



Grado 5 Matemáticas

Paquete de actividades para
el hogar del estudiante

Este Paquete de actividades para el hogar incluye un conjunto de 27 problemas prácticos que están alineados con importantes conceptos de matemáticas en los que sus estudiantes ya han trabajado durante este año.

Se recomienda que el estudiante complete una página de problemas de práctica cada día.

Anime al estudiante a hacer su mejor esfuerzo al trabajar en este contenido. Lo más importante es que continúe desarrollando sus habilidades y fluidez en matemáticas.

¡Mire los conceptos
de Matemáticas del
Grado 5 que cubre
este paquete!



Grado 5 Conceptos de matemáticas cubiertos en este paquete

Concept <i>Concepto</i>	Practice <i>Práctica</i>	Fluency and Skills Practice <i>Fluidez y práctica de destrezas</i>	Page <i>Página</i>
Understanding the Place Value System <i>Comprender el sistema de valor posicional</i>	1	Understanding of Place Value <i>(Comprender Valor posicional)</i>	4
	2	Understanding Powers of 10 <i>(Comprender Potencias de 10)</i>	5
	3	Reading a Decimal in Word Form <i>(Leer decimales en palabras)</i>	6
	4	Writing a Decimal in Standard Form <i>(Escribir un decimal en forma estándar)</i>	7
	5	Comparing Decimals <i>(Comparar decimales)</i>	8
	6	Rounding Decimals <i>(Redondear decimales)</i>	9
Understanding Multiplication and Division with Whole Numbers <i>Comprender la multiplicación y la división con números enteros</i>	7	Multiplying Multi-Digit Whole Numbers <i>(Multiplicar números enteros de varios dígitos)</i>	10
	8	Multiplying with the Standard Algorithm <i>(Multiplicar con algoritmo convencional)</i>	11
	9	Using Estimation and Area Models to Divide <i>(Usar estimación y modelos de área para dividir)</i>	12
	10	Using Area Models and Partial Quotients to Divide <i>(Usar modelos de área y cocientes parciales para dividir)</i>	13
Understanding Addition and Subtraction with Decimals <i>Comprender la suma y la resta con decimales</i>	11	Adding Decimals <i>(Sumar decimales)</i>	14
	12	Subtracting Decimals to Hundredths <i>(Restar decimales hasta centésimas)</i>	15
	13	Using Estimation with Decimals <i>(Usar estimación con decimales)</i>	16
Understanding Multiplication and Division with Decimals <i>Comprender la multiplicación y la división con decimales</i>	14	Multiplying a Decimal by a Whole Number <i>(Multiplicar un decimal por un número entero)</i>	18
	15	Multiplying Decimals Less Than 1 <i>(Multiplicar decimales menores de 1)</i>	19
	16	Multiplying with Decimals Greater Than 1 <i>(Multiplicar con decimales mayores de 1)</i>	20
	17	Dividing a Decimal by a Whole Number <i>(Dividir un decimal por un número entero)</i>	21
	18	Dividing by Hundredths <i>(Dividir por centésimas)</i>	22

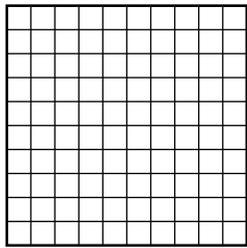
Grade 5 Math concepts covered in this packet (Continued)

Concept <i>Concepto</i>	Practice <i>Práctica</i>	Fluency and Skills Practice <i>Fluidez y práctica de destrezas</i>	Page <i>Página</i>
Understanding Addition and Subtraction with Fractions <i>Comprender la suma y la resta con fracciones</i>	19	Adding Fractions with Unlike Denominators <i>(Sumar fracciones con distintos denominadores)</i>	23
	20	Adding with Mixed Numbers <i>(Sumar con números mixtos)</i>	24
	21	Subtracting Fractions with Unlike Denominators <i>(Restar fracciones con distintos denominadores)</i>	25
	22	Subtracting with Mixed Numbers <i>(Restar números mixtos)</i>	26
	23	Estimating in Word Problems with Fractions <i>(Hacer estimaciones en problemas verbales con fracciones)</i>	28
Extending Multiplication and Division to Fractions <i>Ampliar la multiplicación y la división a las fracciones</i>	24	Fractions as Division <i>(Fracciones como división)</i>	29
	25	Understanding of Multiplying by a Fraction <i>(Comprender la multiplicación por una fracción)</i>	30
	26	Multiplying Unit Fractions to Find Area <i>(Multiplicar fracciones unitarias para hallar el área)</i>	31
	27	Tiling a Rectangle to Find Area <i>(Hallar el área con el teselado de un rectángulo)</i>	32

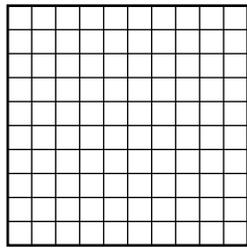
Comprender el valor posicional decimal

Nombre: _____

- 1** La cuadrícula decimal de cada modelo representa 1 entero. Sombrea cada modelo para mostrar el número decimal que está debajo de cada uno.



0.5



0.05

Completa los enunciados de comparación.

0.05 es _____ de 0.5.

0.5 es _____ veces el valor de 0.05.

Completa las ecuaciones.

$$0.5 \div \underline{\hspace{2cm}} = 0.05$$

$$0.05 \times \underline{\hspace{2cm}} = 0.5$$

- 2** Haz una recta numérica del 0 al 2. Luego marca y rotula puntos en 2 y 0.2.



Usa la recta numérica para explicar por qué 2 es 10 veces el valor de 0.2.

Completa las ecuaciones para mostrar la relación que hay entre 2 y 0.2.

$$0.2 \times \underline{\hspace{2cm}} = 2$$

$$2 \div \underline{\hspace{2cm}} = 0.2$$

- 3** ¿Qué tipo de modelo prefieres? Explica por qué.

Comprender las potencias de 10

Nombre: _____

Multiplica o divide.

1 $6 \div 10$

2 $0.6 \div 10$

3 $6 \div 10^2$

4 $0.6 \div 10^2$

5 $6 \div 10^3$

6 $60 \div 10^3$

7 0.3×10

8 0.3×10^2

9 0.3×10^3

10 0.03×10^2

11 0.003×10^2

12 0.03×10^3

13 $72 \div 10$

14 0.72×10^2

15 $7,200 \div 10^3$

16 $20 \div 10^2$

17 0.9×10^3

18 0.001×10^2

19 $54 \div 10$

20 $150 \div 10^3$

21 0.46×10^3

22 ¿Qué estrategias usaste para resolver los problemas? Explica.

Leer un decimal en palabras

Nombre: _____

¿Cuál es la forma en palabras de cada decimal?

1 0.2

2 0.02

3 0.002

4 0.12

5 0.012

6 0.102

7 1.002

8 9.4

9 90.04

10 0.94

11 500.2

12 8.008

13 700.06

14 6.335

15 3,000.001

16 ¿Qué estrategias usaste para ayudarte a leer los decimales? Explica.

Escribir un decimal en forma estándar

Nombre: _____

¿Qué decimal representa cada número?

1 uno y seis décimas

2 ocho y once centésimas

3 $6 \times 1 + 5 \times \frac{1}{10}$

4 trece y trece milésimas

5 $2 \times 10 + 7 \times \frac{1}{10} + 3 \times \frac{1}{100}$

6 $4 \times 1 + 1 \times \frac{1}{100} + 9 \times \frac{1}{1,000}$

7 quinientas doce milésimas

8 $8 \times 100 + 2 \times \frac{1}{10} + 8 \times \frac{1}{1,000}$

9 $2 \times 1 + 4 \times \frac{1}{100}$

10 cuarenta y dos y cuarenta y una centésimas

11 $7 \times 100 + 2 \times 10 + 3 \times 1 + 6 \times \frac{1}{10}$

12 doce y sesenta y ocho milésimas

13 $3 \times 1,000 + 6 \times 100 + 3 \times 10 + 7 \times \frac{1}{10} + 2 \times \frac{1}{100} + 8 \times \frac{1}{1,000}$

14 novecientos cincuenta y seis y cuatrocientas veintisiete milésimas

15 ¿En qué se diferencia escribir decimales para números en palabras a escribir decimales para números en forma desarrollada?

Comparar decimales

Nombre: _____

Escribe el símbolo $<$, $=$ o $>$ en cada enunciado de comparación.

1 $0.02 \bigcirc 0.002$

2 $0.05 \bigcirc 0.5$

3 $0.74 \bigcirc 0.84$

4 $0.74 \bigcirc 0.084$

5 $1.2 \bigcirc 1.25$

6 $5.130 \bigcirc 5.13$

7 $3.201 \bigcirc 3.099$

8 $0.159 \bigcirc 1.590$

9 $8.269 \bigcirc 8.268$

10 $4.60 \bigcirc 4.060$

11 $302.026 \bigcirc 300.226$

12 $0.237 \bigcirc 0.223$

13 $3.033 \bigcirc 3.303$

14 $9.074 \bigcirc 9.47$

15 $6.129 \bigcirc 6.19$

16 $567.45 \bigcirc 564.75$

17 $78.967 \bigcirc 78.957$

18 $5.346 \bigcirc 5.4$

19 $12.112 \bigcirc 12.121$

20 $26.2 \bigcirc 26.200$

21 $100.32 \bigcirc 100.232$

22 ¿Qué estrategias usaste para resolver los problemas? Explica.

Redondear decimales

Nombre: _____

Redondea cada decimal a la décima más cercana.

1 0.32

2 3.87

3 0.709

4 12.75

5 12.745

6 645.059

Redondea cada decimal a la centésima más cercana.

7 1.079

8 0.854

9 0.709

10 12.745

11 645.059

12 50.501

Redondea cada decimal al número entero más cercano.

13 1.47

14 12.5

15 200.051

16 Escribe dos decimales diferentes que tengan el mismo valor cuando se redondean a la décima más cercana. Explica por qué los valores redondeados son iguales.

17 Redondea 1.299 a la décima más cercana y a la centésima más cercana. Explica por qué los valores redondeados son equivalentes.

Multiplicar números enteros de varios dígitos

Nombre: _____

Estima. Encierra en un círculo todos los problemas con productos entre 3,000 y 9,000. Luego halla los productos exactos de los problemas que encerraste en un círculo.

1
$$\begin{array}{r} 132 \\ \times 34 \\ \hline \end{array}$$

2
$$\begin{array}{r} 247 \\ \times 15 \\ \hline \end{array}$$

3
$$\begin{array}{r} 145 \\ \times 23 \\ \hline \end{array}$$

4
$$\begin{array}{r} 308 \\ \times 12 \\ \hline \end{array}$$

5
$$\begin{array}{r} 158 \\ \times 41 \\ \hline \end{array}$$

6
$$\begin{array}{r} 364 \\ \times 32 \\ \hline \end{array}$$

7
$$\begin{array}{r} 400 \\ \times 29 \\ \hline \end{array}$$

8
$$\begin{array}{r} 254 \\ \times 17 \\ \hline \end{array}$$

9
$$\begin{array}{r} 187 \\ \times 42 \\ \hline \end{array}$$

10
$$\begin{array}{r} 216 \\ \times 12 \\ \hline \end{array}$$

11
$$\begin{array}{r} 323 \\ \times 18 \\ \hline \end{array}$$

12
$$\begin{array}{r} 194 \\ \times 26 \\ \hline \end{array}$$

13
$$\begin{array}{r} 317 \\ \times 14 \\ \hline \end{array}$$

14
$$\begin{array}{r} 385 \\ \times 31 \\ \hline \end{array}$$

15
$$\begin{array}{r} 285 \\ \times 27 \\ \hline \end{array}$$

16 ¿Qué estrategias usaste para resolver los problemas? Explica.

Multiplicar con el algoritmo convencional

Nombre: _____

Las respuestas están mezcladas en la parte de abajo de la página.
Tacha las respuestas a medida que completas los problemas.

$$\begin{array}{r} \mathbf{1} \quad 580 \\ \times 30 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \mathbf{2} \quad 3,104 \\ \times 18 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \mathbf{3} \quad 1,482 \\ \times 38 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \mathbf{4} \quad 1,085 \\ \times 17 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \mathbf{5} \quad 1,236 \\ \times 55 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \mathbf{6} \quad 1,625 \\ \times 18 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \mathbf{7} \quad 2,105 \\ \times 13 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \mathbf{8} \quad 1,788 \\ \times 15 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \mathbf{9} \quad 2,500 \\ \times 19 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \mathbf{10} \quad 648 \\ \times 32 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \mathbf{11} \quad 2,409 \\ \times 23 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \mathbf{12} \quad 306 \\ \times 62 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \mathbf{13} \quad 2,417 \\ \times 24 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \mathbf{14} \quad 650 \\ \times 35 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \mathbf{15} \quad 962 \\ \times 44 \\ \hline \end{array}$$

Respuestas

20,736	17,400	27,365	47,500	55,872
18,972	18,445	26,820	67,980	56,316
22,750	29,250	55,407	42,328	58,008

Usar la estimación y modelos de área para dividir

Nombre: _____

Comprueba cada respuesta multiplicando el divisor por el cociente. Si la respuesta es incorrecta, tacha la respuesta y escribe la respuesta correcta.

Problemas de división	Respuestas del estudiante
1 $516 \div 12$	48 43 Comprobación: $12 \times 48 = 576$
2 $837 \div 31$	27
3 $351 \div 13$	57
4 $918 \div 54$	22
5 $896 \div 32$	23
6 $1,482 \div 78$	14
7 $1,012 \div 11$	82
8 $1,344 \div 56$	24

9 Explica cómo podrías saber que las respuestas a dos de los problemas son incorrectas sin multiplicar.

Usar modelos de área y cocientes parciales para dividir

Nombre: _____

Estima. Encierra en un círculo todos los problemas que tendrán cocientes mayores que 30. Luego halla los cocientes exactos de los problemas que encerraste en un círculo.

1 $540 \div 12$

2 $798 \div 38$

3 $429 \div 11$

4 $931 \div 19$

5 $925 \div 25$

6 $390 \div 15$

7 $1,071 \div 51$

8 $1,326 \div 13$

9 $1,856 \div 32$

10 $2,952 \div 72$

11 $1,869 \div 89$

12 $1,798 \div 29$

13 Selecciona un problema que no encerraste en un círculo. Describe dos maneras diferentes en las que podrías usar la estimación para saber que el cociente no es mayor que 30.

Sumar decimales

Nombre: _____

**Encierra en un círculo todos los problemas que tengan sumas menores que 5.
Luego halla las sumas exactas solo de los problemas que encerraste en un círculo.**

1 $0.24 + 4.25$

2 $4.8 + 0.16$

3 $2.31 + 2.075$

4 $2.31 + 2.7$

5 $0.909 + 4.09$

6 $3.99 + 1.109$

7 $2.675 + 2.325$

8 $3.775 + 0.225$

9 $2.06 + 2.933$

10 $2.6 + 2.933$

11 $1.809 + 3.091$

12 $3.01 + 1.991$

13 $1.83 + 3.1 + 0.1$

14 $0.012 + 3.79 + 1.101$

15 $2.6 + 2.04 + 0.099$

16 ¿Qué estrategias usaste para resolver los problemas?

Sumar hacia adelante para restar

Nombre: _____

Las respuestas están mezcladas en la parte de abajo de la página.
Tacha las respuestas a medida que resuelves los problemas.

1 $7.5 - 1.2$

2 $10.75 - 4.13$

3 $20.2 - 14.8$

4 $6.12 - 0.7$

5 $41.5 - 33.25$

6 $15.9 - 8.92$

7 $105.53 - 99.28$

8 $9.46 - 3.68$

9 $74 - 65.9$

10 $5.05 - 0.56$

11 $31.27 - 23.67$

12 $256.4 - 248.38$

13 $12 - 4.39$

14 $1,280.01 - 1,272.77$

15 $500.2 - 494.94$

Respuestas

6.25

5.26

6.62

8.1

7.6

4.49

8.25

7.61

6.98

5.42

7.24

5.4

8.02

5.78

6.3

Resuelve los problemas.

- 1** Lori necesita al menos 12 litros de agua para llenar una hielera de agua. Tiene un recipiente con 4.55 litros de agua, un recipiente con 3.25 litros de agua y un recipiente con 4.85 litros de agua. ¿Tiene suficiente agua? Usa solo la estimación para decidir. Explica por qué estás seguro de tu estimación.

- 2** Nia quiere que el peso total de su equipaje no sea mayor que 50 kilogramos. Tiene tres maletas que pesan 15.8 kilogramos, 17.42 kilogramos y 16.28 kilogramos. ¿Está el peso total dentro del límite? Usa solo la estimación para decidir. Explica cómo sabes que tu estimación te da la respuesta correcta.

- 3** Omar mide una parte de una máquina con una longitud de 4.392 centímetros y otra parte con una longitud de 6.82 centímetros. ¿Cuál es la diferencia de longitud? Usa la estimación para comprobar que tu respuesta sea razonable.

Usar la estimación con decimales *continuación*

Nombre: _____

- 4** Kyle quiere comprar una gorra por \$5.75, una camiseta por \$7.65 y un llavero por \$3.15. Tiene \$16. ¿Tiene suficiente dinero? Usa solo la estimación para decidir. Explica por qué estás seguro de tu estimación.
- 5** Para su club de senderismo, Ricardo prepara un recipiente de mezcla de nueces y frutas secas con 3.5 kilogramos. Tiene 1.78 kilogramos de maníes y 0.625 kilogramos de almendras. El resto de los frutos secos serán nueces de cajú. ¿Cuántos kilogramos de nueces de cajú necesita? Usa la estimación para comprobar que tu respuesta sea razonable.
- 6** Supón que quieres asegurarte de que el costo total de tres artículos no se pasa de cierta cantidad. ¿Cómo puedes usar solamente la estimación para resolver el problema?

Multiplicar un decimal por un número entero

Nombre: _____

Multiplica.

1 3×0.2

2 3×0.03

3 3×0.23

4 4×0.08

5 4×1.1

6 4×1.18

7 6×0.07

8 6×1.1

9 6×1.17

10 21×0.05

11 21×1.05

12 21×2.05

13 9×3.25

14 5×0.87

15 11×3.68

16 16×6.4

17 7×6.89

18 32×5.12

19 ¿Cómo supiste dónde colocar el punto decimal en el problema 6?

Multiplicar decimales menores que 1

Nombre: _____

Multiplica.

1 0.5×3

2 0.5×0.3

3 0.5×0.03

4 6×0.2

5 0.6×0.2

6 0.06×0.2

7 0.8×0.1

8 0.8×0.2

9 0.8×0.3

10 0.4×0.02

11 0.4×0.04

12 0.4×0.12

13 0.3×0.4

14 0.6×0.4

15 0.6×0.8

16 0.01×0.5

17 0.05×0.5

18 0.25×0.5

19 Describe un patrón que notaste cuando completabas el conjunto de problemas.

Multiplicar con decimales mayores que 1

Nombre: _____

Las respuestas están mezcladas en la parte de abajo de la página. Tacha las respuestas a medida que resuelves los problemas.

1 0.3×1.2

2 1.2×0.4

3 1.2×1.1

4 0.3×12.1

5 4.4×1.1

6 0.02×1.8

7 7.1×5.1

8 6.6×0.02

9 2.4×4.8

10 9.2×5.24

11 1.2×1.24

12 8.4×6.2

13 4.2×3.21

14 4.25×8.5

15 1.9×2.78

Respuestas

0.132

1.32

13.482

1.488

48.208

4.84

0.48

52.08

11.52

5.282

36.125

0.036

0.36

3.63

36.21

Dividir un decimal por un número entero

Nombre: _____

Multiplica para comprobar que la respuesta del estudiante es razonable. Si no es así, tacha la respuesta y escribe el cociente correcto.

Problemas de división	Respuestas del estudiante
1 $0.88 \div 11$	0.8 0.08 Producto: $11 \times 0.8 = 8.8$
2 $5.6 \div 8$	0.07
3 $7.2 \div 9$	0.8
4 $25.35 \div 5$	5.7
5 $21.7 \div 7$	3.1
6 $14.4 \div 12$	0.12
7 $96.16 \div 8$	12.2
8 $60.18 \div 2$	30.9

9 ¿Puede una respuesta ser incorrecta aunque parezca razonable? Explica.

Dividir por centésimas

Nombre: _____

Divide.

1 $1 \div 0.25$

2 $4 \div 0.25$

3 $3.75 \div 0.25$

4 $6.5 \div 0.25$

5 $1.8 \div 9$

6 $1.8 \div 0.9$

7 $1.8 \div 0.09$

8 $225 \div 75$

9 $22.5 \div 7.5$

10 $2.25 \div 0.75$

11 $0.36 \div 0.06$

12 $6.36 \div 0.06$

13 $36.36 \div 0.06$

14 $9 \div 2.25$

15 $13.5 \div 2.25$

16 Describe un patrón que notaste cuando completabas el conjunto de problemas.

Sumar fracciones que tienen distintos denominadores

Nombre: _____

Suma.

1 $\frac{1}{2} + \frac{1}{4}$

2 $\frac{1}{2} + \frac{3}{8}$

3 $\frac{1}{2} + \frac{1}{3}$

4 $\frac{1}{3} + \frac{1}{4}$

5 $\frac{5}{6} + \frac{1}{12}$

6 $\frac{1}{3} + \frac{2}{5}$

7 $\frac{5}{6} + \frac{2}{3}$

8 $\frac{3}{4} + \frac{5}{6}$

9 $\frac{7}{9} + \frac{1}{6}$

10 $\frac{7}{8} + \frac{2}{3}$

11 $\frac{3}{2} + \frac{3}{5}$

12 $\frac{9}{8} + \frac{5}{6}$

- 13** ¿Cuál es un denominador común diferente que podrías usar en el problema 2? Describe cómo sumarías las fracciones usando este denominador común diferente. ¿Es el resultado equivalente a la suma que hallaste en el problema 2?

Sumar con números mixtos

Nombre: _____

Suma.

1 $4\frac{7}{8} + \frac{1}{8}$

2 $4\frac{7}{8} + \frac{1}{4}$

3 $4\frac{7}{8} + \frac{1}{2}$

4 $2\frac{3}{4} + \frac{1}{3}$

5 $2\frac{3}{4} + \frac{2}{3}$

6 $2\frac{3}{4} + \frac{5}{6}$

7 $1\frac{2}{5} + 1\frac{1}{2}$

8 $2\frac{4}{5} + 3\frac{1}{2}$

9 $3\frac{2}{3} + 3\frac{2}{5}$

10 $4\frac{5}{8} + 2\frac{2}{3}$

11 $5\frac{3}{4} + 2\frac{3}{5}$

12 $3\frac{5}{6} + 2\frac{7}{8}$

13 ¿Qué estrategia usaste para resolver el problema 3? Describe cada paso.

Restar fracciones que tienen distintos denominadores

Nombre: _____

Resta.

1 $\frac{1}{2} - \frac{1}{4}$

2 $\frac{1}{2} - \frac{3}{8}$

3 $\frac{1}{2} - \frac{1}{3}$

4 $\frac{1}{3} - \frac{1}{4}$

5 $\frac{5}{6} - \frac{5}{12}$

6 $\frac{3}{4} - \frac{1}{6}$

7 $\frac{7}{8} - \frac{3}{4}$

8 $\frac{1}{2} - \frac{2}{5}$

9 $\frac{3}{4} - \frac{3}{5}$

10 $\frac{2}{3} - \frac{3}{5}$

11 $\frac{5}{6} - \frac{3}{8}$

12 $\frac{7}{8} - \frac{2}{3}$

13 ¿Cómo podrías comprobar tu trabajo en el problema 4? Describe cada paso.

Restar con números mixtos

Nombre: _____

Resta.

1 $2\frac{1}{8} - \frac{1}{4}$

2 $2\frac{1}{8} - \frac{1}{2}$

3 $2\frac{1}{8} - \frac{3}{4}$

4 $2\frac{1}{2} - \frac{2}{3}$

5 $2\frac{1}{4} - 1\frac{1}{3}$

6 $3\frac{1}{6} - 1\frac{3}{4}$

7 $7\frac{2}{5} - 3\frac{1}{2}$

8 $5\frac{3}{8} - 4\frac{1}{6}$

9 $8\frac{2}{3} - 3\frac{4}{5}$

10 $6\frac{2}{5} - 3\frac{3}{4}$

11 $9\frac{3}{8} - 3\frac{2}{3}$

12 $14\frac{1}{8} - 9\frac{5}{6}$

13 ¿Qué patrón notaste en los problemas 1 a 3? Explica cómo esto te ayudó a restar.

Hacer estimaciones en problemas verbales con fracciones *continuación*

Nombre: _____

- 4** Lin dedicó $\frac{5}{6}$ de hora a tareas de matemáticas y $1\frac{3}{4}$ horas a tareas de ciencias. ¿Cuántas horas en total dedicó a las tareas de ambas materias?
- 5** Sandra recorrió $9\frac{1}{3}$ millas en bicicleta el lunes y $6\frac{4}{5}$ millas el martes. ¿Cuántas más millas recorrió el lunes que el martes?
- 6** ¿Cómo podrías hacer una estimación alta para la suma de dos fracciones en un problema verbal?

Resuelve cada problema.

- 1 Roger tiene 4 galones de jugo de naranja. Colocó la misma cantidad de jugo en cada una de 5 jarras. ¿Cuántos galones de jugo de naranja hay en 1 jarra?
- 2 Marta tiene 8 pies cúbicos de tierra de jardinería y 3 macetas. Quiere colocar la misma cantidad de tierra en cada una. ¿Cuántos pies cúbicos de tierra coloca en cada maceta?
- 3 Greg preparó 27 onzas de ensalada de papa para servir a 10 invitados en un picnic. Si cada porción tiene el mismo tamaño, ¿cuánta ensalada de papa recibirá cada invitado?
- 4 Chandra dedica 15 minutos a hacer 4 problemas de matemáticas. Dedicó la misma cantidad de tiempo a cada problema. ¿Cuántos minutos dedica a cada problema?
- 5 Taylor tiene 5 yardas de cinta dorada para decorar 8 disfraces para la obra de teatro de la escuela. Planea usar la misma cantidad de cinta para cada disfraz. ¿Cuántas yardas de cinta usará para cada disfraz?
- 6 DeShawn usa 7 yardas de valla de alambre para hacer un área de juego para su perrito. Quiere cortar la valla en 6 partes de igual longitud. ¿Cuál será la longitud de cada parte de valla?
- 7 ¿Cuál es un problema verbal de división que podría representarse con $\frac{4}{3}$?

Comprender la multiplicación con fracciones

Nombre: _____

- 1** Haz un modelo de recta numérica para representar cada problema de multiplicación. Luego resuelve el problema.

$$\frac{2}{3} \times \frac{1}{2}$$

$$\frac{2}{3} \times \frac{1}{2} =$$



$$\frac{5}{6} \times \frac{3}{4}$$

$$\frac{5}{6} \times \frac{3}{4} =$$



- 2** Haz un modelo de área para representar cada problema de multiplicación. Luego resuelve el problema.

$$\frac{4}{5} \times \frac{2}{3}$$

$$\frac{4}{5} \times \frac{2}{3} =$$

$$\frac{3}{4} \times \frac{1}{6}$$

$$\frac{3}{4} \times \frac{1}{6} =$$

- 3** ¿Qué tipo de modelo prefieres? Explica por qué.

Multiplicar fracciones unitarias para hallar el área

Nombre: _____

Cada problema de multiplicación se usa para hallar el área de un rectángulo. Escribe los dígitos que faltan en los recuadros para que cada problema de multiplicación sea verdadero.

1 longitud: $\frac{1}{2}$ unidad

ancho: $\frac{1}{8}$ de unidad

$$\frac{1}{2} \times \frac{1}{8} = \frac{\square}{\square} \text{ de unidad cuadrada}$$

2 longitud: $\frac{1}{3}$ de unidad

ancho: $\frac{1}{4}$ de unidad

$$\frac{1}{3} \times \frac{1}{4} = \frac{\square}{\square} \text{ de unidad cuadrada}$$

3 longitud: $\frac{1}{2}$ unidad

ancho: $\frac{1}{3}$ de unidad

$$\frac{1}{2} \times \frac{1}{3} = \frac{\square}{\square} \text{ de unidad cuadrada}$$

4 longitud: $\frac{1}{2}$ unidad

ancho: $\frac{1}{5}$ de unidad

$$\frac{1}{2} \times \frac{1}{5} = \frac{\square}{\square} \text{ de unidad cuadrada}$$

5 longitud: $\frac{1}{4}$ de unidad

ancho: $\frac{1}{4}$ de unidad

$$\frac{1}{4} \times \frac{1}{4} = \frac{\square}{\square} \text{ de unidad cuadrada}$$

6 longitud: $\frac{1}{3}$ de unidad

ancho: $\frac{1}{8}$ de unidad

$$\frac{1}{3} \times \frac{1}{8} = \frac{\square}{\square} \text{ de unidad cuadrada}$$

7 longitud: $\frac{1}{2}$ unidad

ancho: $\frac{1}{7}$ de unidad

$$\frac{1}{2} \times \frac{1}{7} = \frac{\square}{\square} \text{ de unidad cuadrada}$$

8 longitud: $\frac{1}{3}$ de unidad

ancho: $\frac{1}{10}$ de unidad

$$\frac{1}{3} \times \frac{1}{10} = \frac{\square}{\square} \text{ de unidad cuadrada}$$

9 longitud: $\frac{1}{5}$ de unidad

ancho: $\frac{1}{6}$ de unidad

$$\frac{1}{6} \times \frac{1}{5} = \frac{\square}{\square} \text{ de unidad cuadrada}$$

10 Escribe los dígitos que faltan en los recuadros para hacer que los dos problemas de multiplicación sean verdaderos.

$$\frac{1}{\square} \times \frac{1}{4} = \frac{1}{\square}$$

$$\frac{1}{\square} \times \frac{1}{4} = \frac{1}{\square}$$

Teselar un rectángulo para hallar el área

Nombre: _____

**Cada problema de multiplicación se usa para hallar el área de un rectángulo.
Escribe cada producto.**

1 longitud: $\frac{1}{2}$ unidad

ancho: $\frac{1}{3}$ de unidad

$$\frac{1}{2} \times \frac{1}{3}$$

_____ de unidad
cuadrada

2 longitud: $\frac{2}{3}$ de unidad

ancho: $\frac{1}{2}$ unidad

$$\frac{2}{3} \times \frac{1}{2}$$

_____ de unidad
cuadrada

3 longitud: $\frac{3}{2}$ unidades

ancho: $\frac{2}{3}$ de unidad

$$\frac{3}{2} \times \frac{2}{3}$$

_____ de unidad
cuadrada

4 longitud: $\frac{1}{3}$ de unidad

ancho: $\frac{1}{4}$ de unidad

$$\frac{1}{3} \times \frac{1}{4}$$

_____ de unidad
cuadrada

5 longitud: $\frac{3}{4}$ de unidad

ancho: $\frac{1}{3}$ de unidad

$$\frac{3}{4} \times \frac{1}{3}$$

_____ de unidad
cuadrada

6 longitud: $\frac{5}{3}$ unidades

ancho: $\frac{3}{4}$ de unidad

$$\frac{5}{3} \times \frac{3}{4}$$

_____ unidades
cuadradas

7 longitud: $\frac{3}{5}$ de unidad

ancho: $\frac{1}{2}$ unidad

$$\frac{3}{5} \times \frac{1}{2}$$

_____ de unidad
cuadrada

8 longitud: $\frac{3}{2}$ unidades

ancho: $\frac{3}{5}$ de unidad

$$\frac{3}{2} \times \frac{3}{5}$$

_____ de unidad
cuadrada

9 longitud: $\frac{3}{2}$ unidades

ancho: $\frac{6}{5}$ unidades

$$\frac{3}{2} \times \frac{6}{5}$$

_____ unidades
cuadradas

10 Describe cómo podrías modificar un diagrama de teselado para resolver los problemas 1 a 3.