



# Grado 3 Matemáticas

Paquete de actividades para  
el hogar del estudiante

Este Paquete de actividades para el hogar incluye un conjunto de 26 problemas prácticos que están alineados con importantes conceptos de matemáticas en los que sus estudiantes ya han trabajado durante este año.

Se recomienda que el estudiante complete una página de problemas de práctica cada día.

Anime al estudiante a hacer su mejor esfuerzo al trabajar en este contenido. Lo más importante es que continúe desarrollando sus habilidades y fluidez en matemáticas.

¡Mire los conceptos  
de Matemáticas del  
Grado 3 que cubre  
este paquete!



## Grado 3 Conceptos de matemáticas cubiertos en este paquete

<b>Concept</b> <i>Concepto</i>	<b>Practice</b> <i>Práctica</i>	<b>Fluency and Skills Practice</b> <i>Fluidez y práctica de destrezas</i>	<b>Page</b> <i>Página</i>
Understanding Multiplication Concepts <i>Comprender conceptos de multiplicación</i>	1	Understanding of Multiplication Models <i>(Comprender los modelos de multiplicación)</i>	<b>4</b>
Practicing Multiplication Facts <i>Practicar datos de multiplicación</i>	2	Multiplying with 2, 5, and 10 <i>(Multiplicar con 2, 5 y 10)</i>	<b>5</b>
	3	Multiplying with 0 and 1 <i>(Multiplicar con 0 y 1)</i>	<b>6</b>
	4	Multiplying with 3 <i>(Multiplicar con 3)</i>	<b>7</b>
	5	Multiplying with 4 <i>(Multiplicar con 4)</i>	<b>8</b>
	6	Multiplying with 6 <i>(Multiplicar con 6)</i>	<b>9</b>
	7	Multiplying with 7 <i>(Multiplicar con 7)</i>	<b>10</b>
	8	Multiplying with 8 <i>(Multiplicar con 8)</i>	<b>11</b>
	9	Multiplying with 9 <i>(Multiplicar con 9)</i>	<b>12</b>
Using Properties of Multiplication <i>Usar las propiedades de la multiplicación</i>	10	Using Order to Multiply <i>(Ordenar para multiplicar)</i>	<b>13</b>
	11	Using Grouping to Multiply <i>(Agrupar para multiplicar)</i>	<b>14</b>
	12	Using Order and Grouping to Multiply <i>(Ordenar y agrupar para multiplicar)</i>	<b>15</b>
Understanding Division Concepts <i>Comprender los conceptos de la división</i>	13	Understanding of Division Models <i>(Comprender los modelos de división)</i>	<b>16</b>
	14	Understanding of How Multiplication and Division Are Connected <i>(Comprender cómo se relacionan la multiplicación y la división)</i>	<b>17</b>
Practicing Division Facts <i>Practicar datos de división</i>	15	Working with Division Facts <i>(Trabajar con datos de división)</i>	<b>18</b>
	16	Using a Multiplication Table <i>(Usar una tabla de multiplicar)</i>	<b>19</b>
	17	Understanding of Patterns <i>(Comprender los patrones)</i>	<b>20</b>

### Grado 3 Conceptos de matemáticas cubiertos en este paquete (continuación)

<b>Concept</b> <i>Concepto</i>	<b>Practice</b> <i>Práctica</i>	<b>Fluency and Skills Practice</b> <i>Fluidez y práctica de destrezas</i>	<b>Page</b> <i>Página</i>
Solving Word Problems with Multiplication and Division <i>Resolver problemas verbales con multiplicación y división</i>	18	Solving Problems About Equal Groups <i>(Resolver problemas sobre grupos iguales)</i>	<b>21</b>
	19	Solving Problems About Arrays <i>(Resolver problemas sobre matrices)</i>	<b>22</b>
	20	Solving Problems About Area <i>(Resolver problemas sobre el área)</i>	<b>23</b>
	21	Solving Two-Step Word Problems Using Two Equations <i>(Resolver problemas verbales de dos pasos usando dos ecuaciones)</i>	<b>24</b>
	22	Solving Two-Step Word Problems Using One Equation <i>(Resolver problemas verbales de dos pasos usando una ecuación)</i>	<b>25</b>
	23	Estimating Solutions to Word Problems <i>(Estimar soluciones a problemas verbales)</i>	<b>26</b>
Understanding Fraction Concepts <i>Comprender los conceptos de fracciones</i>	24	Describing Parts of a Whole with Fractions <i>(Describir las partes de un entero con fracciones)</i>	<b>27</b>
	25	Understanding of Fractions on a Number Line <i>(Comprender fracciones en una recta numérica)</i>	<b>29</b>
Telling Time <i>Decir la hora</i>	26	Telling Time to the Minute <i>(Decir la hora en minutos)</i>	<b>31</b>

# Comprender modelos de multiplicación

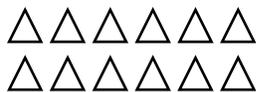
Nombre: \_\_\_\_\_

- 1** Muestra  $3 \times 5$  dibujando grupos iguales de 5.

Muestra  $3 \times 5$  haciendo una matriz.

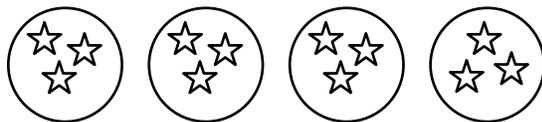
Completa la ecuación.  $3 \times 5 =$  \_\_\_\_\_

- 2** Escribe una ecuación que coincida con la matriz.



\_\_\_\_\_

- 3** Escribe una ecuación que coincida con el dibujo.



\_\_\_\_\_

- 4** Usa palabras para describir el dibujo del problema 3.

## Multiplica.

**1**  $5 \times 2 =$  \_\_\_\_\_ **2**  $2 \times 5 =$  \_\_\_\_\_ **3**  $2 \times 10 =$  \_\_\_\_\_ **4**  $10 \times 2 =$  \_\_\_\_\_

**5**  $10 \times 5 =$  \_\_\_\_\_ **6**  $5 \times 10 =$  \_\_\_\_\_ **7**  $6 \times 2 =$  \_\_\_\_\_ **8**  $2 \times 6 =$  \_\_\_\_\_

**9**  $3 \times 10 =$  \_\_\_\_\_ **10**  $10 \times 3 =$  \_\_\_\_\_ **11**  $7 \times 2 =$  \_\_\_\_\_ **12**  $2 \times 7 =$  \_\_\_\_\_

**13**  $4 \times 10 =$  \_\_\_\_\_ **14**  $10 \times 4 =$  \_\_\_\_\_ **15**  $5 \times 4 =$  \_\_\_\_\_ **16**  $4 \times 5 =$  \_\_\_\_\_

**17**  $2 \times 2 =$  \_\_\_\_\_ **18**  $5 \times 5 =$  \_\_\_\_\_ **19**  $10 \times 10 =$  \_\_\_\_\_

**20** ¿Qué patrones notaste en los problemas? Explica.

**21** Haz un modelo para mostrar cómo resolviste uno de los problemas.

Escribe los dígitos que faltan en las líneas para que cada problema de multiplicación sea verdadero.

**1**  $3 \times 1 = \underline{\quad}$     **2**  $0 \times 7 = \underline{\quad}$     **3**  $5 \times 1 = \underline{\quad}$     **4**  $1 \times 0 = \underline{\quad}$

**5**  $1 \times 7 = \underline{\quad}$     **6**  $4 \times \underline{\quad} = 0$     **7**  $4 \times \underline{\quad} = 4$     **8**  $9 \times \underline{\quad} = 0$

**9**  $\underline{\quad} \times 1 = 3$     **10**  $\underline{\quad} \times 9 = 9$     **11**  $\underline{\quad} \times 8 = 0$     **12**  $\underline{\quad} \times 6 = 0$

Escribe dos factores para hacer que cada problema de multiplicación sea verdadero.

**13**  $\underline{\quad} \times \underline{\quad} = 5$     **14**  $\underline{\quad} \times \underline{\quad} = 7$     **15**  $\underline{\quad} \times \underline{\quad} = 2$     **16**  $\underline{\quad} \times \underline{\quad} = 1$

Escribe un dígito en la línea para hacer que el problema de multiplicación sea verdadero. Luego usa palabras para escribir acerca de los tres grupos que representan los tres dígitos.

$\underline{\quad} \times 0 = 0$

# Multiplicar con 3

Nombre: \_\_\_\_\_

## Multiplica.

**1**  $2 \times 3 =$  \_\_\_\_\_ **2**  $3 \times 2 =$  \_\_\_\_\_ **3**  $10 \times 3 =$  \_\_\_\_\_ **4**  $3 \times 10 =$  \_\_\_\_\_

**5**  $5 \times 3 =$  \_\_\_\_\_ **6**  $3 \times 5 =$  \_\_\_\_\_ **7**  $4 \times 3 =$  \_\_\_\_\_ **8**  $3 \times 4 =$  \_\_\_\_\_

**9**  $9 \times 3 =$  \_\_\_\_\_ **10**  $3 \times 9 =$  \_\_\_\_\_ **11**  $1 \times 3 =$  \_\_\_\_\_ **12**  $3 \times 1 =$  \_\_\_\_\_

**13**  $8 \times 3 =$  \_\_\_\_\_ **14**  $3 \times 8 =$  \_\_\_\_\_ **15**  $6 \times 3 =$  \_\_\_\_\_ **16**  $3 \times 6 =$  \_\_\_\_\_

**17**  $7 \times 3 =$  \_\_\_\_\_ **18**  $3 \times 7 =$  \_\_\_\_\_ **19**  $0 \times 3 =$  \_\_\_\_\_ **20**  $3 \times 3 =$  \_\_\_\_\_

**21** Di cómo podrías comprobar que tu respuesta al problema 9 es correcta.

**22** Haz un modelo para mostrar cómo resolviste uno de los problemas.

## Multiplica.

**1**  $2 \times 4 =$  \_\_\_\_\_ **2**  $3 \times 4 =$  \_\_\_\_\_ **3**  $10 \times 4 =$  \_\_\_\_\_ **4**  $5 \times 4 =$  \_\_\_\_\_

**5**  $7 \times 4 =$  \_\_\_\_\_ **6**  $6 \times 4 =$  \_\_\_\_\_ **7**  $8 \times 4 =$  \_\_\_\_\_ **8**  $9 \times 4 =$  \_\_\_\_\_

**9**  $1 \times 4 =$  \_\_\_\_\_ **10**  $4 \times 5 =$  \_\_\_\_\_ **11**  $0 \times 4 =$  \_\_\_\_\_ **12**  $4 \times 10 =$  \_\_\_\_\_

**13**  $4 \times 3 =$  \_\_\_\_\_ **14**  $4 \times 2 =$  \_\_\_\_\_ **15**  $4 \times 1 =$  \_\_\_\_\_ **16**  $4 \times 4 =$  \_\_\_\_\_

**17** Di qué estrategia usaste para resolver  $6 \times 4$ .

**18** Haz un modelo para mostrar cómo resolviste uno de los problemas.

## Multiplicar con 6

Nombre: \_\_\_\_\_

### Multiplica.

**1**  $5 \times 6 =$  \_\_\_\_\_ **2**  $3 \times 6 =$  \_\_\_\_\_ **3**  $10 \times 6 =$  \_\_\_\_\_ **4**  $2 \times 6 =$  \_\_\_\_\_

**5**  $7 \times 6 =$  \_\_\_\_\_ **6**  $4 \times 6 =$  \_\_\_\_\_ **7**  $8 \times 6 =$  \_\_\_\_\_ **8**  $1 \times 6 =$  \_\_\_\_\_

**9**  $9 \times 6 =$  \_\_\_\_\_ **10**  $6 \times 5 =$  \_\_\_\_\_ **11**  $0 \times 6 =$  \_\_\_\_\_ **12**  $6 \times 10 =$  \_\_\_\_\_

**13**  $6 \times 3 =$  \_\_\_\_\_ **14**  $6 \times 2 =$  \_\_\_\_\_ **15**  $6 \times 5 =$  \_\_\_\_\_ **16**  $6 \times 6 =$  \_\_\_\_\_

**17** Di una estrategia que puedas usar para mostrar  $5 \times 6$ .

**18** Explica cómo se relacionan el problema 2 y el problema 13.

Las respuestas están mezcladas en la parte de abajo de la página.  
Tacha las respuestas a medida que resuelves los problemas.

**1**  $3 \times 7 =$  \_\_\_\_\_

**2**  $6 \times 7 =$  \_\_\_\_\_

**3**  $8 \times 7 =$  \_\_\_\_\_

**4**  $2 \times 7 =$  \_\_\_\_\_

**5**  $9 \times 7 =$  \_\_\_\_\_

**6**  $1 \times 7 =$  \_\_\_\_\_

**7**  $7 \times 0 =$  \_\_\_\_\_

**8**  $10 \times 7 =$  \_\_\_\_\_

**9**  $4 \times 7 =$  \_\_\_\_\_

**10**  $5 \times 7 =$  \_\_\_\_\_

**11**  $7 \times 3 =$  \_\_\_\_\_

**12**  $0 \times 7 =$  \_\_\_\_\_

**13**  $7 \times 2 =$  \_\_\_\_\_

**14**  $7 \times 10 =$  \_\_\_\_\_

**15**  $7 \times 4 =$  \_\_\_\_\_

**16**  $7 \times 1 =$  \_\_\_\_\_

**17**  $7 \times 5 =$  \_\_\_\_\_

**18**  $7 \times 7 =$  \_\_\_\_\_

## Respuestas

14	63	35	70	0	42
7	28	14	21	56	21
28	0	70	49	35	7

Las respuestas están mezcladas en la parte de abajo de la página.  
Tacha las respuestas a medida que resuelves los problemas.

1  $2 \times 8 =$  \_\_\_\_\_

2  $6 \times 8 =$  \_\_\_\_\_

3  $7 \times 8 =$  \_\_\_\_\_

4  $3 \times 8 =$  \_\_\_\_\_

5  $9 \times 8 =$  \_\_\_\_\_

6  $1 \times 8 =$  \_\_\_\_\_

7  $0 \times 8 =$  \_\_\_\_\_

8  $10 \times 8 =$  \_\_\_\_\_

9  $4 \times 8 =$  \_\_\_\_\_

10  $5 \times 8 =$  \_\_\_\_\_

11  $8 \times 3 =$  \_\_\_\_\_

12  $8 \times 0 =$  \_\_\_\_\_

13  $8 \times 2 =$  \_\_\_\_\_

14  $8 \times 10 =$  \_\_\_\_\_

15  $8 \times 4 =$  \_\_\_\_\_

16  $8 \times 7 =$  \_\_\_\_\_

17  $8 \times 5 =$  \_\_\_\_\_

18  $8 \times 8 =$  \_\_\_\_\_

## Respuestas

64	40	48	8	0	56
72	80	24	32	16	32
24	0	80	40	56	16

Las respuestas están mezcladas en la parte de abajo de la página.  
Tacha las respuestas a medida que resuelves los problemas.

1  $1 \times 9 =$  \_\_\_\_\_

2  $6 \times 9 =$  \_\_\_\_\_

3  $7 \times 9 =$  \_\_\_\_\_

4  $2 \times 9 =$  \_\_\_\_\_

5  $8 \times 9 =$  \_\_\_\_\_

6  $3 \times 9 =$  \_\_\_\_\_

7  $0 \times 9 =$  \_\_\_\_\_

8  $10 \times 9 =$  \_\_\_\_\_

9  $4 \times 9 =$  \_\_\_\_\_

10  $5 \times 9 =$  \_\_\_\_\_

11  $9 \times 3 =$  \_\_\_\_\_

12  $9 \times 8 =$  \_\_\_\_\_

13  $9 \times 2 =$  \_\_\_\_\_

14  $9 \times 10 =$  \_\_\_\_\_

15  $9 \times 4 =$  \_\_\_\_\_

16  $9 \times 7 =$  \_\_\_\_\_

17  $9 \times 5 =$  \_\_\_\_\_

18  $9 \times 9 =$  \_\_\_\_\_

## Respuestas

63	45	18	81	90	36
72	54	27	36	72	63
90	0	18	9	27	45

## Ordenar para multiplicar

Nombre: \_\_\_\_\_

Escribe los números que faltan para hacer que cada problema de multiplicación sea verdadero.

**1**  $5 \times 6 =$  \_\_\_\_\_

$6 \times 5 =$  \_\_\_\_\_

**2**  $2 \times 6 =$  \_\_\_\_\_

$6 \times 2 =$  \_\_\_\_\_

**3**  $4 \times 5 =$  \_\_\_\_\_

$5 \times 4 =$  \_\_\_\_\_

**4**  $3 \times 8 =$  \_\_\_\_\_

$8 \times 3 =$  \_\_\_\_\_

**5**  $4 \times 7 =$  \_\_\_\_\_

$7 \times 4 =$  \_\_\_\_\_

**6**  $5 \times 9 =$  \_\_\_\_\_

$9 \times 5 =$  \_\_\_\_\_

**7**  $9 \times 2 =$  \_\_\_\_\_

$2 \times$  \_\_\_\_\_  $= 18$

**8** \_\_\_\_\_  $\times 5 = 15$

$5 \times 3 =$  \_\_\_\_\_

**9**  $7 \times 8 =$  \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  $\times 7 = 56$

**10** \_\_\_\_\_  $\times 10 = 70$

$10 \times$  \_\_\_\_\_  $= 70$

**11** \_\_\_\_\_  $\times 5 = 10$

$5 \times$  \_\_\_\_\_  $= 10$

**12**  $3 \times$  \_\_\_\_\_  $= 12$

\_\_\_\_\_  $\times 3 = 12$

**13** Mira  $6 \times 5$  y  $5 \times 6$ . ¿El orden de los factores cambia el producto?

**14** Haz dos matrices para mostrar  $4 \times 7$  y  $7 \times 4$ .

**Coloca paréntesis alrededor de los números que quieres multiplicar primero. Luego halla el producto.**

**1**  $6 \times 3 \times 2$   
 $6 \times (3 \times 2)$   
 $6 \times 6 = 36$

Ejemplo del trabajo del  
estudiante:  $3 \times 2 = 6$ ;  
 $6 \times 6 = 36$

**2**  $4 \times 3 \times 3$

**3**  $5 \times 2 \times 8$

**4**  $8 \times 2 \times 4$

**5**  $2 \times 2 \times 7$

**6**  $6 \times 5 \times 2$

**7**  $3 \times 3 \times 7$

**8**  $2 \times 4 \times 5$

**9**  $7 \times 4 \times 2$

**10**  $6 \times 3 \times 3$

**11**  $3 \times 3 \times 10$

**12**  $2 \times 3 \times 4$

**13** ¿Cómo decidiste qué factores agrupar?

**14** Elige un problema. Di dos maneras en que puedes agrupar los factores. Luego explica qué manera te resulta más fácil para resolver el problema.

## Ordenar y agrupar para multiplicar

Nombre: \_\_\_\_\_

**Ordena y agrupa los factores para mostrar cómo quieres multiplicar.  
Luego halla el producto.**

**1**  $5 \times 7 \times 2$   
 $5 \times 2 \times 7$   
 $(5 \times 2) \times 7$   
 $10 \times 7 = 70$

**2**  $3 \times 5 \times 3$

**3**  $4 \times 8 \times 2$

**4**  $2 \times 9 \times 5$

**5**  $2 \times 10 \times 5$

**6**  $2 \times 8 \times 2$

**7**  $3 \times 9 \times 3$

**8**  $5 \times 2 \times 6$

**9**  $4 \times 5 \times 2$

**10**  $2 \times 9 \times 2$

**11**  $3 \times 8 \times 2$

**12**  $4 \times 2 \times 7$

**13** ¿Qué estrategias usaste para decidir cómo ordenar y agrupar los factores?

**14** ¿Por qué hay que reordenar los factores en algunos problemas?

- 1** Haz un modelo para mostrar  $12 \div 6$ . Muestra 6 grupos iguales. ¿Cuántos hay en cada grupo?

Hay 12 en total. Hay 6 grupos iguales. Hay \_\_\_\_\_ en cada grupo.

$$12 \div 6 = \underline{\hspace{2cm}}$$

- 2** Haz un modelo para mostrar  $12 \div 6$ . Muestra 6 en cada grupo. ¿Cuántos grupos hay?

Hay 12 en total. Hay 6 en cada grupo. Hay \_\_\_\_\_ grupos.

$$12 \div 6 = \underline{\hspace{2cm}}$$

- 3** Haz una matriz para hallar  $21 \div 3$ .

- 4** Haz una matriz para hallar  $20 \div 4$ .

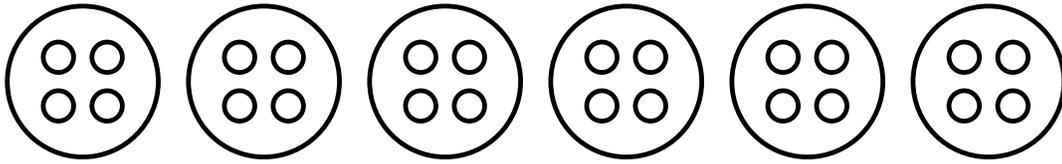
$$21 \div 3 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$20 \div 4 = \underline{\hspace{2cm}}$$

- 5** ¿Qué situación podría representarse con la ecuación  $40 \div 8 = 5$ ?

# Comprender la conexión entre la multiplicación y la división

Nombre: \_\_\_\_\_



- 1** Hay 24 canicas. En cada bolsa hay 4 canicas.

Escribe una ecuación que muestre el número de bolsas.

\_\_\_\_\_

- 2** Hay 24 canicas. Las 6 bolsas tienen el mismo número de canicas.

Escribe una ecuación que muestre el número de canicas que hay en cada bolsa.

\_\_\_\_\_

- 3** Hay 6 bolsas de canicas. Hay 4 canicas en cada bolsa.

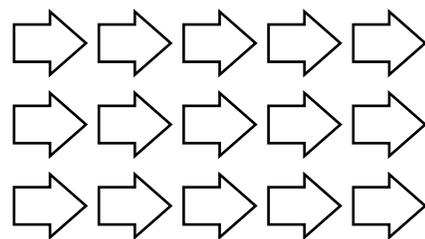
Escribe dos ecuaciones diferentes que muestren el número total de canicas.

\_\_\_\_\_

- 4** Escribe dos ecuaciones de multiplicación y dos ecuaciones de división para esta matriz.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



Halla el valor de ? para completar cada dato.

**5**  $6 \times ? = 48$

$48 \div 6 = ?$

$? =$  \_\_\_\_\_

**6**  $? \times 5 = 45$

$45 \div ? = 5$

$? =$  \_\_\_\_\_

**7**  $63 \div 9 = ?$

$? \times 9 = 63$

$? =$  \_\_\_\_\_

**8**  $32 \div ? = 8$

$8 \times ? = 32$

$? =$  \_\_\_\_\_

Las respuestas están mezcladas en la parte de abajo de la página.  
Tacha las respuestas a medida que resuelves los problemas.

**1**  $40 \div 4 =$  \_\_\_\_\_

**2**  $18 \div 3 =$  \_\_\_\_\_

**3**  $24 \div 4 =$  \_\_\_\_\_

**4**  $24 \div 8 =$  \_\_\_\_\_

**5**  $14 \div 2 =$  \_\_\_\_\_

**6**  $40 \div 8 =$  \_\_\_\_\_

**7**  $42 \div 7 =$  \_\_\_\_\_

**8**  $64 \div 8 =$  \_\_\_\_\_

**9**  $32 \div 8 =$  \_\_\_\_\_

**10**  $56 \div 8 =$  \_\_\_\_\_

**11**  $27 \div 9 =$  \_\_\_\_\_

**12**  $28 \div 7 =$  \_\_\_\_\_

**13**  $72 \div 8 =$  \_\_\_\_\_

**14**  $90 \div 9 =$  \_\_\_\_\_

**15**  $54 \div 9 =$  \_\_\_\_\_

**16**  $48 \div 8 =$  \_\_\_\_\_

**17**  $49 \div 7 =$  \_\_\_\_\_

**18**  $27 \div 3 =$  \_\_\_\_\_

**Respuestas:**

4	4	9	6	7	10
5	10	3	3	6	7
8	6	6	7	6	9

# Usar una tabla de multiplicación

Nombre: \_\_\_\_\_

×	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	2	4	6	8	10	12	14	16	18	20
3	3	6	9	12	15	18	21	24	27	30
4	4	8	12	16	20	24	28	32	36	40
5	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50
6	6	12	18	24	30	36	42	48	54	60
7	7	14	21	28	35	42	49	56	63	70
8	8	16	24	32	40	48	56	64	72	80
9	9	18	27	36	45	54	63	72	81	90
10	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100

**Escribe los números que faltan en las líneas para hacer que cada problema de multiplicación o división sea verdadero.**

**1**  $5 \times 7 = \underline{\hspace{2cm}}$       **2**  $32 \div 8 = \underline{\hspace{2cm}}$       **3**  $4 \times 7 = \underline{\hspace{2cm}}$       **4**  $27 \div \underline{\hspace{2cm}} = 9$

**5**  $\underline{\hspace{2cm}} \div 5 = 7$       **6**  $8 \times \underline{\hspace{2cm}} = 32$       **7**  $\underline{\hspace{2cm}} \div 4 = 7$       **8**  $9 \times \underline{\hspace{2cm}} = 27$

**9**  $4 \times 4 = \underline{\hspace{2cm}}$       **10**  $9 \times 6 = \underline{\hspace{2cm}}$       **11**  $6 \times 6 = \underline{\hspace{2cm}}$       **12**  $81 \div \underline{\hspace{2cm}} = 9$

**13**  $\underline{\hspace{2cm}} \div 4 = 4$       **14**  $54 \div \underline{\hspace{2cm}} = 6$       **15**  $63 \div \underline{\hspace{2cm}} = 9$       **16**  $40 \div 8 = \underline{\hspace{2cm}}$

**17**  $\underline{\hspace{2cm}} \div 8 = 6$       **18**  $56 \div \underline{\hspace{2cm}} = 8$       **19**  $45 \div 5 = \underline{\hspace{2cm}}$       **20**  $\underline{\hspace{2cm}} \div 7 = 7$

**21** Escribe tres posibles respuestas para la ecuación  $36 \div \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$ .

## Resuelve. Halla patrones.

### 1 Resta.

$10 - 1 = \underline{\hspace{2cm}}$

$20 - 1 = \underline{\hspace{2cm}}$

$30 - 1 = \underline{\hspace{2cm}}$

$100 - 1 = \underline{\hspace{2cm}}$

$200 - 1 = \underline{\hspace{2cm}}$

$300 - 1 = \underline{\hspace{2cm}}$

$200 - 100 = \underline{\hspace{2cm}}$

$300 - 100 = \underline{\hspace{2cm}}$

$400 - 100 = \underline{\hspace{2cm}}$

$200 - 101 = \underline{\hspace{2cm}}$

$300 - 101 = \underline{\hspace{2cm}}$

$400 - 101 = \underline{\hspace{2cm}}$

### 2 Multiplica.

$2 \times 10 = \underline{\hspace{2cm}}$

$2 \times 9 = \underline{\hspace{2cm}}$

$3 \times 10 = \underline{\hspace{2cm}}$

$3 \times 9 = \underline{\hspace{2cm}}$

$4 \times 10 = \underline{\hspace{2cm}}$

$4 \times 9 = \underline{\hspace{2cm}}$

$5 \times 10 = \underline{\hspace{2cm}}$

$5 \times 9 = \underline{\hspace{2cm}}$

$6 \times 10 = \underline{\hspace{2cm}}$

$6 \times 9 = \underline{\hspace{2cm}}$

$7 \times 10 = \underline{\hspace{2cm}}$

$7 \times 9 = \underline{\hspace{2cm}}$

$8 \times 10 = \underline{\hspace{2cm}}$

$8 \times 9 = \underline{\hspace{2cm}}$

$9 \times 10 = \underline{\hspace{2cm}}$

$9 \times 9 = \underline{\hspace{2cm}}$

### 3 Describe los patrones que hallaste en los problemas que acabas de resolver.

## Lee y resuelve cada problema. Muestra tu trabajo.

- 1** Heather tiene 18 fotografías de cohetes. Quiere colgarlas en 3 paredes de su cuarto. En cada pared colgará el mismo número de fotografías. ¿Cuántas fotografías colgará en cada pared?

Colgará \_\_\_\_\_ fotografías en cada pared.

- 2** Hay 24 personas que quieren jugar voleibol. El entrenador divide a los jugadores en equipos de 6. ¿Cuántos equipos puede formar?

El entrenador puede formar \_\_\_\_\_ equipos.

- 3** En una muestra de arte hay 7 grupos de pinturas con 6 pinturas en cada grupo. ¿Cuántas pinturas hay en total?

Hay \_\_\_\_\_ pinturas.

- 4** Jasmine lee durante 10 minutos cada noche. Si lee durante 5 noches, ¿cuántos minutos leerá en total?

Jasmine leerá durante \_\_\_\_\_ minutos.

- 5** Rhonda planta 28 plantas de tomate en su huerto. Planta 7 plantas de tomate en cada fila. ¿Cuántas filas planta?

Rhonda planta \_\_\_\_\_ filas.

- 6** El Sr. Jones compra 6 paquetes de lápices. Hay 8 lápices en cada paquete. ¿Cuántos lápices compra el Sr. Jones?

El Sr. Jones compra \_\_\_\_\_ lápices.

- 7** Elige un problema. Describe la estrategia que usaste para resolverlo.

Lee y resuelve cada problema. Muestra tu trabajo.

- 1** Un estacionamiento tiene 6 filas de espacios para estacionar. Hay 5 espacios en cada fila. ¿Cuántos espacios para estacionar hay en el estacionamiento?

Hay \_\_\_\_\_ espacios para estacionar.

- 2** Jack tiene 36 robots de juguete. Quiere colocar 9 en cada estante de su cuarto. ¿Cuántos estantes necesitará Jack para colocar todos los robots?

Jack necesitará \_\_\_\_\_ estantes.

- 3** Hay 24 bailarines. El maestro les pide que se coloquen en 3 filas iguales. ¿Cuántos bailarines hay en cada fila?

Hay \_\_\_\_\_ bailarines en cada fila.

- 4** Emily guarda unos platos. Coloca 6 platos en cada una de 3 pilas. ¿Cuántos platos guarda?

Emily guarda \_\_\_\_\_ platos.

- 5** Una agricultora cosecha 54 calabazas. Coloca un número igual de calabazas en 9 carretillas. ¿Cuántas calabazas hay en cada carretilla?

Hay \_\_\_\_\_ calabazas en cada carretilla.

- 6** La banda de la escuela marcha en filas en un desfile. La banda tiene 24 miembros y forman filas de 4 miembros cada una. ¿Cuántas filas hay?

Hay \_\_\_\_\_ filas.

- 7** Elige un problema. Describe y usa una estrategia para comprobar tu respuesta.

### Lee y resuelve cada problema. Muestra tu trabajo.

- 1** Nya cubre una bandeja rectangular con fichas de 1 pulgada cuadrada. Usa 42 fichas, ordenadas en 7 filas. ¿Cuántas fichas hay en cada fila?

Hay \_\_\_\_\_ fichas en cada fila.

- 3** Sara cubre la parte de arriba de una caja con cuadrados de papel que miden 1 centímetro cuadrado. Usa 48 cuadrados, con 6 cuadrados en cada fila. ¿Cuántas filas formó?

Sara formó \_\_\_\_\_ filas.

- 5** El patio rectangular de un restaurante al aire libre está formado por 35 baldosas. Cada baldosa mide 1 yarda cuadrada. Si hay 5 baldosas en cada fila, ¿cuántas filas hay?

Hay \_\_\_\_\_ filas de baldosas.

- 2** Jacob usa baldosas para cubrir un pasillo rectangular. Cada baldosa tiene un área de 1 pie cuadrado. Usa 3 filas de baldosas, con 8 baldosas en cada fila. ¿Cuál es el área del pasillo?

El área del pasillo es de \_\_\_\_\_ pies cuadrados.

- 4** Hay 64 cuadrados en el tablero de ajedrez de Rasha. Cada cuadrado mide 1 pulgada cuadrada. Hay 8 filas de cuadrados en su tablero de ajedrez. ¿Cuántos cuadrados hay en cada fila?

Hay \_\_\_\_\_ cuadrados en cada fila.

- 6** El Sr. Reilly usa trozos cuadrados de tela que miden 1 pulgada cuadrada cada uno para hacer un tapiz rectangular. Usa 81 cuadrados. Si forma 9 filas de cuadrados, ¿cuántos cuadrados habrá en cada fila?

Habrà \_\_\_\_\_ cuadrados en cada fila.

- 7** Elige un problema. Describe la estrategia que usaste para resolverlo.

- 8** Explica por qué elegiste esa estrategia para resolver el problema.

## Resolver problemas verbales de dos pasos usando dos ecuaciones

Nombre: \_\_\_\_\_

**Lee y resuelve cada problema escribiendo una ecuación para cada paso. Usa letras para los números desconocidos. Muestra tu trabajo.**

- 1** Hiram tiene 12 tazas de harina en una bolsa y 6 tazas de harina en un frasco. Prepara tandas de pan que llevan 3 tazas de harina cada una. ¿Cuántas tandas de pan puede preparar Hiram?

Hiram puede preparar \_\_\_\_\_ tandas de pan.

- 2** Cassi compra 50 libras de tierra. Usa 10 libras de la tierra para llenar un agujero en su patio. Usa el resto de la tierra para llenar macetas. Llena cada maceta con 5 libras de tierra. ¿Cuántas macetas puede llenar?

Cassi puede llenar \_\_\_\_\_ macetas.

- 3** Becky tiene 6 paquetes de arcilla que pesan 5 libras cada uno. Necesita 3 libras de arcilla para hacer un tazón. ¿Cuántos tazones puede hacer Becky?

Becky puede hacer \_\_\_\_\_ tazones.

- 4** Marc tiene 36 libras de manzanas para preparar pasteles. Usa 4 libras de manzanas para cada pastel. Marc usa todas las manzanas para preparar pasteles, y luego vende cada pastel por \$8. ¿Cuánto dinero reúne Marc por la venta de todos los pasteles?

Marc reúne \$ \_\_\_\_\_ por la venta de todos los pasteles.

- 5** Elige un problema. Di cómo podrías resolverlo de una manera diferente.

## Resolver problemas verbales de dos pasos usando una ecuación

Nombre: \_\_\_\_\_

**Lee y resuelve cada problema escribiendo una ecuación.**

**Muestra tu trabajo.**

- 1** La Sra. Nelson tiene un billete de \$10 y uno de \$20. Quiere comprar tantos boletos para el cine como pueda con su dinero. Si los boletos cuestan \$6 cada uno, ¿cuántos boletos,  $b$ , puede comprar?

La Sra. Nelson puede comprar \_\_\_\_\_ boletos.

- 2** Daisy tiene el objetivo de leer 75 minutos en una semana. Lee 9 minutos por día durante 5 días. ¿Cuántos minutos más,  $m$ , tendrá que leer para lograr su objetivo?

Daisy tendrá que leer \_\_\_\_\_ minutos más.

- 3** El Sr. Garcia compra 3 bolsas de comida para gatos que pesan 9 libras cada una y otra bolsa de comida para gatos que pesa 7 libras. ¿Cuántas libras,  $l$ , de comida para gatos compró el Sr. Garcia?

El Sr. Garcia compró \_\_\_\_\_ libras de comida para gatos.

- 4** Jackson tiene 48 cromos. Su hermana le da 12 cromos más. Luego coloca todos sus cromos en 6 pilas iguales. ¿Cuántos cromos,  $c$ , hay en cada pila?

Hay \_\_\_\_\_ cromos en cada pila.

- 5** Elige un problema. Explica cómo decidiste qué operaciones usar para resolverlo.

**Lee cada problema. Estima la respuesta redondeando a la decena más cercana. Luego halla la respuesta real. Muestra tu trabajo.**

- 1** Marie tiene 231 palillos de dientes en una caja y 175 palillos de dientes en otra caja. Usa 319 palillos de dientes para hacer un puente. ¿Cuántos palillos de dientes le quedan?

*Estimación:* Le quedan aproximadamente \_\_\_\_\_ palillos de dientes.

A Marie le quedan \_\_\_\_\_ palillos de dientes.

- 2** La escuela Kennedy tiene 124 estudiantes de tercer grado. La escuela Carter tiene 16 estudiantes de tercer grado menos que la escuela Kennedy. ¿Cuántos estudiantes de tercer grado hay en total en la escuela Kennedy y la escuela Carter?

*Estimación:* Hay aproximadamente \_\_\_\_\_ estudiantes.

Hay \_\_\_\_\_ estudiantes.

- 3** Hay 197 robles en el parque. Hay 27 pinos más que robles en el parque. ¿Cuántos árboles hay en total?

*Estimación:* Hay aproximadamente \_\_\_\_\_ árboles.

Hay \_\_\_\_\_ árboles en total.

- 4** El primer día de un viaje en autobús, Brian y su papá recorrieron 341 millas. El segundo día recorrieron 39 millas menos. ¿Cuántas millas recorrieron en total después de dos días?

*Estimación:* Recorrieron aproximadamente \_\_\_\_\_ millas.

Recorrieron \_\_\_\_\_ millas.

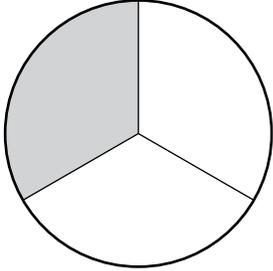
- 5** ¿Cómo te ayuda una estimación a saber si tu respuesta es razonable?

# Describir las partes de un entero con fracciones

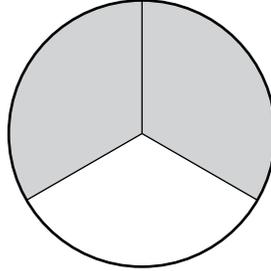
Nombre: \_\_\_\_\_

Escribe la fracción que está sombreada en la figura.

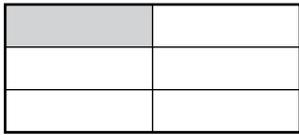
1



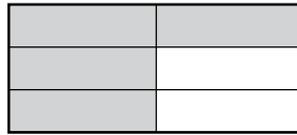
2



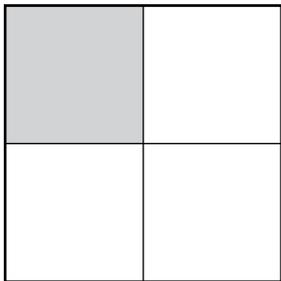
3



4



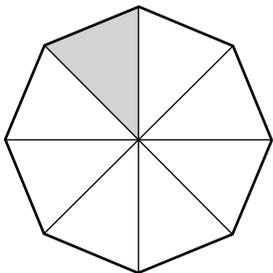
5



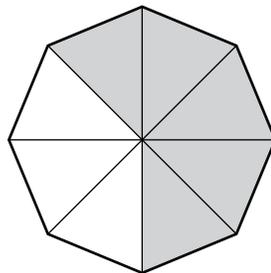
6



7



8



## Describir las partes de un entero con fracciones *continuación*

Nombre: \_\_\_\_\_

**9** Dibuja un círculo que muestre 4 partes iguales. Luego sombrea para mostrar  $\frac{2}{4}$ .

**10** Dibuja un rectángulo que muestre 3 partes iguales. Luego sombrea para mostrar  $\frac{2}{3}$ .

**11** Dibuja un cuadrado que muestre 8 partes iguales. Luego sombrea para mostrar  $\frac{3}{8}$ .

**12** Dibuja un círculo que muestre 6 partes iguales. Luego sombrea para mostrar  $\frac{5}{6}$ .



## Comprender fracciones en una recta numérica *continuación*

Nombre: \_\_\_\_\_

### Conjunto C

Usa esta recta numérica para resolver los problemas 5 a 7.



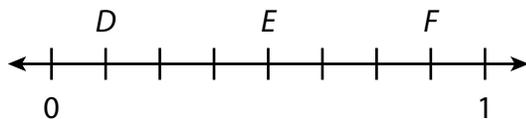
**5**  $A$  es \_\_\_\_\_.

**6**  $B$  es \_\_\_\_\_.

**7**  $C$  es \_\_\_\_\_.

### Conjunto D

Usa esta recta numérica para resolver los problemas 8 a 10.



**8**  $D$  es \_\_\_\_\_.

**9**  $E$  es \_\_\_\_\_.

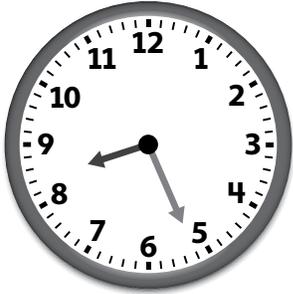
**10**  $F$  es \_\_\_\_\_.

# Decir la hora al minuto

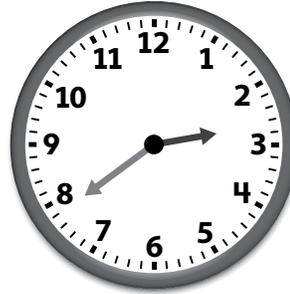
Nombre: \_\_\_\_\_

Escribe la hora que muestra el reloj.

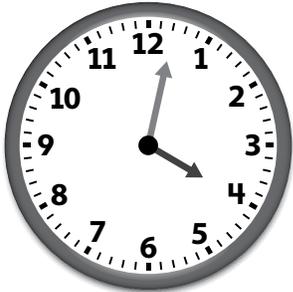
1



2



3

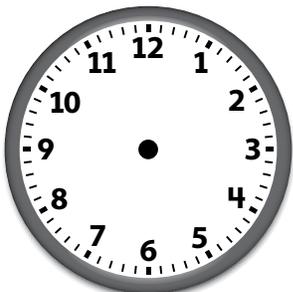


4

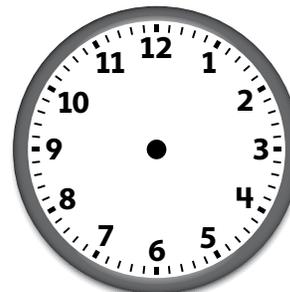


Dibuja las manecillas en el reloj para mostrar la hora dada.

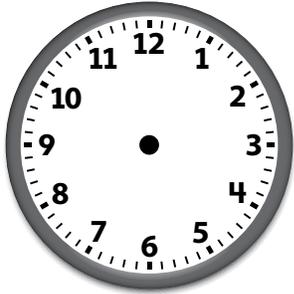
5 16 minutos después de la 1



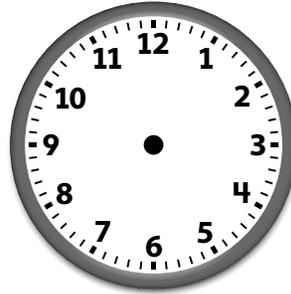
6 7 minutos para las 9



**7** 35 minutos después de las 3



**8** 26 minutos para las 8



**9** Escribe un problema verbal en el que se podría usar una de las horas que se muestra en uno de los relojes.