



# Grado 4 Matemáticas

Paquete de actividades para  
el hogar del estudiante

Este Paquete de actividades para el hogar incluye un conjunto de 23 problemas prácticos que están alineados con importantes conceptos de matemáticas en los que sus estudiantes ya han trabajado durante este año.

Se recomienda que el estudiante complete una página de problemas de práctica cada día.

Anime al estudiante a hacer su mejor esfuerzo al trabajar en este contenido. Lo más importante es que continúe desarrollando sus habilidades y fluidez en matemáticas.

¡Mire los conceptos  
de Matemáticas del  
Grado 4 que cubre  
este paquete!



# Grado 4 Conceptos de matemáticas cubiertos en este paquete

| <b>Concept</b><br><i>Concepto</i>   | <b>Practice</b><br><i>Práctica</i> | <b>Fluency and Skills Practice</b><br><i>Fluidez y práctica de destrezas</i>   | <b>Page</b><br><i>Página</i> |
|---|------------------------------------|--|------------------------------|
| Understanding Place Value<br><i>Comprender el valor posicional</i>            | 1                                  | Understanding of Place Value<br><i>(Comprender el valor posicional)</i>  | <b>3</b>                     |
|   | 2                                  | Comparing Multi-Digit Numbers<br><i>(Comparar números de varios dígitos)</i>   | <b>5</b>                     |
|   | 3                                  | Rounding Whole Numbers<br><i>(Redondear números enteros)</i>   | <b>6</b>                     |
| Adding and Subtracting Whole Numbers<br><i>Sumar y restar números enteros</i> | 4                                  | Using Strategies to Add<br><i>(Usar estrategias para sumar)</i>  | <b>7</b>                     |
|   | 5                                  | Using the Standard Algorithm to Add Greater Numbers<br><i>(Usar el algoritmo convencional para sumar números más grandes)</i>        | <b>8</b>                     |
|   | 6                                  | Using Strategies to Subtract<br><i>(Usar estrategias para restar)</i>  | <b>10</b>                    |
|   | 7                                  | Using the Standard Algorithm to Subtract Greater Numbers<br><i>(Usar el algoritmo convencional para restar números más grandes)</i>  | <b>11</b>                    |
| Multiplying Whole Numbers<br><i>Multiplicar números enteros</i>               | 8                                  | Multiplication in Word Problems<br><i>(La multiplicación en problemas verbales)</i>  | <b>12</b>                    |
|   | 9                                  | Modeling Multi-Step Problems<br><i>(Representar problemas de varios pasos)</i>   | <b>13</b>                    |
|   | 10                                 | Solving Multi-Step Problems<br><i>(Resolver problemas de varios pasos)</i>   | <b>14</b>                    |
|   | 11                                 | Multiplying a Three-Digit Number by a One-Digit Number<br><i>(Multiplicar un número de tres dígitos por un número de un dígito)</i>  | <b>15</b>                    |
|   | 12                                 | Multiplying a Four-Digit Number by a One-Digit Number<br><i>(Multiplicar un número de cuatro dígitos por un número de un dígito)</i> | <b>16</b>                    |
|   | 13                                 | Multiplying by Two-Digit Numbers<br><i>(Multiplicar por números de dos dígitos)</i>  | <b>17</b>                    |
| Dividing Whole Numbers<br><i>Dividir números enteros</i>                      | 14                                 | Division in Word Problems<br><i>(La división en problemas verbales)</i>  | <b>19</b>                    |
|   | 15                                 | Dividing with Arrays and Area Models<br><i>(Dividir con matrices y modelos de área)</i>  | <b>20</b>                    |
|   | 16                                 | Dividing with Estimation and Area Models<br><i>(Dividir con estimaciones y modelos de área)</i>                                      | <b>21</b>                    |
|   | 17                                 | Dividing Four-Digit Numbers<br><i>(Dividir números de cuatro dígitos)</i>  | <b>23</b>                    |
| Understanding Fractions<br><i>Comprender fracciones</i>                       | 18                                 | Understanding of Equivalent Fractions<br><i>(Comprender fracciones equivalentes)</i>   | <b>24</b>                    |
|   | 19                                 | Using Common Numerators and Denominators<br><i>(Usar numeradores y denominadores comunes)</i>  | <b>25</b>                    |
| Adding and Subtracting Fractions<br><i>Sumar y restar fracciones</i>          | 20                                 | Understanding of Fraction Addition and Subtraction<br><i>(Comprender la suma y resta de fracciones)</i>                              | <b>26</b>                    |
|   | 21                                 | Adding Fractions<br><i>(Sumar fracciones)</i>  | <b>28</b>                    |
|   | 22                                 | Subtracting Fractions<br><i>(Restar fracciones)</i>  | <b>29</b>                    |
|   | 23                                 | Decomposing Fractions<br><i>(Descomponer fracciones)</i>   | <b>31</b>                    |

# Comprender el valor posicional

Nombre: \_\_\_\_\_

## Conjunto A

**1** Escribe el número 78,215 en la tabla de valor posicional.

| Centenas de millar | Decenas de millar | Millares | Centenas | Decenas | Unidades |
|--------------------|-------------------|----------|----------|---------|----------|
|                    |                   |          |          |         |          |

Escribe 78,215 en forma desarrollada y en palabras.

**2** Escribe el número 540,632 en la tabla de valor posicional.

| Centenas de millar | Decenas de millar | Millares | Centenas | Decenas | Unidades |
|--------------------|-------------------|----------|----------|---------|----------|
|                    |                   |          |          |         |          |

Escribe 540,632 en forma desarrollada y en palabras.

## Conjunto B

**3** Muestra diferentes maneras de formar 25,302.

\_\_\_\_\_ millares + \_\_\_\_\_ centenas + \_\_\_\_\_ unidades

\_\_\_\_\_ centenas + \_\_\_\_\_ unidades

\_\_\_\_\_ unidades

**4** Muestra diferentes maneras de formar 708,496.

\_\_\_\_\_ centenas de millar + \_\_\_\_\_ millares + \_\_\_\_\_ centenas +

\_\_\_\_\_ decenas + \_\_\_\_\_ unidades

\_\_\_\_\_ millares + \_\_\_\_\_ centenas + \_\_\_\_\_ decenas + \_\_\_\_\_ unidades

\_\_\_\_\_ centenas + \_\_\_\_\_ decenas + \_\_\_\_\_ unidades

## Comprender el valor posicional *continuación*

Nombre: \_\_\_\_\_

### Conjunto B *continuación*

**5** Muestra diferentes maneras de formar 492,623.

\_\_\_\_\_ decenas de millar + \_\_\_\_\_ millares + \_\_\_\_\_ centenas +

\_\_\_\_\_ decenas + \_\_\_\_\_ unidades

\_\_\_\_\_ millares + \_\_\_\_\_ decenas + \_\_\_\_\_ unidades

\_\_\_\_\_ centenas + \_\_\_\_\_ unidades

**6** Escribe 841,620 de tres maneras diferentes.

**7** ¿Cómo estas dos maneras muestran 27,974?

20,000 + 7,000 + 900 + 70 + 4

27 millares + 97 decenas + 4 unidades

# Comparar números de varios dígitos

Nombre: \_\_\_\_\_

## Conjunto A

Escribe el símbolo que hace que cada enunciado sea verdadero. Usa  $>$ ,  $<$  o  $=$ .

**1** 23,230  2,323      **2** 33,003  33,030      **3** 9,999  10,000

**4** 40,404  40,040      **5** 52,177  52,771      **6** 421,073  412,730

## Conjunto B

**7** Encierra en un círculo todos los números que sean menores que 78,265.

78,000      79,000      70,000      80,000      78,200      78,300

**8** Encierra en un círculo todos los números que sean menores que 45,763.

46,000      40,000      50,000      45,700      45,800      45,000

**9** Encierra en un círculo todos los números que sean mayores que 108,427.

108,000      108,400      108,500      109,000      108,430      108,420

**10** ¿Cómo resolviste el problema 7?

## Redondear números enteros

Nombre: \_\_\_\_\_

**Redondea cada número a la decena más cercana.**

**1** 72

\_\_\_\_\_

**2** 172

\_\_\_\_\_

**3** 2,572

\_\_\_\_\_

**4** 101,372

\_\_\_\_\_

**Redondea cada número a la centena más cercana.**

**5** 180

\_\_\_\_\_

**6** 1,180

\_\_\_\_\_

**7** 56,180

\_\_\_\_\_

**8** 980

\_\_\_\_\_

**9** 1,980

\_\_\_\_\_

**10** 56,980

\_\_\_\_\_

**Redondea cada número al millar más cercano.**

**11** 7,750

\_\_\_\_\_

**12** 17,750

\_\_\_\_\_

**13** 25,750

\_\_\_\_\_

**14** 70,750

\_\_\_\_\_

**Redondea cada número a la decena de millar más cercana.**

**15** 65,321

\_\_\_\_\_

**16** 165,321

\_\_\_\_\_

**17** 185,321

\_\_\_\_\_

**18** 205,321

\_\_\_\_\_

**19** Redondea 307,451 a cada valor posicional que se da abajo.

al millar más cercano: \_\_\_\_\_

a la centena más cercana: \_\_\_\_\_

a la decena más cercana: \_\_\_\_\_

## Usar estrategias para sumar

Nombre: \_\_\_\_\_

### Suma usando diferentes estrategias.

$$\begin{array}{r} \mathbf{1} \quad 4,000 \\ + 6,215 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \mathbf{2} \quad 4,010 \\ + 6,215 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \mathbf{3} \quad 4,121 \\ + 6,215 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \mathbf{4} \quad 3,000 \\ + 6,871 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \mathbf{5} \quad 2,999 \\ + 6,871 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \mathbf{6} \quad 2,990 \\ + 6,871 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \mathbf{7} \quad 5,020 \\ + 1,491 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \mathbf{8} \quad 4,990 \\ + 1,491 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \mathbf{9} \quad 4,950 \\ + 1,491 \\ \hline \end{array}$$

**10** ¿Qué estrategias usaste para resolver los problemas? Explica.

**11** Para comprobar tu respuesta al problema 6, resuélvelo con una estrategia diferente. Muestra tu trabajo.

## Usar el algoritmo convencional para sumar números más grandes

Nombre: \_\_\_\_\_

Estima la suma de cada problema de suma para comprobar que la respuesta del estudiante es razonable. Si no es así, tacha la respuesta y escribe la respuesta correcta.

| Problemas de suma  | Respuestas del estudiante  |
|--|--|
| <b>1</b> $\begin{array}{r} 8,997 \\ + 2,301 \\ \hline \end{array}$   | $\begin{array}{r} \del{31,998} \\ 11,298 \end{array}$ Estimación: $\begin{array}{r} 9,000 \\ + 2,000 \\ \hline 11,000 \end{array}$ |
| <b>2</b> $\begin{array}{r} 23,411 \\ + 35,507 \\ \hline \end{array}$ | $12,918$   |
| <b>3</b> $\begin{array}{r} 72,418 \\ + 41,291 \\ \hline \end{array}$ | $113,709$  |
| <b>4</b> $\begin{array}{r} 67,802 \\ + 3,443 \\ \hline \end{array}$  | $10,225$   |
| <b>5</b> $\begin{array}{r} 5,188 \\ + 9,024 \\ \hline \end{array}$   | $6,112$  |



## Usar el algoritmo convencional para sumar números más grandes *continuación*

Nombre: \_\_\_\_\_

| Problemas de suma   | Respuestas del estudiante |
|---|---------------------------|
| <b>6</b> $\begin{array}{r} 21,822 \\ + 75,333 \\ \hline \end{array}$        | $97,155$                  |
| <b>7</b> $\begin{array}{r} 60,125 \\ + 69,205 \\ \hline \end{array}$        | $75,330$                  |
| <b>8</b> $\begin{array}{r} 4,899 \\ 5,224 \\ + 9,296 \\ \hline \end{array}$ | $108,209$                 |

**9** ¿Cómo te ayuda estimar un problema de suma a saber si una respuesta es razonable?

**10** ¿Puede una respuesta ser incorrecta aunque parezca razonable? Explica.

## Usar estrategias para restar

Nombre: \_\_\_\_\_

### Resta.

$$\begin{array}{r} \mathbf{1} \quad 4,003 \\ - \quad 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4,003 \\ - \quad 13 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4,003 \\ - \quad 103 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4,003 \\ - 1,103 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4,003 \\ - 2,103 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \mathbf{2} \quad 2,000 \\ - 1,999 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2,000 \\ - 1,990 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2,000 \\ - 1,985 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2,000 \\ - 1,500 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2,000 \\ - 1,490 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \mathbf{3} \quad 3,007 \\ - \quad 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3,007 \\ - \quad 27 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3,007 \\ - \quad 307 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3,007 \\ - 1,307 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3,007 \\ - 2,307 \\ \hline \end{array}$$

**4** ¿Qué estrategia usaste para hallar las diferencias para el problema 2? Explica.

**5** ¿Cómo podrías comprobar tu respuesta a uno de los problemas usando otra estrategia?

## Usar el algoritmo convencional para restar números más grandes

Nombre: \_\_\_\_\_

Haz una estimación. Encierra en un círculo todos los problemas que tienen diferencias entre 30,000 y 60,000. Luego halla las diferencias solo de los problemas que encerraste en un círculo.

**1** 
$$\begin{array}{r} 95,217 \\ - 39,871 \\ \hline \end{array}$$

**2** 
$$\begin{array}{r} 62,554 \\ - 31,618 \\ \hline \end{array}$$

**3** 
$$\begin{array}{r} 92,023 \\ - 71,578 \\ \hline \end{array}$$

**4** 
$$\begin{array}{r} 84,724 \\ - 43,951 \\ \hline \end{array}$$

**5** 
$$\begin{array}{r} 56,417 \\ - 24,009 \\ \hline \end{array}$$

**6** 
$$\begin{array}{r} 71,677 \\ - 13,197 \\ \hline \end{array}$$

**7** 
$$\begin{array}{r} 99,902 \\ - 33,227 \\ \hline \end{array}$$

**8** 
$$\begin{array}{r} 87,591 \\ - 46,280 \\ \hline \end{array}$$

**9** 
$$\begin{array}{r} 90,434 \\ - 51,533 \\ \hline \end{array}$$

**10** 
$$\begin{array}{r} 78,282 \\ - 40,983 \\ \hline \end{array}$$

**11** 
$$\begin{array}{r} 71,731 \\ - 61,320 \\ \hline \end{array}$$

**12** 
$$\begin{array}{r} 50,118 \\ - 18,306 \\ \hline \end{array}$$

**13** 
$$\begin{array}{r} 86,496 \\ - 54,101 \\ \hline \end{array}$$

**14** 
$$\begin{array}{r} 59,176 \\ - 17,222 \\ \hline \end{array}$$

**15** 
$$\begin{array}{r} 89,971 \\ - 11,499 \\ \hline \end{array}$$

**16** Usa la estimación y la suma para comprobar una de tus respuestas. Muestra tu trabajo.

**17** ¿Cómo se compara comprobar con la suma a comprobar usando la estimación?

Usa una estrategia que elijas para resolver cada problema.

- 1** La biblioteca tiene 5 libros de misterio en un estante. Tiene 4 veces más libros de ficción en otro estante. ¿Cuántos libros de ficción hay en el otro estante?

Hay \_\_\_\_\_ libros de ficción en el otro estante.

- 3** Violet tiene 3 marcadores. Tiene 6 veces más lápices de colores que marcadores. ¿Cuántos lápices de colores tiene?

Violet tiene \_\_\_\_\_ lápices de colores.

- 5** Tasha usó 8 tomates para preparar salsa de tomate. Usó 4 veces más tomates para preparar otra salsa. ¿Cuántos tomates usó Tasha para preparar la otra salsa?

Tasha usó \_\_\_\_\_ tomates para preparar la otra salsa.

- 7** Hay 9 autobuses escolares en el estacionamiento. Hay 6 veces más carros que autobuses escolares en el estacionamiento. ¿Cuántos carros hay en el estacionamiento?

Hay \_\_\_\_\_ carros en el estacionamiento.

- 9** Escribe y resuelve un problema verbal para esta ecuación:  $5 \times 6 = ?$

- 2** Paul corre 2 vueltas alrededor del gimnasio. Carrie corre 6 veces más vueltas que Paul. ¿Cuántas vueltas corre Carrie?

Carrie corre \_\_\_\_\_ vueltas.

- 4** Owen dibuja 7 tiras cómicas en abril. Dibuja 3 veces más tiras cómicas en mayo. ¿Cuántas tiras cómicas dibuja Owen en mayo?

Owen dibuja \_\_\_\_\_ tiras cómicas en mayo.

- 6** Hay 7 perales en una granja. Hay 7 veces más manzanos que perales. ¿Cuántos manzanos hay en la granja?

Hay \_\_\_\_\_ manzanos.

- 8** Hay 8 jarrones en una exposición de arte. Hay 9 veces más pinturas que jarrones en la exposición. ¿Cuántas pinturas hay en la exposición?

Hay \_\_\_\_\_ pinturas en la exposición.

### Escribe una ecuación para representar cada problema. Muestra tu trabajo.

- 1** La familia Lopez va al cine. Compran 2 boletos para adultos por \$6 cada uno y 3 boletos para niños por \$4 cada uno. Escribe una ecuación para representar cuánto dinero gasta la familia en boletos para el cine,  $b$ .
- 2** Grace gana \$5 cada vez que pasea al perro de su vecino. Pasea el perro 5 veces en una semana. Luego gasta \$7 en un libro y \$9 en un juego de construcción. Escribe una ecuación para representar cuánto dinero le queda a Grace,  $d$ .
- 3** Durante el juego de básquetbol, Mika hace 3 canastas que valen 2 puntos cada una, 2 canastas que valen 3 puntos cada una y 2 tiros libres que valen 1 punto cada uno. Escribe una ecuación para representar cuántos puntos anota Mika,  $p$ .
- 4** Will tiene 20 libras de manzanas. Prepara 2 tandas de puré de manzana y usa 4 libras para cada una, una tanda de mantequilla de manzana en la que usa 6 libras y usa 3 libras para hacer jugo. Escribe una ecuación para representar cuántas libras de manzanas le quedan a Will,  $l$ .
- 5** ¿Qué estrategias usaste para escribir una ecuación?
- 6** ¿Hay otra manera de escribir una de tus ecuaciones? ¿La podrías escribir como dos ecuaciones? Explica.

**Escribe y resuelve una ecuación para cada problema. Muestra tu trabajo.**

- 1** Tasha dedica 25 minutos a leer el miércoles en la noche. Dedica 17 minutos más a leer el jueves que los que leyó el miércoles. Escribe y resuelve una ecuación para hallar cuántos minutos dedicó Tasha a leer el miércoles y el jueves en la noche.

Tasha dedicó \_\_\_\_\_ minutos a leer.

- 2** Erik tiene 2 bolsas de alpiste. Una bolsa tiene 10 libras alpiste y la otra bolsa tiene 8 libras de alpiste. Llena 7 comederos para aves con 2 libras cada uno. Escribe y resuelve una ecuación para hallar cuántas libras de alpiste le quedan.

Le quedan \_\_\_\_\_ libras.

- 3** Hay 15 varones y 19 niñas en el club de matemáticas. En cada mesa del salón de clase de la maestra Miller caben 4 estudiantes. Escribe y resuelve una ecuación para hallar cuántas mesas necesitará la maestra Miller.

La maestra Miller necesitará \_\_\_\_\_ mesas.

- 4** Frankie gana \$5 cada vez que cuida a su hermanita. Ha ahorrado \$30. Frankie quiere ahorrar \$52 para comprar una patineta nueva. Escribe y resuelve una ecuación para hallar cuántas veces más tendrá Frankie que cuidar a su hermanita para tener suficiente dinero para una patineta nueva.

Frankie tendrá que cuidar a su hermanita \_\_\_\_\_ veces más.

- 5** ¿Cómo puedes hacer una estimación para comprobar una de tus respuestas? Muestra tu trabajo.

## Multiplicar un número de tres dígitos por un número de un dígito

Nombre: \_\_\_\_\_

Halla el producto.

**1**  $500 \times 4 =$  \_\_\_\_\_

$501 \times 4 =$  \_\_\_\_\_

$506 \times 4 =$  \_\_\_\_\_

**2**  $300 \times 2 =$  \_\_\_\_\_

$299 \times 2 =$  \_\_\_\_\_

$298 \times 2 =$  \_\_\_\_\_

**3**  $400 \times 3 =$  \_\_\_\_\_

$405 \times 3 =$  \_\_\_\_\_

$410 \times 3 =$  \_\_\_\_\_

**4**  $499 \times 6 =$  \_\_\_\_\_

**5**  $706 \times 3 =$  \_\_\_\_\_

**6**  $195 \times 5 =$  \_\_\_\_\_

**7** ¿Qué patrón notas en el problema 2? ¿Cómo te podría ayudar a resolver un problema como  $297 \times 2$ ?

**8** Elige el problema 4, 5 o 6. Explica cómo podrías comprobar tu respuesta.

## Multiplicar un número de cuatro dígitos por un número de un dígito

Nombre: \_\_\_\_\_

Haz una estimación. Encierra en un círculo todos los problemas que tengan productos entre 18,000 y 32,000. Luego halla los productos exactos solo de los problemas que encerraste en un círculo. Muestra tu trabajo.

1  $8,491 \times 2 =$  \_\_\_\_\_

2  $6,148 \times 4 =$  \_\_\_\_\_

3  $7,062 \times 5 =$  \_\_\_\_\_

4  $4,362 \times 5 =$  \_\_\_\_\_

5  $1,789 \times 8 =$  \_\_\_\_\_

6  $2,206 \times 9 =$  \_\_\_\_\_

7  $7,218 \times 4 =$  \_\_\_\_\_

8  $9,821 \times 3 =$  \_\_\_\_\_

9  $4,762 \times 6 =$  \_\_\_\_\_

10  $6,739 \times 6 =$  \_\_\_\_\_

11  $7,964 \times 4 =$  \_\_\_\_\_

12  $3,618 \times 7 =$  \_\_\_\_\_

13 ¿Qué estrategias usaste para resolver los problemas? Explica.



## Multiplicar por números de dos dígitos

Nombre: \_\_\_\_\_

Estima cada problema de multiplicación para comprobar que la respuesta del estudiante sea razonable. Si no es así, tacha la respuesta y escribe la respuesta correcta.

| Problemas de multiplicación | Respuestas del estudiante                                   |
|-----------------------------|---|
| $14 \times 17$              | <del>2,380</del><br>238<br>Estimación: $14 \times 20 = 280$ |
| $15 \times 19$              | 285   |
| $21 \times 18$              | 3,078   |
| $16 \times 13$              | 28  |

## Multiplicar por números de dos dígitos *continuación*

Nombre: \_\_\_\_\_

| Problemas de multiplicación | Respuestas del estudiante |
|-----------------------------|---------------------------|
| $13 \times 31$              | 403                       |
| $18 \times 17$              | 3,056                     |
| $21 \times 15$              | 3,015                     |
| $12 \times 22$              | 2,604                     |

**1** ¿Cómo te ayuda estimar un problema de multiplicación a saber si una respuesta es razonable?

Usa una estrategia que elijas para resolver cada problema.

- 1** Hay 5 veces más tulipanes que rosales en un jardín. Hay 15 tulipanes. ¿Cuántos rosales hay en el jardín?

Hay \_\_\_\_\_ rosales en el jardín.

- 3** Hay 18 arándanos azules en un tazón. Hay 3 veces más arándanos azules que fresas en el tazón. ¿Cuántas fresas hay en el tazón?

Hay \_\_\_\_\_ fresas en el tazón.

- 5** Un patrón de baldosas tiene 6 veces más cuadrados blancos que cuadrados grises. Hay 48 baldosas blancas en el patrón. ¿Cuántas baldosas grises hay?

Hay \_\_\_\_\_ baldosas grises en el patrón.

- 7** Erik ve 42 estrellas en el cielo el martes en la noche. Esto es 7 veces más estrellas que las que vio el lunes en la noche. ¿Cuántas estrellas vio Erik el lunes en la noche?

Erik vio \_\_\_\_\_ estrellas el lunes en la noche.

- 2** Kelly tiene 2 veces más monedas de 25¢ que monedas de 10¢. Tiene 18 monedas de 25¢. ¿Cuántas monedas de 10¢ tiene?

Kelly tiene \_\_\_\_\_ monedas de 10¢.

- 4** Amanda nada durante 16 minutos. Esto es 4 veces más minutos que lo que nada Julio. ¿Cuántos minutos nada Julio?

Julio nada \_\_\_\_\_ minutos.

- 6** Leah tiene 3 veces más canciones de música country que canciones de música pop en su reproductor MP3. Tiene 27 canciones de música country. ¿Cuántas canciones de pop tiene Leah?

Leah tiene \_\_\_\_\_ canciones de pop.

- 8** Lucas dedica 72 minutos a limpiar su cuarto. Esto es 8 veces más que lo que le toma lavar los platos. ¿Cuánto le toma a Lucas lavar los platos?

A Lucas le toma \_\_\_\_\_ minutos lavar los platos.

- 9** Escribe y resuelve un problema verbal para esta ecuación:  $6 \times n = 54$

## Dividir con matrices y modelos de área

Nombre: \_\_\_\_\_

Las respuestas a los problemas 1 a 12 están mezcladas en la parte de abajo de la página. Tacha las respuestas a medida que resuelves los problemas.

1  $606 \div 2 =$  \_\_\_\_\_

2  $606 \div 3 =$  \_\_\_\_\_

3  $903 \div 3 =$  \_\_\_\_\_

4  $408 \div 8 =$  \_\_\_\_\_

5  $243 \div 3 =$  \_\_\_\_\_

6  $721 \div 7 =$  \_\_\_\_\_

7  $545 \div 5 =$  \_\_\_\_\_

8  $488 \div 8 =$  \_\_\_\_\_

9  $816 \div 4 =$  \_\_\_\_\_

10  $728 \div 8 =$  \_\_\_\_\_

11  $459 \div 9 =$  \_\_\_\_\_

12  $366 \div 6 =$  \_\_\_\_\_

13 ¿Qué estrategias usaste para resolver los problemas?

14 Explica cómo usar la multiplicación para comprobar tu respuesta al problema 10.

### Respuestas

91                      303                      61                      202                      204                      109

81                      51                      301                      103                      51                      61

## Dividir con estimaciones y modelos de área

Nombre: \_\_\_\_\_

**Comprueba la respuesta del estudiante multiplicando el cociente por el divisor y sumando el residuo. Si una respuesta es incorrecta, tacha la respuesta y escribe el cociente correcto, incluyendo el residuo.**

| Problemas de división | Respuestas del estudiante  |
|-----------------------|--|
| $637 \div 4$          | <del>149 R 1</del><br>159 R 1<br>Comprobación: $149 \times 4 = 596$<br>$596 + 1 = 597$ |
| $139 \div 2$          | 69 R 1   |
| $188 \div 5$          | 38 R 2   |
| $344 \div 6$          | 57 R 3   |
| $458 \div 9$          | 58 R 8   |
| $222 \div 7$          | 31 R 5   |
| $692 \div 8$          | 85 R 4   |
| $479 \div 3$          | 169 R 2  |

## Dividir con estimaciones y modelos de área *continuación*

Nombre: \_\_\_\_\_

**1** Escribe un problema verbal que pueda resolverse con uno de los problemas.

**2** ¿Puede una respuesta ser incorrecta aunque parezca razonable? Explica.

## Dividir números de cuatro dígitos

Nombre: \_\_\_\_\_

**Haz una estimación. Encierra en un círculo todos los problemas que tienen cocientes entre 500 y 1,500. Luego halla los cocientes exactos solo de los problemas que encerraste en un círculo.**

**1**  $2,508 \div 4 =$  \_\_\_\_\_

**2**  $7,058 \div 9 =$  \_\_\_\_\_

**3**  $2,726 \div 9 =$  \_\_\_\_\_

**4**  $7,429 \div 5 =$  \_\_\_\_\_

**5**  $3,506 \div 9 =$  \_\_\_\_\_

**6**  $8,318 \div 8 =$  \_\_\_\_\_

**7**  $7,645 \div 2 =$  \_\_\_\_\_

**8**  $4,113 \div 4 =$  \_\_\_\_\_

**9**  $3,196 \div 5 =$  \_\_\_\_\_

**10**  $5,018 \div 7 =$  \_\_\_\_\_

**11**  $8,127 \div 6 =$  \_\_\_\_\_

**12**  $6,155 \div 3 =$  \_\_\_\_\_

**13** ¿Qué estrategias usaste para estimar los cocientes? Explica.

**14** Comprueba una de tus respuestas resolviéndolo con una estrategia diferente. Muestra tu trabajo.

# Comprender fracciones equivalentes

Nombre: \_\_\_\_\_

Escribe los números que faltan en los recuadros para que cada ecuación sea verdadera.

$$1 \quad \frac{2}{4} \times \frac{\square}{\square} = \frac{8}{16}$$

$$2 \quad \frac{2}{3} \times \frac{\square}{\square} = \frac{12}{18}$$

$$3 \quad \frac{5}{6} \times \frac{\square}{\square} = \frac{25}{30}$$

$$4 \quad \frac{2}{3} \times \frac{\square}{3} = \frac{6}{\square}$$

$$5 \quad \frac{3}{8} \times \frac{5}{\square} = \frac{15}{\square}$$

$$6 \quad \frac{5}{6} \times \frac{\square}{\square} = \frac{\square}{12}$$

$$7 \quad \frac{5}{\square} \times \frac{\square}{\square} = \frac{15}{24}$$

$$8 \quad \frac{2}{\square} \times \frac{4}{\square} = \frac{\square}{12}$$

$$9 \quad \frac{\square}{8} \times \frac{2}{\square} = \frac{\square}{16}$$

10 ¿Qué estrategias usaste para resolver los problemas? Explica por qué.



## Usar numeradores y denominadores comunes

Nombre: \_\_\_\_\_

Compara las fracciones. Escribe  $<$ ,  $>$  o  $=$ .

1  $\frac{3}{4}$  ○  $\frac{3}{8}$

2  $\frac{2}{3}$  ○  $\frac{4}{5}$

3  $\frac{1}{5}$  ○  $\frac{2}{10}$

4  $\frac{2}{10}$  ○  $\frac{23}{100}$

5  $\frac{7}{8}$  ○  $\frac{3}{4}$

6  $\frac{7}{12}$  ○  $\frac{5}{6}$

7  $\frac{10}{12}$  ○  $\frac{5}{6}$

8  $\frac{53}{100}$  ○  $\frac{1}{2}$

9  $\frac{2}{8}$  ○  $\frac{9}{12}$

10  $\frac{1}{6}$  ○  $\frac{3}{12}$

11  $\frac{4}{5}$  ○  $\frac{77}{100}$

12  $\frac{1}{3}$  ○  $\frac{5}{12}$

13  $\frac{1}{4}$  ○  $\frac{2}{12}$

14  $\frac{9}{10}$  ○  $\frac{90}{100}$

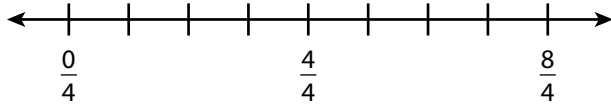
15  $\frac{2}{3}$  ○  $\frac{3}{6}$

16 Muestra un modelo que puedas usar para comprobar tu respuesta al problema 12.

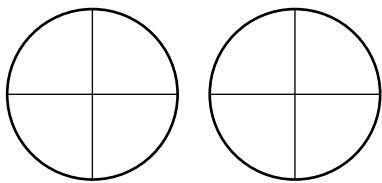
# Comprender la suma y la resta de fracciones

Nombre: \_\_\_\_\_

- 1** Rotula la recta numérica y úsala para mostrar  $\frac{3}{4} + \frac{3}{4}$ .

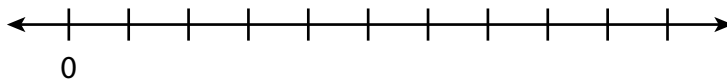


Sombrea el modelo de área para mostrar  $\frac{3}{4} + \frac{3}{4}$ .

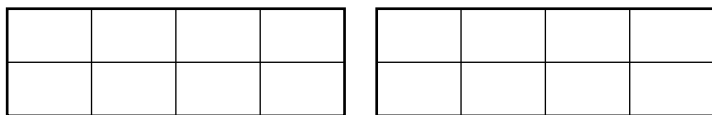


Escribe la suma.  $\frac{3}{4} + \frac{3}{4} =$

- 2** Rotula la recta numérica y úsala para mostrar  $\frac{10}{8} - \frac{4}{8}$ .



Muestra  $\frac{10}{8} - \frac{4}{8}$  en el modelo de área.



Escribe la diferencia.  $\frac{10}{8} - \frac{4}{8} =$

## Comprender la suma y la resta de fracciones *continuación*

Nombre: \_\_\_\_\_

- 3** ¿Qué tipo de modelo prefieres para mostrar la suma y la resta de fracciones?  
Explica por qué.

- 4** Compara la resta  $\frac{10}{8} - \frac{4}{8}$  con restar  $10 - 4$ . ¿En qué se parecen?  
¿En qué son diferentes?

Escribe los números que faltan en los recuadros para que cada problema de suma sea verdadero.

$$1 \quad \frac{1}{6} + \frac{4}{6} = \frac{\square}{6}$$

$$2 \quad \frac{1}{8} + \frac{4}{8} = \frac{\square}{\square}$$

$$3 \quad \frac{1}{10} + \frac{4}{10} = \frac{\square}{\square}$$

$$4 \quad \frac{4}{12} + \frac{\square}{\square} = \frac{7}{12}$$

$$5 \quad \frac{4}{6} + \frac{\square}{\square} = \frac{7}{6}$$

$$6 \quad \frac{4}{3} + \frac{\square}{\square} = \frac{7}{3}$$

$$7 \quad \frac{\square}{\square} + \frac{2}{4} = \frac{5}{4}$$

$$8 \quad \frac{\square}{\square} + \frac{2}{10} = \frac{5}{10}$$

$$9 \quad \frac{\square}{\square} + \frac{2}{8} = \frac{5}{8}$$

$$10 \quad \frac{\square}{6} + \frac{2}{6} = \frac{\square}{6}$$

$$11 \quad \frac{\square}{5} + \frac{1}{5} = \frac{\square}{5}$$

$$12 \quad \frac{4}{10} + \frac{\square}{10} = \frac{\square}{10}$$

13 Escribe un número del 1 al 12 en cada recuadro para que el problema de suma sea verdadero.

$$\frac{\square}{12} + \frac{5}{\square} = \frac{\square}{12}$$

### Resuelve cada problema.

- 1** A Sammy le quedan por pintar  $\frac{4}{5}$  de su proyecto de arte. Pinta  $\frac{2}{5}$  del proyecto. ¿Qué fracción del proyecto le queda por pintar?
- 2** Marianne tiene  $\frac{6}{8}$  de yarda de cinta verde. Usa  $\frac{3}{8}$  de yarda para un proyecto de manualidades. ¿Cuánta cinta verde le queda?
- 3** Yuna planea correr 1 milla. Ha corrido  $\frac{7}{10}$  de milla hasta ahora. ¿Qué fracción de una milla le queda por correr?
- 4** Alex y Brady ayudan a empacar libros en una caja. Juntos empacan  $\frac{7}{12}$  de los libros. Alex empaca  $\frac{4}{12}$  de los libros. ¿Qué fracción de los libros empaca Brady?

## Restar fracciones *continuación*

Nombre: \_\_\_\_\_

- 5** El lunes, Adam camina  $\frac{3}{10}$  de milla hasta la tienda y luego  $\frac{4}{10}$  de milla hasta el parque. ¿Qué distancia camina en total?
- 6** Javier tiene  $\frac{7}{8}$  de taza de harina. Usa  $\frac{3}{8}$  de taza en una receta. ¿Cuánta harina le queda a Javier?
- 7** Shawna practica piano durante  $\frac{4}{6}$  de hora y se toma un descanso. Luego practica durante  $\frac{2}{6}$  de hora más. ¿Cuánto tiempo practica Shawna en total?
- 8** Kailee terminó  $\frac{4}{5}$  de su tarea de matemáticas hasta ahora. ¿Qué fracción de su tarea de matemáticas le queda por terminar?
- 9** Describe una manera de comprobar tu trabajo para el problema 2.

Halla tres maneras de descomponer cada fracción en una suma de otras fracciones que tengan el mismo denominador.

**1**  $\frac{3}{4} = \frac{1}{4} + \frac{1}{4} + \underline{\hspace{2cm}}$

$\frac{3}{4} = \frac{2}{4} + \underline{\hspace{2cm}}$

$\frac{3}{4} = \frac{1}{4} + \underline{\hspace{2cm}}$

**2**  $\frac{7}{8} = \frac{6}{8} + \underline{\hspace{2cm}}$

$\frac{7}{8} = \frac{5}{8} + \underline{\hspace{2cm}}$

$\frac{7}{8} = \frac{4}{8} + \underline{\hspace{2cm}}$

**3**  $\frac{6}{5} = \underline{\hspace{2cm}} + \frac{3}{5}$

$\frac{6}{5} = \frac{2}{5} + \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}}$

$\frac{6}{5} = \frac{2}{5} + \frac{2}{5} + \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}}$

**4**  $\frac{5}{6} = \underline{\hspace{2cm}} + \frac{3}{6}$

$\frac{5}{6} = \frac{1}{6} + \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}}$

$\frac{5}{6} = \frac{1}{6} + \frac{1}{6} + \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}}$

**5**  $\frac{9}{12} = \underline{\hspace{2cm}} + \frac{5}{12}$

$\frac{9}{12} = \frac{3}{12} + \frac{3}{12} + \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}}$

$\frac{9}{12} = \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}}$

**6**  $\frac{8}{10} = \underline{\hspace{2cm}} + \frac{4}{10}$

$\frac{8}{10} = \frac{2}{10} + \frac{3}{10} + \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}}$

$\frac{8}{10} = \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}}$

**7** Describe tu estrategia para hallar los números que faltan.