encourage children to think about everyday places or situations where people might need to count numbers more than 100. Have volunteers share their ideas.
Examples: children in a school; books on a library shelf; passengers on a train.

Solutions

Support Vocabulary Development

- 1

Lea el problema en voz alta mientras los niños siguen la lectura marcando el texto con el dedo. Pida a los niños que señalen el término *uno más* en el centro del Modelo Frayer. Forme parejas para completar el organizador gráfico. Cuando los niños hayan respondido a cada sección, junte dos parejas para formar un grupo de cuatro. Pida a las parejas que, por turnos, expliquen sus definiciones, dibujos, ejemplos y contraejemplos. Si los niños sacan nuevas ideas de la otra pareja, anímelos a añadirlas a su organizador gráfico.
- 2

Have children use the following sentence frame to express their answer in a complete sentence:

6 es uno más que 5.

Supplemental Math Vocabulary

- columna
- fila

Nombre: _____

LECCIÓN 20 SESIÓN 1

Prepárate para contar hasta 120

1

Piensa en lo que sabes acerca de cómo contar comenzando desde cualquier número. Llena cada recuadro. Usa palabras, números y dibujos. Muestra tantas ideas como puedas.

Possible respuesta:

En mis propias palabras un número que es 1 más que uno anterior a él	Mis dibujos  1 más que 4
Ejemplos 1 más que 3 es 4. 1 más que 5 es 6.	Contraejemplos 2 más que 3 es 5. 1 menos que 3 es 2.

2

Hay 5 fichas. Dibuja una ficha más.
¿Cuántas fichas hay ahora?



6 fichas

453

3 Assign problem 3 to provide another look at counting on the 120 chart.

This problem is very similar to the problem about writing the missing numbers on a 120 chart. In both problems, children are given portions of the 120 chart with some numbers missing. The question asks children to write the missing numbers on the 120 chart.

Children may want to use a 120 chart, base-ten blocks, or toothpicks.

Suggest that children read the problem three times, asking themselves one of the following questions each time:

- ¿Sobre qué trata este problema?
- ¿Cuál es la pregunta que intento responder?
- ¿Qué información es importante?

Solution:

20; 23; 37

95; 103; 110; 116; 117

Medium

3 Escribe los números que faltan.

11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40

91	92	93	94	95	96	97	98	99	100
101	102	103	104	105	106	107	108	109	110
111	112	113	114	115	116	117	118	119	120

Purpose In this session, children use what they know about counting and patterns in the number sequence to identify the next three numbers after 106. The purpose of this problem is to strengthen children’s abilities to pick up the count at any number and continue it through 120.

Start

Connect to Prior Knowledge

Why Review identifying the number that is 1 more than a given number, including crossing a decade number to help with counting by ones.

How Find the numbers described on the slide.



1 más que 10 es ____.

1 más que 11 es ____.

1 más que 19 es ____.

1 más que 20 es ____.

- Solutions**
- 11
 - 12
 - 20
 - 21

Develop Language

Por qué Para apoyar la comprensión de la oración modelo de *Conversa con un compañero* clarificando el significado de *darse cuenta*.

Cómo Lea en voz alta el marco de oración. Explique que *Me di cuenta* es el tiempo pasado de *darse cuenta*. Defina *darse cuenta* como “ver u observar”. Pida a los niños que miren por todo el salón. Pregunte: *¿De qué se dieron cuenta?* Pida a los niños que practiquen usando el marco de oración para describir de qué se dieron cuenta cuando miraron por todo el salón.

Try It

Make Sense of the Problem

Read the problem aloud. To support children in making sense of the problem, prompt them to relate the problem to the previous session.

Pregunte *¿En qué se parece este problema a los que hicieron en la sesión anterior?*

Celia cuenta de uno en uno hasta 106.
Luego ella sigue contando.
¿Qué tres números dice después?

Pruébalo

Posible trabajo del estudiante:

Ejemplo A

101	102	103	104	105	106	107	108	109	110
-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

107 108 109

Ejemplo B

7, 8, 9

107 108 109

Herramientas matemáticas 

- tablas de 120
- fichas 

CONVERSA CON UN COMPAÑERO

Me di cuenta de que ...

Discuss It

Support Partner Discussion

Encourage children to say the numbers out loud as they count.

Support as needed with questions such as:

- *¿Qué notaron sobre el método de su compañero?*
- *¿Están de acuerdo con su compañero?*
- *¿Pueden explicar por qué esos son los tres números siguientes?*

Common Misconception If children are unsure about counting numbers greater than 100, **then** allow them to refer to the 120 chart to find the number 106, point to the next three numbers, and then try to name the next three numbers.

Select and Sequence Solutions

One possible order for whole class discussion:

- recreate the row beginning with 101 and identify 106 and the next three numbers
- notice similarities in the pattern of counting by 1s: 6, 7, 8, 9; 106, 107, 108, 109

Support Whole Class Discussion

Compare and connect different ways of identifying the numbers and how they are related.

Pregunte *¿En qué otra parte de la tabla de 120 se dan cuenta de este mismo patrón para contar?*

Respuestas deben incluir Todas las filas tienen un 6, 7, 8, 9 con un número inicial diferente: 46, 47, 48, 49; 96, 97, 98, 99.

Model It

If no child presented the model shown on the Student Worktext page, connect the number chart model to the children's models by having children identify how to represent the problem.

Pregunte *¿Dónde encontramos el número 106 en la tabla de 120?*

Respuestas deben incluir Está en la fila debajo del 96; viene después del 105; está en la fila que comienza con 101.

Pregunte *¿Cómo saben cuáles son los tres números siguientes?*

Respuestas deben incluir No cuento el 106 otra vez, pero miro en la misma fila al lado del 106 y encierro en un círculo los 3 números que vienen después de él.

Pregunte *¿Qué tres números vendrían después si Celia comenzara en 116?*

Respuestas deben incluir Los siguientes tres números serían 117, 118 y 119.

Celia cuenta de uno en uno hasta 106.

Luego ella sigue contando.

¿Qué tres números dice después?

Haz un modelo

¿Qué tres números vienen después de 106?

Celia cuenta hacia delante 107, 108, 109.

Comienza en 106 en la tabla de 120.

Cuenta en voz alta.

Encierra en un círculo los siguientes tres números en la fila.

91	92	93	94	95	96	97	98	99	100
101	102	103	104	105	106	107	108	109	110
111	112	113	114	115	116	117	118	119	120

456

Deepen Understanding

Patterns in the 120 Chart

SMP 7 Look for structure.

Studying the relationship between the numbers on the 120 chart helps children connect the numbers to the place value concepts of tens and ones.

Materials For display: Activity Sheet *120 Chart*

Pregunte *¿Cómo cambian los números en cada fila? ¿Y en cada columna?*

Respuestas deben incluir En cada fila las unidades se cuentan hacia delante del 1 al 9, hasta el último número, que termina en cero. En cada columna, el número de decenas (o el primer dígito de cada número) aumenta en 1 cada vez que se baja una fila.

Pregunte *Miren la tercera fila en la tabla de 120. ¿En qué se parecen los números? ¿En qué se diferencian?*

Respuestas deben incluir Todos los números comienzan con un 2 (2 decenas) excepto el último número que comienza con un 3 (3 decenas). El segundo dígito de cada número cuenta hacia delante de uno en uno a medida que se avanza en la fila.

Generalize *¿Cómo los ayudan los patrones de la tabla de 120 a contar?* Listen for children to connect counting to the patterns of how the numbers change.

Connect It**Support Whole Class Discussion**

Ask children to look at how they solved the problem and compare it to the number chart in *Model It*.

- 1 Help children make sense of the number chart solution by comparing it to their own.

Pregunte *¿Cómo hallaron los números que van después de 106?*

Respuestas deben incluir Los niños quizás describan cómo contaron hacia delante a partir de 106 hasta 109 haciendo la conexión con la serie de números 6, 7, 8, 9. Quizás comenten cómo contar “volviendo a empezar” de una manera ligeramente diferente después de llegar al número 100.

- 2 **Pregunte** *¿De qué manera la tabla de 120 les puede ayudar a contar números mayores que 120?*

Respuestas deben incluir Me puede ayudar a llevar la cuenta de mi conteo. Sé que los números de una fila aumentan de uno en uno. Los patrones de todas las filas de la tabla de números son los mismos, ya sea que se cuente en la fila de los 20, en la fila de los 30 o en la fila de los 100. Puedo usar esos patrones cuando llego a números mayores que 100.

Apply It

Explain that the next problems are an opportunity for children to practice counting with greater numbers.

Make Activity Sheet *120 Chart* available.

- 3 104, 105, 106, 107, 108
- 4 1 more than 94 is 95.
- 5 1 more than 110 is 111.

Conéctalo

- 1 ¿En qué se parece tu manera a **Haz un modelo?**

¿En qué es diferente?

Los niños quizás digan que usaron una cinta numérica para contar hacia delante a partir de 106, mientras que en Haz un modelo se usa una tabla de 120.

- 2 ¿En qué se parece contar números mayores que 100 a contar números hasta 10?

Posible respuesta: El dígito de las unidades tiene el mismo patrón: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9.

Aplicalo

Completa los espacios en blanco.

- 3 Cuenta de uno en uno: 104, **105**, **106**, 107, **108**
- 4 1 más que 94 es **95**.
- 5 1 más que 110 es **111**.

457

**Hands-On Activity**

Find patterns on the 120 chart.

If . . . children are not comfortable reading all numbers on the 120 chart and counting on from a given number,

Then . . . have them use this activity to explore the 120 chart and find and describe patterns.

Materials For each pair: crayons, Activity Sheet *120 Chart*

- Provide pairs of children with a 120 chart. Have them work together to find patterns on the 120 chart and color them, using a different color to identify each pattern.
- Have children share their ideas with the class, describing and explaining the patterns they have discovered.
- Different children will describe the same pattern differently. Guide the discussion to be sure all the ideas being suggested are understood.

- 6 97, 98, 99, 100, 101
- 7 69, 70, 71, 72, 73
- 8 80, 81, 82, 83, 84
- 9 1 more than 110 is 111.
- 10 1 more than 119 is 120.

Support Whole Class Discussion

When children have completed problems 3–10, discuss the answers as a class.

Pregunte ¿Cómo usan la tabla de 120 para seguir contando cada vez que llegan al final de una fila?

Respuestas deben incluir Bajo una fila al principio de la siguiente fila y sigo contando.

Close: Exit Ticket

Materials For each child: copy of printed slide
Have children fill in the missing blanks in the series of numbers.

Escribe los números que faltan.
78, __, __, __, __, __, 84

Solutions
79, 80, 81, 82, 83

Error Alert If children repeat numbers or skip numbers when crossing over a decade number, **then** help them to see that the pattern in their sequence is not accurate. Cover the rows above and below the row being counted on a 120 chart. When they reach the end of a row, help them to reveal the next row and continue counting.

61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100
101	102	103	104	105	106	107	108	109	110
111	112	113	114	115	116	117	118	119	120

Completa los espacios en blanco.

- 6 Cuenta de uno en uno: 97, 98, 99, 100, 101
- 7 Cuenta de uno en uno: 69, 70, 71, 72, 73
- 8 Cuenta de uno en uno: 80, 81, 82, 83, 84
- 9 1 más que 110 es 111.
- 10 1 más que 119 es 120.

Solutions

- 1 1 more than 65 is 66.
1 more than 72 is 73.

Basic

- 2 66, 67, 68, 69, 70
85, 86, 87, 88, 89

Medium

Nombre: _____

LECCIÓN 20 SESIÓN 2

Practica contar hasta 120

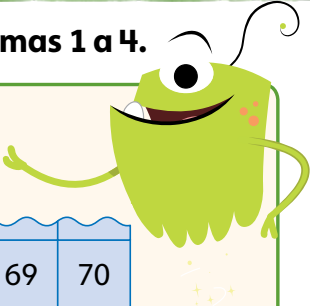
Mira el Ejemplo. Luego resuelve los problemas 1 a 4.

Ejemplo

Cuenta de uno en uno. Usa la tabla.

61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90

1 más que 80 es 81. 1 más que 87 es 88.
Cuenta de uno en uno: 78, 79, 80, 81, 82



- 1 Completa los espacios en blanco. Usa la tabla.

1 más que 65 es 66.

1 más que 72 es 73.

- 2 Completa los espacios en blanco. Usa la tabla.

Cuenta de uno en uno: 66, 67, 68, 69, 70

Cuenta de uno en uno: 85, 86, 87, 88, 89

Fluency Practice

Count by ones and tens.

Materials For each pair: Activity Sheet 120 Chart

- Have pairs use the 120 chart to help them count.
- Pairs take turns counting out loud and pointing to the numbers on the 120 chart.
 - Count by ones from 31 to 38
 - Count by ones from 102 to 110
 - Count by ones from 98 to 105
 - Count by ones from 58 to 65
 - Count by tens from 20 to 100
 - Count by tens from 40 to 120
- Have children make up their own number ranges and alternate counting by ones and tens.

- 3 1 more than 95 is 96. 1 more than 105 is 106.
 1 more than 99 is 100. 1 more than 109 is 110.
 1 more than 111 is 112. 1 more than 115 is 116.

Medium

- 4 97, 98, 99, 100, 101, 102
 102, 103, 104, 105, 106
 115, 116, 117, 118, 119

Medium

81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100
101	102	103	104	105	106	107	108	109	110
111	112	113	114	115	116	117	118	119	120

- 3 Completa los espacios en blanco. Usa la tabla.

1 más que 95 es 96. 1 más que 105 es 106.

1 más que 99 es 100. 1 más que 109 es 110.

1 más que 111 es 112. 1 más que 115 es 116.

- 4 Completa los espacios en blanco. Usa la tabla.

Cuenta de uno en uno: 97, 98, 99, 100, 101, 102

Cuenta de uno en uno: 102, 103, 104, 105, 106

Cuenta de uno en uno: 115, 116, 117, 118, 119

Purpose In this session children solve a problem involving counting 113 objects that are grouped into tens and some extra ones. The purpose of this problem is to connect quantities with the count sequence using numbers up to 120.

Start

Connect to Prior Knowledge

Materials For each child: copy of printed slide

Why Review teen numbers as ten and some more ones to prepare children for extending place value understandings to greater two-digit numbers.

How Complete the number bonds to decompose teen numbers into ten and some ones.

Completa los enlaces numéricos.

15

10

18

12

11

13

19

- Possible Solutions
- 15 = 10 + 5
 - 18 = 10 + 8
 - 12 = 10 + 2
 - 11 = 10 + 1
 - 13 = 10 + 3
 - 19 = 10 + 9

Develop Language

Por qué Para apoyar a los niños cuando razonan en voz alta sobre cómo contar objetos agrupados en decenas y algunas unidades más.

Cómo Proporcione a los niños los siguientes marcos de oración como ayuda cuando hablen sobre el proceso que utilizaron para contar las estrellas:

Conté de _____ en _____. Luego _____.

Comencé en _____ y conté _____.

Luego _____.

Try It

Make Sense of the Problem

Read the problem aloud. To support children in making sense of the problem, prompt them to identify the grouping of the stars.

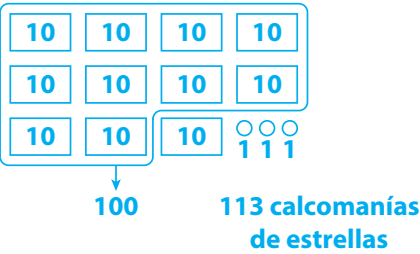
Pregunte ¿Cómo están ordenadas las estrellas? ¿Qué les piden que hallen?

Pietro tiene estas calcomanías de estrellas en su colección.
¿Cuántas calcomanías de estrellas tiene?



Pruébalo

Posible trabajo del estudiante:
Ejemplo A



Ejemplo B
10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90,
100, 110, 111, 112, 113
113 calcomanías de estrellas

Herramientas matemáticas
• tablas de 120

CONVERSA CON UN COMPAÑERO
¿Cómo contaste las estrellas?

Discuss It

Support Partner Discussion

Encourage children to describe how they found the total number of stars as they discuss their solution.

Support as needed with questions such as:

- ¿Usaron un modelo o herramienta como ayuda para resolver el problema?
- ¿Están de acuerdo con su compañero?

Common Misconception If children count each star individually, then encourage them to look at the groups and find a way to use the groupings to make the counting easier. Prompt children to make marks (circles, labels, etc.) on the Student Worktext page to keep track of their counting. Ask them how using the 120 chart might be helpful.

Select and Sequence Solutions

One possible order for whole class discussion:

- count each star (count by ones)
- skip-count by tens to 100, count on by ones to 113
- skip-count by tens to 110, count on 111, 112, 113

Support Whole Class Discussion

Compare and connect different representations and have children identify how they are related.

Pregunte ¿Qué observaron sobre las diferentes maneras de contar las estrellas?

Respuestas deben incluir Los niños quizás sugieran patrones diferentes. Establezca que todos los patrones para contar son válidos si llegan a un total de 113. Los niños quizás observen que algunos son más rápidos que otros.

Model It

If no child presented the model shown on the Student Worktext page, connect the counting by tens model to the children's models by having children identify how to represent the problem.

Pregunte ¿Por qué están escritos los números 10, 20, 30, etcétera, debajo de cada grupo? ¿Cómo los ayuda esto a encontrar el total?

Respuestas deben incluir Cada grupo tiene 10 estrellas. 1 grupo es 10, 2 grupos son 20, y así. El número debajo de cada grupo lleva la cuenta de todas las estrellas que ya se han contado incluyendo ese grupo. Contar de diez en diez es más fácil que contar todas las estrellas una por una.

Pregunte Cuando se cuenta de diez en diez hasta 100, ¿cómo saben cuál viene después de 100?

Respuestas deben incluir 100 y 1 más es 101, 100 y 2 más es 102, así que el patrón también funciona para 10. 100 y 10 más es 110.

Pregunte ¿Cómo cambia el conteo después de 110?

Respuestas deben incluir No se puede seguir contando de diez en diez porque no hay más grupos de 10. Hay que cambiar a contar de uno en uno comenzando en 110. La siguiente estrella es 1 más, por lo tanto es 111, y luego 112, 113.

Pietro tiene estas calcomanías de estrellas en su colección. ¿Cuántas calcomanías de estrellas tiene?



Haz un modelo

Cuenta las estrellas.



Cuenta los grupos de 10 y luego cuenta hacia delante.

11 grupos de 10 son **110**.

Suma **3** unidades más.

Pietro tiene **113** calcomanías de estrellas.

462

Deepen Understanding

Counting to 120

SMP 8 Use repeated reasoning.

Children develop understanding of how the sequence of numbers relates to the quantity represented by each number.

Materials For display: Activity Sheet 120 Chart

Pregunte ¿Cuántos números hay en la primera fila de la tabla de 120? ¿Cuántos hay en la segunda fila? ¿Cómo lo saben?

Respuestas deben incluir Hay 10 números en la primera fila y 10 números en la segunda fila. Se sabe porque todas las filas son iguales ya que todas tienen 10 cuadrados.

Pregunte ¿Cuántas estrellas hay en el primer grupo? ¿Cuántas hay en el segundo grupo? ¿Cómo se relacionan los grupos de estrellas con la tabla de 120?

Respuestas deben incluir Hay 10 estrellas en cada grupo y 10 cuadrados en cada fila. Cada grupo es una fila de la tabla. Hay 11 grupos de diez y 11 filas llenas para obtener 110. Tres estrellas más y 3 números más en la tabla hacen un total de 113.

Connect It

Support Whole Class Discussion

Ask children to look at what they drew or wrote to solve the problem and compare it to the count by ten model.

- 1 Help children make sense of the counting by ten model by comparing it to their own.

Pregunte ¿Contaron cada estrella una por una o usaron otra estrategia para hallar el total?

Respuestas deben incluir Conté grupos de 10; escribí 10 encima de cada grupo y conté de diez en diez. Conté hacia delante las tres últimas estrellas una por una.

- 2 **Pregunte** ¿Cómo explicarías a Buzz el error que cometió?

Respuestas deben incluir Buzz no tiene razón porque se saltó el número 113. Le mostraría a Buzz la parte de la tabla de 120 que tiene los números de 110 a 115 y le ayudaría a ver el patrón de las unidades.

Apply It

Explain that the next problems are an opportunity for children to practice counting numbers of objects.

Make Activity Sheet 120 Chart available.

- 3 7 groups of 10 and 5 ones.
75 is circled on the chart.

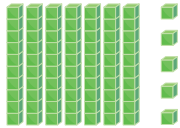
Conéctalo

- 1 ¿En qué se parece tu manera a **Haz un modelo**?
¿En qué es diferente?
Los niños quizás digan que contaron grupos de 10 estrellas hasta 110 como en Haz un modelo, pero luego contaron tres 1, mientras que en Haz un modelo se sumó un grupo de 3.
- 2 Buzz cuenta de uno en uno a partir de 110 de esta manera: 111, 112, 114, 115. ¿Tiene razón? ¿Cómo lo sabes?
Posible respuesta: No. Buzz se saltó un número. 113 está después de 112.

Aplicalo

- 3 Halla el número ilustrado aquí.

7 grupos de 10 y 5 unidades



Encierra en un círculo el total en la tabla.

71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100



Hands-On Activity

Counting with groups of 10.

If ... children need more practice counting by tens,

Then ... use the activity below to connect base-ten blocks to counting by tens.

Materials For each pair: base-ten blocks (10 tens rods, 9 ones units), Activity Sheet 120 Chart

- Show children the tens rods and point out that each rod is made up of 10 ones units.
- Give each pair of children 10 tens rods and 9 ones units.
- One partner places some rods and some units on the desk. For example, 4 rods and 6 units.
- The other partner counts the total that these rods and units represent and locates it on the 120 chart. [46] The first partner counts the blocks out loud to determine whether he or she agrees with the number [10, 20, 30, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46]. If there is disagreement, partners discuss until they agree.
- Partners switch roles and continue as time allows.

- 4 Count each group of 10 and then count on 6; 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100, 101, 102, 103, 104, 105, 106; 106 baseballs
- 5 80, 81, 82, 83, 84, 85; 85 shells
- 6 110, 111, 112, 113; 113 pencils

Support Whole Class Discussion

When children have completed problems 3–7, discuss the answers as a class.

Pregunte ¿En qué se diferencia el problema 4 de los problemas 5 y 6?

Respuestas deben incluir En el problema 4 tengo que contar de diez en diez y luego seguir contando. En los problemas 5 y 6 las decenas ya estaban contadas y solo tuve que contar hacia delante de uno en uno desde el número de la caja.

Close: Exit Ticket



Materials For each child: base-ten blocks (4 tens rods, 2 ones units) (optional)

Have children count the number of groups of tens and ones and then record the total.

Halla el total.

___ grupos de diez
y ___ unidades
Total: ____

Solution
4 grupos de
10 y 2 unidades
Total: 42

Error Alert If children get 6 or 60 for the answer, then they may be counting all blocks as the same value, seeing a total of 6 blocks and assigning them all a value of either 10 or 1. Stack 10 ones units next to a tens rod to show that the tens rod represents a 10. Guide children to count by tens only for the rods, and then switch to counting by ones for the ones units.

- 4 Gina cuenta estas pelotas de beisbol.
¿Cuántas pelotas cuenta?



106 pelotas de beisbol

- 5 Hay 80 caracoles en una caja.
Hay más fuera de la caja.
¿Cuántos hay en total?



85 caracoles

- 6 Hay 110 lápices en una caja.
Hay más fuera de la caja.
¿Cuántos hay en total?



113 lápices

Solutions

- 1 64 flowers
- Basic

Nombre: _____

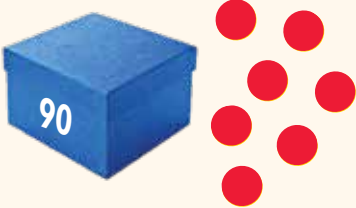
LECCIÓN 20 SESIÓN 3

Practica contar hasta 120

Mira el Ejemplo. Luego resuelve los problemas 1 a 4.

Ejemplo

Hay 90 fichas en esta caja.
Hay más fuera de la caja.
¿Cuántas hay en total?



81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

Comienza en 90 y cuenta hacia delante.



91, 92, 93, 94, 95, 96, 97

97 fichas en total.

- 1 Hay 60 flores en la caja.
Hay más fuera de la caja.
¿Cuántas hay en total?

64 flores



Fluency & Skills Practice

Teacher Toolbox

Assign Counting to 120

In this activity children practice representing numbers to 120 as groups of tens and ones. Children may need to count, model, or write numbers to 120 in real-world situations. For example, children may use these numbers to describe the total number of first graders in their school, the cost of a bicycle, or how many cookies were made for a bake sale.

Fluidez y práctica de destrezas

Contar hasta 120

Nombre _____

Traza líneas desde el grupo de decenas y unidades hasta el número que corresponda.



73



65



107



75



115

©Curriculum Associates, LLC. Reproducción permitida para uso en el salón.

- 2

8 groups of 10 and 2 ones
82 should have a circle.
Medium
- 3

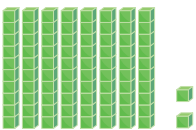
12 groups of 10 and 0 ones
120 on the chart above should have an X.
Medium
- 4

Possible approach: 5 groups of 10 cupcakes
and 7 more
10, 20, 30, 40, 50, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 57
57 cupcakes
Challenge

- 2

Halla el total ilustrado aquí.

8 grupos de 10 y 2 unidades



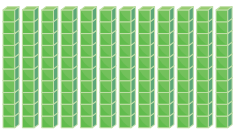
Encierra en un círculo el total en la siguiente tabla.

71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100
101	102	103	104	105	106	107	108	109	110
111	112	113	114	115	116	117	118	119	120

- 3

Halla el total ilustrado aquí.

12 grupos de 10 y 0 unidades

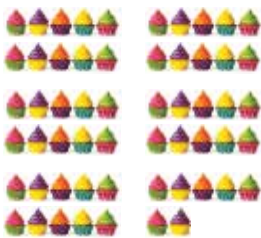


Pon una X en el total en la tabla de arriba.

- 4

Bo preparó estos bizcochitos.
¿Cuántos bizcochitos preparó?

57 bizcochitos



Purpose In this session children practice finding missing numbers on a 120 chart using patterns in the counting sequence.

Start

Develop Fluency

Materials For each pair: 1 counter, Activity Sheet 120 Chart

Why Build fluency with numbers on the 120 chart.

How Partners take turns naming a number on the 120 chart while the other partner places a counter on that number.

Usa una tabla de 120.
Coloca una ficha sobre el número que diga tu compañero.

Respuestas deben incluir La correcta identificación de los números en la tabla de 120 y un debate cuando los compañeros no estén de acuerdo.

Example

Read the Example problem aloud and have children describe how to identify the missing numbers.

Pregunte ¿Cómo los ayuda la tabla de 120 a contar y a hallar los números que faltan?

Respuestas deben incluir Los números de cada fila aumentan de uno en uno. El patrón en cada fila es 1, 2, 3, 4, 5, etcétera.

Apply It

1 66; 67; 68
DOK 1

Completa el Ejemplo. Luego resuelve los problemas 1 a 3.

Ejemplo

Completa los 2 espacios en blanco en la tabla.

81	82	83	84	85	86	87		89	90
91	92		94	95	96	97	98	99	100
101	102	103	104	105	106	107	108	109	
111	112	113	114	115	116	117	118	119	120

Escribe el número que falta para cada figura en la tabla.

 es 93.  es 88.  es 110.

Aplicalo

1 Completa los 3 espacios en blanco en la tabla.

61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80

2 Pentagon is 108.

Square is 32.

Star is 66.

Circle is 50.

DOK 1

3 The following numbers should be filled in on the 120 chart: 78; 79; 80

101; 102; 103

DOK 1

Close: Exit Ticket

Check for Understanding

Materials For each child: crayons (red, blue, green), Activity Sheet *120 Chart*

Ask children to use their crayons to color the numbers described.



Colorea el número que es 1 más que 89 de **rojo**.
Colorea el número que es 1 más que 110 de **azul**.
Colorea el número que es 1 más que 106 de **verde**.

Solutions

90 en color rojo.

111 en color azul.

107 en color verde.

Error Alert For children who are still struggling, use the table on the right to guide remediation.

After providing remediation, check children's understanding of the following problem:

Circle the number that is 1 more than 100. [101]

Circle the number that is 1 more than 73. [74]

Circle the number that is 1 more than 115. [116]

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31		33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65		67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100
101	102	103	104	105	106	107		109	110
111	112	113	114	115	116	117	118	119	120

2 Escribe el número que falta para cada figura en la tabla.

 es **108**.

 es **32**.

 es **66**.

 es **50**.

3 Completa los espacios en blanco en la tabla.

468

Error Alert

If the error is ...	Children may ...	To support understanding ...
colored 89, 110, and/or 106	not understand the directions.	Read the problem on the slide out loud together. Have children locate the number named and then point to the number that is one more.
99, 120, and/or 116	think that "one more" can mean the number below the starting number.	Have children move their fingers on the 120 chart as you count one row. Then have them touch each number you said and say what number is one more.
1 more than 110 is 120 (only mistake)	may not understand how to read numbers on the chart as they cross the decade.	Read 7, 8, 9, 10, 11 out loud together as you point to these numbers. Then read 107, 108, 109, 110, 111 together and have children point to these numbers.

Solutions

- 1 Circle is 88. Triangle is 105.
Basic

Nombre: _____

LECCIÓN 20 SESIÓN 4

Practica contar hasta 120

Mira el Ejemplo. Luego resuelve los problemas 1 a 4.



Ejemplo

71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	★	86	87	●	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100
101	102	103	104	▲	106	107	108	109	110
111	112	113	114	115	116	117	118	119	120

Escribe el número que falta para ★ en la tabla.
★ es 85.

Escribe el número que falta para cada figura en la tabla.

- 1 ● es 88. ▲ es 105.

- 2 Square is 91.
Pentagon is 60.
Heart is 34.
Medium

- 3 The following numbers are filled in correctly on the 120 chart: 72; 73; 74
110; 111; 112
120
Medium

- 4 There is an X on the number 100.
Medium

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33		35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
	92	93	94	95	96	97	98	99	100
101	102	103	104	105	106	107	108	109	110
111	112	113	114	115	116	117	118	119	120

- 2 Escribe el número que falta para cada figura en la tabla.

 es 91.  es 60.  es 34.

- 3 Escribe los números que faltan en la tabla.

- 4 Pon una X en el número que es 1 más que 99.

Purpose In this session children practice identifying a number that is one more than a given number using the 120 chart. Then they count objects that are arranged in groups of ten and some more.

Start

Develop Fluency

Materials For each child: copy of printed slide

Why Practice describing a number that is modeled with base-ten blocks to reinforce understanding place value in two-digit numbers.

How Complete the statements that describe the base-ten block model and write the number it represents.

Completa los espacios en blanco.

___ grupos de diez y ___ unidades

Total: _____

Solutions

6 grupos de diez y 4 unidades

Total: 64

Apply It

- 1101
DOK 1
- 2116
DOK 1
- 3118
DOK 1
- 4120
DOK 1
- 5100
DOK 1
- 6112
DOK 1
- 7104, 105, 106, 107, 108, 109
DOK 1
- 898, 99, 100, 101, 102
DOK 1

LECCIÓN 20

Refina Contar hasta 120

SESIÓN 5 ●●●●●

Aplicalo

Resuelve los problemas 1 a 11.

91	92	93	94	95	96	97	98	99	100
101	102	103	104	105	106	107	108	109	110
111	112	113	114	115	116	117	118	119	120

Completa los espacios en blanco. Usa la tabla.

- 11 más que 100 es 101.
- 21 más que 115 es 116.
- 31 más que 117 es 118.
- 41 más que 119 es 120.
- 51 más que 99 es 100.
- 61 más que 111 es 112.

Completa los espacios en blanco. Usa la tabla.

- 7104, 105, 106, 107, 108, 109
- 898, 99, 100, 101, 102
- 9114, 115, 116, 117, 118

471

Differentiated Instruction

RETEACH

 **Hands-On Activity**
Use a 120 chart to count by 10s.

Children who struggle with counting by 10s

Will benefit from practice using the 120 chart to see the pattern.

Materials For each child: Activity Sheet *120 Chart*, modified to show blank squares for the multiples of 10.

- Distribute the 120 chart with multiples of 10 blank. Have children count by ones across the first row and write in the multiple of 10 that goes in the blank square. Complete the second row in a similar way.
- After each row, have children start at the top and read down the last column of numbers they have written so far: skip-count by tens as far as there are numbers.
- Resume counting by ones on the next row until another multiple of 10 is filled in. Repeat vertical count. Discuss the patterns children see.

9 114, 115, **116**, 117, 118
DOK 1

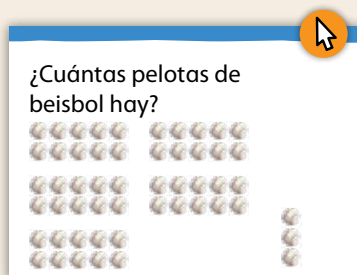
10 67 cookies
DOK 2

11 Children should circle 84 faces.
DOK 1

Close: Exit Ticket

Math Journal

Materials Per child: copy of printed slide
Have children show how they can find the total number of baseballs without counting each one individually.



Solution
5 grupos de
10 y 3 más
53 pelotas de beisbol

Error Alert If children give an incorrect total, **then** have them refer to the 120 chart. Prompt them to circle each group of 10 baseballs and then color a row for each group of 10. 5 groups of ten is 50. Then count on 3 to 53.

10 Gene tiene 60 galletas en una caja.
Hay algunas más en la bandeja.
¿Cuántas galletas hay en total?



67 galletas

11 Kadeem dibuja algunas caritas.



¿Cuántas caritas hay?

Encierra en un círculo tu respuesta.

74 caritas

84 caritas

94 caritas



472

EXTEND



Challenge Activity

Find the difference between two numbers on a 120 chart.

Children who have achieved proficiency
Will benefit from deepening understanding of numbers to 120.

Materials For each child: Activity Sheet
120 Chart

- Have children find 16 and 27 on the 120 chart. Pregunte: *¿Cuánto más es 27 que 16?* [11] Have children explain the strategy they used to find the answer. Ask them whether they found the answer without counting.

- Have children find the differences for other pairs of numbers:

- 25 and 34 [9]
- 48 and 60 [12]
- 57 and 87 [30]
- 78 and 92 [14]
- 101 and 114 [13]
- 52 and 96 [44]
- 39 and 44 [5]
- 6 and 106 [100]

- Listen as children discuss any patterns or methods they have discovered by using the chart.

PERSONALIZE



Provide children with opportunities to work on their personalized instruction path with *i-Ready* Online Instruction to:

- fill prerequisite gaps
- build up grade-level skills

Lesson Objectives

Content Objectives

- Understand the meaning of the symbols $<$ and $>$.
- Compare the values of 2 two-digit numbers using tens and ones.
- Write the symbols $<$, $>$, and $=$ to compare 2 two-digit numbers.

Language Objectives

- Orally describe and write the symbols used to represent *is greater than*, *is less than*, and *is the same as*.
- Use quick drawings and base-ten blocks to model two-digit numbers in comparison problems.
- Rewrite given pairs of two-digit numbers as tens and ones and determine which number is greater than, less than, or equal to the other.

Prerequisite Skills

- Understand concepts of *less than*, *more than*, and *the same as*.
- Understand the equal sign.
- Understand two-digit numbers as tens and ones.
- Know the count sequence to 100.

Standards for Mathematical Practice (SMP)

SMPs 1, 2, 3, 4, 5, and 6 are integrated in every lesson through the *Try-Discuss-Connect* routine.*

In addition, this lesson particularly emphasizes the following SMPs:

- 5** Use appropriate tools strategically.
- 6** Attend to precision.
- 7** Look for and make use of structure.

*See page 431i to see how every lesson includes these SMPs.

Lesson Vocabulary

- **mayor que** grupo o número que tiene más.
 - **menor que** el grupo o el número que tiene menos o que no tiene tanto o tantos como otro.
 - **símbolo de mayor que ($>$)** símbolo que significa *es mayor que*.
 - **símbolo de menor que ($<$)** símbolo que significa *es menor que*.
- Repase los siguientes términos clave.
- **comparar** determinar si un número, una cantidad o un tamaño es mayor que, menor que o igual a otro número, otra cantidad u otro tamaño.
 - **más, más que** el número o la cantidad más grande.
 - **menos** cantidad menor.
 - **signo de igual ($=$)** símbolo que significa *es lo mismo que*.

Learning Progression

In Kindergarten children use matching or counting strategies to identify the number of objects in a group as less than, equal to, or greater than the number of objects in another group. Children compare two numbers within 10 written as numerals.

In Grade 1 children compare two quantities using one-to-one correspondence and subtract to find the difference. Children also understand that the two digits in a two-digit number represent tens and ones. They understand 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90, and 100 as bundles of tens and zero ones.

In this lesson children use models of base-ten blocks to compare the number of tens and ones in 2 two-digit numbers. They use quick drawings and draw their own representations to compare 2 two-digit numbers. Two-digit numbers are compared using their relative positions on the 100 chart. Children write $<$, $>$, or $=$ to record their comparisons.

In Grade 2 children compare three-digit numbers based on the place values hundreds, tens, and ones. They use the symbols $<$, $>$, and $=$ to record comparisons.

Lesson Pacing Guide

Teacher Toolbox 

Whole Class Instruction

SESSION 1 Explore 45–60 min	Interactive Tutorial*  <i>(Optional)</i> <i>Prerequisite Review:</i> Order Numbers to 10 Comparing Numbers • Start 5 min • Try It 20 min • Connect It 15 min • Close: Exit Ticket 5 min	Additional Practice Lesson pages 493–494
SESSION 2 Develop 45–60 min	Comparing Numbers • Start 5 min • Try It 15 min • Discuss It 10 min • Model It 5 min • Connect It 10 min • Apply It 5 min • Close: Exit Ticket 5 min	Additional Practice Lesson pages 499–500 Fluency Practice Find 10 More and 10 Less with Base-Ten Blocks
SESSION 3 Develop 45–60 min	Comparing Numbers • Start 5 min • Try It 15 min • Discuss It 10 min • Model It 5 min • Connect It 10 min • Apply It 5 min • Close: Exit Ticket 5 min	Additional Practice Lesson pages 505–506 Fluency  Comparing Numbers
SESSION 4 Refine 45–60 min	Comparing Numbers • Start 5 min • Apply It 35 min • Close: Exit Ticket 5 min	Additional Practice Lesson pages 509–510
SESSION 5 Refine 45–60 min	Comparing Numbers • Start 5 min • Apply It 15 min • Small Group Differentiation 20 min • Close: Exit Ticket 5 min	Lesson Quiz  or Digital Comprehension Check

Small Group Differentiation

PREPARE

Ready Prerequisite Lesson

Grade K

- Lesson 8 Compare Within 10

RETEACH

Tools for Instruction

Grade K

- Lesson 8 Compare Within 10

Grade 1

- Lesson 22 Compare Two-Digit Numbers

REINFORCE

Math Center Activities

Grade 1

- Lesson 22 Comparison Vocabulary
- Lesson 22 Compare Numbers

EXTEND

Enrichment Activity

Grade 1

- Lesson 22 Comparing Cards



Independent Learning

PERSONALIZE

Learning Games

- Zoom
- Bounce

Lesson Materials

Lesson *(Required)* *Per child:* base-ten blocks (11 tens rods, 12 ones units), copy of Start slide (Sessions 3–4)
Per pair: base-ten blocks (5 tens rods, 11 ones units)
Activity Sheet:  Tens Place-Value Mat

Activities *Per child:* base-ten blocks (10 tens rods, 8 ones units), 2 counters
Per pair: base-ten blocks (18 tens rods, 18 ones units)
Activity Sheets:  Tens Place-Value Mat; 10 More, 10 Less; 120 Chart; Number Cards 0 to 11**

Math Toolkit base-ten blocks, counters, 10-frames, place-value mats, 120 charts

Digital Math Tools  Base-Ten Blocks, Counters and Connecting Cubes

** Used for more than one activity.

©Curriculum Associates, LLC Copying is not permitted.

*We continually update the Interactive Tutorials. Check the Teacher Toolbox for the most up-to-date offerings for this lesson.

Connect to Family, Community, and Language Development

The following activities and instructional supports provide opportunities to foster school, family, and community involvement and partnerships.

Connect to Family

Use the **Family Letter**—which provides background information, math vocabulary, and an activity—to keep families apprised of what their child is learning and to encourage family involvement.

LECCIÓN
22

Compara números

Estimada familia:
Esta semana su niño está aprendiendo a comparar números de dos dígitos.

Para hallar cuál de dos números es **mayor** que el otro (tiene más) o es **menor** que el otro (tiene menos), pueden compararse las decenas y las unidades. Como las decenas tienen un valor mayor que las unidades, primero se comparan las decenas. Si las decenas son iguales, entonces se comparan las unidades.

Aprender a comparar números de dos dígitos ayudará a su niño a comprender mejor las relaciones que hay entre los números y le será útil en situaciones de la vida real que requieran comparar cantidades o valores.

Se puede usar el **símbolo de mayor que (>)** y el **símbolo de menor que (<)** para comparar números.

- Se pueden utilizar tablas de valor posicional para comparar números.

48 > 35

Decenas	Unidades	Decenas	Unidades
4	8	3	5

Compare las decenas. 4 decenas es mayor que 3 decenas. Por lo tanto, 48 > 35.

- También se pueden utilizar dibujos rápidos para comparar números.

23 < 27

Cada línea representa una decena. Cada círculo representa una unidad.

2 decenas 3 unidades

2 decenas 7 unidades

Las decenas son iguales; por lo tanto, compare las unidades.

3 unidades es menor que 7 unidades. Por lo tanto, 23 < 27.

Invite a su niño a compartir lo que sabe sobre comparar números de dos dígitos haciendo juntos la siguiente actividad.

489

Actividad Comparar números

Haga la siguiente actividad con su niño para explorar la comparación de números.

Juegue con su niño un juego que requiera comparar números de dos dígitos.

- Recorte las tarjetas que se muestran abajo o use tarjetas en blanco para hacer sus propias tarjetas. Mezcle las tarjetas numéricas y colóquelas boca abajo en una pila.
- Cada jugador toma una de las tarjetas con símbolos.
- Túrnense para tomar dos tarjetas. Use la tarjeta con el símbolo para hacer un enunciado que compare los dos números, por ejemplo 33 < 42. Puede colocar el símbolo para mostrar *menor que* o *mayor que*.
- Diga lo que muestra el enunciado, por ejemplo: 33 es menor que 42.
- Cuando se hayan usado todas las tarjetas, las puede mezclar y jugar otra vez.

✂

21	24	29	33	34
35	38	42	45	46
47	51	53	59	60
62	67	68	>	>

490

Goal

The goal of the Family Letter is to help children learn to compare 2 two-digit numbers to determine which is greater than or less than the other. In this lesson, children are introduced to the symbols for greater than (>) and less than (<).

Activity

Understanding how to compare 2 two-digit numbers to determine which of the two is greater than or less than the other is an important life skill useful in situations that involve comparing amounts or numbers. Look at the *Comparing Numbers* activity and adjust it if necessary to connect with your children.

Math Talk at Home

Encourage children and their family members to look for and record examples of two-digit numbers in their home or community. Have them choose two of the numbers and compare them, using the symbol < or >.

Conversation Starters Below are additional conversation starters children can write in their Family Letter or math journal, with your guidance, to engage family members.

- ¿Qué número es mayor?
- ¿Qué dígitos comparamos primero?
- ¿Qué símbolo usamos?

489–490 Lesson 22 Compare Numbers

©Curriculum Associates, LLC Copying is not permitted.

Connect to Community and Cultural Responsiveness

Use these activities to connect with and leverage the diverse backgrounds and experiences of all children.

Session 1 Use with *Try It*.

- Make learning authentic with a real-world comparison problem involving class size. Choose another class from your grade level. Compare the number of children in your class to the number of children in the other class. Pregunte: *¿Qué clase tiene más niños? ¿Qué clase tiene menos niños? ¿Hay alguna clase que tenga un número igual de niños que nuestra clase?* Summarize findings using complete sentences.

Session 2 Use with *Model It*.

- Use a rhyme to help children remember which direction the symbol points when comparing two numbers. Diga: *El cocodrilo nada y compara todo el día, buscando el mayor número de presas en su cacería. Comprueba todos los números de izquierda a derecha, luego abre la boca y se lanza como una flecha.* Think aloud to compare 52 and 25. Use a puppet or your hand to mimic eating the bigger number. Draw the greater than symbol and add sharp teeth to create a visual for children. Then provide additional pairs of two-digit numbers and invite children to use the puppet or their hand to position the symbol to open facing the greater number. Include some number pairs that have the same digit in the tens place.

Session 3 Use with *Model It*.

- Introduce the following poem to help children remember the steps for comparing two-digit numbers that have the same digit in the tens place: *Para comparar dos números, comprueba las decenas. Si son iguales, vuelve a mirar. Esta vez mira el número de unidades. ¡Comparar números es muy divertido!* Model comparing 35 and 39 using the steps in the poem. Say the first line of the poem and circle the tens digit in each number. Point out that the digits in the tens place are the same so both numbers have the same number of tens. Read the next two lines of the poem. Circle the digits in the ones place and say: *5 es menos que 9, por lo tanto, 35 es menos que 39.* Use the less than symbol ($<$) to show the comparison.

Sessions 4 and 5 Use anytime during these sessions.

- Rehearse the poem from Session 3 with children. Encourage them to think of the poem to remember the steps as they compare numbers throughout the sessions.

LESSON 22

SESSION 1 **Explore**

Purpose In this session, children model two quantities using base-ten blocks and use the words *more* and *fewer* to compare the numbers.

Start

Connect to Prior Knowledge

- Materials** For each child: base-ten blocks (7 tens rods, 10 ones units)
- Why** Review modeling two-digit numbers with base-ten blocks to prepare for comparing two-digit numbers.
- How** Children use base-ten blocks to model 2 two-digit numbers using the greatest number of tens possible.

Representa cada número usando bloques de base diez.

38 42

Solutions

38: 3 barras de decenas y 8 unidades de unidades

42: 4 barras de decenas y 2 unidades de unidades

Try It

- Materials** For each pair: base-ten blocks (5 tens rods, 11 ones units)

Model the Problem with Base-Ten Blocks

Ask the children to imagine that a class needs to move some books to the school library. Diga: *Rosa lleva 24 libros. Ryan lleva 37 libros. ¿Quién lleva más libros? ¿Quién lleva menos?*

Pregunte ¿Cómo podrían comparar cada número de libros que llevan Rosa y Ryan?

Respuestas deben incluir Hago dos pilas de libros y comparo el tamaño. Represento los dos grupos con bloques de base diez.

Pregunte ¿Cómo pueden representar cada grupo de libros utilizando bloques de base diez?

Respuestas deben incluir Represento cada número con bloques de base diez y comparo.

Have children work in pairs to model the quantities on the Student Worktext page. Then have them describe how they compared the numbers.

LECCIÓN 22

Explora Comparar números

SESIÓN 1 ● ○ ○ ○ ○

Objetivo de aprendizaje

- Comparar dos números de dos dígitos basándose en el significado de los dígitos en las decenas y las unidades, expresando los resultados de las comparaciones con los símbolos $>$, $=$ y $<$.
- EPM 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7

Rosa lleva 24 libros. Ryan lleva 37 libros. ¿Quién lleva más libros? ¿Quién lleva menos?

Pruébalo

Herramientas matemáticas

- bloques de base diez

Rosa

Ryan

Escribe los nombres.

Ryan lleva más libros que Rosa.

Rosa lleva menos libros que Ryan.

Common Misconception If children think 24 is less than 37 because 4 is less than 7, then remove the ones from the mat and just compare 2 tens with 3 tens. Ask which is greater [3 tens] and have them discuss why the number of ones does not make a difference in the comparison if the tens are different.

Support Whole Class Discussion

Have pairs explain how they compared the two quantities and how they decided which name to write on each line. Encourage pairs to talk about how they compared the two models.

Pregunte ¿Qué grupo de libros tiene más? ¿Cuál tiene menos? ¿Cómo lo saben?

Respuestas deben incluir El grupo de 37 libros tiene más porque 37 tiene más decenas que 24. El grupo de 24 libros tiene menos porque 24 tiene menos decenas que 37.

Pregunte ¿Qué pueden decir del número de libros que lleva Ryan? ¿Qué pueden decir del número de libros que lleva Rosa?

Respuestas deben incluir Ryan lleva más libros que Rosa. Rosa lleva menos libros que Ryan.

Discuss how the words *menor* and *menos* describe smaller quantities and the words *mayor* and *más* describe larger quantities. Have children name some words they use when quantities are the same such as *igual*, *la misma cantidad*, and *tantos como*.

Connect It



Materials For each child: base-ten blocks (5 tens rods, 9 ones units)

Pose a Different Problem

Tell children to imagine the balls stored in a school gym. Then read the problem from the Student Worktext page aloud.

Pregunte *¿De qué manera usar bloques de base diez les puede ayudar a comparar el número de objetos de cada grupo?*

Model the Problem with Base-Ten Blocks

Allow children time to model the numbers. Some children may need to use base-ten blocks before making a drawing. You may want to show children a quick drawing of base-ten blocks using lines for tens and dots or circles for ones. Compare the models.

Pregunte *¿Qué número tiene más decenas? [31]
¿Cómo les ayuda eso a saber qué número es mayor?*

Respuestas deben incluir El número con más decenas es el número mayor. 31 pelotas de futbol americano es mayor que 28 pelotas de futbol.

Pregunte *¿Qué número tiene más unidades de unidades?*

Respuestas deben incluir Hay más unidades de unidades en el número de pelotas de futbol [el 8 de 28] que en el número de pelotas de futbol americano [el 1 de 31].

Pregunte *¿Cómo puede ser mayor el número de pelotas de futbol americano cuando esto es verdad?*

Respuestas deben incluir El número de pelotas de futbol americano tiene una barra de decenas más que el número de pelotas de futbol, por lo tanto, eso significa que 31 es mayor. 30 es mayor que 28, por lo tanto, 31 también es mayor que 28.

Pregunte *¿Qué pueden decir sobre el número de pelotas de futbol americano?*

Respuestas deben incluir Hay más pelotas de futbol americano que pelotas de futbol.

Pregunte *¿Qué pueden decir sobre el número de pelotas de futbol?*

Respuestas deben incluir Hay menos pelotas de futbol que pelotas de futbol americano.

Have children complete the comparison statements on the bottom of the Student Worktext page.

Children will spend more time learning about the concept of fewer in the Additional Practice.

Conéctalo

Hay 28 pelotas de futbol.

Hay 31 pelotas de futbol americano.

Haz un dibujo para comparar el número de pelotas.



pelotas de futbol

pelotas de futbol americano

Possible trabajo:



28



31

Completa los espacios en blanco.

Hay más pelotas de futbol americano que pelotas de futbol.

Hay menos pelotas de futbol que pelotas de futbol americano.

492

Close: Exit Ticket

Children choose the word *more* or *fewer* to complete the sentence.

Cierre: Boleto de salida

Hay 14 flores rojas.

Hay 24 flores moradas.

Hay _____ flores rojas que flores moradas.

Possible Solutions

14 es una decena y 4 unidades.

24 es dos decenas y 4 unidades.

14 es menos que 24.

Hay menos flores rojas que flores moradas.

Respuestas deben incluir Los niños quizás necesiten reforzar el conocimiento cuando usen la palabra "menos" y cuando usen la palabra "menor", y comprender que las dos son opuestas a "más".

Common Misconception If children are struggling with comparing the numbers, then help them use base-ten blocks to align the quantities vertically and use one-to-one correspondence to compare.



Real-World Connection

Encourage children to think about everyday situations where people might need to compare two quantities. Have volunteers share their ideas. Examples: points scored by basketball teams, number of items in two collections, number of votes.

Solutions

Support Vocabulary Development

- 1 Antes de comenzar la sesión, dibuje cuatro ejemplos que muestren en carteles maneras de representar el término *menos*, como las respuestas anotadas que aparecen en el organizador gráfico. Coloque uno de los ejemplos en cada esquina del salón. Lea las instrucciones en voz alta mientras los niños la leen con usted en voz baja. Pida a los niños que señalen el término *menos* que está en el centro del organizador gráfico y lean la palabra en voz alta. Organice la clase en cuatro grupos y pídale que roten por las cuatro esquinas del salón para examinar los ejemplos. Luego, pida a los niños que vuelvan a sus asientos para completar los organizadores gráficos con sus propias ideas.
- 2 If children need additional support to compare the groups of books, have them work with a partner to use connecting cubes to model the problem. Pregunte: *¿En qué se parecen los modelos?* (Posible respuesta: Ambos tienen 2 pilas de diez). *¿En qué se diferencian?* (Posible respuesta: Un modelo tiene 4 libros extra y el otro tiene 2 libros extra).

Supplemental Math Vocabulary

- mayor que
- menor que

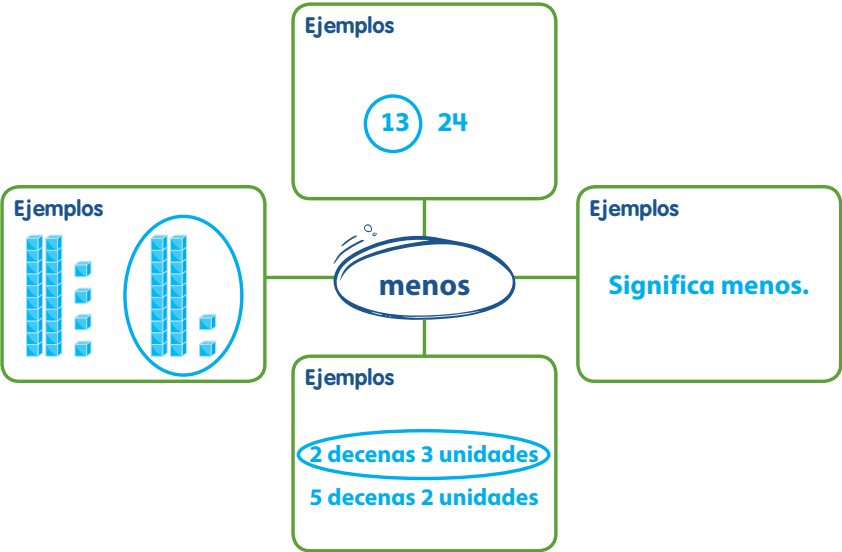
Nombre: _____

LECCIÓN 22 SESIÓN 1

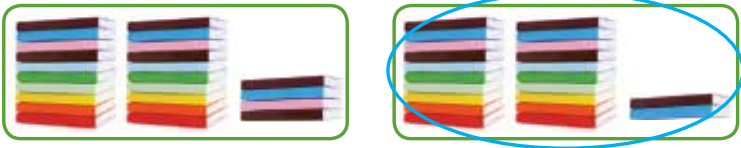
Prepárate para comparar números

- 1 Piensa en lo que sabes acerca de comparar números. Llena cada recuadro. Usa palabras, números y dibujos. Muestra tantas ideas como puedas.

Posibles respuestas:



- 2 Encierra en un círculo el grupo que tiene menos libros.





3 Assign problem 3 to provide another look at comparing numbers.

This problem is very similar to the problem about comparing the number of soccer balls and footballs. In both problems, children draw to compare two-digit numbers. The question asks children to compare the number of apples and bananas.

Children may want to use base-ten blocks, connecting cubes, cereal pieces, or pasta shapes.

Suggest that children read the problem three times, asking themselves one of the following questions each time:

- ¿Sobre qué trata este problema?
- ¿Cuál es la pregunta que intento responder?
- ¿Qué información es importante?

Solution:

Possible work: Children may make a quick drawing of 3 lines and 4 circles for 34, and another one of 2 lines and 7 circles for 27.

There are fewer bananas than apples.

There are more apples than bananas.

Medium

3 Resuelve el problema.

Hay 34 manzanas. Hay 27 bananas.

Haz un dibujo para comparar el número de frutas.

manzanas

bananas

Possible trabajo:



34

27

Completa los espacios en blanco.

Hay menos bananas que manzanas.

Hay más manzanas que bananas.

Purpose In this session, children compare the numbers 52 and 25 to find which is more. They use base-ten blocks and place-value charts to determine how the position of the digits in a number determines the number's value.

Start

Connect to Prior Knowledge

Materials For each child: base-ten blocks (11 tens rods, 11 ones units)

Why Use the values of the digits to compare 2 two-digit numbers.

How Model two-digit numbers with base-ten blocks to compare their values and tell which is greater.

Usa bloques de base diez para representar cada número.
Di qué número es mayor.
29 92
_____ es mayor que _____.

Solutions
92 es mayor que 29.
Respuestas deben incluir Los niños representan con precisión 9 decenas 2 unidades y 2 decenas 9 unidades usando bloques de base diez.

Develop Language

Por qué Para clarificar el significado de los términos *mayor que* y *menor que*, y relacionar esos términos con sus símbolos.

Cómo Explique que usamos el término *mayor que* para decir que un número tiene más valor que otro. Muestre el símbolo de mayor que: $>$. Explique que lo usamos para indicar que un número vale más que otro o que está muy separado en el orden de conteo. Luego, explique que usamos el término *menor que* para decir que un número tiene menos valor que otro, o que va antes en el orden de conteo. Muestre el símbolo de menos que: $<$.

Try It

Make Sense of the Problem

Read the problem aloud. To support children in making sense of the problem, prompt them to relate the problem to the previous session.

Pregunte ¿En qué se parece este problema a los que hicieron en la sesión anterior?

Desarrolla Comparar números

SESIÓN 2 ● ● ● ● ●

Nora cosecha 52 manzanas. Nick cosecha 25 manzanas. ¿Quién cosecha más manzanas?

Pruébalo

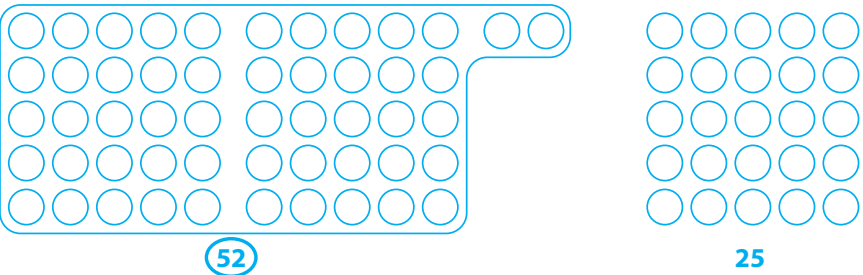
Posible trabajo del estudiante:

Herramientas matemáticas



- bloques de base diez
- fichas
- marcos de 10
- tableros de valor posicional de decenas

Ejemplo A



Nora cosecha más manzanas.

Ejemplo B



Nora cosecha más manzanas.

CONVERSA CON UN COMPAÑERO

¿Cómo te puede ayudar pensar en las decenas y las unidades?

Discuss It

Support Partner Discussion

Encourage children to talk about tens and ones and use the words *mayor*, *más*, *menor*, and *menos*.

Support as needed with questions such as:

- ¿Cómo representaron el problema?
- ¿Pueden describir su solución a su compañero?
- ¿Representó su compañero el problema de una manera diferente?

Common Misconception If children can decompose two-digit numbers into tens and ones but do not recognize that the position of the digit tells the value of that digit, **then** provide practice using concrete representations. Give children a two-digit number to model as tens and ones. Then reverse the positions of the digits to make a new two-digit number. Ask children to model this number and compare the two models.

Select and Sequence Solutions

One possible order for whole class discussion:

- groups of 52 objects and 25 objects in no particular arrangement
- drawing of 52 objects and 25 objects in groups of 10 to compare
- quick drawing of 52 and 25 showing that 52 has more tens than 25
- place-value explanation describing the 5 in 52 as having a value of 50 and the 2 in 25 having a value of 20

Support Whole Class Discussion

Compare and connect the different representations and have children identify how they are related.

Pregunte ¿Cómo muestran los diferentes modelos quién recogió más manzanas?

Respuestas deben incluir 5 grupos de diez es más que 2 grupos de diez. 50 es más que 20. 5 decenas es más que 2 decenas.

Model It

If no child presented the model shown on the Student Worktext page, connect the base-ten block models to the children's models by having children identify how to represent the problem.

Pregunte ¿Cuál tiene mayor valor, decenas o unidades?

Respuestas deben incluir Las decenas son mayores que las unidades.

Pregunte ¿Cómo ayuda la tabla de valor posicional a comparar los números?

Respuestas deben incluir Las palabras "decenas" y "unidades" son rótulos para los dígitos. Son un recordatorio para comparar las decenas con las decenas y las unidades con las unidades.

Guide children to recognize that if one number has more tens than the other, there is no need to look at the ones.

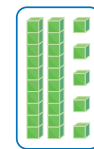
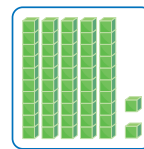
Pregunte ¿En qué se parecen los números 52 y 25? ¿En qué se diferencian?

Respuestas deben incluir Tienen los mismos dos dígitos, 2 y 5. En 52, el 5 está en el lugar de las decenas; en 25, el 5 está en el lugar de las unidades. En 52, el 2 está en el lugar de las unidades; en 25, el 2 está en el lugar de las decenas.

Nora cosecha 52 manzanas. Nick cosecha 25 manzanas. ¿Quién cosecha más manzanas?

Haz un modelo

Compara. 52 ? 25



Decenas	Unidades
5	2

Decenas	Unidades
2	5

Compara las decenas.

5 decenas es mayor que 2 decenas.

Puedes usar el símbolo de mayor que (>):

5 decenas > 2 decenas

52 > 25

Nora cosecha más manzanas que Nick.

496

Deepen Understanding

Comparing Numbers by Using Symbols

SMP 6 Attend to precision.

Prompt children to see the relationship between the symbols < and > and the words they represent to describe comparisons.

Pregunte ¿A qué palabras reemplaza el símbolo > en la oración?

Respuestas deben incluir Significa mayor que o es más que.

Pregunte ¿Cómo se lee 60 > 40?

Respuestas deben incluir 60 es mayor que 40. 60 es más que 40.

Pregunte ¿Cómo se lee 40 < 60?

Respuestas deben incluir 40 es menos que 60. 40 es menor que 60.

Generalize ¿Por qué usamos símbolos en lugar de palabras para comparar números? ¿Cómo pueden recordar hacia dónde tiene que apuntar el símbolo? They are quicker and easier to write than words. They take up less space than words do. The pointed end of the symbol is small and it always points to the lesser number. The wide end of the symbol is larger and it always points to the greater number.

Connect It

Support Whole Class Discussion

Ask children to look at what they drew or wrote to solve the problem and compare it to the base-ten block models and place-value charts.

- 1
- Help children make sense of the base-ten block model by comparing it to their own.

Pregunte ¿Representaron 52 y 25 usando grupos de 10? ¿En qué se parece tu manera a la de Haz un modelo?

Respuestas deben incluir Los niños quizás digan que representaron los dos números con bloques de base diez o con cubos conectables para representar grupos de diez.

- 2
- Pregunte** ¿Cómo te ayudó usar los bloques de base diez a comparar 52 y 25 para hallar el número mayor?

Respuestas deben incluir El número de barras de decenas es el número de decenas en la tabla. El número de unidades de unidades es el número de unidades en la tabla. Puedo ver a partir de los modelos de bloques de base diez que $52 > 25$ porque hay cinco barras de decenas en 52 y solo dos barras de decenas en 25.

Apply It

Explain that the next problems are an opportunity for children to practice comparing two-digit numbers.

Make base-ten blocks available.

- 3
- 21 is 2 tens and 1 one; 13 is 1 ten and 3 ones.
2 tens is greater than 1 ten.
 $21 > 13$

Conéctalo

- 1
- ¿En qué se parece tu manera a Haz un modelo?
¿En qué es diferente?

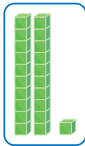
Los niños quizás digan que mostraron ambos números con bloques de base diez como en Haz un modelo, pero en Haz un modelo también se mostraba una tabla de valor posicional.

- 2
- ¿Cómo te ayudó usar los bloques de base diez a comparar 52 con 25 para hallar el número mayor?

Possible respuesta: Hay más decenas en 52; por lo tanto, sé que 52 es el número mayor.

Aplicalo

- 3
- Dave tiene 13 crayones. Ari tiene 21 crayones.
Compara. 21 ? 13



Decenas	Unidades
2	1

Decenas	Unidades
1	3

2 decenas es mayor que 1 decena.

$21 > 13$



Hands-On Activity

Use base-ten blocks to compare numbers.

If . . . children need more practice modeling numbers to compare their values,

Then . . . use the activity below to reinforce the value of the digit in the tens place and the value of the digit in the ones place in a two-digit number.

Materials For each child: base-ten blocks (8 tens rods, 8 ones units); Activity Sheet *Tens Place-Value Mat*

- Draw a horizontal line dividing the place-value mat in half. Have children model 52 with base-ten blocks in the top half of the mat by placing the blocks for each digit in the appropriate columns. Have them do the same for 25 in the bottom half of the mat.
- Ask children to record each number on the place-value mat. Discuss the fact that 52 is greater than 25 because it has more tens.
- If children are confused by the fact that there are more ones units in 25 than there are in 52, use a separate sheet of paper to cover up the ones column and have children compare only the tens column of the two numbers.
- Repeat this activity with other pairs of two-digit numbers, such as 53 and 35.

- 4

48 has 4 tens and 8 ones; 24 has 2 tens and 4 ones.
4 tens is greater than 2 tens.
 $48 > 24$
Roberto has more fish than Rena.
- 5

45 is 4 tens and 5 ones; 63 is 6 tens and 3 ones.
6 tens is greater than 4 tens.
 $63 > 45$

Support Whole Class Discussion

When children have completed problems 3–5, discuss the answers as a class.

Pregunte ¿Cómo te ayudó completar la tabla de valor posicional a comparar los dos números?
Respuestas deben incluir La tabla de valor posicional muestra qué número tiene más decenas. El número con más decenas es mayor.

Close: Exit Ticket

 **Materials** For each child: base-ten blocks (8 tens, 5 ones), Activity Sheet *Tens Place-Value Mat*

Use place value to compare 2 two-digit numbers.

Compara 82 y 45.
¿Qué número es mayor?

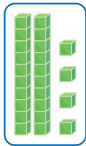
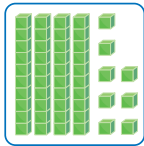
_____○_____

Solution
 $82 > 45$
Respuestas deben incluir 82 es 8 decenas y 2 unidades; 45 es 4 decenas y 5 unidades; 8 decenas es más que 4 decenas.

Error Alert If children model the numbers correctly but write the comparison as $45 > 82$, then review what the symbol $>$ means and read $45 > 82$ out loud to show that this does not make sense. Remind children that the open part of the symbol always faces the larger number.

- 4

Roberto tiene 48 peces. Rena tiene 24 peces.
¿Quién tiene más peces?
Compara. 48 ○ 24



Decenas	Unidades
4	8

Decenas	Unidades
2	4

4 decenas es mayor que 2 decenas.

$48 > 24$

Roberto tiene más peces que Rena.

- 5

Compara 45 y 63.
¿Qué número es mayor?

Decenas	Unidades
4	5

Decenas	Unidades
6	3

6 decenas es mayor que 4 decenas.

63 $>$ 45

Solutions

- 1 6 tens is greater than 4 tens.
65 > 42

Basic

Nombre: _____

LECCIÓN 22 SESIÓN 2

Practica comparar números

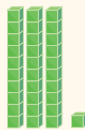
Mira el Ejemplo. Luego resuelve los problemas 1 a 4.



Ejemplo

Fran encuentra 14 caracoles. Pete encuentra 31 caracoles.

Compara. 31 ? 14



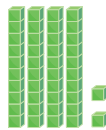
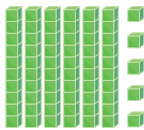
31 > 14

Decenas	Unidades
3	1

Decenas	Unidades
1	4

3 decenas es mayor que 1 decena.

- 1 Compara 65 y 42. ¿Qué número es mayor?



Decenas	Unidades
6	5

Decenas	Unidades
4	2

6 decenas es mayor que 4 decenas.

65 > 42

499

Fluency Practice

Find 10 more and 10 less with base-ten blocks.



Materials For each child: base-ten blocks (10 tens rods), Activity Sheet *10 More, 10 Less*

- Display 2 tens rods and ask: ¿Cuánto hay? [20] Show another tens rod. Pregunte: ¿Cuánto hay ahora? [30] ¿Cuál es la ecuación de suma? [20 + 10 = 30]
- Remove 1 tens rod. Pregunte: ¿Cuánto hay ahora? [20] Pregunte: ¿Cuál es la ecuación de resta? [30 – 10 = 20]
- Continue with other numbers of tens. Have children use Activity Sheet *10 More, 10 Less* and base-ten blocks to find numbers that are 10 more and 10 less than a given number of tens using equations.

- 2 8 tens is greater than 2 tens.

$$88 > 29$$

Medium

- 3 4 tens is greater than 3 tens.

$$47 > 37$$

Medium

- 4 Possible answer:

62 has 6 tens. Any number with more than 6 tens is greater than 62. Any number with 6 tens and more than 2 ones is greater than 62.

$$82 > 62$$

Medium

- 2 Compara 29 y 88.

¿Qué número es mayor?

Decenas	Unidades
2	9

Decenas	Unidades
8	8

8 decenas es mayor que 2 decenas.

$$\underline{88} > \underline{29}$$

- 3 Compara 37 y 47.

¿Qué número es mayor?

Decenas	Unidades
3	7

Decenas	Unidades
4	7

4 decenas es mayor que 3 decenas.

$$\underline{47} > \underline{37}$$

- 4 Halla un número mayor que 62.

Escríbelo en el espacio en blanco.

Possible respuesta:

$$\underline{82} > 62$$





Select and Sequence Solutions

One possible order for whole class discussion:

- base-ten block models of both numbers
- locate 35 and 39 on a 120 chart
- comparing digits in the same place value in both numbers

Support Whole Class Discussion

Compare and connect different representations and have children identify how they are related.

Pregunte ¿Qué observan en todos los modelos?

Respuestas deben incluir Todos muestran los dos números con 3 decenas. Todos se enfocan en las 5 unidades y las 9 unidades para comparar los números.

Model It

If no child presented the model shown on the Student Worktext page, connect the place-value chart model to the children's models.

Pregunte ¿Cómo te ayuda la tabla de valor posicional a comprender un número de dos dígitos?

Respuestas deben incluir Las palabras de la parte superior indican cuántas decenas y cuántas unidades tiene un número.

Pregunte ¿Comparar el número de decenas en este problema te ayuda a comparar los dos números?

Respuestas deben incluir El número de decenas es el mismo en los dos números. Los dos números están en los treinta, por lo tanto hay que comparar el número de las unidades.

Pregunte ¿Por qué el modelo representa $5 < 9$?

Respuestas deben incluir Los dos números tienen 3 decenas, por lo tanto es importante saber que 5 unidades es menor que 9 unidades. Esto significa $35 < 39$.

Connect It

Support Whole Class Discussion

Ask children to look at what they drew or wrote to solve the problem and compare it to *Model It*.

- 1 Help children make sense of the place-value chart model by comparing it to their own.

Pregunte ¿En qué se parece tu manera de comparar los dos números al modelo de la tabla de valor posicional?

Respuestas deben incluir Comparé las decenas y las unidades con un dibujo. Encerré en un círculo las 3 decenas de cada número y luego comparé las unidades.

Gabe reúne 35 rocas.

Rose reúne 39 rocas.

¿Quién reúne menos rocas?

Haz un modelo

Compara.

39 ? 35

Compara las decenas. Las decenas son las mismas.

Decenas	Unidades	Decenas	Unidades
3	5	3	9

5 unidades es menor que 9 unidades.

Puedes usar el símbolo de menor que ($<$):

5 unidades $<$ 9 unidades

Compara las unidades.

35 $<$ 39

Gabe reúne menos rocas que Rose.

Conéctalo

- 1 ¿En qué se parece tu manera a **Haz un modelo**?
¿En qué es diferente?

Los niños quizás digan que 3 decenas es igual en ambos números; por lo tanto, comparan las unidades. Su manera quizás muestre $9 \text{ unidades} > 5 \text{ unidades}$, mientras que en **Haz un modelo** se muestra $5 \text{ unidades} < 9 \text{ unidades}$.

502

Deepen Understanding

Using a Place-Value Chart to Compare Two-Digit Numbers

SMP 7 Look for structure.

Support children as they begin to generalize how understanding place-value structure can help them compare numbers.

Pregunte ¿Qué dígito en un número de dos dígitos representa el número de las decenas? ¿Qué número representa el número de las unidades?

Respuestas deben incluir El primer dígito indica las decenas; el segundo dígito indica la unidades.

Pregunte ¿Cómo pueden hallar el número mayor cuando comparan dos números?

Respuestas deben incluir Primero busco el dígito de las decenas en los dos números. Si un dígito es mayor, significa que el número es mayor. Si los dos números tienen el mismo dígito de las decenas, entonces escojo el número con el dígito de unidades mayor.

Generalize ¿Qué dígito es el más importante cuando comparan números? It depends on whether the tens digits are the same or different. Sometimes the tens digits are the most important (if they are different) and sometimes the ones digits are the most important (if the tens digits are the same).

Connect It (continued)

- 2

Pregunte *¿Están de acuerdo con Buzz en que 8 unidades > 1 unidad? ¿Están de acuerdo en que esto significa que Buzz tiene más rocas que Boom?*

Respuestas deben incluir Los niños quizás digan que aunque comparar 8 unidades con 1 unidad está bien hecho, esa no es la comparación que determina el mayor de los dos números. Como 4 decenas es mayor que 2 decenas, $41 > 28$, por lo tanto, Boom reúne más rocas que Buzz.

Apply It

Explain that the next problems are an opportunity for children to practice comparing two-digit numbers.

Make base-ten blocks and place-value mats available.

- 3

62 and 67 both have 6 tens.

2 ones is less than 7 ones.

$62 < 67$
- 4

98 and 94 both have 9 tens.

4 ones is less than 8 ones.

$94 < 98$

- 2

Buzz reúne 28 rocas. Boom reúne 41 rocas.

Buzz dice que tiene más rocas que Boom porque $8 > 1$.

¿Estás de acuerdo? ¿Por qué sí o por qué no?

Posible respuesta: No estoy de acuerdo. Boom tiene más rocas porque 4 decenas es mayor que 2 decenas.

Aplicalo

- 3

Compara 62 y 67.

¿Qué número es menor?

Decenas	Unidades	Decenas	Unidades
6	2	6	7

2 unidades es menor que 7 unidades.

62 < 67

- 4

Compara 98 y 94.

¿Qué número es menor?

Decenas	Unidades	Decenas	Unidades
9	8	9	4

4 unidades es menor que 8 unidades.

94 < 98



Visual Model

Compare numbers using the 120 chart.

If . . . children are unsure about comparing two-digit numbers,
Then . . . use this visual model to show patterns in the 120 chart.

Materials For each child: 2 counters, Activity Sheet 120 Chart

- Ask children to describe patterns across the rows and down the columns. Elicit that numbers increase moving left to right and top to bottom.
- Have children place counters on 48 and 24 and tell which number is less.
- Ask children how they can use the chart to verify that 24 is less than 48. [The row with 24 is closer to the top than the row with 48, so $24 < 48$.]
- Tell children to put counters on 94 and 98. Ask what they notice about the tens digit in all the numbers in that row. [They all have 9 tens so the numbers are all in the 90s.]
- Ask how they know 98 is greater. [Because it is closer to the end of the row.]
- Allow children to use the chart to mark numbers and compare them throughout the lesson.

- 5** 52 and 57 have the same number of tens.
2 ones is less than 7 ones.
 $52 < 57$
- 6** 89 and 83 have the same number of tens.
3 ones is less than 9 ones.
 $83 < 89$
- 7** Answers will vary. 50–53 are < 54 ; 55–59 are > 54 .

Support Whole Class Discussion

When children have completed problems 3–7, discuss the answers as a class.

Pregunte ¿Cómo les ayuda la tabla de valor posicional a comparar dos números que tienen el mismo número de decenas?

Respuestas deben incluir Compara los dígitos en la posición de las unidades. Cualquiera que tenga más unidades es el número mayor.

Close: Exit Ticket

Compare two numbers to find the lesser number.

Compara 68 y 64.
¿Qué número es menor?

Decenas	Unidades	Decenas	Unidades

____ < ____

Possible Solution

68 es 6 decenas y 8 unidades.

64 es 6 decenas y 4 unidades.

4 unidades es menos que 8 unidades, por lo tanto, $64 < 68$.

Error Alert If children answer $68 < 64$ or $68 > 64$, then they may think the statement must begin with 68. Ask them to state verbally which number is less than which number. Write the statement in words and then replace words with the correct symbol. Remind them that the open side of the inequality sign always faces the greater number.

- 5** Compara 52 y 57. ¿Qué número es menor?

Decenas	Unidades
5	2

Decenas	Unidades
5	7

2 unidades es menor que 7 unidades.

$$\underline{52} < \underline{57}$$

- 6** Compara 89 y 83.
¿Qué número es menor?

Decenas	Unidades
8	9

Decenas	Unidades
8	3

3 unidades es menor que 9 unidades.

$$\underline{83} < \underline{89}$$

- 7** Halla dos números que tengan 5 decenas.
Un número es menor que 54.
El otro número es mayor que 54.
Completa los espacios en blanco.

Possible respuesta:

$$\underline{52} < 54 \quad \underline{57} > 54$$

Solutions

1 72 and 77 each have 7 tens.
2 ones is less than 7 ones.
 $72 < 77$
Basic

2 64 and 69 each have 6 tens.
4 ones is less than 9 ones.
 $64 < 69$
Medium

Nombre: _____

LECCIÓN 22 SESIÓN 3

Practica comparar números

Mira el Ejemplo. Luego resuelve los problemas 1 a 5.



Ejemplo

Bob tiene 43 tarjetas. Ami tiene 48 tarjetas.

Compara. 43 ? 48

43 < 48	Decenas	Unidades	Decenas	Unidades
	4	3	4	8

Las decenas son iguales. Compara las unidades. 3 unidades es menor que 8 unidades.

1 Compara 72 y 77. ¿Qué número es menor?

<table><tr><th>Decenas</th><th>Unidades</th></tr><tr><td>7</td><td>2</td></tr></table>	Decenas	Unidades	7	2	<table><tr><th>Decenas</th><th>Unidades</th></tr><tr><td>7</td><td>7</td></tr></table>	Decenas	Unidades	7	7
Decenas	Unidades								
7	2								
Decenas	Unidades								
7	7								

2 unidades es menor que 7 unidades. $72 < 77$

2 Compara 64 y 69. ¿Qué número es menor?

<table><tr><th>Decenas</th><th>Unidades</th></tr><tr><td>6</td><td>4</td></tr></table>	Decenas	Unidades	6	4	<table><tr><th>Decenas</th><th>Unidades</th></tr><tr><td>6</td><td>9</td></tr></table>	Decenas	Unidades	6	9
Decenas	Unidades								
6	4								
Decenas	Unidades								
6	9								

4 unidades es menor que 9 unidades. $64 < 69$

Fluency & Skills Practice Teacher Toolbox

Assign Comparing Numbers

In this activity children compare two-digit numbers with the same tens digit by comparing the values of their ones digits. Children can apply this strategy when comparing two-digit numbers in the real world. For example, children may compare the number of children in their first-grade classroom with the number of children in a second-grade classroom. Or, they may compare how many inches tall they are with the height requirement for a ride at an amusement park.

Fluidez y práctica de destrezas

Comparar números

Nombre _____

1 Compara 25 y 29.
¿Qué número es menor?
5 unidades es menor que 9 unidades.
25 < 29

Decenas	Unidades
2	5

Decenas	Unidades
2	9

2 Compara 48 y 43.
¿Qué número es menor?
8 unidades es menor que 3 unidades.
48 < 43

Decenas	Unidades
4	8

Decenas	Unidades
4	3

3 Compara 32 y 37.
¿Qué número es menor?
2 unidades es menor que 7 unidades.
32 < 37

Decenas	Unidades
3	2

Decenas	Unidades
3	7

©Curriculum Associates, LLC. Reproducción permitida para uso en el salón.

- 3 95 and 93 each have 9 tens.
3 ones is less than 5 ones.

$$93 < 95$$

Medium

- 4 52 and 56 each have 5 tens.
2 ones is less than 6 ones.

$$52 < 56$$

Medium

- 5 Possible approach:

65 has 6 tens and 5 ones.

A number with 6 tens that is less than 65 will
have fewer than 5 ones.

Possible answer: $60 < 65$

A number with 6 tens that is greater than 65 will
have more than 5 ones.

Possible answer: $67 > 65$

Challenge

- 3 Compara 95 y 93. ¿Qué número es menor?

Decenas	Unidades
9	5

Decenas	Unidades
9	3

3 unidades es menor que 5 unidades.

$$\underline{93} < \underline{95}$$

- 4 Compara 52 y 56. ¿Qué número es menor?

Decenas	Unidades
5	2

Decenas	Unidades
5	6

2 unidades es menor que 6 unidades.

$$\underline{52} < \underline{56}$$

- 5 Halla dos números que tengan 6 decenas.

Un número es menor que 65.

El otro número es mayor que 65.

Completa los espacios en blanco.

Possible respuesta:

$$\underline{60} < 65 \quad \underline{67} > 65$$

LESSON 22

SESSION 4 **Refine**

Purpose In this session, children practice comparing 2 two-digit numbers using place-value understanding and the symbols $>$, $<$, and $=$ to record the comparison.

Start

Connect to Prior Knowledge

Materials For each child: copy of printed slide

Why Review quick-draw models of base-ten blocks for use in comparing two-digit numbers.

How Name the number that each quick-draw model represents.

¿Qué número muestra cada modelo?

Solutions
45; 72; 28

Example

Read the Example problem aloud and have children describe how to compare these two numbers.

Pregunte ¿Tienen que comparar el número de decenas y el número de unidades para saber qué número es mayor?

Respuestas deben incluir Hay 4 decenas en 48 y solo 1 decena en 14, por lo tanto, no tengo que comparar las unidades. Sé que 4 decenas $>$ 1 decena, por lo tanto, $48 > 14$.

Apply It

- 1 46 is 4 tens and 6 ones. 27 is 2 tens and 7 ones.
2 tens is less than 4 tens.
James packs fewer books than Anita.
 $27 < 46$
DOK 2
- 2 85 is 8 tens and 5 ones.
Both numbers are the same, so $85 = 85$.
DOK 2

LECCIÓN 22

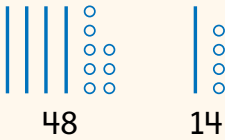
Refina Comparar números

SESIÓN 4 ●●●●●

Completa el Ejemplo. Luego resuelve los problemas 1 a 5.

Ejemplo

Jen tiene 48 monedas. Kim tiene 14 monedas.
¿Quién tiene más monedas?



4 decenas es mayor que 1 decena.
 $48 > 14$ Jen tiene más monedas.



Aplicalo

- 1 Anita empaca 46 libros.
James empaca 27 libros.
¿Quién empaca menos libros?

- 3** 72 has 7 tens and 2 ones.
Each number is the same, so $72 = 72$.
DOK 2

- 4** Possible approach:
23 is 2 tens and 3 ones.
27 is 2 tens and 7 ones.
3 ones is less than 7 ones.
 $23 < 27$
- Possible approach:
69 is 6 tens and 9 ones.
64 is 6 tens and 4 ones.
9 ones is greater than 4 ones.
 $69 > 64$.
DOK 2

- 5** Possible approach:
74 is 7 tens and 4 ones.
 $74 = 74$
96 is 9 tens and 6 ones.
99 is 9 tens and 9 ones.
9 ones is greater than 6 ones.
 $96 < 99$.
DOK 2

Close: Exit Ticket

Check for Understanding

Materials For each child: base-ten blocks (8 tens rods, 12 ones units); For remediation: Activity Sheet 120 Chart

Ask children to tell which number is greater and explain how they know.

¿Qué número es mayor:
54 o 38?

— > —

Solution

$54 > 38$

Respuestas deben incluir 5 decenas es mayor que 3 decenas, por lo tanto, 54 es mayor que 38.

Error Alert For children who are still struggling, use the table on the right to guide remediation.

After providing remediation, check children's understanding of the following problem: ¿Qué número es mayor: 46 o 61? [61]

- 2** Completa los espacios en blanco.
Luego escribe $<$, $>$ o $=$ en el círculo.

8 decenas 5 unidades 8 decenas 5 unidades

85 $\boxed{=}$ 85

- 3** Completa los espacios en blanco.
Luego escribe $<$, $>$ o $=$ en el círculo.

7 decenas 2 unidades 7 decenas 2 unidades

72 $\boxed{=}$ 72

- 4** Escribe $<$, $>$ o $=$ en el círculo.

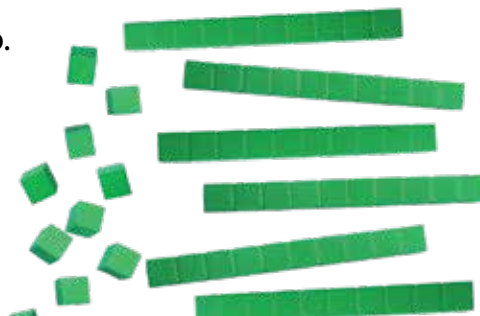
23 $\boxed{<}$ 27

69 $\boxed{>}$ 64

- 5** Escribe $<$, $>$ o $=$ en el círculo.

74 $\boxed{=}$ 74

96 $\boxed{<}$ 99



508

Error Alert

If the error is ...	Children may ...	To support understanding ...
$38 > 54$	have compared the digits in the ones place ($8 > 4$) instead of the digits in the tens place ($5 > 3$).	Provide children with base-ten blocks and ask them to model 54 and 38 as tens and ones. Have them compare 3 tens and 5 tens.
$38 > 54$	have compared the digits in the tens place and incorrectly found $3 > 5$.	Provide children with Activity Sheet 120 Chart and have them circle 38 and 54. Ask how they can use the locations on the chart to find which number is greater.
$38 > 54$	have confused the direction of the greater than/less than symbol.	Cut out a symbol and have them rotate it on the page between the numbers, reminding them of what the open and closed sides represent.

Solutions

- 1

4 tens 4 ones; 4 tens 7 ones
47 > 44
Basic
- 2

7 tens 0 ones; 5 tens 8 ones
70 > 58
Basic

Nombre: _____

LECCIÓN 22 SESIÓN 4

Practica comparar números

Mira el Ejemplo. Luego resuelve los problemas 1 a 6.

Ejemplo

En una caja caben 32 crayones.
En otra caja caben 25 crayones.
Compara.
2 decenas es menor que 3 decenas.
25 < 32



- 1

Completa los espacios en blanco.
Luego escribe <, > o = en el círculo.

|||||

0000

4 decenas 4 unidades

|||||

0000000

4 decenas 7 unidades

47 > 44

- 2

Completa los espacios en blanco.
Luego escribe <, > o = en el círculo.

|||||

00000000

7 decenas 0 unidades

|||||

000000000

5 decenas 8 unidades

70 > 58

3 $36 < 39$
Medium

4 $91 = 91$
 $85 > 82$
Medium

5 $54 > 45$
 $36 < 63$
Medium

6 $26 < 29$
 $41 > 40$
Medium

3 Completa los espacios en blanco.
Luego escribe $<$, $>$ o $=$ en el círculo.

3 decenas 6 unidades

3 decenas 9 unidades

36 $<$ 39

4 Escribe $<$, $>$ o $=$ en el círculo.

91 $=$ 91

85 $>$ 82

5 Escribe $<$, $>$ o $=$ en el círculo.

54 $>$ 45

36 $<$ 63

6 Escribe $<$, $>$ o $=$ en el círculo.

26 $<$ 29

41 $>$ 40



LESSON 22

SESSION 5 **Refine**

Purpose In this session, children practice comparing 2 two-digit numbers using the symbols $>$, $<$, and $=$.

Start

Develop Fluency

Why Build fluency with two-digit numbers and their place-value decomposition.

How Write the numbers represented by the place-value description.

Escribe los números descritos.

9 decenas 3 unidades ____

3 decenas 9 unidades ____

6 decenas 0 unidades ____

Solutions

93

39

60

Apply It

- 1 9 tens 3 ones; 4 tens 8 ones

$93 > 48$

DOK 2

- 2 $16 < 60$; Children should circle $<$.

DOK 2

- 3 $42 < 45$

$29 = 29$

$50 > 36$

DOK 2

- 4 $74 = 74$

$85 < 87$

$63 > 28$

DOK 2

- 5 $71 > 65$

$34 < 39$

$48 = 48$

DOK 2

- 6 $54 < 59$

$83 = 83$

$60 > 47$

DOK 2

LECCIÓN 22

SESIÓN 5

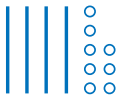
Refina Comparar números

Aplicalo

Resuelve los problemas 1 a 6.

- 1 Completa los espacios en blanco.

Luego escribe $<$, $>$ o $=$ en el círculo.



9 decenas 3 unidades 4 decenas 8 unidades

$93 > 48$

- 2 Compara. Encierra en un círculo el símbolo correcto.

1 decena 6 unidades 6 decenas 0 unidades

$16 ? 60$

$<$ $>$ $=$

- 3 Escribe $<$, $>$ o $=$ en el círculo.

$42 < 45$

$29 = 29$

$50 > 36$

511

Differentiated Instruction

RETEACH



Hands-On Activity

Model a two-digit number that is $<$, $>$, or $=$ to a given number.

Children struggling with concepts of comparing two-digit numbers

Will benefit from additional work with choosing symbols when comparing.

Materials For each pair: base-ten blocks (18 tens rods, 18 ones units), 2 copies of Activity Sheet *Number Cards 0 to 11*

- Make two sets of number cards for each pair: 0–9 and 1–9. Shuffle each set.
- Partners place piles face down in two stacks: 1–9 for tens digits and 0–9 for ones digits. The symbol cards go in a separate stack face down.
- Partner A takes a digit from each stack and models the two-digit number with base-ten blocks. Partner B takes a symbol card and sets it next to the two-digit number and uses base-ten blocks to model a number that makes a true comparison.
- Partners record the comparison and repeat the activity, switching roles.

Close: Exit Ticket**Math Journal**

Have children show how to use a quick drawing to compare the numbers 77 and 74.

Compara 77 y 74 usando números y un símbolo.



Haz un dibujo para mostrar tu razonamiento.

Possible Solutions

$77 > 74$ o $74 < 77$

Respuestas deben incluir Los niños hacen dibujos rápidos de 77 y 74 para representar que los dos tienen 7 decenas, pero 77 tiene más unidades.

Error Alert If children struggle with modeling the numbers, **then** allow them to use base-ten blocks and then guide them to translate the model they made with the blocks to a quick drawing. Have them compare the two numbers aloud, and then in writing.

- 4 Escribe $<$, $>$ o $=$ en el círculo.

$$74 \text{ } \bigcirc \text{ } 74$$

$$85 \text{ } \bigcirc \text{ } 87$$

$$63 \text{ } \bigcirc \text{ } 28$$

- 5 Escribe $<$, $>$ o $=$ en el círculo.

$$71 \text{ } \bigcirc \text{ } 65$$

$$34 \text{ } \bigcirc \text{ } 39$$

$$48 \text{ } \bigcirc \text{ } 48$$

- 6 Escribe $<$, $>$ o $=$ en el círculo.

$$54 \text{ } \bigcirc \text{ } 59$$

$$83 \text{ } \bigcirc \text{ } 83$$

$$60 \text{ } \bigcirc \text{ } 47$$



512

EXTEND**Challenge Activity**

Order two-digit numbers from least to greatest and greatest to least.

Children who have achieved proficiency **Will benefit from** deepening understanding of comparing multiple two-digit numbers.

Materials For each pair: 2 copies of Activity Sheet *Number Cards 0 to 11*

- Have children shuffle the number cards and place them face down in a single stack. Place symbol cards face up.
- One child picks 6 number cards and challenges the other child to build 3 two-digit numbers and use the symbol cards to

show the three numbers in order from least to greatest. For example, the cards 2, 4, 1, 7, 8, and 6 can be arranged as: $16 < 24 < 78$.

- Model for children how to read the expression as a combination of two comparisons: 16 is less than 24 and 24 is less than 78.
- When partners agree on the comparison, have them record it then switch roles and play again.

PERSONALIZE

Provide children with opportunities to work on their personalized instruction path with *i-Ready* Online Instruction to:

- fill prerequisite gaps
- build up grade-level skills